

«Утверждено»
и.о.директора ГБОУ СОШ
с.Екатериновка

Л.Н.Семенкина

Приказ № _____
от « » _____ 2023 г.

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка муниципального района Безенчукский
Самарской области

**Специальная индивидуальная программа развития
учащегося 8 класса с УО и НОДА
ГБОУ СОШ с. Екатериновка
муниципального района Безенчукский Самарской области
Гайдукова Егора**

Составил учитель: Ефимова С.А.

Год составления: 2023 г.

Специальная индивидуальная программа развития для обучающегося с УО и НОДА ГАЙДУКОВА ЕГОРА

Индивидуальное обучение
срок реализации: 1 год

Составила: Ефимова С.А.

2023 г.

Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребёнка: Гайдуков Егор Андреевич

Дата рождения: 29.06.08г.

Возраст ребёнка: 14 лет.

Место жительства: с. Екатериновка

Мать: Гайдукова Татьяна Николаевна

Отец: Гайдуков Андрей Владимирович

Год обучения: 8-й

Класс: 8

Заключение ПМПК: Q80 Q 93.4 Н 47 F 72

Системное недоразвитие речи тяжёлой степени. Алалия.

По заключению ПМПК Безенчукского муниципального района №1900439 от 22.06.20г. Егор обучается в ГБОУ СОШ с. Екатериновка по программе АООП с нарушением опорно-двигательного аппарата с учётом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью (СИПР).

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа для обучающихся с УО и НОДА учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для обучающегося с УО и НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав ГБОУ СОШ с. Екатериновка

АООП ООО обучающихся с УО и НОДА учитывает особенности его психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа рассчитана на 1 год.

Целью реализации: АООП ООО в ГБОУ СОШ с. Екатериновка для обучающегося с УО и НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП ООО

Для таких обучающихся с характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью и НОДА включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется в ГБОУ СОШ с. Екатериновка через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с УО и НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с УО и НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;
- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с УО и НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;
- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;
- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП ООО ГБОУ СОШ с. Екатериновка для обучающегося с УО и НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП СОО для детей с УО и НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания образовательной программы на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

Такой подход обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимся с ТМНР знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с УО и НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с УО и НОДА

В данную школу Егор поступил 01.09.2016 года с тяжёлой умственной отсталостью, обучается по специальной индивидуальной программе. Учебно-познавательная мотивация не развита. Основная форма работы с мальчиком индивидуальная. Программный материал по СИПР усвоил частично.

Мальчик удерживает голову, совершает повороты, наклоны головы, сидит на стуле (с фиксацией).

Стабильность позы - лежа - на спине, боку (левом, правом), животе. Возможности движения внутри позы, выхода из позы.

Удерживает вложенный в руку предмет, захватывает предложенный предмет, держит небольшой предмет двумя руками, держит большой предмет двумя руками, разворачивает предмет в руке, чтобы удобнее захватить, распределяет пальцы на предмете, чтобы удобнее захватить, перекладывает предмет из руки в руку, берет предмет со стола, манипулирует с одним предметом.

Реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции не соответствуют ситуации, преобладающий эмоциональный фон (позитивный), эмоциональный контроль (успокаивается при вмешательстве взрослого: при переключении на другую деятельность).

Зрительное поведение - наклоняет голову вперед, когда смотрит; приближает предмет к глазам или сам низко наклоняется; зрительный образ – узнаёт предметы.

Поведение ребенка – реагирование на знакомый голос, интонацию речи принимает адекватно, речевые инструкции не воспринимает.

Берет предметы в рот, ощупывает предметы двумя руками; узнает знакомые предметы осязательно.

Речью не владеет. Системное недоразвитие речи тяжелой степени. Не использует средства альтернативной коммуникации.

Характерны неспецифические манипуляции.

Базовые учебные действия не сформированы.

Математические представления не сформированы.

Представления об окружающем мире не сформированы. Знает маму, папу, бабушку, учителя.

Мальчик поддерживает контакт, смотрит на говорящего, улыбается. Предпочитает коммуникации в игровой деятельности.

Контакт со сверстниками не устанавливает.

Сформирован навык приёма пищи.

Не сформированы навыки бытовой деятельности.

Трудовая деятельность не доступна.

Необходимый полный объем помощи со стороны окружающих. Особенности развивающего ухода (особое питание).

Требуется постоянный контроль за ребёнком.

Егор обучается на дому.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и НОДА

1.Осознание собственной личности:

- переживание и познание на собственном опыте разнообразных чувствительных ощущений.

2.Осознание другой личности:

- знать и различать людей, которые осуществляют уход;

- устанавливать зрительный контакт с ними.

3.Осознание окружающего предметного мира:

- познание предметов окружающего мира и их функций на сенсорной основе.

4.Осознание окружающего социального мира:

- понимание, распознавание и выражение эмоций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования и программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения в ГБОУ СОШ с. Екатериновка оценивается только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностям обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИОП и должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;

6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования и программы коррекционной работы

Система оценки результатов в ГБОУ СОШ С. Екатериновка включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;

- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;

- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);

- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).

- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.

- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и НОДА в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИОП. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции.**

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий в ГБОУ СОШ с. Екатериновка содержит задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д.

Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Язык и речевая практика

Речь и альтернативная коммуникация.

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком. Привлечение к себе внимания звуком. Выражение своих желаний звуком. Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком. Выражение согласия (несогласия). Выражение благодарности звуком. Ответы на вопросы словом. Задавание вопросов предложением. Поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком.

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием воспроизводящего устройства.

Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, педагогических работников.

Математика.

Математические представления

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств ("один", "много", "мало", "пусто"). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Счет равными числовыми группами (по 2, по 3, по 5).

Представления о величине: различение однородных (разнородных по одному признаку) предметов по величине. Сравнение двух предметов по величине способом приложения (приставления), "на глаз", наложения. Определение среднего по величине предмета из трех предложенных предметов. Составление упорядоченного ряда по убыванию (по возрастанию). Различение однородных (разнородных) предметов по длине. Сравнение предметов по длине. Различение однородных (разнородных) предметов по ширине. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу.

Представление о форме: узнавание (различение) геометрических тел: "шар", "куб", "призма", "брусек". Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание

(различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок.

Пространственные представления: ориентация в пространственном расположении частей тела на себе (другом человеке, изображении): верх (вверху), низ (внизу), перед (спереди), зад (сзади), правая (левая) рука (нога, сторона тела).

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра.

Искусство

Музыка и движение. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических), в исполнении которого звучит музыкальное произведение.

Окружающий мир

Окружающий природный мир

Растительный мир

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол, стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека.

Животный мир

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятая, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание (различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объекты природы

Узнавание Солнца. Знание значения солнца в жизни человека и в природе. Узнавание Луны. Знание значения луны в жизни человека и в природе. Узнавание (различение) небесных тел (планета, звезда). Знание знаменитых космонавтов. Узнавание изображения Земли из космоса. Узнавание глобуса - модели Земли. Знание свойств воздуха. Знание значения воздуха в природе и жизни человека. Различение земли, неба. Определение месторасположения земли и неба. Определение месторасположения объектов на земле и небе.

Временные представления

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца.

Человек

Представления о себе

Идентификация себя как мальчика (девочки), юноши (девушки). Узнавание (различение) частей тела (голова (волосы, уши, шея, лицо), туловище (спина, живот), руки (локоть, ладонь, пальцы), ноги (колени, ступни, пальцы, пятка). Знание назначения частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека (глаза, брови, нос, лоб, рот (губы, язык, зубы). Знание назначения частей лица.

Гигиена тела

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Регулирование напора струи воды. Смешивание воды до комфортной температуры. Вытирание рук полотенцем. Сушка рук с помощью автоматической сушилки. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, намачивание рук, намыливание рук, смыывание мыла с рук, закрывание крана, вытирание рук.

Обращение с одеждой и обувью.

Узнавание (различение) предметов одежды: пальто (куртка, шуба, плащ), шапка, шарф, варежки (перчатки), свитер (джерпер, кофта), рубашка (блузка, футболка), майка, трусы, юбка (платье), брюки (джинсы, шорты), носки (колготки). Знание назначения предметов одежды.

Туалет

Сообщение о желании сходить в туалет. Сидение на унитазе и опрвление малой или большой нужды. Пользование туалетной бумагой. Соблюдение последовательности действий в туалете (поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды (брюк, колготок, трусов), сидение на унитазе (горшке), опрвление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды (трусов, брюк), нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

Прием пищи

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки (стакана): захват кружки (стакана), поднесение кружки (стакана) ко рту, наклон кружки (стакана), втягивание (вливание) жидкости в рот, опускание кружки (стакана) на стол. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой: захват ложки, зачерпывание ложкой пищи из тарелки, поднесение ложки с пищей ко рту, снятие с ложки пищи губами, опускание ложки в тарелку. Еда вилкой: захват вилки, накалывание кусочка пищи, поднесение вилки ко рту, снятие губами с вилки кусочка пищи, опускание вилки в тарелку.

Семья

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) обучающихся и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи.

Домоводство (самообслуживание)

Обращение с кухонным инвентарем

Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик,

овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды.

Приготовление пищи

Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке.

Уход за вещами

Ручная стирка. Наполнение емкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства. Замачивание белья. Застирывание белья. Полоскание белья. Выжимание белья.

Уборка помещения и территории

Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели.

Окружающий социальный мир

Квартира, дом, двор

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с напитком. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, йогурт, творог, сметана, кефир, масло, мороженое) по внешнему виду, на вкус. Узнавание упаковок с молочным продуктом.

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, вентилятор, обогреватель, микроволновая печь, тостер, блендер, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при использовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод).

Школа

Узнавание (различение) помещений образовательной организации. Знание назначения помещений образовательной организации. Нахождение помещений образовательной организации. Знание профессий людей, работающих в образовательной организации. Соотнесение работника образовательной организации с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории образовательной организации. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня.

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание свойств бумаги (рвется, мнется, намокает). Узнавание (различение) видов бумаги по плотности (альбомный лист, папиросная бумага, картон), по фактуре (глянцевая, бархатная). Узнавание предметов, изготовленных из бумаги (салфетка, коробка, газета, книга). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с бумагой (ножницы, шило для бумаги, фигурный дырокол). Знание свойств дерева (прочность, твердость, плавает в воде, дает тепло, когда горит). Узнавание предметов, изготовленных из дерева (стол, полка, деревянные игрушки, двери). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых обрабатывают дерево (молоток, пила, топор). Знание свойств стекла (прозрачность, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из стекла (ваза, стакан, оконное стекло, очки).

Адаптивная физическая культура

Коррекционные подвижные игры

Элементы спортивных игр и спортивных упражнений. Баскетбол. Узнавание баскетбольного мяча. Передача баскетбольного мяча.

Велосипедная подготовка

Узнавание (различение) составных частей трехколесного велосипеда: руль, колесо, педали, седло, рама, цепь. Соблюдение последовательности действий при посадке на трехколесный велосипед: перекидывание правой ноги через раму, постановка правой ноги на педаль, посадка на седло, постановка левой ноги на педаль.

Технология

Профильный труд

Растениеводство

Выращивание комнатных растений. Определение необходимости полива растения. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Мытье горшков и поддонов.

Коррекционно-развивающие занятия

Коррекционно-развивающие занятия в ГБОУ СОШ с. Екатериновка направлены:

на реализацию особых образовательных потребностей обучающихся с УО и НОДА не предусмотренных содержанием программ по учебным предметам;

на дополнительную помощь в освоении отдельных действий и представлений, которые оказываются для обучающихся особенно трудными;

на развитие индивидуальных способностей обучающихся, их творческого потенциала.

Возможности усвоения программного материала у разных детей с определ УО и НОДА яют объем и содержание необходимой помощи каждому обучающемуся. Учитывая особенности психофизического развития и индивидуальные возможности конкретного обучающегося, образовательная организация может расширить содержание включенного в СИОП учебного предмета дополнительными задачами.

Программа нравственного развития (воспитания)

Программа нравственного развития (воспитания) обучающихся с УО и НОДА направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с ТМНР), формы организации работы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически сообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями;
- потребность содержать тело, одежду в чистоте, следить за своим внешним видом;

- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы в ГБОУ СОШ с. Екатериновка для обучающихся с УО и НОДА обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической и социальной помощи обучающимся с УО и НОДА с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии и ИПР);

Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации коррекционно-развивающих занятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с УО и НОДА;
- систему комплексного психолого-медико-педагогического и социального сопровождения обучающихся с УО и НОДА в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование обучающихся с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития обучающихся, их успешности в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, корректировку коррекционных мероприятий;
- механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области сопровождения, медицинских работников образовательной организации и специалистов других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов.

Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности, профориентацию, проектную и исследовательскую деятельность. Внеурочная деятельность способствует социальной

интеграции обучающихся с УО и НОДА путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся различных организаций. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в СИОП.

Учебный план

Примерный учебный план в ГБОУ СОШ с. Екатериновка обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с УО и НОДА.

Учебный план для обучающихся с УО и НОДА разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН

ученика 8 класса ГБОУ СОШ с. Екатериновка м.р. Безенчукский Гайдукова Егора

индивидуальное обучение

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		АОП	С учителем	Самостоятельно
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	2	2	0
Математика	Математические представления	2	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	3	1	2
	Человек	1	1	0
	Домоводство (Самообслуживание)	7	2	5
	Окружающий социальный мир	3	2	1
Искусство	Музыка и движение	2	1	1
Технология	Профильный труд	4	2	2
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1	1
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		4	0	4
Итого:		30	13	8
Внеурочная деятельность		10	5	3
Коррекционно-развивающая область		5	5	0
Индивидуальные занятия с психологом		2	2	
Индивидуальные занятия с логопедом		1	1	
Индивидуальные занятия с социальным педагогом		2	2	
Другие направления внеурочной деятельности		5	2	3
ВД по учебным предметам	История Самарского края	1	0,25	0,75
ВД по	Формирование	1	0,5	0,5

формированию ФГ, проектная и исследовательская деятельность	функциональной грамотности обучающихся			
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Разговор о важном	1	0,5	0,5
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию	Моя информационная культура	1	0,25	0,75
	Уроки здоровья	1	0,5	0,5
Всего:		40	20	20

Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Должность	ФИО	Реализация СИПР
Педагог-психолог	Ефимова С.А.	По плану
Учитель надомного обучения	Ефимова С.А.	По плану

Программа сотрудничества с семьёй

Цель программы: Обеспечение конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов образовательного учреждения с родителями обучающегося по вопросам психолого-педагогического сопровождения особого ребёнка и поддержки его семьи.

Основные задачи программы:

Укреплять взаимоотношения педагогического коллектива и родителей обучающихся через расширение сферы социокультурно-педагогического партнёрства.

Обеспечить комплексную социальную, правовую, психологическую и педагогическую поддержку родителей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью, с ТМНР.

Повышать интерес родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей, формировать позитивный образ ребенка и его будущего.

Оптимизировать детско-родительские отношения, повышать воспитательную компетентность, формировать эффективную родительскую позицию.

Применение разнообразных форм работы с родителями, направленных на совместную деятельность родителей и детей, способствует значительному улучшению детско-родительских отношений и повышению уровня социальной адаптации школьников.

Формы работы с родителями:

- родительское собрание

- консультации
- семинар-практикум
- круглый стол
- открытые уроки
- проведение праздников
- конкурсы на выполнение семейных поделок из природного материала

План работы с родителями

<i>Направления работы с родителями</i>	<i>Тематика работы с родителями</i>	<i>Формы работы с родителями</i>	<i>Время проведения</i>
<i>1.Повышение осведомлённости родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка:</i>			
<i>Информационный блок</i>	«Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в вопросах образования учащихся с умственной отсталостью»	Индивидуальные консультации родителей	Сентябрь
<i>Психолого-педагогическая компетентность родителей</i>			
Формирование познавательных процессов	«Развитие математических представлений во время прогулок»	Совместный практикум по предмету «Математика»	Сентябрь
Формирование социально-бытовых навыков, навыков самообслуживания;	«Самообслуживание и его значимость для ребенка»	Беседа с родителями в рамках работы по направлению экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	Ноябрь
Развитие альтернативных способов коммуникации	«Соблюдение режима дня как один из способов систематизации деятельности обучающегося»	Беседа с родителями в рамках работы по направлению экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	Январь
Межличностное взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.	«Формирование положительного опыта общения с окружающими»	Беседа с родителями в рамках работы по нравственному направлению	Март
<i>Совместно-развивающая деятельность родителей с ребёнком</i>			
Художественная деятельность	«Осенний лес»	Выполнение совместной деятельности по предмету «ИЗО»	Октябрь
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Ритмичные упражнения»	Выполнение совместной деятельности по предмету «Адаптивная физкультура»	Декабрь
Декоративно-прикладное	«Признаки весны»	Выполнение совместной	Февраль

творчество		деятельности по предмету «Окружающий природный мир»	
Прогулки	«Листопад» «Первый снег» «Весенняя капель»	Выполнение совместной деятельности по предмету «Окружающий природный мир»	Октябрь Декабрь Март
<i>Психологическая поддержка семьи</i>			
Консультирование родителей по вопросам развития ребёнка	«Как помочь ребёнку учиться»	Беседы с родителями	Сентябрь
	«Развитие сенсорных процессов обучающегося в игровой деятельности»	Консультации специалистов	По плану работы
<i>Участие родителей в разработке и реализации СИПР.</i>			
Обсуждение содержания программы на учебный год	«СИПР - особенности разработки и реализации»	Беседы с родителями Анкетирование	В течение года
Внесение коррективов в программу			
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения			
<i>Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации внеурочных мероприятий</i>			
Привлечение родителей к планированию мероприятий	«Приоритетные направления внеурочной деятельности»	Беседа с родителями	Сентябрь

Планируемые результаты программы и механизм оценки их достижения

- Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития обучающегося с умственной отсталостью и НОДА;
- Осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, активизация позиции родителей, которая оказывает непосредственное влияние на формирование личности обучающегося с умственной отсталостью и НОДА;
- Объединение интересов семьи и образовательного учреждения в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся;
- Выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в условиях образовательного учреждения;
- Наличие конструктивных предложений родителей для повышения качества психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью и НОДА.

Основой оценки достижения планируемых результатов программы выступает активное участие родителей в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) по определению индивидуального образовательного маршрута обучающихся, разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития (далее СИПР).

Перечень необходимых технических средств и дидактического материала

Сыпучие материалы. Емкости для воды и сыпучих материалов.
Пиктограммы, графические записи слов.

Наглядный материал «Овощи, фрукты»
Наглядный материал «Тело человека»
Наглядный материал «Деревья»
Наглядный материал «Домашние животные»
Наглядный материал «Дикие животные»
Наглядный материал «Птицы»
Наглядные пособия «Игрушки»
Игрушки для занятий.
Спортивный инвентарь.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Оценочный компонент содержания образования отражается в «Карте сопровождения обучающегося»

Базовые учебные действия оцениваются по десятибалльной шкале в конце каждого полугодия. Решение основных задач формирования базовых учебных действий происходит в течение всего обучения, во всех видах деятельности.

Предметные результаты отражают уровень доступности и освоения программы.

Текущая аттестация обучающихся, осваивающих СИПР, осуществляется на безотметочной основе в виде словесной характеристики.

Промежуточная аттестация включает в себя оценку уровня и качества обучения за определенный промежуток времени (четверть, год).

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и представлена в виде информационной справки на обучающегося.

Предметные результаты оцениваются в конце полугодия и в конце года по пятибалльной шкале.

0 - 1 – навык не сформирован

2 - 4 – навык сформирован частично (балл зависит от степени самостоятельности выполнения)

5 - навык сформирован

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного года;
- что из полученных знаний и умений применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно их применяет.

Сформированность **личностных результатов** определяется в конце учебного года по пятибалльной шкале:

0 - 1 – навык не сформирован

2 - 4 - навык сформирован частично (балл зависит от степени самостоятельности выполнения)

5 - навык сформирован

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

Согласовано: зам. директора по УВР _____ Е. Ю. Сорокина

Согласовано: учитель _____ С.А.Ефимова

Согласовано: родитель _____ Т.Н. Гайдукова

