

Статистико-аналитический отчет о результатах государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2022 году в ГБОУ СОШ с. Екатериновка муниципального района Безенчукский Самарской области.

1. Основные результаты ГИА-9

1.1. Результаты ОГЭ в 2022 году.

№ п/п	Экзамен	Всего участников	Участников с ОВЗ	«2»		«3»		«4»		«5»	
				чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
1.	ОГЭ по русскому языку	4	0	0	0%	2	50%	1	25%	1	25%
2.	ОГЭ по математике	4	0	0	0%	4	100%	0	0%	0	0%
3.	ОГЭ по биологии	4	0	0	0%	1	25%	3	75%	0	0%
4.	ОГЭ по обществознанию	4	0	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%

1.2. Основные учебно-методические комплекты, используемые в ОО для освоения образовательных программ основного общего образования по каждому учебному предмету.

№ п/п	Наименование учебного предмета	Название УМК
1.	Русский язык	Л.А. Тростенцова, Т.А. Ладыженская и др. Русский язык. М.: "Просвещение", 2017
2.	Математика	1. Макарычев А.Г. и др. Алгебра. М.: "Просвещение", 2019 2. Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов и др. Геометрия. М.: "Просвещение", 2019
3.	Биология	Мамонтов С.Г., Захаров В.Б., Агафонова И.Б. и др. Биология. М.: "Дрофа", 2016
4.	Обществознание	Л.Н. Боголюбов, А.И. Матвеев и др. Обществознание. М.: "Просвещение", 2017

1.3. Сравнительный анализ годовых и экзаменационных отметок по предметам.

Предмет	Кол-во уч-ся, получивших отметки							
	5		4		3		2	
	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен	годовая	экзамен
Русский язык	2	1	0	1	2	2	0	0

Математика	2	0	0	0	2	4	0	0
Обществознание	1	0	1	2	2	2	0	0
Биология	1	0	1	2	2	2	0	0

1.4 Соотношение годовой и экзаменационной отметок по предметам.

Предмет	% обучающихся		
	Подтвердили годовую	Выше годовой	Ниже годовой
Русский язык	75%	0%	25%
Математика	50%	0%	50%
Обществознание	75%	0%	25%
Биология	75%	0%	25%

2. Методический анализ результатов ОГЭ по учебным предметам.

2.1 Русский язык

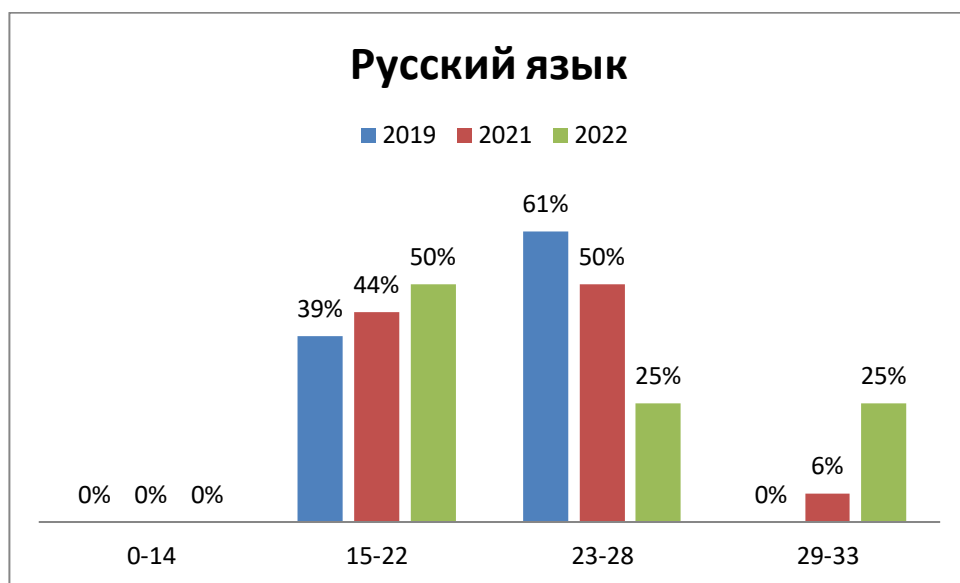
2.1.1 Количество участников ОГЭ по русскому языку (за последние 3 года).

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	17	94%	16	89%	4	100%
Обучающиеся на дому	0	0%	0	0%	0	0%
Участники с ограниченными возможностями здоровья	1	6%	2	11%	0	0%

ВЫВОД: В 2019 году у 1 обучающегося зачет результата прошлого года. Количество обучающихся, допущенных к сдаче ОГЭ по русскому языку составляет 100%.

2.1.2. Основные результаты ОГЭ по русскому языку.

2.1.2.1 Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по русскому языку в 2022 г.



2.1.2.2. Динамика результатов ОГЭ по русскому языку .

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «3»	7	39%	6	38%	2	50%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0%	1	6%	0	0%
Получили «4»	11	61%	9	56%	1	25%
Получили «5»	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0%	0	0%	1	25%
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0%	0	0%	0	0%

ВЫВОДЫ:

Усилить работу в следующих направлениях:

- сознательный подход к усвоению лингвистических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания;
- формирование умений анализировать условие задания, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы и правила в новой ситуации;
- формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля;
- совершенствование грамматической компетенции на протяжении всего обучения в основной школе.
- пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий,
- при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса русского языка основной школы учитывать уровень подготовки школьников;
- предусмотреть использование практического материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся с заданиями различного характера;
- предусмотреть использование практического материала, направленного на формирование функциональной грамотности;
- при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков орфографии и пунктуации;
- при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых лингвистических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием известных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;
- при организации работы с обучающимися, имеющими уровень филологической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать развитие способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление заданий повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих собственного развёрнутого высказывания как письменного, так и устного.

2.2 Математика.

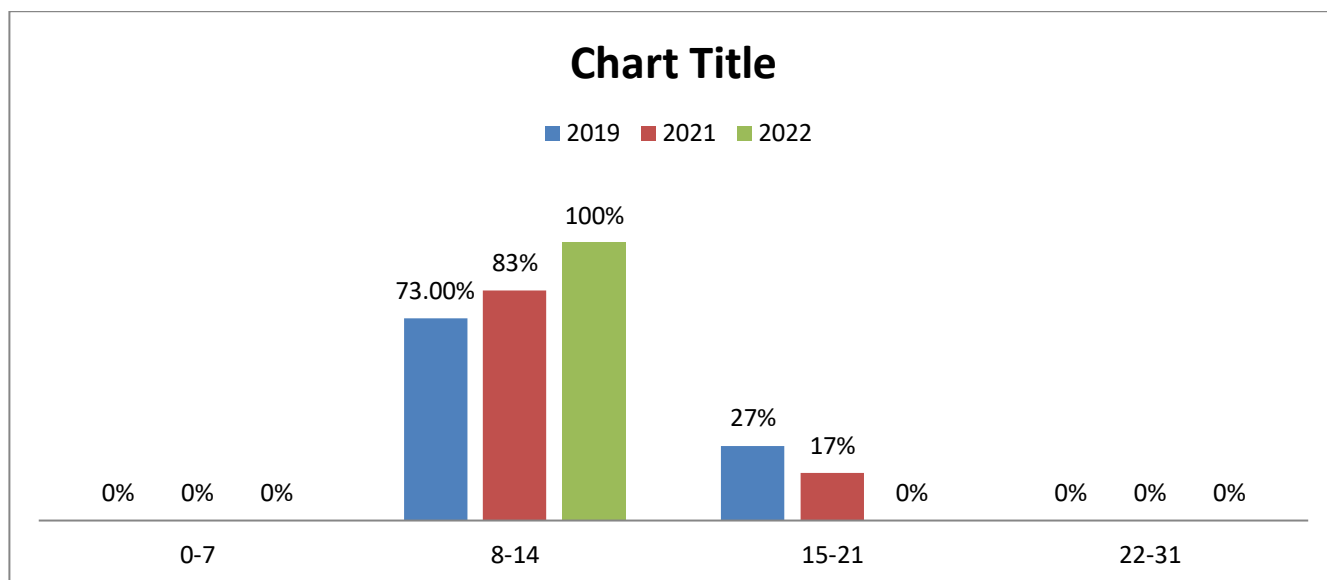
2.2.1 Количество участников ОГЭ по математике (за последние 3 года).

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	18	95%	16	89%	4	100%
Обучающиеся на дому	0	0%	0	0%	0	0%
Участники с ограниченными возможностями здоровья	1	5%	2	11%	0	0%

ВЫВОД: Количество обучающихся, допущенных к сдаче ОГЭ по математике составляет 100%.

2.2.2 Основные результаты ОГЭ по математике.

2.2.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по математике в 2022 г.



2.2.2.2 Динамика результатов ОГЭ по математике.

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0%	0%	0	0%	0	0%
Получили «3»	13	68%	11	61%	3	75%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	5%	4	22%	1	25%
Получили «4»	5	27%	3	17%	0	0%
Получили «5»	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0%	0	0%	0	0%

ВЫВОДЫ:

Усилить работу в следующих направлениях:

- более прочное усвоение базовых знаний, определений, понятий, свойств, законов по различным разделам курса математики;
 - сознательный подход к усвоению математических понятий, умений и способов действий, исключая формальный подход к усвоению содержания математики;
 - формирование умений анализировать условие задачи, выполнять поиск пути решения, применять известные алгоритмы в прикладной ситуации;
 - формирование базовой логической культуры, графической культуры, функциональной грамотности;
- систематическое обеспечение работы по формированию приёмов самоконтроля, оценке результатов выполненных действий с точки зрения здравого смысла;
- совершенствование вычислительных навыков на протяжении всего обучения в основной школе.
 - пересмотреть методы, приёмы и средства, применяемые при изучении проблемных содержательных линий,
 - при организации уроков обобщения и систематизации знаний по сквозным темам курса математики основной школы учитывать уровень подготовки школьников;
 - предусмотреть использование задачного материала различного уровня сложности для обеспечения успешной работы учащихся как с задачами повышенного и высокого уровня сложности, задачами исследовательского характера с применением варьирования исходных данных задачи, нестандартных постановок вопросов и т.д.
 - предусмотреть использование задачного материала, направленного на формирование функциональной математической грамотности;
 - при организации работы с обучающимися, имеющими низкий уровень подготовки, усилить отработку базовых навыков счёта, чтения и понимания учебного математического текста, на усвоение ключевых математических понятий;
 - при организации работы с обучающимися, имеющими средний уровень подготовки, необходимо усилить контроль по усвоению ключевых математических понятий, отработке навыков выполнения стандартных учебных заданий с использованием изученных алгоритмов, приёмов и способов действия, решения текстовых задач и задач практического содержания;
 - при организации работы с обучающимися, имеющими уровень математической подготовки выше среднего и высокий, обеспечивать возможность развития способностей данной категории обучающихся, через систематическое предоставление возможности решения задач повышенного и высокого уровней сложности; уделять больше внимания выполнению заданий, требующих логических рассуждений, анализа, сопоставления, обоснований, доказательств.

2.3. Биология.

2.3.1 Количество участников ОГЭ по биологии (за последние 3 года)

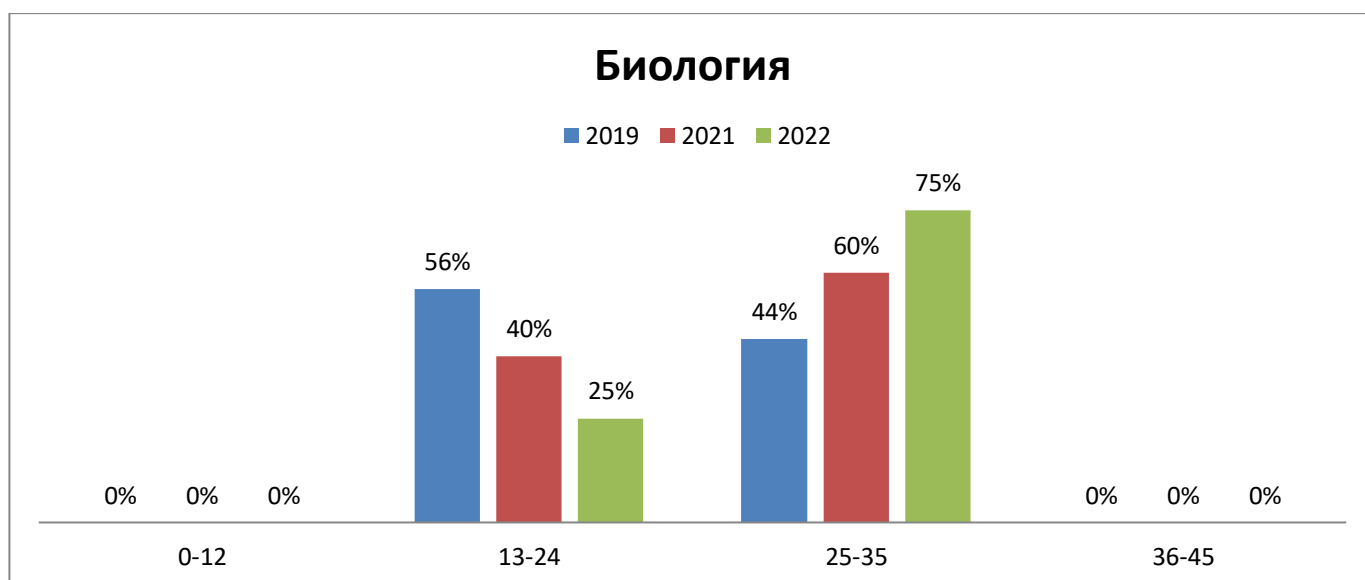
Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	9	47%	5	28%	4	100%
Обучающиеся на дому	0	0%	0	0%	0	0%
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0%	0	0%	0	0%

ВЫВОД: 75% обучающихся, выбравших для сдачи ОГЭ по биологии, соответствуют выявленным профессиональным предпочтениям, 75% обучающихся поступили в соответствии с профилем предмета.

2.3.2 Основные результаты ОГЭ по биологии.

2.3.2.1 Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по биологии в 2022 г.



2.3.2. 2 Динамика результатов ОГЭ по биологии

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	0	0%	0	0%

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «3»	5	56%	2	40%	1	25%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «4»	4	44%	3	60%	3	75%
Получили «5»	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0%	0	0%	0	0%

ВЫВОДЫ:

- составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
- органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.
- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».

-осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
 -усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.

Обществознание.

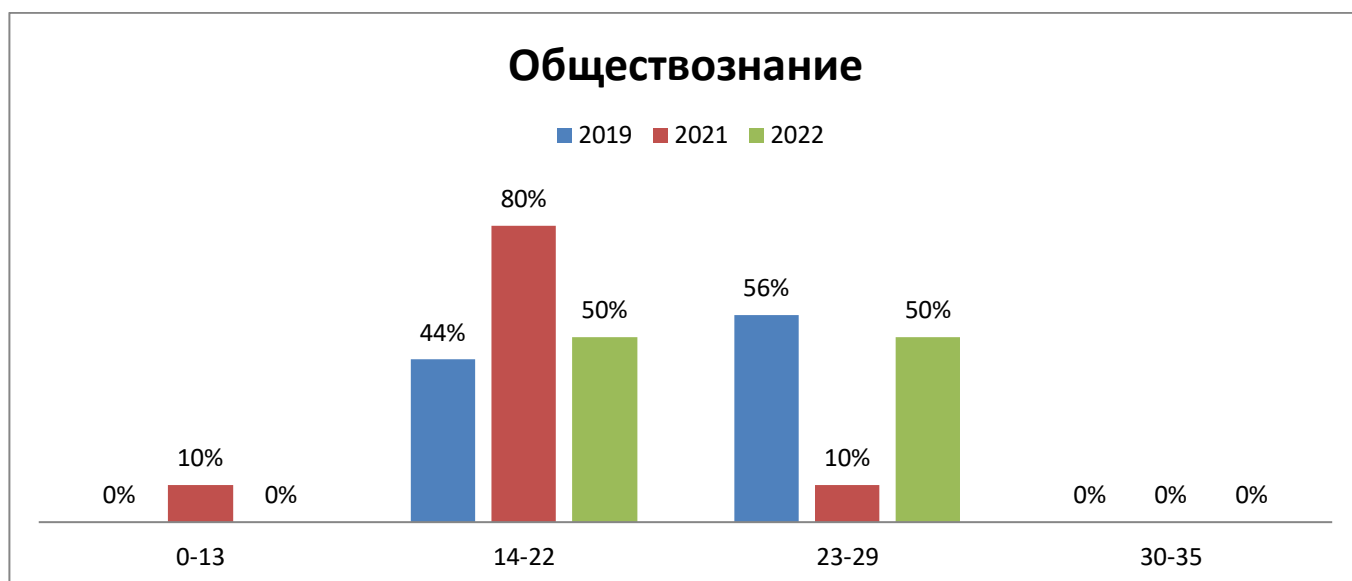
2.4.1. Количество участников ОГЭ по обществознанию (за последние 3 года)

Участники ОГЭ	2019		2021		2022	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Выпускники текущего года, обучающихся по программам ООО	9	47%	10	56%	4	100%
Обучающиеся на дому	0	0%	0	0%	0	0%
Участники с ограниченными возможностями здоровья	0	0%	0	0%	0	0%

ВЫВОД: 75% обучающихся, выбравших для сдачи ОГЭ по обществознанию, соответствуют выявленным профессиональным предпочтениям, 75% обучающихся поступили в соответствии с профилем предмета.

2.4.2. Основные результаты ОГЭ по учебному предмету

2.4.2.1. Диаграмма распределения первичных баллов участников ОГЭ по обществознанию в 2022 г.



2.4.2.2. Динамика результатов ОГЭ по обществознанию.

	2019 г.		2021 г.		2022 г.	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%
Получили «2»	0	0%	1	10%	0	0%
Получили «3»	3	33%	6	60%	2	50%
Получили «3» преодолевшие порог на 1-2 балла	1	11%	2	20%	0	0%
Получили «4»	5	56%	1	10%	2	50%
Получили «5»	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «5» с запасом 1-2 балла от установленной границы	0	0%	0	0%	0	0%
Получили «5» набравших максимальный балл	0	0%	0	0%	0	0%

ВЫВОДЫ:

- составить и реализовать план мероприятий по повышению качества учебных достижений и недопущению неудовлетворительных результатов на государственной итоговой аттестации.
- провести анализ форм организации обучения (повышение веса тех технологий, которые формируют практические навыки использования полученных знаний, стимулируют самостоятельную работу обучающихся, формируют опыт ответственного выбора и ответственной деятельности, опыт самоорганизации и становления ценностных ориентаций).
- применять адекватные формы и методы работы со слабыми и сильными учащимися.
- своевременно знакомиться с демоверсиями ОГЭ спецификацией, кодификатором, отражающими требования образовательного стандарта по предметам.
- органично включать задания, идентичные заданиям ОГЭ в текущие контрольные работы.
- адекватно оценивать в течение всего учебного периода знания, умения и навыки учащихся в соответствии с их индивидуальными особенностями и возможностями.
- своевременно выявлять обучающихся, имеющих слабую предметную подготовку, диагностировать доминирующие факторы их не успешности, повышать мотивацию к ликвидации пробелов в своих знаниях.
- провести анализ собственных затруднений при выполнении тестовых заданий и обозначить способы их устранения.
- осуществлять поддержку осознанного выбора выпускниками 9-х классов экзаменов для прохождения итоговой аттестации в форме ОГЭ.

- создавать положительное эмоциональное поле взаимоотношений «учитель – ученик», «учитель – учитель», «ученик – ученик».
- осуществлять взаимодействие с родителями обучающихся с целью организации совместных действий для решения успешности подготовки к итоговой аттестации.
- усилить работу с обучающимися уже с 8-го класса, испытывающими затруднения в обучении.