Технологическая карта

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Решение задач практического содержания |
| Цель | формирование функциональной грамотности школьников |
| Формируемые результаты | Предметные | Метапредметные | Личностные |
| уметь решать задачи с практическим содержанием | уметь соотносить изученный материал с жизненными ситуациями, уметь анализировать задачу, уметь высказывать свою точку зрения, делать выводы. | формировать устойчивую мотивацию к обучению |

 Организация пространства

|  |  |
| --- | --- |
| Формы работы | Ресурсы |
| Фронтальная, работа в паре, ,индивидуальная | Наглядный и раздаточный материал |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Этап урока | Время | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые УУД |
| 1 | Организационный момент | 2 | Приветствие учителем учащихся класса, проверка готовности к уроку, проверка выполнения домашней работы, организация внимания учащихся (указание на наличие карточек самооценки). Создание психологического комфорта в классном коллективе. | Проверяют готовность рабочего места. Приветствие учащимися учителя. Ответ по выполнению домашней работы. Акцентируют внимание на карточки самооценки. | Прогнозирование своей деятельности.Планирование учебного сотрудничества |
| 2 | Актуализация знаний | 4 | **Организует повторение раннее изученного материала за счет выполнения заданий по решению задач с устными вычислениями****Организует проверку и подведение** **итогов устной работы** | Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, фиксируют результаты в лист самооценки, по предложенным критериям. | Осуществлять актуализацию личного жизненного опыта;Осознание качества и уровня усвоения раннее изученного учебного материала, структурирование знаний;Умение оформлять свои мысли в устной форме.Умение слушать и вступать в диалог;Умение сотрудничать и уважать мнение товарищей |
| 3 | Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности урока | 2 | Подводит к проблемной ситуации по будущей теме урока.Обеспечивает мотивацию, актуализацию субъектного опыта.Подводит к формулировке темы урока, целей и задач урока. | Участвуют в беседе с учителем, отвечают на поставленные вопросы, высказывают свое мнение.В результате обсуждения *озвучивают* тему урока, ставят цели и задачи урока. | Умение выдвигать предположения о теме и цели урока и формулировать тему и цель урока.Умение строить логические рассуждения. Умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.Умение слушать и вступать в диалог.  |
| 4 | Решение задач | 10 | Обеспечивает мотивацию дальнейшей работы, предлагая 1 задачу решить вместе в тетради и на доске (помочь почтальону Печкину проверить расчеты за электроэнергию в его квитанции об оплате электричества)Из 2 предложенных задач предлагает выбрать и решить 1 на выбор. | Учащиеся решают выбранную задачу. Все вычисления выполняют в тетрадях, при необходимости в столбик. 2 учащихся решают предложенные задачи на внутренней доске, затем объясняют решение. По окончании работы над каждой задачей дети оценивают результат своей деятельности в листах оценивания. Оценивают защиту решения учащихся у доски. |  Умение строить логические рассуждения. Поиск и выделение необходимой информации. Обнаруживать отклонения от эталона. Контроль за правильностью ответов одноклассников. Строят рассуждения, понятные для собеседника |
| 5 | Физкультминутка | 2 | Организует паузу для отдыха, на основе изучаемой темы. | Выполняют упражнения | Учатся основам саморегуляции в деятельности по выполнению упражнений. Учатся осознанному управлению своим поведением |
| 6 | Решение задач в конвертах (решение задач, которые встречаются на ВПР) | 10 | Организация парной работы по решению 1 задачи из предложенных 3 задач, написанных на карточках находящихся в конвертах. Учитель осуществляет контроль за выполнением заданий, в процессе работы учащихся оказывает помощь. Предлагает оценить решение по предложенным критериям  | Учащиеся знакомятся с текстом 3 предложенных задач находящихся в конверте , совместно выбирают, какую 1 задачу они будут решать , решают её, решение записывают в карточке. Затем предлагают решение одноклассникам. Сверяют решение с правильным ответом, выставляют баллы в карточку самооценки | Анализируют, доказывают, аргументируют свою точку зрения. Планируют свою деятельность для решения поставленной цели. Вносят необходимые коррективы в решения на основе оценки и учета сделанных ошибок. Умение выражать свои мысли в устной и письменной форме |
| 7 | Самостоятельная работа  | 5 | Инструктаж по выполнению работы.Организует самостоятельную деятельность учащихся, самоконтроль, взаимоконтроль.Воспитывает способность принимать самостоятельные решения; развивает навыки самоконтроля. Учитель, в процессе работы учащихся, оказывает помощь. | Выполняют практическую работу самостоятельно.Делают записи в бланке ответов.Сверяют ответы с правильными, выставляют баллы в карточку самооценки. | Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения. |
| 8 | Контроль усвоения, обсуждение допущенных ошибок и их коррекция. Рефлексия | 3 | Организует фронтальную работу по контролю усвоения.Собираются карточки самооценивания и выставляются оценки за работу на уроке.Оценивание деятельности учащихся. Дает качественную оценку работы класса и отдельных учащихся. Инициирует рефлексию учащихся по поводу своего психоэмоционального состояния, мотивации своей деятельности и взаимодействия с учителем и одноклассниками. | Учащиеся анализируют свою работу, выражают вслух свои затруднения и обсуждают правильность решения задач, высказывают, что усвоили, что не получилось и почему.Осуществляют оценку своей работы, фиксируют оценку за урок в листах самооценки | Оценка своей деятельности |
| 9 | Информация о домашнем задании | 2 | Предлагает для решения 2- 3 задачи на выбор (задачи на карточках). Обеспечивает понимание учащимися содержания и способов выполнения домашнего задания.  | Учащиеся читаю текст домашнее задач. Задают вопросы по их содержанию. | Готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. |