

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка муниципального района Безенчукский
Самарской области

Рассмотрено на заседании МО
(название методического объединения)
Протокол № 1 от «29»августа 2024г.
Председатель МО

(ФИО) (подпись)

Проверено
И.о.зам. директора по УВР

Л.С.Иванова
(подпись)
«30» августа 2024г.

Утверждаю
Директор ГБОУ СОШ с.Екатериновка
И.В.Андреева

(подпись)
«30» августа 2024 г.

**Специальная индивидуальная программа развития
обучающегося 9 класса с УО и НОДА
ГБОУ СОШ с. Екатериновка
муниципального района Безенчукский Самарской области
Гайдукова Егора**

Составил учитель: **Ефимова С.А.**

с.Екатериновка

2024 год

**Специальная индивидуальная программа развития для обучающегося с УО и НОДА
ГАЙДУКОВА ЕГОРА**

Индивидуальное обучение

срок реализации: 1 год

Составила: Ефимова С.А.

2024 г.

Индивидуальные сведения о ребёнке

ФИО ребёнка: Гайдуков Егор Андреевич

Дата рождения: 29.06.08г.

Возраст ребёнка: 16 лет.

Место жительства: с. Екатериновка

Мать: Гайдукова Татьяна Николаевна

Отец: Гайдуков Андрей Владимирович

Год обучения: 9-й

Класс: 9

Заключение ПМПК: Q80 Q 93.4 Н 47 F 72

Системное недоразвитие речи тяжёлой степени. Алалия.

По заключению ПМПК Безенчукского муниципального района №1900439 от 22.06.20г. Егор обучается в ГБОУ СОШ с. Екатериновка по программе АООП с нарушением опорно-двигательного аппарата с учётом психофизических особенностей обучающегося с умственной отсталостью (СИПР).

Пояснительная записка

Специальная индивидуальная программа для обучающихся с УО и НОДА учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности, обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Нормативно-правовую базу разработки АООП ООО для обучающегося с УО и НОДА составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования для обучающихся с ОВЗ;
- Федеральная адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования на основе ФГОС для обучающихся с ОВЗ;
- Устав ГБОУ СОШ с. Екатериновка

АООП ООО обучающихся с УО и НОДА учитывает особенности его психофизического развития, индивидуальные возможности, особые образовательные потребности, обеспечивает комплексную коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию. Программа рассчитана на 1 год.

Целью реализации: АООП ООО в ГБОУ СОШ с. Екатериновка для обучающегося с УО и НОДА является формирование общей культуры, обеспечивающей разностороннее развитие личности (нравственное, социальное, интеллектуальное, физическое), в соответствии с принятыми в семье и обществе нравственными и социокультурными ценностями.

Принципы и подходы к формированию АООП ООО

Для таких обучающихся с характерно сочетание нарушений интеллектуального развития с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата, расстройствами аутистического спектра и эмоционально-волевой сферы, выраженными в различной степени и сочетающимися в разных вариантах.

АООП ООО обучающихся с умственной отсталостью и НОДА включает: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений.

АООП реализуется в ГБОУ СОШ с. Екатериновка через урочную и внеурочную деятельность в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами, а также другими нормативно-правовыми документами.

В основу формирования адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования обучающихся с УО и НОДА положены следующие принципы:

- принципы государственной политики РФ в области образования (гуманистический характер образования, единство образовательного пространства на территории Российской Федерации, светский характер образования, общедоступность образования, адаптивность системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся и воспитанников и др.);
- принцип учета типологических и индивидуальных образовательных потребностей обучающихся;
- принцип коррекционной направленности образовательного процесса;
- принцип развивающей направленности образовательного процесса, ориентирующий его на развитие личности обучающегося и расширение его «зоны ближайшего развития» с учетом особых образовательных потребностей;
- онтогенетический принцип;
- принцип преемственности, предполагающий при проектировании АООП ориентировку на программу основного общего образования, что обеспечивает непрерывность образования обучающихся с УО и НОДА;
- принцип целостности содержания образования: содержание образования едино; в основе структуры содержания образования лежит не понятие предмета, а понятие «образовательной области»;

- принцип направленности на формирование деятельности, обеспечивает возможность овладения детьми с УО и НОДА всеми видами доступной им предметно-практической деятельности, способами и приемами познавательной и учебной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

- принцип переноса знаний и умений и навыков и отношений, сформированных в условиях учебной ситуации, в деятельность в жизненной ситуации, что обеспечит готовность обучающегося к самостоятельной ориентировке и активной деятельности в реальном мире, в действительной жизни;

- принцип сотрудничества с семьей.

В основу разработки АООП ООО ГБОУ СОШ с. Екатериновка для обучающегося с УО и НОДА заложены дифференцированный и деятельностный подходы.

Дифференцированный подход к построению АООП СОО для детей с УО и НОДА предполагает учет особых образовательных потребностей этих обучающихся, которые проявляются в неоднородности возможностей освоения содержания образования. Это предусматривает возможность создания образовательной программы на основе индивидуального учебного плана.

Деятельностный подход основывается на теоретических положениях отечественной психологической науки, раскрывающих основные закономерности процесса обучения и воспитания обучающихся, структуру образовательной деятельности с учетом общих закономерностей развития детей с нормальным и нарушенным развитием.

Деятельностный подход в образовании строится на признании того, что развитие личности обучающихся с ОВЗ младшего школьного возраста определяется характером организации доступной им деятельности (предметно-практической и учебной). Основным средством реализации деятельностного подхода в образовании является обучение как процесс организации познавательной и предметно-практической деятельности обучающихся, обеспечивающий овладение ими содержания образования.

Такой подход обеспечивает:

- придание результатам образования социально и личностно значимого характера;
- прочное усвоение обучающимся с УО и НОДА знаний и опыта разнообразной деятельности и поведения, возможность их самостоятельного продвижения в изучаемых образовательных областях;
- существенное повышение мотивации и интереса к учению, приобретению нового опыта деятельности и поведения;

обеспечение условий для общекультурного и личностного развития обучающихся с УО и НОДА на основе формирования универсальных учебных действий, которые обеспечивают не только успешное усвоение ими системы научных знаний, умений и навыков (академических результатов), позволяющих продолжить образование на следующей ступени, но и жизненной компетенции, составляющей основу социальной успешности.

Психолого-педагогическая характеристика обучающегося с УО и НОДА

В данную школу Егор поступил 01.09.2016 года с тяжёлой умственной отсталостью, обучается по специальной индивидуальной программе. Учебно-познавательная мотивация не развита. Основная форма работы с мальчиком индивидуальная. Программный материал по СИПР усвоил частично.

Мальчик удерживает голову, совершает повороты, наклоны головы, сидит на стуле (с фиксацией).

Стабильность позы - лежа - на спине, боку (левом, правом), животе. Возможности движения внутри позы, выхода из позы.

Удерживает вложенный в руку предмет, захватывает предложенный предмет, держит небольшой предмет двумя руками, держит большой предмет двумя руками, разворачивает предмет в руке, чтобы удобнее захватить, распределяет пальцы на предмете, чтобы удобнее захватить, перекладывает предмет из руки в руку, берет предмет со стола, манипулирует с одним предметом.

Реагирует на проявления эмоций другого человека, ответные эмоции не соответствуют ситуации, преобладающий эмоциональный фон (позитивный), эмоциональный контроль (успокаивается при вмешательстве взрослого: при переключении на другую деятельность).

Зрительное поведение - наклоняет голову вперед, когда смотрит; приближает предмет к глазам или сам низко наклоняется; зрительный образ – узнаёт предметы.

Поведение ребенка – реагирование на знакомый голос, интонацию речи принимает адекватно, речевые инструкции не воспринимает.

Берет предметы в рот, ощупывает предметы двумя руками; узнает знакомые предметы осязательно.

Речью не владеет. Системное недоразвитие речи тяжёлой степени. Не использует средства альтернативной коммуникации.

Характерны неспецифические манипуляции.

Базовые учебные действия не сформированы.

Математические представления не сформированы.

Представления об окружающем мире не сформированы. Знает маму, папу, бабушку, учителя.

Мальчик поддерживает контакт, смотрит на говорящего, улыбается. Предпочитает коммуникации в игровой деятельности.

Контакт со сверстниками не устанавливает.

Сформирован навык приёма пищи.

Не сформированы навыки бытовой деятельности.

Трудовая деятельность не доступна.

Необходимый полный объем помощи со стороны окружающих. Особенности развивающего ухода (особое питание).

Требуется постоянный контроль за ребёнком.

Егор обучается на дому.

Особые образовательные потребности обучающихся с умственной отсталостью и НОДА

1.Осознание собственной личности:

- переживание и познание на собственном опыте разнообразных чувствительных ощущений.

2.Осознание другой личности:

- знать и различать людей, которые осуществляют уход;

- устанавливать зрительный контакт с ними.

3.Осознание окружающего предметного мира:

- познание предметов окружающего мира и их функций на сенсорной основе.

4.Осознание окружающего социального мира:

- понимание, распознавание и выражение эмоций.

Планируемые результаты освоения обучающимися с умственной отсталостью и НОДА адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования программы коррекционной работы

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения в ГБОУ СОШ с. Екатериновка оценивается только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися с умственной отсталостью АООП, как **возможные** (примерные) и соразмерные с индивидуальными возможностями и специфическими образовательными потребностями обучающихся. Требования устанавливаются к результатам:

личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания и его применению.

Возможные личностные результаты освоения адаптированной образовательной программы заносятся в СИОП и должны отражать:

- 1) формирование основ персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу; осознание себя, как гражданина России;
- 2) формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению

к материальным и духовным ценностям.

Система оценки достижения обучающимися с умственной отсталостью и НОДА планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы основного общего образования и программы коррекционной работы

Система оценки результатов в ГБОУ СОШ С. Екатериновка включает целостную характеристику выполнения обучающимся СИОП, отражающую взаимодействие следующих компонентов образования:

- что обучающийся должен знать и уметь на данной ступени образования,
- что из полученных знаний и умений он может и должен применять на практике,
- насколько активно, адекватно и самостоятельно он их применяет.

При оценке результативности обучения обучающихся особо важно учитывать, что у детей могут быть вполне закономерные затруднения в освоении отдельных предметов и даже областей, но это не должно рассматриваться как показатель неуспешности их обучения и развития в целом.

Для выявления возможной результативности обучения должен быть учтен ряд факторов:

- особенности текущего психического и соматического состояния каждого обучающегося;
- в процессе предъявления заданий должны использоваться все доступные обучающемуся средства невербальной коммуникации (предметы, жесты, фотографии, рисунки, пиктограммы, электронные технологии) и речевые средства (устная, письменная речь);
- формы выявления возможной результативности обучения должны быть вариативными и разрабатываться индивидуально в тесной связи с практической деятельностью детей;
- способы выявления умений и представлений обучающихся с ТМНР могут быть представлены как в традиционных, так и других формах, в том числе в виде выполнения практических заданий;
- в процессе предъявления и выполнения заданий обучающимся должна оказываться необходимая помощь, которая может носить разнообразный характер (дополнительные словесные и жестовые инструкции и уточнения, выполнение ребенком задания по образцу, по подражанию, после частичного выполнения взрослым, совместно с взрослым);
- при оценке результативности достижений необходимо учитывать уровень выполнения и степень самостоятельности ребенка (самостоятельно, самостоятельно по образцу, по инструкции, с небольшой или значительной физической помощью, вместе с взрослым).

- выявление результативности обучения должно быть направлено не только на определение актуального уровня развития, но и «зоны ближайшего», а для некоторых обучающихся «зоны отдаленного развития», т.е. возможностей потенциального развития.
- выявление представлений, умений и навыков обучающихся с умственной отсталостью и НОДА в каждой образовательной области должно создавать основу для дальнейшей корректировки СИОП, конкретизации плана дальнейшей коррекционно-развивающей работы.

Оценка должна отражать степень самостоятельности обучающегося при выполнении действий, операций, направленных на решении конкретных жизненных задач, сформулированных в СИОП. Оценка фиксирует насколько самостоятельно или с помощью (значительной или частичной физической, по образцу, подражанию или по инструкции и т.д.) обучающийся выполняет осваиваемые действия и насколько он использует сформированные представления для решения жизненных задач.

Оценка результатов образования представляется в виде характеристики по каждому предмету, включенному в СИОП обучающегося, а анализ результатов позволяет оценить **динамику развития его жизненной компетенции.**

Программа формирования базовых учебных действий

Программа формирования базовых учебных действий в ГБОУ СОШ с. Екатериновка содержит задачи формирования учебного поведения, умения выполнять задания в течение определенного периода времени, от начала до конца; умение самостоятельно переходить от одного действия (операции) к другому в соответствии с расписанием (действий) занятий и т.д.

Программа учебных предметов, курсов коррекционно-развивающей области

Язык и речевая практика

«Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи раздела **«Коммуникации»** направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

Раздел **«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»** включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию **импрессивной** речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел **«Чтение и письмо»** включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

Математика.

Математические представления

Количественные представления.

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен.

Представление о форме.

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг), Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

Временные представления.

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка. Определение времени по часам: целого часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

Мера измерения.

Знакомство с различными мерами измерения,

- Мера длины – сантиметр. Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Решение примеров на сравнение величин.

Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

- Мера стоимости. Умение решать примеры и задачи с числами, выраженными единицами стоимости.
- Меры времени. Умение определять время по часам с точностью до часа. Знать назначение часов.
- Мера массы – килограмм.
- Мера емкости – литр. Сравнение литра.

Искусство

Музыка и движение.

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах. Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и

громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте.

Окружающий мир

Окружающий природный мир

Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

Домоводство (самообслуживание)

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений», «Покупки».

Раздел **«Уход за вещами»** обогащает и корректирует знания учащихся о необходимости своевременного ухода за обувью, одеждой, их правильному хранению и носке.

Раздел **«Приготовление пищи»** включает изучение способов выбора доброкачественных продуктов, рецептов блюд, практические занятия по приготовлению некоторых блюд.

Раздел **«Уборка помещений»** включает изучение названий жилых помещений, способов ухода за ними, изучаются возможности рациональной расстановки мебели, сохранение жилищного фонда.

Раздел **«Покупки»** дает возможность узнать о порядке приобретения, сдачи и обмена товаров по чеку, о правилах торговли.

Обучение на уроках домоводства опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных бытовых приёмов самообслуживания, выполнение хозяйственно-бытовых работ и формирование доступных норм социализации в обществе.

Окружающий социальный мир

Школа.

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание

профессий людей, работающих в школе. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

Квартира, дом, двор.

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Знание функционального назначения помещений квартиры. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации.

Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник.

Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер).

Предметы быта

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

Продукты питания

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, круп йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, креветка Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых) (греча, рис, пшено и др.).

Предметы и материалы, изготовленные человеком

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

Город

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах.

Транспорт

Знание назначения наземного транспорта, воздушного транспорта, водного транспорта, космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

Традиции, обычаи

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

Страна

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России.

Адаптивная физическая культура

Общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения:

- Дыхательные упражнения по подражанию.
- Основные положения и движения (по подражанию).
- Передача предметов.

(Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку).

Подбрасывание мяча вверх. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз.

Технология

Профильный труд

Растениеводство.

Выращивание комнатных растений: представление об условиях жизни растений: свет, вода, температура почвы и воздуха. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Чистка горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте: перекапывание почвы. Внесение органических удобрений в почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядий. Изготовление бороздки и лунки на грядке. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков.

Работа с бумагой и картоном.

На уроках закрепляются знания обучающегося о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разрывания, скатывания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляются приёмы складывания бумаги. Расширяются представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяются и практически закрепляются правила техники безопасности при работе с ножницами. Обучающийся учится вырезыванию по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используются различные приёмы работы с бумагой. В процессе обучения обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока.

Керамика.

Знакомство со свойствами глины. Подготовка рабочего места. Подготовка глины к работе: отрезание куска глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Изготовление заготовок для изделий: раскатывание глины скалкой. Катание колбаски (на доске, в руках). Катание шарика (на доске, в руках). Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelывание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) (способом погружения, с помощью кисти). Уборка рабочего места.

Коррекционно-развивающие занятия

Развитие крупной и мелкой моторики, графомоторных навыков.

Развитие согласованности движений на разные группы мышц при выполнении упражнений по инструкции педагога. Выполнение целенаправленных действий по трех-и-четырёхзвенной инструкции педагога, опосредование в речи своей деятельности. Соотношение движений с поданным звуковым сигналом. Совершенствование точности мелких движений рук. Штриховка изображений двумя руками. Вычеркивание геометрических фигур, дорисовывание симметричной половины изображения. Графический диктант с усложненным заданием. Вырезание ножницами на глаз изображений предметов.

Тактильно-двигательное восприятие.

Определение на ощупь разных свойств и качеств предметов, их величины и формы (выпуклый, вогнутый, колючий, горячий, деревянный, круглый и т.д.). Нахождение на ощупь двух одинаковых контуров предмета из 4-5 предложенных. Закрепление

тактильных ощущений при работе с пластилином, тестом, глиной. Игры с мелкой мозаикой.

Кинестетическое и кинетическое развитие.

Произвольное и по инструкции педагога сочетание движений и поз разных частей тела; вербализация собственных ощущений. Воображаемые действия (вдеть нитку в иголку, подбросить мяч, наколоть дрова и другое). Упражнения на расслабление и снятие мышечных зажимов.

Восприятие формы, величины, цвета; конструирование предметов.

Группировка предметов по двум самостоятельно выделенным признакам; обозначение словом. Сравнение и группировка предметов по заданным параметрам формы, величины, цвета. Составление сериационных рядов по самостоятельно выделенным признакам из 5-6 предметов. Использование простых мерок для измерения и сопоставления предметов. Смешивание цветов. Определение постоянных цветов (белый снег, зеленый огурец и т. д.). Узнавание целого по одному фрагменту. Определение предмета по словесному описанию. Конструирование сложных форм предметов с использованием объемных геометрических фигур (треугольная призма, цилиндр и др.) из 6-8 элементов. Составление целого из частей разрезном наглядном материале, предъявленном в произвольном порядке (5-7 частей).

Развитие зрительного восприятия и зрительной памяти.

Формирование произвольности зрительного восприятия; дорисовывание незаконченных изображений. Развитие зрительной памяти в процессе рисования по памяти. Запоминание 5-6 предметов, изображений и воспроизведение их в исходной

последовательности. Нахождение отличительных и общих признаков на наглядном материале (2-3 предметные и сюжетные картинки). Выделение нереальных элементов нелепых картинок. Профилактика зрения. Гимнастика для глаз.

Восприятие особых свойств предметов (развитие осязания, обоняния, вкусовых качеств, барических ощущений).

Развитие дифференцированных осязательных ощущений (сухое-еще суше, влажное-мокрое), их словесное обозначение. Измерение температуры с помощью измерительных приборов (градусник для измерения температуры тела, воды, воздуха). Дифференцировка вкусовых ощущений (сладкий-слаще, кислый-кислее). Ароматы (парфюмерные, цветочные и др.). Определение и измерение веса разных предметов на весах. Измерение объема жидких тел с помощью условной меры. Противоположные качества предметов (чистый-грязный, темный-светлый, вредный-полезный) и противоположные действия, совершаемые с предметами (открыть-закрыть, расстегнуть-застегнуть).

Развитие слухового восприятия и слуховой памяти.

Характеристика неречевых, речевых и музыкальных звуков по громкости, длительности, высоте тона. Развитие слух моторной координации; выполнение упражнений на заданный звук. Определение на слух звучания различных музыкальных инструментов. Формирование чувства ритма. Различение по голосу ребенка и взрослого.

Восприятие пространства.

Ориентировка в помещении и на улице; вербализация пространственных отношений. Выполнение заданий педагога, связанных с изменением направления движения; предоставление словесного отчета. Ориентировка на листе бумаги разного формата (тетрадный, альбомный, ватман) и по-разному расположенного (горизонтально, вертикально, под углом) при выполнении заданий педагога на расположение и перемещении на нем предметов, игрушек.

Программа нравственного развития (воспитания)

Программа нравственного развития (воспитания) обучающихся с УО и НОДА направлена на обеспечение их нравственного развития в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности, в совместной педагогической работе образовательной организации, семьи и других институтов общества.

В основу этой Программы положены ключевые воспитательные задачи, базовые национальные ценности российского общества, общечеловеческие ценности в контексте формирования у них нравственных чувств, нравственного сознания и поведения.

Программа обеспечивает:

- организацию системы воспитательных мероприятий, позволяющих обучающемуся использовать на практике полученные знания и усвоенные модели и нормы поведения;
- формирование целостной образовательной среды, включающей урочную, внеурочную и внешкольную деятельность и учитывающей историко-культурную, этническую и региональную специфику.

Программа включает: цель, задачи, основные направления работы, перечень планируемых результатов воспитания (социальных компетенций, моделей поведения обучающихся с УО), формы организации работы.

Программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни

Программа обеспечивает:

- формирование представлений об основах экологической культуры на примере экологически целесообразного поведения в быту и природе, безопасного для человека и окружающей среды;
- формирование познавательного интереса и бережного отношения к природе;
- пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье путем соблюдения правил здорового образа жизни и организации здоровьесберегающего характера учебной деятельности и общения;
- формирование умений определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), локализовать болезненные ощущения и сообщать о них взрослым;
- умение соблюдать режимные моменты (чистка зубов утром и вечером, мытье рук после посещения туалета и др.), чередовать их с занятиями;
- потребность содержать тело, одежду в чистоте, следить за своим внешним видом;
- формирование установок на использование здорового питания;
- использование оптимальных двигательных режимов для обучающихся с учетом их возрастных, психофизических особенностей;
- развитие потребности в занятиях адаптивной физической культурой;
- соблюдение здоровьесозидающих режимов дня;
- формирование умений безопасного поведения в окружающей среде и простейших умений поведения в экстремальных (чрезвычайных) ситуациях.

Программа внеурочной деятельности

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности, профориентацию, проектную и исследовательскую деятельность. Внеурочная деятельность способствует социальной интеграции обучающихся с УО и НОДА путем организации и проведения мероприятий, в которых предусмотрена совместная деятельность разных обучающихся различных организаций. При организации внеурочной деятельности обучающихся используются возможности сетевого взаимодействия (например, с участием организаций дополнительного образования детей, организаций культуры и адаптивного спорта). В период каникул для продолжения внеурочной деятельности используются возможности организации отдыха детей и их оздоровления. Задачи, реализуемые во внеурочной деятельности, включаются в СИОП.

Учебный план

Примерный учебный план в ГБОУ СОШ с. Екатериновка обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с УО и НОДА.

Учебный план для обучающихся с УО и НОДА разработан на основе федерального базисного учебного плана, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 № 29/2065-п «Об утверждении учебных планов специальных

(коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии», методических рекомендаций Министерства образования и науки Российской Федерации по вопросам обучения детей с ОВЗ и детей-инвалидов.

Содержание обучения направлено на социализацию, коррекцию личности и познавательных возможностей обучающегося. На первый план выдвигаются задачи, связанные с приобретением элементарных знаний, формированием практических общеучебных знаний и навыков, обеспечивающих относительную самостоятельность детей в быту, их социальную адаптацию, а также развитие социально значимых качеств личности.

Предполагаемое содержание коррекционно-развивающей работы с данной категорией детей относится к пропедевтическому уровню образованности. Это отражается в названиях учебных предметов: альтернативное чтение, графика и письмо, развитие речи и окружающий мир, математические представления и конструирование, здоровье и основы безопасности жизнедеятельности, музыка и движение, социально-бытовая ориентировка, ручной труд, адаптивная физкультура.

Коррекционно-развивающие занятия для варианта строятся на основе предметно-практической деятельности детей, осуществляются учителем через систему специальных упражнений и адаптационно-компенсаторных технологий, включают большое количество игровых и занимательных моментов.

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ УЧЕБНЫЙ ПЛАН
ученика 9 класса ГБОУ СОШ с. Екатериновка м.р. Безенчукский Гайдукова Егора
(индивидуальное обучение)

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		А О П	С учите лем	Самостоятельно
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная коммуникация	3	2	1
Математика	Математические представления	2	1	1
Окружающий мир	Окружающий природный мир	2	1	1
	Домоводство (Самообслуживание)	5	2	3
	Окружающий социальный мир	3	2	1
Искусство	Музыка и движение	2	1	1
Технология	Профильный труд	5	2	3
Физическая культура	Адаптивная физическая культура	2	1	1
Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса при 5-дневной неделе		6	0	6
Итого:		30	12	18

Внеурочная деятельность		10	7	3
Коррекционно-развивающая область		4	4	0
Индивидуальные занятия с психологом		2	2	
Индивидуальные занятия с логопедом		1	1	
Индивидуальные занятия с социальным педагогом		1	1	
Другие направления внеурочной деятельности		6	3	3
ВД по учебным предметам	История Самарского края	1	0,5	0,5
ВД по формированию ФГ, проектная и исследовательская деятельность	Формирование функциональной грамотности обучающихся	1	0,5	0,5
ВД по реализации комплекса воспитательных мероприятий	Разговор о важном	1	0,5	0,5
ВД, направленная на развитие личности, профориентацию	Моя информационная культура	1	0,5	0,5
	Уроки здоровья	1	1	0
Всего:		40	19	21

Специалисты, участвующие в реализации СИПР

Должность	ФИО	Реализация СИПР
Педагог-психолог	Ефимова С.А.	По плану
Учитель надомного обучения	Ефимова С.А.	По плану

Программа сотрудничества с семьёй

Цель программы: Обеспечение конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов образовательного учреждения с родителями обучающегося по вопросам психолого-педагогического сопровождения особого ребёнка и поддержки его семьи.

Основные задачи программы:

Укреплять взаимоотношения педагогического коллектива и родителей обучающихся через расширение сферы социокультурно-педагогического партнёрства.

Обеспечить комплексную социальную, правовую, психологическую и педагогическую поддержку родителей, воспитывающих обучающихся с умственной отсталостью, с НОДА.

Повышать интерес родителей к личностному развитию ребенка на основе его компенсаторных возможностей, формировать позитивный образ ребенка и его будущего.

Оптимизировать детско-родительские отношения, повышать воспитательную компетентность, формировать эффективную родительскую позицию.

Применение разнообразных форм работы с родителями, направленных на совместную деятельность родителей и детей, способствует значительному улучшению детско-родительских отношений и повышению уровня социальной адаптации школьников.

Формы работы с родителями:

- родительское собрание
- консультации
- семинар-практикум
- круглый стол
- открытые уроки
- проведение праздников

•конкурсы на выполнение семейных поделок из природного материала

План работы с родителями

Направления работы с родителями	Тематика работы с родителями	Формы работы с родителями	Время проведения
1.Повышение осведомлённости родителей (законных представителей) об особенностях развития и специфических образовательных потребностях ребёнка:			
Информационный блок	«Нормативные документы, регламентирующие деятельность образовательного учреждения в вопросах образования учащихся с умственной отсталостью»	Индивидуальные консультации и родителей	Сентябрь
Психолого-педагогическая компетентность родителей			
Формирование познавательных процессов	«Развитие математических представлений во время прогулок»	Совместный практикум по предмету «Математика»	Сентябрь
Формирование социально-бытовых навыков, навыков самообслуживания;	«Самообслуживание и его значимость для ребенка»	Беседа с родителями в рамках работы по направлению экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	Ноябрь
Развитие альтернативных способов коммуникации	«Соблюдение режима дня как один из способов систематизации деятельности обучающегося»	Беседа с родителями в рамках работы по направлению экологической культуры здорового и безопасного образа жизни учащихся	Январь
Межличностное	«Формирование	Беседа с родителями в	Март

взаимодействие ребёнка со сверстниками и взрослыми.	положительного опыта общения с окружающими»	рамках работы по нравственному направлению	
<i>Совместно-развивающая деятельность родителей с ребёнком</i>			
Художественная деятельность	«Осенний лес»	Выполнение совместной деятельности по предмету « ИЗО»	Октябрь
Спортивно-оздоровительная деятельность	«Ритмичные упражнения»	Выполнение совместной деятельности по предмету «Адаптивная физкультура»	Декабрь
Декоративно-прикладное творчество	«Признаки весны»	Выполнение совместной деятельности по предмету «Окружающий природный мир»	Февраль
Прогулки	«Листопад» «Первый снег» «Весенняя капель»	Выполнение совместной деятельности по предмету «Окружающий природный мир»	Октябрь Декабрь Март
<i>Психологическая поддержка семьи</i>			
Консультирование родителей по вопросам развития ребёнка	«Как помочь ребёнку учиться»	Беседы с родителями	Сентябрь
	«Развитие сенсорных процессов обучающегося в игровой	Консультации специалистов	По плану работы

	деятельности»		
<i>Участие родителей в разработке и реализации СИПР.</i>			
Обсуждение содержания программы на учебный год	«СИПР - особенности разработки и реализации»	Беседы с родителями Анкетирование	В течение года
Внесение коррективов в программу			
Организация регулярного обмена информацией о ребенке, о ходе реализации СИПР и результатах ее освоения			
<i>Привлечение родителей к планированию, разработке и реализации внеурочных мероприятий</i>			
Привлечение родителей к планированию мероприятий	«Приоритетные направления внеурочной деятельности»	Беседа с родителями	Сентябрь

Планируемые результаты программы и механизм оценки их достижения

- Повышение родительской компетентности в вопросах воспитания, обучения и развития обучающегося с умственной отсталостью и НОДА;
- Осознание родителями значимости своей педагогической деятельности, активизация позиции родителей, которая оказывает непосредственное влияние на формирование личности обучающегося с умственной отсталостью и НОДА;
- Объединение интересов семьи и образовательного учреждения в вопросах обучения, воспитания и развития обучающихся;
- Выражение родителями обоснованного мнения о развитии ребёнка в условиях образовательного учреждения;
- Наличие конструктивных предложений родителей для повышения качества психолого-педагогического сопровождения обучающегося с умственной отсталостью и НОДА.

Основой оценки достижения планируемых результатов программы выступает активное участие родителей в работе школьного психолого-медико-педагогического консилиума по определению индивидуального образовательного маршрута обучающихся, разработке и реализации специальной индивидуальной программы развития.

Перечень необходимых технических средств и дидактического материала

Сыпучие материалы. Емкости для воды и сыпучих материалов.

Пиктограммы, графические записи слов.

Наглядный материал «Овощи, фрукты»

Наглядный материал «Тело человека»

Наглядный материал «Деревья»

Наглядный материал «Домашние животные»

Наглядный материал «Дикие животные»

Наглядный материал «Птицы»

Наглядные пособия «Игрушки»

Игрушки для занятий.

Спортивный инвентарь.

Средства мониторинга и оценки динамики обучения

Оценочный компонент содержания образования отражается в «Карте сопровождения обучающегося»

Базовые учебные действия оцениваются по десятибалльной шкале в конце каждого полугодия. Решение основных задач формирования базовых учебных действий происходит в течение всего обучения, во всех видах деятельности.

Предметные результаты отражают уровень доступности и освоения программы.

Текущая аттестация обучающихся, осваивающих СИПР, осуществляется на безотметочной основе в виде словесной характеристики.

Промежуточная аттестация включает в себя оценку уровня и качества обучения за определенный промежуток времени (четверть, год).

Промежуточная аттестация проводится в конце каждой четверти и представлена в виде информационной справки на обучающегося.

Предметные результаты оцениваются в конце полугодия и в конце года по пятибалльной шкале.

0 - 1 – навык не сформирован

2 - 4 – навык сформирован частично (балл зависит от степени самостоятельности выполнения)

5 - навык сформирован

Система оценки результатов отражает взаимодействие следующих компонентов:

- что обучающийся знает и умеет на конец учебного года;
- что из полученных знаний и умений применяет на практике;
- насколько активно, адекватно и самостоятельно их применяет.

Сформированность **личностных результатов** определяется в конце учебного года по пятибалльной шкале:

0 - 1 – навык не сформирован

2 - 4 - навык сформирован частично (балл зависит от степени самостоятельности выполнения)

5 - навык сформирован

На основании полученных результатов делаются выводы о динамике усвоения программного материала, при необходимости вносятся коррективы в СИПР обучающегося.

Согласовано: и.о.зам. директора по УВР _____ Л.С.Иванова

Согласовано: учитель _____ С.А.Ефимова

Согласовано: родитель _____ Т.Н. Гайдукова

