## МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ Самарская область муниципальный район Безенчукский ГБОУ СОШ с.Екатериновка

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей	И.о. заместителя директора	Директор
естественно-научного цикла	по УВР	Аилиооро И В
Протокол № 1 от «28» августа 2024 г.	Иванова Л.С. «29» августа 2024 г.	Андреева И.В. Приказ № от «30» августа 2024 г.

## АДАПТИРОВАННЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1

«Основы социальной жизни»

(для 7 класса)

#### ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (https://clck.ru/33NMkR).

Рабочая программа адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 7 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 34 часа в год (1 час в неделю).

Рабочая программа определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения — практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 7 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о представления о разных группах продуктов питания; отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к
   процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности
   при приготовлении пищи;
- формирование знаний о ремонте одежды (пришивание пуговиц,
   зашивание шва, наложение заплат и т.д.);
- формирование знаний о способах хранения и переработки продуктов питания;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;

- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе
   с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);
- формирование умений самостоятельно пользоваться услугами
   бытовых учреждений (прачечная, почта и т.д.).

## СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ

Обучение «Основам социальной жизни» в 7 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 7 классе осуществляется по принципу сведений. увеличения объема усложнения И Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На третьем году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, применения теоретических знаний на практике и формирование отношений в семье. В холе правильных занятий дети самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли И транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на формирование культуры поведения в семьи, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены

труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

#### ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

#### Личностные:

- сформированность установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия, использование доступных информационных технологий для коммуникации;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- развитие этических чувств, проявление доброжелательности,
   взаимопомощи.

### Предметные:

#### Минимальный уровень:

- представления о разных группах продуктов питания; знание отдельных видов продуктов питания, относящихся к различным группам; понимание их значения для здорового образа жизни человека;
- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
  - знание названий торговых организаций, их видов и назначения;
- совершение покупок различных товаров под руководством взрослого;

- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах
 (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях);

### Достаточный уровень:

- знание способов хранения и переработки продуктов питания;
- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
  - самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правил личной гигиены по уходу за полостью рта,
   волосами, кожей рук;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах;
   представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого).

#### Система оценки достижений

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов нет фиксируемой динамики;
- 1 балл минимальная динамика;
- 2 балла удовлетворительная динамика;
- 3 балла значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных,

текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

## Критерии оценки предметных результатов

Оценка «5» ставиться если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
  - умеет использовать таблицы, схемы;
  - понимает и объясняет изученные понятия, термины;
  - самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка** «**4**» ставиться, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

Оценка «З» ставиться, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

Оценка «2» не ставится.

# ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	3	
2	Охрана здоровья	2	1
3	Жилище	6	
4	Одежда и обувь	5	1
5	Питание	8	
6	Транспорт	2	
7	Средства связи	2	
8	Предприятия, организации, учреждения	2	1
9	Семья	3	
10	Итоговое занятие	1	
	Итого:	34	3

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

		Кол-	Программиое	Дифференциация	видов деятельности
№	Тема урока	во	Программное содержание	Минимальный	Достаточный уровень
		часов		уровень	достато шви уровень
	T		ичная гигиена и з		
1	Особенности	1	Особенности	Слушают	Слушают
	соблюдения		личной гигиены	информацию от	информацию от
	личной гигиены		в жизни	учителя о	учителя о взрослении
	подростком		подростка.	взрослении и его	и его влияние на
	Правила и		Понятия	влияние на	организм человека.
	приемы		«подросток»,	организм человека.	Самостоятельно дают
	соблюдения		«личная	Совместно с	определение понятию
	личной гигиены		гигиена». Роль	учителем и с	«подросток», «личная
	подростками		личной гигиены	опорой на учебник	гигиена» Работают с
			для сохранения	дают определение	учебником: читают
			и укрепления	понятию	информационный
			здоровья	«подросток»,	текст, отвечают на
			Особенности	«личная гигиена».	вопросы. Записывают
			ежедневного	Работают с	в тетрадь основные
			ухода в	учебником: читают	понятия. Делятся
			подростковом	информационный	личным опытом о
			возрасте.	текст, отвечают на	соблюдении
			Правила и	вопросы с опорой	ежедневной гигиены,
			приемы	на текст и	рассказывают о
			соблюдения	изображения.	проблемах, с
			личной	Записывают в	которыми
			гигиены.	тетрадь основные	сталкиваются в
			Гигиена кожи и	понятия. С	подростковом
			уход за ней.	использованием	возрасте по уходу за
			Гигиена зубов и	карточек, делятся	собой. С опорой на
			правила по	личным опытом о	учебник,
			уходу за	соблюдении	самостоятельно
			зубами.	ежедневной	составляют таблицу
			Влияние	гигиены,	«Гигиена –это»:
			правильного и	рассказывают о	записывают в
			активного	проблемах, с	таблицу основные критерии заботы о
			образа жизни	которыми сталкиваются в	личной гигиене
			на здоровье		(гигиена кожи,
			подростка	подростковом	полости рта, питания,
				возрасте по уходу за собой. С помощью	одежды, жилища,
				карточек и текста	закаливание, отказ от
				составляют таблицу	вредных привычек)
				«Гигиена –это»:	Читают текст в
				записывают в	учебнике об
				таблицу основные	особенностях
				критерии заботы о	соблюдения личной
				личной гигиене	
				личнои гигиене	гигиены в

(гигиена кожи, полости рта, питания, одежды, жилища, закаливание, отказ от вредных привычек) Читают текст в учебнике об особенностях соблюдения личной гигиены в подростковом возрасте. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь и приклеивают картинки об основных правилах ухода. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антипе рспиранты и т.д. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной

подростковом возрасте. С помощью презентации, знакомятся с информацией о правилах и приемах по уходу за кожей лица и тела, за полостью рта. Записывают в тетрадь основные правила ухода. Слушают информацию от учителя о косметических средствах по уходу за телом: средства по уходу за кожей, полостью рта, дезодоранты/антипер спиранты и т.д. Принимают участие в обсуждении влияния правильного образа жизни на здоровье подростка. Закрепляют знания и изучают памятку о правилах и приемах соблюдения личной гигиены для мальчиков/девочек

				EMBRIONI 2 777	I
				гигиены для	
				мальчиков/девочек	
2	F	1	Г	2	2
2	Гигиенические	1	Гигиенические	Знакомятся с	Знакомятся с
	требования к		требования к	информацией в	информацией в
	использованию		использованию	учебнике о	учебнике о
	личного белья		личного белья:	гигиенических	гигиенических
	Уход за		нижнее белье,	требованиях к	требованиях к
	волосами.		носки,	использованию	использованию
	Средства для		колготки.	личного белья.	личного белья.
	ухода за		Правила	Отвечают на	Самостоятельно
	волосами		соблюдения	вопросы из	отвечают на вопросы
			смены одежды,	учебника с опорой	из учебника. С
			нательного и	на текст. С опорой	опорой на
			постельного	на презентацию,	презентацию,
			белья.	записывают в	записывают в тетрадь
			Особенности	тетрадь правила	правила соблюдения
			ухода за бельем	соблюдения смены	смены одежды.
			Правила и	одежды. Слушают	Слушают
			приемы ухода	информацию от	информацию от
			за волосами.	учителя об	учителя об
			Средства для	особенностях ухода	особенностях ухода
			ухода за	за личным бельем, о	за личным бельем, о
			волосами:	роли чистоты	роли чистоты одежды
			шампуни,	одежды для личной	для личной гигиены.
			кондиционеры,	гигиены. С опорой	Рассказывают
			ополаскиватели	на учебник и записи	правила
			. Правила	в тетради, называют	использования
			мытья волос,	основные правила	личного белья.
			расчесывания и	использования	Выполняют задания
			опрятного вида	личного белья.	на
				Выполняют задания	карточках/интерактив
				на	ной доске по
				карточках/интеракт	пройденной теме.
				ивной доске по	Читают информацию
				пройденной теме	в учебнике об уходе
				Читают	за волосами:
				информацию в	правилах и приемах
				учебнике об уходе	ухода. С помощью
				за волосами:	презентации,
				правилах и приемах	знакомятся со
				ухода. С помощью	средствами для ухода
				презентации,	за волосами и
				знакомятся со	средствами
				средствами для	индивидуальной
				ухода за волосами и	гигиены: шампуни,
				средствами	кондиционеры,
				индивидуальной	маски, расчески.
				гигиены: шампуни,	Записывают в тетрадь
				кондиционеры,	информацию об

			T	I
			маски, расчески.	основных средствах
			Приклеивают в	по уходу за волосами:
			тетрадь картинки	название, краткую
			основных средств	характеристику,
			по уходу за	назначение.
			волосами,	Просматривают
			записывают	видео о правилах
			краткую	мытья волос.
			характеристику,	Самостоятельно
			назначение.	выделяют основные
			Просматривают	правила опрятного
			видео о правилах	вида волос у девочек
			мытья волос.	и юношей.
			Совместно с	Приклеивают
			учителем выделяют	правила в тетрадь.
			основные правила	Рассказывают
			опрятного вида	выученные правила.
			волос у девочек и	Самостоятельно
			юношей.	выполняют
			Приклеивают	практическое задание
			правила в тетрадь.	и помогают
			Повторяют правила	обучающимся второй
			с опорой на записи	группы:
			в тетради.	расчесывание волос,
			Совместно с	создание простых
			обучающимися	аккуратных причесок
			второй группы (в	для эстетического
			парах) выполняют	вида.
			практическое	
			задание:	
			расчесывание	
			волос, создание	
			простых	
			аккуратных	
			причесок для	
			эстетического вида.	
3	Виды 1	Типы волос и	Читают	Читают информацию
	шампуней в	кожи головы:	информацию в	в учебнике о типах
	зависимости от	жирные, сухие,	учебнике о типах	кожи головы и волос:
	типов волос	нормальные.	кожи головы и	чем отличаются,
	Средства для	Особенности	волос: чем	особенности ухода,
	борьбы с	ухода за кожей	отличаются,	средства по уходу.
	перхотью и	головы и волос	особенности ухода,	Записывают
	выпадением	разного типа.	средства по уходу.	основную
	волос	Практическая	Записывают	информацию в
		работа - подбор	основную	тетрадь,
		мыла, шампуня	информацию в	самостоятельно
		для мытья кожи	тетрадь, заполняют	заполняют таблицу с
		и волос с	таблицу с опорой на	опорой на учебник.
		учетом их	текст в учебнике и	Просматривают
L	<u> </u>	· ·		1 1

состояния. Памятка «Правильный уход за волосами» Заболевания кожи головы. Лечение перхоти и выпадения. Средства борьбы с перхотью и выпадением волос. Тестирование по итогам изучаемого раздела для систематизации полученных знаний

раздаточные картинки. Просматривают презентацию/видео ролик о влиянии питания на здоровье волос. Совместно с учителем, с помощью предложенных картинок и текста составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Совместно с учителем выполняют практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния. Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, отвечают на вопросы учителя с раздаточный материал. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и

презентацию/видеоро лик о влиянии питания на здоровье волос. Самостоятельно составляют памятку по уходу за волосами. Приклеивают памятку в тетрадь. С помощью демонстрации учителем специальных средств по уходу за волосами, знакомятся со средствами по уходу за волосами и видами шампуней. Самостоятельно тониопив практическое задание: подбирают шампунь для кожи и волос с учетом их состояния. Просматривают презентацию о заболеваниях кожи головы, знакомятся с понятиями «перхоть». Обсуждают материал с учителем, самостоятельно отвечают на вопросы учителя. Знакомятся с информацией в учебнике о лечении перхоти и выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос, классифицируют их, дают краткую характеристику назначения.

Записывают в тетрадь

Выпадении волос. Знакомятся с наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию.  Охрана здоровья — 2 часа  Виды врачебной помощи на помощи и врачебной помощи на дому  Выпадении волос. Просматривают презентацию о презентацию о презентацию о видах медицинских учреждениях и их учреждениях и их
наглядными примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию.  Тохрана здоровья — 2 часа  4 Виды 1 Виды Просматривают презентацию о вида помощи на помощи и видах медицинских медицинских
примерами средств по борьбе с перхотью и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию.  Тохрана здоровья — 2 часа  4 Виды 1 Виды Просматривают презентацию о вида врачебной помощи на помощи и видах медицинских медицинских
по борьбе с перхотью и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию.  Охрана здоровья — 2 часа  4 Виды 1 Виды Просматривают презентацию о вида помощи на помощи и видах медицинских медицинских
перхотью и выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию.  Охрана здоровья — 2 часа  4 Виды 1 Виды Просматривают презентацию о вида помощи на помощи и видах медицинских медицинских
Выпадению волос. Записывают в тетрадь основную информацию.  Охрана здоровья — 2 часа  4 Виды 1 Виды Просматривают презентацию о вида помощи на помощи и видах медицинских медицинских
Записывают в тетрадь основную информацию.  Охрана здоровья — 2 часа  4 Виды 1 Виды Просматривают презентацию о вида помощи на помощи и видах медицинских медицинских
Тетрадь основную информацию.  Охрана здоровья — 2 часа  4 Виды Виды Просматривают Просматривают презентацию о вида помощи на помощи и видах медицинских медицинских
Охрана здоровья — 2 часа           4         Виды врачебной помощи на         1         Виды медицинской презентацию о видах медицинских         Просматривают презентацию о презентацию о видах медицинских
Охрана здоровья — 2 часа           4         Виды врачебной помощи на помощи и         1         Виды помощи и видах медицинских         Просматривают презентацию о презентацию о вида медицинских         Просматривают презентацию о медицинских
4         Виды врачебной помощи на         1         Виды медицинской презентацию о вида видах медицинских         Просматривают презентацию о презентацию о вида медицинских         Просматривают презентацию о медицинских
врачебной медицинской презентацию о презентацию о вида помощи на помощи и видах медицинских медицинских
помощи на помощи и видах медицинских медицинских
TOMY PROHIBERT THE VILLE OF THE PROPERTY OF TH
помощи на работников. работников.
дому. Совместно с Рассказывают о вид
Воспитание учителем и с доврачебной помощ
бережного опорой на записи в Читают информаци
отношения к тетради повторяют о видах врачебной
собственному виды доврачебной помощи на дому и в
здоровью помощи. Читают медицинских
информацию о учреждениях.
видах врачебной Отвечают на вопрос
помощи на дому и в по
медицинских карточкам/проигры
учреждениях. ют игру с
Отвечают на использованием
вопросы по карточек с разными
карточкам/проигры специалистами
вают игру с медицинских
использованием учреждений (педиаг
карточек с разными окулист, дерматоло
специалистами хирург, стоматолог
медицинских т.д.). Выполняют
учреждений задание в таблице:
(педиатр, окулист, симптомы – врач-
дерматолог, хирург, специалист
стоматолог и т.д.).
Выполняют задание
в таблице:
симптомы – врач-
специалист
5 Вызов врача на 1 Способы и Знакомятся с Знакомятся с
дом. алгоритм медицинскими медицинскими
Медицинские вызова врача на показаниями для показаниями для
показания для дом. вызова врача на вызова врача на дом
вызова врача на Медицинские дом: симптомы, симптомы, состояни
дом показания для состояние организма, травмы
Вызов «скорой» вызова врача на организма, травмы т.п. Слушают

и т.п. Слушают или дом. учителя и неотложной Понятие учителя и просматривают просматривают демонстрацию помощи «скорая помощь». демонстрацию алгоритма вызова Медицинские алгоритма вызова врача на дом. Записывают в тетрадь показания для врача на дом. вызова скорой Записывают в алгоритм действий. помощи. тетрадь алгоритм Самостоятельно действий. Алгоритм выполняют вызова скорой Выполняют практическое задание помощи. практическое «Вызов врача на Практическое задание «Вызов ДОМ». упражнение врача на дом»: Знакомятся с «Вызов скорой действуют согласно понятием «скорая помощи». алгоритму под помощь», узнают руководством подробнее о работе Тестирование скорой неотложной по итогам учителя. помощи и её изучаемого Знакомятся с специалистах. раздела для понятием «скорая систематизации помощь», узнают Слушают полученных подробнее о работе информацию от знаний скорой неотложной учителя о помощи и её медицинских специалистах. показаниях для Слушают вызова скорой информацию от помоши. учителя о Записывают медицинских основную показаниях для информацию в тетрадь. вызова скорой Просматривают помощи. Записывают презентацию с основную алгоритмом вызова информацию в скорой помощи. тетрадь. Записывают в тетрадь Просматривают этапы действий и презентацию с основную алгоритмом вызова информацию о скорой помощи. данных пациента при Записывают в вызове скорой тетрадь этапы помощи. действий и Самостоятельно в основную парах разыгрывают информацию о диалог вызова скорой данных пациента помощи. Принимают при вызове скорой участие в ролевой помощи. игре «Вызов скорой Совместно с помощи». учителем и обучающимися

					T
				второй группы	
				принимают участие	
				в ролевой игре	
				«Вызов скорой	
				помощи».	
	,		Жилище –		
6	Санузел и	1	Санузел и	Просматривают	Просматривают
	ванная комната.		ванная комната	презентацию о	презентацию о части
	Оборудование		в жилой	части жилища –	жилища – санузел и
	ванной		квартире/доме.	санузел и ванная	ванная комната.
	комнаты и		Знакомство с	комната.	Знакомятся с видами
	санузла, его		оборудованием	Знакомятся с	оборудования ванной
	назначение		ванной	видами	комнаты и санузла,
	Правила		комнаты и	оборудования	его назначением.
	безопасного		санузла, его	ванной комнаты и	Выполняют работу на
	поведения в		назначение.	санузла, его	карточках/цифровой
	ванной комнате		Знакомство с	назначением.	образовательной
			правилами	Выполняют работу	платформе –
			безопасного	на	классифицируют
			поведения в	карточках/цифрово	предметы в ванной
			ванной	й образовательной	комнаты и описываю
			комнате, с	платформе –	их назначение.
			правилами	называют предметы	Записывают
			техники	и оборудование	основную
			безопасности	ванной комнаты и	информацию об
			пользования	санузла и	оборудовании
			стиральной	подбирают	санузла и ванной
			машины, феном	описание	комнаты в тетрадь.
			в ванной	назначения	Читают текст о
			комнате.	предмета к	правилах безопасного
			Формирование	раздаточному	поведения в ванной
			разумного	тексту.	комнате, отвечают на
			пользования	Приклеивают	вопросы учителя.
			водой.	картинки с	Просматривают
				изображением	презентацию о
				предметов и	правилах техники
				описанием в	безопасности
				тетрадь.	пользования
				Читают текст о	электроприборами в
				правилах	ванной комнате.
				безопасного	Записывают
				поведения в ванной	основные правила в
				комнате, отвечают	тетрадь.
				на вопросы учителя	Рассказывают
				с опорой на текст.	правила с опорой на
				Просматривают	текст в тетради.
				презентацию о	Просматривают
				правилах техники	познавательный
				безопасности	видеоролик
				пользования	«Сохраняем воду».

				электроприборами в	Принимают участие в
				ванной комнате.	обсуждении
				Записывают	просмотренного
				основные правила в	видеоролика,
				тетрадь. Повторяют	отвечают на вопросы
				правила за учителем	учителя.
				с опорой на текст в	
				тетради.	
				Просматривают	
				познавательный	
				видеоролик	
				«Сохраняем воду».	
				Принимают участие	
				в обсуждении	
				просмотренного	
				видеоролика,	
				отвечают на	
				вопросы учителя.	
7	Правила	1	Знакомство с	Слушают учителя и	Слушают учителя и
,	техники	1	видами	знакомятся с	знакомятся с видами
	безопасности		моющих и	видами моющих и	моющих и чистящих
	использования		чистящих	чистящих средств, с	средств, с помощью
	чистящих и		средств по	помощью	демонстрации
	моющих		уборке жилых	демонстрации	средств. Учатся
	средств		помещений.	средств. Учатся	пользоваться
	Уборка санузла		Изучение	пользоваться	печатными
	и ванной		правил техники	печатными	инструкциями к
	комнаты		безопасности	инструкциями к	моющим средствам.
	ROMITATE		использования	моющим средствам.	Самостоятельно
			чистящих и	С помощью	выбирают средства,
			моющих	карточек и	опираясь на
			средств.	наглядных	инструкции на
			Правила и	предметов,	этикетке для уборки
			алгоритм	называют моющие	санузла, кухни; для
			уборки санузла	средства для уборки	мытья стекол и
			и ванной	кухни, санузла:	других покрытий.
			комнаты.	порошки, пасты,	Записывают
			Подбор	гели, жидкости;	рекомендации по
			моющих и	называют для чего	выбору моющих
			чистящих и	они предназначены.	средств в тетрадь.
			средств для	Записывают	Читают правила
			уборки, с	рекомендации по	техники безопасности
			помощью	выбору моющих	использования
			инструкций на	средств в тетрадь.	
			этикетке	Читают правила	чистящих и моющих средств. Записывают
			JIMKCIKC	техники	•
				безопасности	правила в тетрадь, рассказывают
					-
				использования	правила с опорой на
				чистящих и	текст.
				моющих средств.	Читают о правилах

				Записывают	уборки санузла и
				правила в тетрадь,	ванной комнаты.
				повторяют за	Отвечают на вопросы
				учителем и с	учителя. Записывают
				опорой на текст.	алгоритм уборки в
				Отвечают на	тетрадь.
				вопросы учителя с	Самостоятельно
				опорой на текст.	выполняют задание:
				Записывают	подбор моющих
				алгоритм уборки в	средств для уборки.
				тетрадь.	Самостоятельно
				Выполняют	разбирают
				задание: подбор	инструкции на
				моющих средств	этикетках моющих
				для уборки.	средств.
				Совместно с	-1-7
				учителем	
				выполняют разбор	
				инструкции на	
				этикетке.	
8	Ручная стирка	1	Правила и	Читают текст в	Читают текст в
	белья:	•	способы ручной	учебнике о видах	учебнике о видах
	замачивание,		стирки.	ручной стирки.	ручной стирки.
	кипячение,		Алгоритм	Знакомятся с	Знакомятся с
	полоскание.		действий при	правилами ручной	правилами ручной
	Стиральные		ручной стирке	стирки, видами	стирки, видами
	средства для		белья.	специальных	специальных
	ручной стирки.		Обозначение	моющих средств	моющих средств для
	Техника		«ручная	для ручной стирки.	ручной стирки.
	безопасности		стирка» на	Учатся правильно	Самостоятельно
	при		бирках одежды	расшифровывать	расшифровывают
	использовании		Виды	знаки на бирках	знаки на бирках
	моющих		стиральных	изделий одежды.	изделий одежды.
	средств		средств для	Записывают в	Записывают в тетрадь
			ручной стирки.	тетрадь алгоритм	алгоритм действий
			Правила	действий при	при ручной стирке.
			техники	ручной стирке.	Просматривают
			безопасности	Просматривают	презентацию о видах
			при	презентацию о	стиральных средств
			использовании	видах стиральных	для ручной стирки.
			моющих	средств для ручной	Знакомятся с
			средств	стирки. Знакомятся	демонстрацией
			1 ' '	с демонстрацией	стиральных средств,
				стиральных средств,	читать инструкцию
				учатся читать	на вкладыше,
				инструкцию на	самостоятельно
				вкладыше,	определяют, для
				определять, для	какого белья
				какого белья	подходит данное
				подходит данное	моющее средство.
<u></u>				подлодит дапнос	моющее средство.

			T		
				моющее средство.	Слушают
				Слушают	информацию от
				информацию от	учителя о технике
				учителя о технике	безопасности при
				безопасности при	использовании
				использовании	моющих средств.
				моющих средств.	Записывают правила
				Записывают	в тетрадь.
				правила в тетрадь.	Самостоятельно
				Совместно с	выполняют задание:
				учителем	подбирают
				выполняют задание:	стиральное средство
				подбирают	для разных видов
				стиральное	одежды.
				средство для разных	
				видов одежды.	
9	Ручная стирка	1	Выполнение	Повторяют правила	Рассказывают
	белья.		практической	техники	правила техники
	Практическая		работы: ручная	безопасности	безопасности
	работа.		стирка белья.	использования	использования
	Правила		Повторение	моющих средств.	моющих средств.
	техники		техники	Совместно с	Самостоятельно
	безопасности		безопасности	учителем	выполняют
	использования		использования	выполняют	практическую работу
	бытовых		моющих	практическую	<ul><li>– ручная стирка</li></ul>
	электроприборо		средств.	работу – ручная	белья.
	в по уборке		Электробытовы	стирка белья.	Просматривают
	жилого		е приборы по	Просматривают	презентацию о видах
	помещения		уборке жилых	презентацию о	электробытовых
			помещений.	видах	приборов
			Знакомство с	электробытовых	предназначенных для
			техникой	приборов	уборки жилых
			безопасности	предназначенных	помещений.
			при	для уборки жилых	Выполняют задание
			использовании	помещений.	на
			бытовых	Выполняют задание	карточках/цифровой
			электроприборо	на	образовательной
			в по уборке	карточках/цифрово	платформе:
			помещения.	й образовательной	выбирают из
			Выполнение	платформе:	множества
			практической	выбирают из	электробытовых
			работы – чистка	множества	приборов – приборы
			ковра с	электробытовых	для уборки, называют
			помощью	приборов –	их, дают краткую
			пылесоса.	приборы для	характеристику.
				уборки, называют	Читают правила
				их.	техники безопасности
				Читают правила	использования
				техники	бытовых
				безопасности	электроприборов при
	1		L		Fpepen npn

	-				
				использования	уборке помещений.
				бытовых	Записывают правила
				электроприборов	в тетрадь.
				при уборке	Самостоятельно
				помещений.	выполняют
				Записывают	практическую
				правила в тетрадь.	работу: пылесосят
				Под руководством	ковер.
				учителя выполняют	
				практическую	
				работу: пылесосят	
				ковер.	
10	Уход за	1	Знакомство с	Читают текст в	Читают текст в
	различными		видами	ученике о	ученике о различных
	видами		напольных	различных видах	видах напольных
	напольных		покрытий:	напольных	покрытий и
	покрытий.		деревянные	покрытий и	особенностях ухода
	Ежедневная		полы,	особенностях ухода	за ними. Выполняют
	уборка		линолеум,	за ними.	задания в учебнике.
			ковер и т.д.	Выполняют задания	Самостоятельно
			Правила ухода	в учебнике с опорой	выполняют задание
			за различными	на текст. С опорой	на
			видами	на раздаточный	карточках/цифровой
			напольных	материал,	образовательной
			покрытий.	выполняют задание	платформе на
			Повторение	на	различие напольных
			правил техники	карточках/цифрово	поверхностей.
			безопасности	й образовательной	Заполняют таблицу в
			использования	платформе на	тетради: «Правила
			чистящих и	различие	ухода за различными
			моющих	напольных	напольными
			средств.	поверхностей. С	покрытиями».
			Правила	опорой на текст и	Читают текст в
			ежедневной	раздаточный	учебнике о
			уборки.	материал,	значимости
			Значение	заполняют таблицу	ежедневной уборки
			уборки для	в тетради: «Правила	для гигиены жилища
			гигиены	ухода за	и её связи со
			жилища и	различными	здоровьем человека.
			здоровья	напольными	Знакомятся с
			человека.	покрытиями».	правилами
				Читают текст в	ежедневной уборки.
				учебнике о	Записывают правила
				значимости	в тетрадь.
				ежедневной уборки	Рассказывают
				для гигиены	правила техники
				жилища и её связи	безопасности
				со здоровьем	использования
				человека.	чистящих и моющих
				Знакомятся с	средств. Делятся

				T	
				правилами	личным опытом
				ежедневной уборки.	ежедневной уборки
				Записывают	жилища
				правила в тетрадь.	
				Повторяют правила	
				техники	
				безопасности	
				использования	
				чистящих и	
				моющих средств.	
				Делятся личным	
				опытом ежедневной	
1.1	C	1	n	уборки жилища.	11
11	Сезонная	1	Знакомство с	Читают текст в	Читают текст в
	уборка жилых		понятием	учебнике о	учебнике о сезонной
	помещений.		«сезонная	сезонной уборке в	уборке в жилом
	Подготовка		уборка».	жилом помещении.	помещении.
	квартиры и		Знакомство с	Знакомятся с	Знакомятся с
	дома к зиме и		понятием и	правилами сезонной	правилами сезонной
	лету		услугой	уборки. Принимают	уборки. Принимают
			«КЛИНИНГ».	участие в	участие в
			Правила и	обсуждении: «От	обсуждении: «От
			приемы сезонной	чего зависит	чего зависит комфорт
				комфорт в доме?	в доме? Как влияет
			уборки жилых	Как влияет чистый	чистый воздух на
			помещений. Значение	воздух на здоровье человека? Как	здоровье человека? Как влияют на
			сезонной		
			уборки для	влияют на человека	человека жара и холод?».
			уоорки для гигиены и	жара и холод?». С помощью учителя	С помощью учителя
			чистоты дома.	определяют	определяют значение
			Правила	значение сезонной	сезонной уборки для
			подготовки	уборки для	здоровья человека.
			квартиры и	здоровья человека.	Знакомятся с
				Знакомятся с	
			дома к зиме и лету.	правилами	правилами подготовки квартиры
			Тестирование	подготовки	и дома к зиме и лету.
			по итогам	квартиры и дома к	Записывают правила
			изучаемого	зиме и лету.	в тетрадь.
			раздела для	Записывают	в тоградь.
			систематизации	правила в тетрадь.	
			полученных	правила в гограды.	
			знаний		
	<u> </u>		Одежда и обув	ь – 5 часов	
12	Электробытовы	1	Знакомство с	Просматривают	Просматривают
	е приборы для	-	электробытовы	презентацию о	презентацию о видах
	глажения: виды		ми приборами	видах	электробытовых
	утюгов,		для глажения,	электробытовых	приборов для
	правила		их названием,	приборов для	глажения. Знакомятся
	использования.		назначением.	глажения.	с видами
	ı			I	

Глажение изделий из различных видов тканей  Правила работы с электробытовых приборов для приборов для приборов для правила работы с электробытовы ми приборами. Знакомство с электробытовы ми приборами. Знакомство с правилами и приборами для приборами для приборами для приборами для приборами для приборами для правилами и приемами приемами приборами для правила работы приемами приборами для правила работы приемами приборами для правила работы приборами для правила работы приборами для правила работы приборами для правила работы приборами приборами для правила работы приборами приборами приборами приборами приборами приборами приборами приборами приборами правила приборами правила приборами приборами правила приборами правила приборами приборами правила приборами правила приборами правила приборами правила приборами правила правила правила приборами правила приборами правила правила приборами правила правил	ды, етрадь вания ми с ми
различных видов тканей правилами пользования. Правила работы с видами утюгов. Электробытовых приборов для правила пользов даписывают в тетрадь правила приборами для правила работы глажения приборами для правила работы глажения приборами для правила работы приборами для приборами. Выполняют за приборами. Самостоятельно выполняют зада и для приборами. Выполняют зада на карточке/цифро образовательно платформе на платформе на	етрадь вания ми с ми
видов тканей Пользования. Приборов для глажения одежды, Записывают в то видами утюгов. Правила пользов злектробытовы ми приборами. Тетрадь правила приборами для глажения. Рассказывают приемами приборами для правилами и электробытовыми приемами приборами для правила работы глажения глажения. Электробытовыми правила работы изделий из Повторяют за приборами. Самостоятельно видов ткани: работы с выполняют зада хлопок, шелк, онетриворами. Карточке/цифроматериалы и Выполняют задания образовательно т.д. Различие на карточке с платформе на	етрадь вания ми с ми
Правила работы с видами утюгов. правила пользов электробытовы ми приборами. Знакомство с правилами и приборами для приемами приемами приборами для правила работы глажения приемами приборами для правила работы глажения правила работы изделий из повторяют за приборами. Самостоятельно видов ткани: работы с выполняют зада хлопок, шелк, синтетические материалы и выполняют задания образовательно т.д. Различие на карточке с платформе на	вания ми с ми
с видами утюгов. правила пользов злектробытовы ми приборами. тетрадь правила приборами для правилами и электробытовыми правилами и электробытовыми правила работы глажения глажения. Повторяют за приборами. учителем правила работы с выполняют зада хлопок, шелк, синтетические материалы и выполняют задания тла. Различие на карточке с платформе на	вания ми с ми
электробытовы ми приборами. Тетрадь правила приборами для правилами и электробытовыми правилами и электробытовыми приемами приемами приборами для правила работы глажения глажения. Электробытовыми приборами для правила работы изделий из Повторяют за приборами. Повторяют за приборами. Учителем правила Самостоятельно видов ткани: работы с выполняют зада хлопок, шелк, олектробытовыми на синтетические приборами. Карточке/цифроматериалы и Выполняют задания образовательно т.д. Различие на карточке с платформе на	ми с ми о
ми приборами. Тетрадь правила приборами для Знакомство с пользования глажения. Правилами и электробытовыми правила работы приемами приборами для правила работы глажения глажения. Электробытовым изделий из Повторяют за приборами. Самостоятельно видов ткани: работы с выполняют зада хлопок, шелк, синтетические приборами. Карточке/цифроматериалы и Выполняют задания образовательно т.д. Различие на карточке с платформе на	с ми о ния
Знакомство с правилами и электробытовыми приемами приборами для правила работы глажения.  Повторяют за приборами.  различных учителем правила выполняют зада хлопок, шелк, синтетические приборами.  Выполняют задания образовательно т.д. Различие на карточке с платформе на	ии Э Сния
правилами и приборами для правила работы глажения глажения. Электробытовыми приборами для правила работы изделий из Повторяют за приборами. Самостоятельно видов ткани: работы с выполняют зада хлопок, шелк, электробытовыми на синтетические приборами. Карточке/цифроматериалы и Выполняют задания образовательно т.д. Различие на карточке с платформе на	ии Э Сния
приемами приборами для правила работы глажения глажения. электробытовым изделий из Повторяют за приборами. Самостоятельно видов ткани: работы с выполняют зада хлопок, шелк, электробытовыми на синтетические приборами. карточке/цифроматериалы и Выполняют задания образовательно т.д. Различие на карточке с платформе на	ии Э Сния
глажения глажения. Электробытовым изделий из Повторяют за приборами. Самостоятельно видов ткани: работы с выполняют зада хлопок, шелк, электробытовыми на синтетические приборами. карточке/цифро материалы и Выполняют задания образовательно т.д. Различие на карточке с платформе на	ии Э Сния
изделий из Повторяют за приборами. различных учителем правила Самостоятельно видов ткани: работы с выполняют зада хлопок, шелк, электробытовыми на синтетические приборами. карточке/цифро материалы и Выполняют задания образовательно т.д. Различие на карточке с платформе на	) КИН
различных учителем правила Самостоятельно видов ткани: работы с выполняют зада хлопок, шелк, электробытовыми на синтетические приборами. карточке/цифро материалы и Выполняют задания образовательно т.д. Различие на карточке с платформе на	кин
видов ткани: работы с выполняют зада хлопок, шелк, электробытовыми на синтетические приборами. карточке/цифро материалы и Выполняют задания образовательно т.д. Различие на карточке с платформе на	кин
хлопок, шелк, олектробытовыми на синтетические приборами. карточке/цифро материалы и Выполняют задания образовательно т.д. Различие на карточке с платформе на	
синтетические приборами. карточке/цифро материалы и Выполняют задания образовательно т.д. Различие на карточке с платформе на	вой
материалы и Выполняют задания образовательно т.д. Различие на карточке с платформе на	вой
т.д. Различие на карточке с платформе на	1
DATED TRANSPORT TO OTTORING THE TOTAL PROPERTY OF THE PROPERTY	
видов тканей по опорой на картинки классификацию	
внешнему виду и текст: электробытовых	
и на ощупь классифицируют приборов: разли	чают
электробытовые их, дают кратку	Ю
приборы, выбирают характеристику.	
приборы для Просматривают	
глажения, называют презентацию о	
их. правилах и прис	мах
Просматривают глажения издели	ий из
презентацию о различных видо	В
правилах и приемах ткани. Записыва	ЮТ
глажения изделий основную	
из различных видов информацию в	
ткани. тетрадь.	
Записывают Рассматривают	
основную образцы тканей,	,
информацию в называют их и	
тетрадь. различают.	
Рассматривают Самостоятельно	,
образцы тканей, выполняют зада	ние
совместно с на карточках:	
учителем учатся их классифицирую	T
различать. ткани, называют	гих,
Совместно с подбирают	
учителем характеристику	И
выполняют задание: правила глажен	RN
классифицируют	
образцы тканей,	
называют их.	
13 Правила и 1 Знакомство с Читают текст в Читают текст в	
приемы правилами и учебнике. Отвечают учебнике. Отвеч	IOICT

	глажения белья,		приемами	на вопросы с	на вопросы по тексту.
	брюк,		глажения белья,	опорой на текст.	Записывают правила
	спортивной		брюк и	Записывают	и приемы глажения
	одежды.		спортивной	правила и приемы	белья, брюк и
	Практическая		одежды.	глажения белья,	спортивной одежды в
	работа:		Алгоритм	брюк и спортивной	тетрадь.
	глажение		действий при	одежды в тетрадь.	Просматривают
	изделий		глажении	Просматривают	демонстрацию
			одежды.	демонстрацию	глажения одежды.
			Повторение	глажения одежды.	Рассказывают
			правил работы	Повторяют правила	выученные правила.
			c	за учителем.	Самостоятельно
			электробытовы	Выполняют задание	выполняют задание
			ми приборами	на карточках с	на карточках —
			для глажения	опорой на текст	последовательность
			одежды.	учебника –	действий при
			Выполнение	последовательность	глажении одежды.
			практическое	действий при	Повторяют правила
			работы:	глажении одежды.	работы с
			глажение	Повторяют правила	электроприборами.
			одежды	работы с	Повторят алгоритм
				электроприборами.	действий при
				Повторят алгоритм	глажении спортивной
				действий при	одежды, брюк.
				глажении простых	Самостоятельно и в
				изделий, белья,	парах, с опорой на
				футболок.	памятку, выполняют
				Совместно с	практическую работу
				учителем	inputering pure ry
				выполняют	
				практическую	
				работу	
14	Правила	1	Знакомство с	Читают текст в	Читают текст в
1	пришивания	-	правила и	учебнике о	учебнике о правилах
	пуговиц,		приемами	правилах	безопасности работы
	крючков,		пришивания	безопасности	с иглой.
	петель,		пуговиц,	работы с иглой.	Приклеивают
	зашивание		крючков,	Приклеивают	памятку в тетрадь.
	распоровшегося		петель,	памятку в тетрадь.	Просматривают
	шва.		зашивания шва.	Просматривают	презентацию о
	шва. Практическая		Алгоритм	презентацию о	правилах
	работа.		Алгоритм выполнения	правилах	пришивания
	раоота. Пришивание			-	_
	-		практических действий.	пришивания	пуговиц, крючков,
	пуговиц,			пуговиц, крючков,	петель, зашивание
	крючков,		Правила	петель, зашивание	распоровшегося шва.
	петель,		безопасности	распоровшегося	Записывают правила
	зашивание		работы с иглой.	шва. Записывают	в тетрадь.
	распоровшегося		Повторение	правила в тетрадь.	Просматривают
	шва		правил	Просматривают	демонстрацию
1			безопасности	демонстрацию	пришивания пуговиц,

	<u> </u>				T
			работы с иглой.	пришивания	крючков, петель.
			Выполнение	пуговиц, крючков,	Повторяют правила
			практической	петель.	работы иглой с
			работы:	Повторяют правила	опорой на памятку.
			пришивание	работы иглой с	Самостоятельно
			пуговиц,	опорой на памятку.	выполняют
			крючков,	Выполняют	практическую работу
			петель,	практическую	с опорой на записи в
			зашивание	работу совместно с	тетради: пришивают
			распоровшегося	учителем:	пуговицу, зашивают
			шва	пришивают	шов, пришивают
				пуговицу и	крючок
				зашивают шов	
15	Продление	1	Правила и	Читают текст в	Читают текст в
	срока службы		способы	учебнике:	учебнике: «Значение
	одежды.		продления	«Значение	продления срока
	Практическая		срока службы	продления срока	служения одежды.
	работа. Ремонт		одежды:	служения одежды.	Виды штопок,
	одежды:		штопка,	Виды штопок,	наложение заплат».
	штопка и		наложение	наложение заплат».	Знакомятся с видами
	наложение		заплат.	Знакомятся с	заплат: накладные,
	заплат		Различие видов	видами заплат:	подкладные,
			ремонта	накладные,	декоративные.
			одежды:	подкладные,	Самостоятельно
			мелкий ремонт	декоративные.	различают виды
			и крупный	Учатся различать	заплат, называют их.
			ремонт.	виды заплат на	Знакомятся со
			Понятия и	наглядном	способами наложения
			назначение	материале.	заплат. Записывают
			видов ремонта:	Знакомятся со	основную
			штопка и	способами	информацию в
			наложение	наложения заплат.	тетрадь.
			заплат. Правила	Записывают	Самостоятельно
			и алгоритм	основную	отвечают на вопросы
			действий при	информацию в	учителя.
			штопке одежды	тетрадь. Отвечают	Просматривают
			и наложении	на вопросы учителя	демонстрацию
			заплат.	с опорой на текст и	работы: штопка
			Повторение	наглядный	одежды и наложение
			правил и	материал.	заплат. Слушают о
			алгоритма	Просматривают	правилах и алгоритме
			штопки одежды	демонстрацию	действий штопки
			и наложения	работы: штопка	одежды и наложении
			заплат.	одежды и	заплат. Записывают
			Выполнение	наложение заплат.	правила в тетрадь.
			практической	Слушают о	Рассказывают
			работы:	правилах и	правила.
			штопка и	алгоритме действий	Читают текст в
			наложение	штопки одежды и	учебнике о правилах
					безопасности работы
			заплат	наложении заплат.	осзопасности работы

				<u> </u>	
				Записывают	с иглой.
				правила в тетрадь.	Рассказывают
				Повторяют правила	правила работы с
				с опорой на записи	иглой.
				в тетради.	Самостоятельно
				Читают текст в	рассказывают
				учебнике о	правила штопки
				правилах	одежды и наложения
				безопасности	заплат. Выполняют
				работы с иглой.	практическую работу
				Рассказывают	самостоятельно и в
				правила с опорой на	парах.
				памятку. Повторяют	_
				правила штопки	
				одежды и	
				наложения заплат с	
				опорой на текст и	
				картинки.	
				Выполняют	
				практическую	
				работу под	
				руководством	
				учителя.	
16	Прачечная.	1	Понятие	Читают текст в	Читают текст в
	Виды услуг.		«прачечная», её	учебнике:	учебнике: знакомятся
	Экскурсия в		назначение.	знакомятся с	с понятием
	прачечную.		Знакомство с	понятием	«прачечная», её
	1 3		видами услуг	«прачечная», её	назначением.
			прачечной и	назначением.	Знакомятся с видами
			правилами	Знакомятся с	услуг прачечной.
			пользования	видами услуг	Отвечают на вопросы
			прачечной.	прачечной.	учителя. Записывают
			Заполнение	Отвечают на	основную
			бланков сдачи	вопросы учебника с	информацию в
			белья в	опорой на текст.	тетрадь. Слушают
			прачечную.	Записывают	информацию от
			Посещение	основную	учителя о
			прачечной.	информацию в	специальных
			Повторение	тетрадь. Слушают	правилах подготовки
			правил	информацию от	и сдачи белья в
			поведения в	учителя о	прачечную.
			общественных	специальных	Записывают правила
			местах	правилах	сдачи белья в
				подготовки и сдачи	прачечную.
				белья в прачечную.	Самостоятельно
				Записывают	выполняют задания с
				правила сдачи белья	опорой на записи в
				в прачечную.	тетради: заполняют
				Совместно с	бланки сдачи белья в
				учителем выполнят	прачечную.
				J III CHOM BUILDIII/II	iipu ie iiiyio.

				задание: заполняют	Рассказывают
				бланки сдачи белья	правила поведения в
				в прачечную.	общественных
				Повторяют правила	местах. Посещают
				поведения в	прачечную.
				общественных	Знакомятся с работой
				местах.	прачечной.
				Посещают	Самостоятельно
				прачечную.	заполняют бланки на
				Знакомятся с	сдачу белья в
				работой прачечной.	прачечную.
				Учатся заполнять	
				бланки на сдачу	
				белья в прачечную.	
			Питание –		
17	Виды питания.	1	Виды питания:	Читают	Читают информацию
1	Пищевая	•	традиционный	информацию в	в учебнике о видах
	ценность		стиль питания,	учебнике о видах	питания:
	продуктов.		вегетарианство,	питания:	традиционный стиль
	Мука и крупы.		сыроядение,	традиционный	питания,
	Виды муки		вредная	стиль питания,	вегетарианство,
	Виды муки		еда/фаст-фуд.	вегетарианство,	сыроядение, вредная
			Значение	сыроядение,	еда/фаст-фуд.
			пищевой	вредная еда/фаст-	Обсуждают
			ценности	фуд. Обсуждают	прочитанный текст,
			продуктов для	прочитанный текст,	делятся личным
			здоровья	делятся личным	мнением о том,
			человека.	мнением о том,	какого питания
			Знакомство с	какого питания	НУЖНО
			видами муки:		придерживаться для
			пшеничная,	нужно придерживаться для	здоровой жизни.
				здоровой жизни.	Просматривают
			ржаная,	Просматривают	видеоролик о
			гречневая.	* *	<u> </u>
			Сорта муки:	видеоролик о значении пищевой	значении пищевой
			крупчатка,	· ·	ценности продуктов
			высший, первый и	ценности продуктов	для здоровья
			второй сорт.	для здоровья	человека. Записывают
			Умение	человека. Записывают	
					основную
			называть и	основную	информацию в
			различать виды,	информацию в	тетрадь. Выполняют
			сорт муки	тетрадь.	задание на
				Выполняют задание	карточках/цифровой
				Ha	образовательной
				карточках/цифрово	платформе:
				й образовательной	подбирают
				платформе –	определение к видам
				классифицируют	питания.
				продукты на:	Просматривают
				полезные,	презентацию о видах

	T	T		
			неполезные и	муки: пшеничная,
			вредные.	ржаная, гречневая.
			Просматривают	Знакомятся с сортами
			презентацию о	муки. Записывают
			видах муки:	основную
			пшеничная, ржаная,	информацию в
			гречневая.	тетрадь. Слушают
			Знакомятся с	информацию от
			сортами муки.	учителя о блюдах, в
			Записывают	приготовлении
			основную	которых
			информацию в	используется мука.
			тетрадь. Слушают	Делятся личным
			информацию от	опытом
			учителя о блюдах, в	использования муки.
			приготовлении	Посматривают
			которых	познавательный
			используется мука.	видеоролик «Процесс
			Делятся личным	производства муки»
			опытом	
			использования	
			муки.	
			Посматривают	
			познавательный	
			видеоролик	
			«Процесс	
			производства муки»	
18	Виды круп. 1	Знакомство с	Просматривают	Просматривают
10	Правила	видами круп.	презентацию о	презентацию о видах
	хранения муки	Способы	видах круп.	круп. Знакомятся со
	и круп	приготовления	Знакомятся со	способами
	11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11 11	круп. Рецепты	способами	приготовления круп.
		приготовления	приготовления	Записывают
		круп. Умение	круп. Записывают	основную
		называть и	основную	информацию и
		различать виды	информацию и	рецепты по
		круп.	рецепты по	приготовлению в
		Знакомство с	приготовлению в	тетрадь. Выполняют
		правилами	тетрадь.	задания на
		хранения муки	Выполняют задания	карточках/цифровой
		и круп. Посуда	на	образовательной
		для хранения	карточках/цифрово	платформе:
		муки и круп.	й образовательной	выбирают крупы и
		Срок годности	платформе:	подбирают блюда,
		муки и круп	различают и	которые можно из
		муки и круп	называют крупу.	неё приготовить.
			Слушают	Слушают
			информацию от	информацию от
			учителя о	учителя о значимости
				*
			значимости круп в	круп в питании

	<u> </u>		T		
				питании человека.	человека.
				Читают текст о	Читают текст о
				правилах и	правилах и способах
				способах хранения	хранения муки и
				муки и круп.	круп. Знакомятся с
				Знакомятся с	посудой для хранения
				посудой для	муки и круп.
				хранения муки и	Записывают в тетрадь
				круп. Записывают в	основную
				тетрадь основную	информацию.
				информацию.	Выполняют задания
				Выполняют задания	на карточках
				на карточках	
19	Вредители круп	1	Знакомство с	Просматривают	Просматривают
	и муки.		вредителями	презентацию о	презентацию о
	Просеивание		круп и муки.	вредителях круп и	вредителях круп и
	муки.		Способы	муки. Знакомятся со	муки. Знакомятся со
	Мясо и		профилактики	способами	способами
	мясопродукты.		появления	профилактики	профилактики
	Первичная		вредителей.	появления	появления
	обработка,		Способы и	вредителей.	вредителей.
	правила		правила	Записывают	Записывают
	хранения		просеивания	основную	основную
	1		муки.	информацию в	информацию в
			Знакомство с	тетрадь.	тетрадь.
			мясом и видами	Просматривают	Просматривают
			мясных	демонстрацию	демонстрацию
			продуктов.	просеивания муки.	просеивания муки.
			Правила и	Слушают	Слушают
			способы	информацию от	информацию от
			первичной	учителя о способах	учителя о способах и
			обработки мяса.	и правилах	правилах
			Правила	просеивания муки.	просеивания муки.
			хранения мяса	Под руководством	Самостоятельно
			1	учителя выполняют	выполняют
				практическую	практическую
				работу: просеивают	работу: просеивают
				муку.	муку.
				Читают текст о	Читают текст о видах
				видах мясных	мясных продуктов.
				продуктов.	Знакомятся с
				Знакомятся с	правилами и
				правилами и	способами первичной
				способами	обработки мяса.
				первичной	Записывают в тетрадь
				обработки мяса.	правила хранения
				Записывают в	мяса и основную
				тетрадь правила	информацию.
				хранения мяса и	Выполняют задания
				основную	на
	<u> </u>		<u> </u>	OSHODHYIO	114

	Г				, ,
				информацию.	карточках/цифровой
				Выполняют задания	образовательной
				на	платформе: из
				карточках/цифрово	предложенных
				й образовательной	продуктов выбирают
				платформе: из	мясные, называют их
				предложенных	
				продуктов	
				выбирают мясные,	
				называют их.	
20	Глубокая	1	Знакомство с	Знакомятся с	Знакомятся с
	заморозка мяса.		понятиями	понятиями	понятиями
	Размораживани		«заморозка»,	«заморозка» и	«заморозка» и
	е мяса с		«размораживан	«размораживание»	«размораживание»
	помощью		ие» продуктов.	продуктов. Читают	продуктов. Читают
	микроволновой		Правила и	текст о способах	текст о способах
	печи.		способы	размораживания	размораживания
	Мясные блюда		заморозки и	мяса. Записывают	мяса. Записывают
	тиленые отпода		размораживани	основную	основную
			я мяса.	информацию в	информацию в
			Практическая	тетрадь. С	тетрадь.
			работа –	помощью учителя	Самостоятельно
			•	выполняют	выполняют
			размораживани е мяса с		
				практическую работу:	практическую работу:
			помощью	*	* *
			микроволновой	размораживают	размораживают мясо
			печи.	мясо в	в микроволновой
			Знакомство с	микроволновой	печи.
			видами мясных	печи.	Просматривают
			блюд. Способы	Просматривают	презентацию о видах
			приготовления	презентацию о	мясных блюд.
			мясных блюд.	видах мясных блюд.	Знакомятся со
			Правила	Знакомятся со	способами
			хранения мяса	способами	приготовления
				приготовления	мясных блюд.
				мясных блюд.	Записывают в тетрадь
				Записывают в	простые рецепты по
				тетрадь простые	приготовлению блюд
				рецепты по	из мяса. Читают текст
				приготовлению	о правилах хранения
				блюд из мяса.	мяса.
				Читают текст о	Слушают
				правилах хранения	информацию от
				мяса. Слушают	учителя о пищевой
				информацию от	ценности мяса и его
				учителя о пищевой	влияния на организм.
				ценности мяса и его	•
				влияния на	
				организм.	
21	Рыбные блюда.	1	Знакомство с	Просматривают	Просматривают
	_ шили отпода.	•		P	r

	Гарины	риломи рубучуч	правантанна о	правантанна с вилач
	Гарниры: овощные, из	видами рыбных блюд. Способы	презентацию о видах рыбных	презентацию о видах рыбных блюд.
	•	' '	блюд. Знакомятся	Знакомятся со
	круп,	приготовления	со способами	способами
	макаронных изделий	рыбных блюд.		
	изделии	Правила	приготовления	приготовления
		хранения рыбы. Знакомство с	рыбных блюд. Записывают в	рыбных блюд.
				Записывают в тетрадь
		видами	тетрадь простые	простые рецепты по
		гарниров:	рецепты по	приготовлению блюд
		овощные, из	приготовлению	из рыбы. Читают
		круп,	блюд из рыбы.	текст о правилах
		макаронные	Читают текст о	хранения рыбы.
		изделия.	правилах хранения	Просматривают
		Способы	рыбы.	видеоролик о
		приготовления	Просматривают	значении рыбы для
		гарниров.	видеоролик о	роста человека и его
		Правила	значении рыбы для	здоровья.
		техники	роста человека и его	Выполняют задание
		безопасности	здоровья.	на карточках/в
		при работе на	Выполняют задание	таблице на
		кухне.	на карточках/в	систематизацию
			таблице на	знаний о пищевой
			систематизацию	ценности продуктов.
			знаний о пищевой	Просматривают
			ценности	презентацию о
			продуктов.	разнообразии видов
			Просматривают	гарнира, знакомятся с
			презентацию о	видами гарниров.
			разнообразии видов	Читают о способах
			гарнира, знакомятся	приготовления
			с видами гарниров.	гарниров.
			Читают о способах	Записывают в тетрадь
			приготовления	основную
			гарниров.	информацию и
			Записывают в	рецепты
			тетрадь основную	приготовления
			информацию и	простых гарниров.
			рецепты	Отвечают на вопросы
			приготовления	учителя. Слушают
			простых гарниров.	информацию от
			Отвечают на	учителя о правилах
			вопросы учителя с	техники безопасности
			опорой на текст.	при работе на кухне
			Слушают	
			информацию от	
			учителя о правилах	
			техники	
			безопасности при	
			работе на кухне	
22	Составление 1	Знакомство с	Просматривают	Просматривают

меню для обеда. Отбор необходимых продуктов для приготовления обеда. Стоимость и расчет продуктов для обеда

блюдами, которые можно приготовить на обед. Продукты ДЛЯ приготовления блюд на обед. Составление меню для обеда. Знакомство с понятием «бюджет». Формирование умения правильно рассчитывать свой бюджет, при покупке продуктов в магазине. Порядок приобретения товаров в магазине (выбор товара, оплата в кассе, получение чека, сдачи)

презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Опираясь на рецепты, отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание карточках/цифрово й образовательной платформе: из предложенных блюд выбирают блюда для обеда. Совместно с учителем и с помощью раздаточных картинок составляют меню для обеда. Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. С помощью учителя, с опорой на меню, определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Под руководством учителя и обучающихся второй группы,

презентацию о видах блюд, которые можно приготовить на обед. Отбирают необходимые продукты для приготовления того или иного блюда. Читают текст в учебнике: «Значение первых, вторых, третьих блюд и их приготовление». Выполняют задание карточках/цифровой образовательной платформе: опираясь на предложенные продукты, определяют блюдо. Самостоятельно составляют меню для обеда. Читают текст в учебнике о понятии «бюджет» и правильном расчете стоимости продуктов при походе в магазин. Самостоятельно подбирают блюда на обед и определяют список продуктов, которые нужно купить для приготовления обеда. Принимают участие в сюжетно-ролевой игре «Покупка продуктов для приготовления обеда», помогают обучающимся первой группы.

				принимают участие	
				в сюжетно-ролевой	
				игре «Покупка	
				продуктов для	
				приготовления	
				обеда»	
23	Экскурсия в	1	Посещение	Повторяют правила	Повторяют правила
	магазин.		супермаркета.	поведения в	поведения в
	Посуда для		Нахождение	общественном	общественном месте.
	обедов.		нужного отдела	месте. Посещают	Посещают
	Сервирование		в магазине.	супермаркет. Под	супермаркет.
	стола для обеда		Покупка	руководством	Самостоятельно
			продуктов по	учителя находят	находят нужные
			списку на	нужные отделы в	отделы в магазине.
			определенную	магазине.	Совершают покупки
			сумму.	Совершают	продуктов по
			Повторение	покупки продуктов	заданному списку на
			правил	по заданному	определенную сумму
			поведения в	списку на	денег. Контролируют
			общественном	определенную	предоставленный
			месте.	сумму денег.	бюджет, проверяют
			Знакомство с	Учатся	себя с помощью
			видами посуды	использовать	калькулятора.
			для обеда.	калькулятор в	Просматривают
			Название и	магазине, для	презентацию о видах
			назначение.	контроля заданного	посуды для обеда.
			Правила и	бюджета.	Знакомятся с
			способы	Просматривают	наглядными
			сервировки	презентацию о	примерами посуды
			стола для	видах посуды для	для обеда. Называют
			обеда.	обеда.	посуду, определяют
			Сервировка	Знакомятся с	назначение.
			стола	наглядными	Выполняют задание
				примерами посуды	на
				для обеда. С	карточках/цифровой
				помощью учителя	образовательной
				называют,	платформе на
				определяют	классификацию
				назначение.	посуды для обеда.
				Выполняют задание	Слушают учителя о
				на	правилах сервировки
				карточках/цифрово	стола для обеда.
				й образовательной	Записывают
				платформе на	основную
				классификацию	информацию в
				посуды для обеда.	тетрадь.
				Слушают учителя о	Просматривают
				правилах	демонстрацию
				сервировки стола	сервировки.
				для обеда.	Самостоятельно

	T		T		I
				Записывают	сервируют стол для
				основную	обеда.
				информацию в	
				тетрадь.	
				Просматривают	
				демонстрацию	
				сервировки.	
				Сервируют стол для	
				обеда под	
				руководством	
				учителя	
24	Праздничный	1	Разнообразие	Просматривают	Просматривают
24	обед.	1	продуктов и	презентацию о	презентацию о
	Правила		продуктов и блюд для	блюдах для	блюдах для
	-				
	этикета за		праздничного	праздничного	праздничного обеда.
	столом		обеда.	обеда. С помощью	Опираясь на рецепты,
			Составление	раздаточных	определяют, какие
			меню для	карточек	продукты нужны для
			праздничного	определяют, какие	приготовления
			обеда.	продукты нужны	предложенных блюд.
			Знакомство с	для приготовления	Знакомятся с
			правилами	предложенных	порядком подачи
			этикета за	блюд. Знакомятся с	блюд во время
			столом.	порядком подачи	праздничного обеда.
			Тестирование	блюд во время	Слушают
			по итогам	праздничного	информацию от
			изучаемого	обеда. Слушают	учителя о напитках,
			раздела для	информацию от	которые можно
			систематизации	учителя о напитках,	предложить гостям во
			полученных	которые можно	время праздничного
			знаний	предложить гостям	обеда.
				во время	Самостоятельно
				праздничного	составляют
				обеда. С помощью	
				картинок	несколько вариантов меню для
				-	
				составляют меню	праздничного обеда.
				для праздничного	Знакомятся с
				обеда.	правилами этикета за
				Знакомятся с	столом.
				правилами этикета	Просматривают
				за столом.	видеоролик «Правила
				Просматривают	этикета за столом».
				видеоролик	Принимают участие в
				«Правила этикета за	обсуждении
				столом».	просмотренного
				Принимают участие	видеоролика,
				в обсуждении	отвечают на вопросы
				просмотренного	учителя. Записывают
				видеоролика,	правила в тетрадь.
				отвечают на	Выполняют тест
L	l l		l .		

	<u> </u>				T
				вопросы учителя.	
				Записывают	
				правила в тетрадь.	
			Т	Выполняют тест	
25	Marrierana	1	Транспорт -		2
25	Междугородни й	1	Виды	Знакомятся с	Знакомятся с
			железнодорожн	понятием	понятием
	железнодорожн		ого транспорта.	«железнодорожный	«железнодорожный
	ый транспорт.		Правила	транспорт». Читают	транспорт». Читают
	Расписание		поведения в	текст в учебнике о	текст в учебнике о
	поездов.		транспорте.	видах	видах
	Виды		Понятие	железнодорожного	железнодорожного
	пассажирских		«железнодорож	транспорта,	транспорта,
	вагонов		ный	отвечают на	самостоятельно
			транспорт».	вопросы учителя с	отвечают на вопросы
			Справочная	опорой на учебник.	из учебника.
			служба	Просматривают	Просматривают
			вокзалов.	презентацию о	презентацию о
			Расписание	железнодорожных	железнодорожных
			поездов.	вокзалах,	вокзалах,
			Алгоритм	помещениях	помещениях
			покупки билета	вокзалов,	вокзалов, знакомятся
			на поезд.	знакомятся с	с работой
			Знакомство с	работой	справочного бюро.
			видами	справочного бюро.	Слушают
			пассажирских	Слушают	информацию от
			вагонов:	информацию от	учителя о правилах и
			сидячий,	учителя о правилах	алгоритма обращения
			плацкартный,	и алгоритма	в справочное бюро,
			общий,	обращения в	узнают номер единой
			купейный,	справочное бюро,	справочной РЖД.
			спальный,	узнают номер	Записывают в тетрадь
			вагон класса	единой справочной	правила и алгоритмы
			премиум.	РЖД. Записывают в	действий на
			Способы	тетрадь правила и	железнодорожном
			приобретения	алгоритмы	вокзале. В парах с
			железнодорожн	действий на	обучающимися
			ых билетов.	железнодорожном	второй группы
			Умение	вокзале. Совместно	принимают участие в
			находить	с учителем	сюжетно-ролевой
			нужную	принимают участие	игре «Ситуации на
			информацию в	в сюжетно-ролевой	железнодорожном
			билете (дата,	игре «Ситуации на	Вокзале».
			номер поезда,	железнодорожном	Просматривают
			тип вагона,	вокзале».	видеоролик о
			номер вагона,	Просматривают	правилах поведения в
			номер места и	видеоролик о	транспорте.
			т.д.)	правилах поведения	Рассказывают
				в транспорте.	правила.
				Повторяют правила	Читают текст в

за учителем. Читают текст в учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы с опорой на учебник. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Совместно с учителем, при помощи карточек, учатся различать и называть пассажирские вагоны. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт, просматривают алгоритм покупки билета онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь, приклеивают картинки. Совместно с учителем учатся «читать» билет, находить на нем нужную информацию

учебнике «Виды пассажирских вагонов и формы приобретения билетов». Совместно с учителем обсуждают прочитанный текст, отвечают на вопросы. Просматривают презентацию о видах пассажирских вагонов. Самостоятельно выполняют задание карточках/цифровой образовательной платформе на классификацию пассажирских вагонов. Слушают информацию от учителя о способах приобретения билетов на железнодорожный транспорт. По алгоритму учатся выбирать и покупать билет онлайн на сайте РЖД. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно находят нужную информацию на билете

26	Правила	1	Повторение и	Знакомятся с	Знакомятся с
20	-	1	закрепление		
	поведения детей на		*	правилами	правилами поведения
	железной		правил	поведения на железной дороге.	на железной дороге. Записывают правила
			поведения детей на	Записывают	1
	дороге.		железной		в тетрадь. Просматривают
	Экскурсия на			правила в тетрадь.	
	железнодорожн ый вокзал		дороге.	Просматривают	видеоролик об
	ыи вокзал		Тестирование	видеоролик об	опасных ситуациях
			по итогам	опасных ситуациях	на железной дороге.
			изучаемого	на железной дороге.	Принимают участие в
			раздела для	Принимают участие	обсуждении
			систематизации	в обсуждении	просмотренного
			полученных	просмотренного	видеоролика,
			знаний.	видеоролика,	отвечают на вопросы
			Посещение	отвечают на	учителя. Выполняют
			железнодорожн	вопросы учителя.	тест.
			ого вокзала.	Выполняют тест.	Посещают
			Формирование	Посещают	железнодорожную
			правильного	железнодорожную	станцию. Применяют
			поведения в	станцию.	полученные знания
			общественном	Применяют	на практике:
			месте.	полученные знания	обращение в
				на практике:	справочное бюро,
				обращение в	нахождение нужного
				справочное бюро,	поезда/электропоезда
				нахождение	в расписании,
				нужного	покупка билета.
				поезда/электропоез	
				да в расписании,	
				покупка билета.	
			Средства связ		
27	Бандероли.	1	Значение	Читают текст в	Читают текст в
	Виды		бандеролей.	учебнике «Виды	учебнике «Виды
	бандеролей.		Определение	бандеролей»:	бандеролей»:
	Порядок		видов	знакомятся с	знакомятся с видами
	отправления		бандеролей:	видами (простая,	(простая, заказная,
	бандеролей.		простая,	заказная, ценная, с	ценная, с
	Упаковка.		заказная,	уведомлением).	уведомлением).
	Стоимость		ценная, с	Узнают перечень	Узнают перечень
	пересылки		уведомлением.	предметов,	предметов,
			Их различие.	посылаемых	посылаемых
			Перечень	бандеролью,	бандеролью,
			предметов,	максимальных вес	максимальных вес
			посылаемых	почтовых	почтовых
			бандеролью.	отправлений.	отправлений.
			Порядок и	Отвечают на	Самостоятельно
			правила	вопросы с опорой	отвечают на вопросы
			отправления	на учебник и	по тексту. Слушают
			бандеролей.	раздаточные	информацию от
			C-L	11 -0	T-F

Знакомство с видами и способами упаковки бандеролей. Значение упаковки бандероли при отправке. Стоимость пересылки. Выполнение практического задания – упаковка бандероли

картинки. Слушают информацию от учителя о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. С опорой на картинки и записи в тетради выполняют задания карточках/цифровы х образовательных платформах на классификацию видов бандеролей. Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы с опорой на текст и картинки. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой с помощью учителя. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки.

Совместно с

учителем и с

помощью

учителя о правилах отправления бандеролей. Записывают основную информацию в тетрадь. Самостоятельно выполняют задания карточках/цифровых образовательных платформах на классификацию видов бандеролей. Читают о правилах и порядке отправления бандеролей. Отвечают на вопросы по тексту. Записывают порядок отправления бандеролей в тетрадь. Просматривают видеоролик «Упаковка бандеролей»: знакомятся с видами упаковки, стоимостью пересылки, устанавливают связь между видом бандероли и упаковкой. Просматривают наглядную демонстрацию упаковки. Самостоятельно выполняют практическое задание упаковка бандероли. Помогают в выполнении практического задания обучающимся первой

группы.

				of the same of the	
				обучающихся	
				второй группы	
				выполняют	
				практическое	
				задание – упаковка	
20	п	1	n	бандероли.	T.
28	Посылки. Виды	1	Знакомство с	Просматривают	Просматривают
	упаковок.		видами	презентацию о	презентацию о видах
	Правила и		упаковок	видах посылок и их	посылок и их
	стоимость		посылок.	упаковки. Читают	упаковки. Читают
	отправления.		Знакомство с	правила и алгоритм	правила и алгоритм
	Экскурсия на		правилами	отправления	отправления
	почту.		отправления	посылок,	посылок, знакомятся
	Ознакомление с		посылок и со	знакомятся со	со стоимостью
	работой почты		стоимостью	стоимостью	отправления.
			отправления.	отправления.	Самостоятельно
			Практическая	Отвечают на	отвечают на вопросы
			работа –	вопросы учителя с	по тексту.
			упаковка	опорой на текст.	Записывают
			посылки.	Записывают	основную
			Посещение	основную	информацию в
			отдела почты	информацию в	тетрадь.
			России.	тетрадь. Повторяют	Рассказывают
			Знакомство с	алгоритм	алгоритм оформления
			работой почты.	оформления и	и отправки посылки.
			Оформление и	отправки посылки с	Выполняют
			отправление	опорой на тетрадь.	практическое задание
			посылки.	Совместно с	с опорой на
			Формирование	учителем	наглядность –
			правильного	ВЫПОЛНЯЮТ	упаковка посылки.
			поведения в	практическое	Посещают отделение
			общественном	задание – упаковка	почты России.
			месте.	посылки.	Знакомятся с работой
				Посещают	почты, услугами
				отделение почты	отделения почты.
				России. Знакомятся	Учатся обращаться за
				с работой почты,	помощью к
				услугами отделения	работникам почты.
				почты. Учатся	Совместно с
				обращаться за	учителем оформляют
				помощью к	бланки для
				работникам почты.	оправления посылки.
				Совместно с	
				учителем	
				оформляют бланки	
				для оправления	
	т	Inozum	amua on voice	посылки.	
Предприятия, организации, учреждения − 2 часа           29 Местные и         1 Определить         Читают текст в         Читают текст в					
29	Местные и	1	Определить	читают текст в учебнике о	Читают текст в учебнике о
	промышленные		промышленные	ученике о	учеонике о

	И	И	промышленных и	промышленных и
	сельскохозяйст	сельскохозяйст	сельскохозяйственн	сельскохозяйственны
	венные	венные	ых предприятиях.	х предприятиях.
	предприятия.	предприятия	Отвечают на	Отвечают на вопросы
	Названия	городского	вопросы учителя.	учителя. Записывают
	предприятия,	округа. Дать	Записывают	основную
	вид	описание	основную	информацию в
	деятельности.	промышленным	информацию в	тетрадь.
	Основные виды	предприятиям.	тетрадь. С	Самостоятельно
	выпускаемой	Промышленные	помощью учителя	описывают
	продукции	И	рассказывают о	предприятия,
		сельскохозяйст	назначении	рассказывают об их
		венные	предприятий.	назначении.
		предприятия	Знакомятся с	Знакомятся с
		данной	местными	местными
		местности, их	предприятиями.	предприятиями.
		значение для	Выполняют задание	Выполняют задание
		жителей города	на	на
		и села.	карточках/цифрово	карточках/цифровой
		Названия	й образовательной	образовательной
		предприятий	платформе –	платформе –
		города. Виды	описывают	классифицируют
		выпускаемой	предприятия с	предприятиях,
		продукции	опорой на	называют их,
		предприятий	изображения.	описывают.
		городского	Просматривают	Просматривают
		округа	презентацию о	презентацию о
			местных	местных
			предприятиях,	предприятиях,
			знакомятся с их	знакомятся с их
			названиями.	названиями.
			Знакомятся с	Знакомятся с видами
			видами	выпускаемой
			выпускаемой	продукции местных
			продукции местных	предприятий.
			предприятий.	Отвечают на вопросы
			Отвечают на	учителя. Принимают
			вопросы учителя.	участие в
			Совместно с	обсуждении -
			учителем	значение
			принимают участие	предприятия для
			в обсуждении -	жителей города и
			значение	села.
			предприятия для	
			жителей города и	
			села.	
30	Профессии 1	Виды рабочих	Знакомятся с	Знакомятся с
	рабочих и	специальностей	разнообразием	разнообразием
	служащих.	, их названия,	рабочих профессий.	рабочих профессий.
	Экскурсия на	характеристика	Читают	Читают

	предприятие	деятельности.	характеристику	характеристику
	mpognipiinie	Классификация	профессий. С	профессий.
		профессий.	помощью учителя	Выделяют основные
		Посещение	выделяют основные	профессиональные и
		местного	профессиональные	личностные навыки и
		предприятия.	и личностные	качества, которые
		Знакомство с		нужны для той или
		работой	навыки, которые нужны для той или	иной профессии.
		_ <del>-</del>	иной профессии.	Посматривают
		предприятия. Повторение	Посматривают	посматривают видеоролик «Мир
		1	видеоролик «Мир	1
		правил		профессий».
		поведения в	профессий».	Обсуждают
		общественных	Обсуждают	просмотренный
		местах	просмотренный	видеоролик, делятся
			видеоролик, делятся	личным мнением о
			личным мнением о	профессиях (какая
			профессиях (какая	нравится, какие
			нравится, какие	навыки хотят
			навыки хотят	освоить).
			освоить).	Самостоятельно
			Выполняют задание	выполняют задание –
			с помощью учителя	дают определение
			— называют	профессии, выбирают
			профессию по	предприятие для
			карточкам. С	работы.
			помощью	Самостоятельно
			раздаточного текста	создают таблицу -
			создают таблицу -	название
			название	предприятий города -
			предприятий города	название рабочей
			- название рабочей	специальности.
			специальности.	Рассказывают
			Повторяют правила	правила поведения в
			поведения в	общественных
			общественных	местах. Посещают
			местах. Посещают	местное предприятие.
			местное	Знакомятся с работой
			предприятие.	предприятия
			Знакомятся с	1 ' 1
			работой	
			предприятия.	
			1	
	•	Семья – 3	3 часа	•
31	Помощь 1	Виды	Читают текст о	Читают текст о
	старших	домашних	домашних	домашних
	младшим:	обязанностей и	обязанностях в	обязанностях в семье,
	домашние	помощи в семье	семье, о помощи	о помощи младшим
	обязанности		младшим сестрам,	сестрам, братьям,
			братьям,	племянникам.
	1	1	-	
			племянникам.	Делятся личным

	T				
				Делятся личным	опытом присмотра за
				опытом присмотра	младшими братьями
				за младшими	и сёстрами,
				братьями и	рассказывают о своих
				сёстрами,	обязанностях по
				рассказывают о	дому. Приклеивают в
				своих обязанностях	тетрадь алгоритм
				по дому.	одевания ребенка на
				Приклеивают в	прогулку/улицу.
				тетрадь алгоритм	Записывают в тетрадь
				одевания ребенка на	игры для младшего
				прогулку/улицу.	возраста,
				Записывают в	проигрывают их в
				тетрадь игры для	классе.
				младшего возраста,	Самостоятельно
				проигрывают их в	составляют личный
				классе. Совместно с	график домашних дел
				учителем, с	и помощи семье на
				помощью карточек	неделю
				и предложенного	
				текста, составляют	
				личный график	
				домашних дел и	
				помощи семье на	
				неделю	
32	Досуг как	1	Знакомство с	Знакомятся с	Знакомятся с видами
J 2	источник	1	видами досуга,	видами досуга, как	досуга, как
	получения		как источником	источников	источников
	новых знаний		получения	получения новых	получения новых
	повых эпшин		новых знаний:	знаний. Делятся	знаний. Делятся
			экскурсии,	личным опытом	личным опытом
			прогулки,	досуга. Повторяют	досуга. Рассказывают
			посещения	правила поведения	правила поведения в
			музеев, театров.	в общественных	общественных
			Повторение	местах. Посещают	местах. Посещают
			правил	музей.	музей
			поведения в	тузоп.	111 / 3011
			общественных		
			местах.		
			MICCIAA.		
1					
			Посещение		
			Посещение экскурсии в		
33	Отпыу Отпыу	1	Посещение экскурсии в музее.	<b>Читают</b> текст в	<b>Читают текст р</b>
33	Отдых. Отдых	1	Посещение экскурсии в музее. Знакомство с	Читают текст в	Читают текст в
33	и его	1	Посещение экскурсии в музее. Знакомство с видами	учебнике о	учебнике о
33	и его разновидности.	1	Посещение экскурсии в музее. Знакомство с видами правильного	учебнике о разновидностях	учебнике о разновидностях
33	и его разновидности. Необходимость	1	Посещение экскурсии в музее. Знакомство с видами правильного отдыха.	учебнике о разновидностях отдыха. Делятся	учебнике о разновидностях отдыха. Делятся
33	и его разновидности. Необходимость разумной	1	Посещение экскурсии в музее. Знакомство с видами правильного отдыха. Важность	учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом	учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом
33	и его разновидности. Необходимость разумной смены работы и	1	Посещение экскурсии в музее. Знакомство с видами правильного отдыха. Важность правильного	учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха.	учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом отдыха. Принимают
33	и его разновидности. Необходимость разумной	1	Посещение экскурсии в музее. Знакомство с видами правильного отдыха. Важность	учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом	учебнике о разновидностях отдыха. Делятся личным опытом

бездеятельност ь.
Летний отдых.
Виды проведения летнего отдыха, его планирование

человека. Создание творческого мини-проекта «Мой идеальный выходной». Определение понятия «бездеятельнос ть», его влияние на жизнь человека. Формирование правильного отношения к труду и отдыху. Составление графика работы/учебы, личных дел и отлыха. Знакомство с видами проведения летнего отдыха. Правила планирования летнего отдыха. Творческое задание

важности правильного отдыха для здоровья человека. С помощью картинок, фотографий и текста создают личный минипроект «Мой идеальный выходной». Презентуют проект одноклассникам. Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. По наглядному алгоритму, с помощью картинок и текста. составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю. Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха. Делятся личным опытом проведения летних каникул.

важности правильного отдыха для здоровья человека. Самостоятельно составляют рассказ «Мой идеальный выходной». Презентуют рассказ одноклассникам. Знакомятся с понятием «бездеятельность», принимают участие в обсуждении, как бездеятельность влияет на нашу жизнь. Просматривают познавательный видеоролик «Как труд и активное времяпровождение влияет на жизнь и развитие людей». Обсуждают просмотренный видеоролик, выделяют основные понятия разумной смены работы и отдыха. Самостоятельно составляют личный график учебы, домашних дел и отдыха на неделю. Просматривают презентацию о видах проведения летнего отдыха. Делятся личным опытом проведения летних каникул. Слушают учителя о правилах планирования летнего отдыха, составления списка дел и развлечений на

				Слушают учителя о	летний период.
				правилах	Выполняют
				планирования	творческое задание –
				летнего отдыха,	составляют список
				составления списка	дел, которые хотят
				дел и развлечений	осуществить на
				на летний период.	летних каникулах
				Выполняют	(развлечения,
				творческое задание	походы, книги,
				<ul><li>составляют</li></ul>	встречи с друзьями,
				список дел, которые	домашние дела и т.д.)
				хотят осуществить	
				на летних	
				каникулах	
				(развлечения,	
				походы, книги,	
				встречи с друзьями,	
				домашние дела и	
				т.д.)	
			Итоговое заня	тие – 1 час	
34	Итоговое	1	Обобщение	Повторяют и	Повторяют и
	занятие		изученного в	закрепляют ранее	закрепляют ранее
			течение года.	изученный	изученный материал.
			Выполнение	материал.	Выполняют тест
			итогового теста	Выполняют тест	