



«УТВЕРЖДАЮ»
Директор школы
С.Н. Исмагулов

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ВОСПИТАТЕЛЕЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ
СП ГБОУ СОШ с. Екатериновка детский сад «Василек»
(2021– 2022 учебный год)**

Воспитатели:
Шлычкова С.В.
Клейменова Е.П.

1. Целевой раздел.....	2
1.1. Пояснительная записка.....	2
1.2. Возрастные особенности детей 3 - 4 лет.....	3
1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.....	5
1.4. Планируемые результаты освоения программы.....	6
2. Организационный раздел.....	8
2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении..	8
2.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности во 2 младшей группе.....	9
2.3 Годовое тематическое планирование.....	10
2.4. Предметно-развивающая среда.....	17
3. Содержательный раздел.....	17
3.1 Образовательная область «Физическое развитие»	18
3.2. Образовательная область «Познавательное развитие»	19
3.2.1. Развитие познавательно - исследовательской деятельности.....	21
3.2.2. Сезонные наблюдения на прогулке.....	22.
3.3.Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие»	23
3.3.1.Вариативная программа по безопасности.....	
3.4. Образовательная область «Речевое развитие»	24
3.5.Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»	26
4. Перспективный план работы с родителями.....	28
5. Список литературы.....	33
6. Вариативная программа «Безопасность - малышам».....	46
6. 1. Тематический план на год по вариативной программе «Безопасность – малышам»..	47

1.Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа младшей группы разработана с учетом требований основной общеобразовательной программы ГБОУ СП детский сад «Василёк» и на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА РАЗРАБОТАНА В СООТВЕТСТВИИ СО СЛЕДУЮЩИМИ НОРМАТИВНЫМИ ДОКУМЕНТАМИ:

- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в РФ»;
- «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организациях». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 года, регистрационный № 30384)

Рабочая программа по развитию детей младшей группы обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 до 4 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно – эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа определяет образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения); образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность; взаимодействие с семьями воспитанников в соответствии с требованиями ФГОС.

Ведущие цели данной рабочей программы для младшей группы — это создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как: патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения.

Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

1. Укрепление здоровья, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально-ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов. Интеллектуальных способностей детей, самостоятельности и инициативы, стремления к активной деятельности и творчеству.

Рабочая программа по развитию детей второй младшей группы рассчитана на 1 год (2021.-2022 учебный год.). ДООУ работает в условиях 10,5 часового рабочего дня, группа функционирует в режиме 5-ти дневной недели, обучение проводится на русском языке.

В младшей группе 15 детей. Из них 8 девочек и 7 мальчиков. Все дети группы владеют первыми навыками самообслуживания, соблюдают правила личной гигиены. У большинства детей развита мелкая моторика. Дети группы любознательны, проявляют высокую познавательную активность, любят слушать сказки, заучивать стихотворения А. Барто. В игровой деятельности многие дети дружелюбны, умеют играть коллективно, в паре, но не легко делятся игрушками с товарищами.

Продолжается совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. В изобразительной деятельности могут изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы. Более половины детей знают цвета.

1.2. Возрастные особенности детей 3 - 4 лет

В возрасте 3–4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга. Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами.

Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Положительное влияние на развитие восприятия детей 3-4 лет оказывает занятие аппликацией. В этом возрасте детям доступны простейшие её виды.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети постепенно переходят к сенсорным эталонам. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса — и в помещении всего дошкольного учреждения.

У детей 3-4 лет продолжают развиваться память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Активно развивается наглядно-действенное мышление. Младшие дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться

также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

В этот период высока потребность ребенка в движении, его двигательная активность составляет не менее половины времени бодрствования. Ребенок начинает осваивать основные движения, обнаруживая при выполнении физических упражнений стремление к целеполаганию (быстро пробежать, дальше прыгнуть, точно воспроизвести движение и др.)

1.3. Принципы и подходы в организации образовательного процесса.

При разработке и реализации образовательной программы учитывались следующие принципы:

- 1) Полноценное проживание ребенком всех этапов детства, обогащение детского развития.
- 2) Принцип развивающего образования, в соответствии с которым главной целью дошкольного образования является развитие ребенка.
- 3) Принцип научной обоснованности и практической применимости.
- 4) Принцип интеграции содержания дошкольного образования в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей.
- 5) Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса с ведущей игровой деятельностью.
- 6) принцип гуманизации, то есть признания уникальности и неповторимости личности каждого ребенка; признания неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка; уважение к личности ребёнка со стороны всех участников образовательного процесса.
- 7) принцип непрерывности, который требует связи всех возрастных ступенек дошкольного образования, а так же связь между детским садом и начальной школой.
- 8) Принцип культуросообразности, обеспечивающий учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняющий недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания.

1.4. Планируемые результаты освоения программы.

Результатами освоения программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении,

познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; - знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.

2.Организационный раздел

2.1. Организация режима пребывания детей в образовательном учреждении.

В детском саду разработан сезонный режим дня, учитывающий возрастные, психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности. В отличие от зимнего в летний период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДОО. Самостоятельная

деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов. В режиме дня указана общая длительность организованной образовательной деятельности, включая перерывы между ее различными видами. Педагог самостоятельно дозирует объем образовательной нагрузки, не превышая при этом максимально допустимую санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами нагрузку. Для эффективного решения программных задач крайне желательно ежедневное чтение. Для детей 3-4 лет длительность чтения, с обсуждением прочитанного рекомендуется до 10 -15 минут. Режим дня составлен с учётом возрастных особенностей.

Режим дня. Холодный период года

Режимные моменты	Время
Приём, осмотр, игры, дежурство	7.00-8.00
Утренняя гимнастика	8.00-8.10
Подготовка к завтраку, завтрак, игры	8.10-8.55
Подготовка к занятиям	8.55-9.00
Занятия	9.00-9.40
Игры, подготовка к прогулке	9.40-10.40
Возвращение с прогулки, игры	10.40-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.00-11.40
Подготовка ко сну, дневной сон	11.40-15.00
Постепенный подъём, воздушно-водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Занятия, кружки, развлечения	15.50-16.05
Игры, труд, индивидуальная работа	15.50-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка, игры, уход детей домой	16.20-17.30

Тёплый период года

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Утренний приём, игры	7.30-8.00
Утренняя гимнастика	8.00 - 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20- 8.55
Игры, подготовка к прогулке, занятиям и выход на прогулку	8.55-9.15
Занятия на участке	9.20-9.35
Игры, наблюдения, воздушные, солнечные ванны, труд	9.40-10.40
Возвращение с прогулки, водные процедуры	10.40-11.00
Подготовка к обеду, обед	11.00-11.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.00
Постепенный подъём, оздоровительная гимнастика	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.50
Игры, подготовка к прогулке, выход на прогулку	15.50 -16.05
Игры, досуг, наблюдения на участке, уход детей домой	16.05 -17.30

2.2. Перечень основных видов организованной образовательной деятельности во 2 младшей группы.

По действующему СанПиН для детей возраста от 3 до 4 лет планируют не более 10 занятий в неделю продолжительностью не более 15 минут (СанПиН 2.4.1.1249-03). Программа основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса, принципах целостности и интеграции дошкольного образования.

Программа обеспечивает осуществление образовательного процесса в двух основных организационных моделях, включающих совместную деятельность взрослого и детей, самостоятельную деятельность детей; предусматривает внедрение адекватной возрастным возможностям учебной модели при осуществлении образовательного процесса с детьми, обеспечивает преемственность с примерными основными общеобразовательными

программами дошкольного образования. Программа направлена на всестороннее физическое, социально-личностное, познавательно-речевое, художественно-эстетическое развитие.

Учебный план группы.

Базовая образовательная область	Объем НОД
ФЭМП 10 мин.	1 в неделю по
Физическая культура, ЗОЖ 15 мин	3 в неделю по
Ознакомление с окружающим - 15 мин	1 в неделю по 10
Развитие речи по 10 мин	1 раз в недели
Рисование	1 раз в неделю
Лепка/аппликация по 10 -15 мин	через неделю
Музыка неделю	2 раза в

Сетка занятий.

Понедельник.	1.Познавательное развитие (ознакомление с окружающим) 2.Музыкальное развитие.
Вторник.	1. Познавательное развитие (ФЭМП) 2. Физкультурное развитие.
Среда.	1. Речевое развитие. 2.Физкультурное развитие.
Четверг.	1. Художественно – эстетическое развитие (лепка/аппликация) 2. Музыкальное развитие
Пятница.	1. Художественное творчество (рисование) 2. Физкультурное развитие

Структура организации двигательного режима.

Формы работы.	Количество и длительность .
Утренняя гимнастика	Ежедневно по 5 – 10 минут
Хороводная игра или игра малой подвижности	Ежедневно по 2 – 3 минуты
Физминутка во время занятия	Ежедневно по 2- 3 минуты
Подвижная игра на прогулке	Ежедневно утром и вечером по 6 – 10 минут
Индивидуальная работа на прогулке	Ежедневно по 8 – 10 минут
Физкультурные НОД	3 раза в неделю по 15 минут
Гимнастика после сна	Ежедневно по 5 минут
Спортивные развлечения	1 раз в месяц по 20 минут
Спортивные праздники	2 раза в год по 20 минут
Неделя здоровья	Осень, весна
Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно.

Учебный план реализации Образовательной программы ДО в младшей группе по программе «От рождения до школы».

1) Физическое развитие – Двигательная деятельность - Формы образовательной деятельности: Подвижные игры, игровые упражнения, физкультурные занятия, спортивные игры, физкультурные праздники - Продолжительность и количество НОД – в неделю 45 мин. (3 НОД). (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 94-99).

2) Познавательное развитие - Познавательно-исследовательская деятельность - Формы образовательной деятельности: ФЭМП, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций, коллекционирование, реализация проектов, викторины. Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД) (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 106-108).

3) Речевое развитие – Развитие речи - Формы образовательной деятельности: Чтение, беседы, дидактические игры, рассматривание картин и иллюстраций. Продолжительность и количество НОД – в неделю 15 мин. (1 НОД). (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 108-110).

4) Социально-коммуникативное развитие:

а) Коммуникативная деятельность - Формы образовательной деятельности: ОБЖ, игровые проблемные ситуации, беседы.

б) Самообслуживание и элементарный бытовой труд - Формы образовательной деятельности: поручения, игры, беседы. Ежедневно в режимные моменты, не более 15-20 мин. (согласно СанПин, п. 12.22) .

в) Игровая деятельность - Формы образовательной деятельности: сюжетно-ролевые, дидактические и др. В режимные моменты.

5) Художественно-эстетическое развитие:

а) Изобразительная деятельность - Формы образовательной деятельности: рисование, лепка, аппликация. Коллаж. Проект. Выставка. - Продолжительность и количество НОД – 45 мин. (3 НОД). (см. примерная ООП ДО ДОУ «От рождения до школы» стр. 113-117).

б) Восприятие художественной литературы и фольклора - Формы образовательной деятельности: беседы, слушание худ. произведений, разучивание стихов, театрализованная игра.

в) Музыкальная деятельность - Формы образовательной деятельности: слушание, импровизация, исполнение, музыкально-подвижные игры, досуги, праздники и развлечения. - Продолжительность и количество НОД – в неделю 30 мин. (2 НОД). В режиме дня.

б) Вариативная часть – «Безопасность малышам».

Формы образовательной деятельности: беседы, чтение, рассматривание иллюстраций, развлечения, игры.

2.3. Календарно - тематическое планирование на год

Месяц	Тема	Цель
1 неделя сентября	Адаптация.	Адаптировать детей к условиям детского сада. Познакомить с детским садом, как с ближайшим социальным окружением ребёнка(помещениями и оборудованием группы: личный шкафчик, кровать, игрушки).
2 неделя сентября	«Моя семья».	Формировать положительные эмоции к детскому саду, взрослым. Формировать образ «Я», умение называть своё имя, фамилию, имена членов семьи, развивать представление о своей семье. Воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, учить проявлять заботу о родных людях.
3 неделя сентября	«Хорошо у нас в саду».	Расширение представлений о детском саду , профессиях сотрудников детского сада (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, медицинская сестра). Уточнение знаний правил поведения в детском саду (спокойно

		спускаться и подниматься по лестнице, держаться за перила, открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку).
4 неделя сентября	«Ходит осень по дорожке»	Обогащать личный опыт детей знаниями, эмоциями и впечатлениями об осени; закрепить знания о наиболее типичных особенностях осени, о явлениях осенней природы, об овощах, фруктах, цветах; вовлекать в элементарную исследовательскую деятельность по изучению качеств и свойств объектов неживой природы
1 неделя октября	«Что растёт в саду»	Уточнить представления детей о фруктах, ягодах, учить различать их по внешнему виду, вкусу, форме. Познакомить детей с пользой фруктов. Уточнить представления о труде людей по сбору урожая, о труде в саду.
2 неделя октября	«С грядки на грядку»	Учить детей узнавать и называть овощи . Ввести в активный словарь существительное «Овощи», «Фрукты», «Осень», «Урожай». Расширять знания детей о пользе овощей в качестве продуктов питания человека. Познакомить с орудиями труда на огороде (лопата, грабли, лейка, ведро). Расширять представления о фруктах и работе людей в саду осенью.
3 неделя октября	«Чайная посуда»	Учить детей различать и называть части чайной посуды и внешние признаки: цвет, размер, форма. Воспитывать бережное отношение к стеклянной и фарфоровой посуде.
4 неделя октября	«С чего начинается Родина»	Знакомить детей со своим селом, его названием. Расширить представление детей о доме, улице. Формировать желание сохранять чистоту, порядок в своем селе. Воспитывать в детях интерес к истории своей малой родины и страны. Прививать чувство любви и патриотизма.

1 неделя ноября	«Осенняя одежда и обувь»	Уточнить названия предметов одежды и обуви и их частей, назначения. Научить детей выбирать одежду по сезону. Воспитывать у детей аккуратность и бережное отношение к предметам своей одежды.
2 неделя ноября	«Вещи вокруг нас» (мебель)	Формировать элементарные представления об основных предметах мебели и их назначении, расширить представления о свойствах материала, из которого она производится. Формировать обобщающее понятие «мебель», учить сравнивать и обобщать предметы мебели. Воспитывать бережное отношение к предметам. Дать сведения о том, что мебель является рукотворной.
3 неделя ноября	«Игрушки»	Вызвать интерес к предметам ближайшего окружения – игрушкам. Побуждать детей называть свойства игрушек, способствовать реализации потребности ребёнка в овладении действиями с предметами.
4 неделя ноября	«Зима на пороге»	Формировать умения устанавливать простейшие связи между сезонными изменениями в природе и поведением животных. Формировать знания детей о зиме как о времени года, её признаках, приметах и явлениях. Учить видеть красоту родной природы.
1 неделя декабря	«Сказка – слушать сладко»	Познакомить детей с русским народным фольклором; вызвать положительные эмоции, создать радостное настроение от встречи со сказочными героями.
2 неделя декабря	«Зимняя одежда и обувь»	Формировать знания детей о предметах зимней одежды и обуви, о их назначении в зависимости от времени года; воспитывать бережное отношение к одежде.
3 неделя	«Покормите птиц зимой»	Учить замечать птиц в природе: на

декабря		деревьях, на дорогах, в небе; вызвать интерес к наблюдению за ними; научить различать птиц по размеру, внешнему виду, окраске, знать название некоторых из них (воробей, синичка, ворона), воспитывать заботливое отношение к пернатым. Уточнить представления детей о жизни зимующих птиц.
4 неделя декабря	«Новогоднее настроение»	Создать у детей положительно – эмоциональный фон, ожидание радости от новогодних праздников. познакомить с зимними играми - забавами
2 неделя января	«На птичьем дворе» (домашняя птица)	Расширить представление детей о домашней птице, особенностях их поведения и питания; воспитывать заботливое отношение к животным, вызвать желание оказывать посильную помощь в уходе.
3 неделя января	«Лесные звери зимой»	Формировать представления о жизни диких животных; познакомить с повадками зверей зимой; воспитывать бережное отношение к природе.
4 неделя января	«Транспорт»	познакомить с пассажирским транспортом; отмечать характерные признаки грузового транспорта.
1 неделя февраля	«Домашние животные»	Формировать знания и представления детей о домашних животных и их детёнышах, их названиях, особенностях внешнего вида.
2 неделя февраля	«Посуда»	Расширить представления детей о посуде, её назначении. Формировать умение группировать (чайная, столовая, кухонная) посуда. Воспитывать навык взаимодействия и сотрудничества в игре.
3 неделя февраля	«Цветок – огонёк»	закреплять знания об строении растений, учить ухаживать за комнатными растениями (правильно держать лейку, лить воду небольшой струйкой); формировать

		представления о комнатных растениях как о живых существах. Расширять представления детей о комнатных растениях, их пользе и строении. Учить различать комнатные растения
4 неделя февраля	Рыбы	Расширять знания о рыбах (их строение, форма, цвет, место обитания). Дать элементарное представление об уходе за декоративными рыбками. Формировать доброе отношение к окружающему миру. Уточнить представления детей о речных и аквариумных рыбах, учить их сравнивать
1 неделя марта	«Весенняя капель»	Формировать представления о времени года – весна. Формировать у детей представления об изменениях, происходящих весной в природе, учить устанавливать причинно – следственные связи.
2 неделя марта	« В хороводе деревьев»	Познакомить с разнообразием деревьев. Учить детей различать их по коре, листьям, цветам, плодам (берёза, клён, тополь, дуб, рябина). Познакомить с умением деревьев приспосабливаться к сезонным изменениям в природе; называть отличия лиственных и хвойных деревьев. Воспитывать интерес к наблюдению.
3 неделя марта	«Вот какая мама»	Воспитывать у детей доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, радовать её.
4 неделя марта	«Безопасность – это важно!»	Формировать представления детей об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них; приобщать к правилам безопасного поведения. Закреплять умение соблюдать правила пребывания в детском саду, с правилами безопасного передвижения

		в помещении; познакомить с правилами безопасности в играх с природным материалом (не кидаться песком, камешками, шишками и другими твердыми материалами); правилами поведения с незнакомыми людьми.
1 неделя апреля	«Солнышко – колоколнышко»	Формировать представления о весенних месяцах, уточнить представления о солнечном свете, его необходимости для всего живого, воспитывать интерес к природе.
2 неделя апреля	«Советы доктора Айболита»	Формировать у детей потребность расти здоровыми. Развивать желание заботиться о своём здоровье. Познакомить с правилами правильного питания
3 неделя апреля	«Птички – невелички» (перелётные птицы)	Формировать знания детей о птицах, об их жизни в весенний период. Воспитывать доброе, бережное отношение к птицам.
4 неделя апреля	«По страницам детских книг»	Формировать эмоциональную отзывчивость и интерес к литературным произведениям.
1 неделя мая	«Боевая летопись»	Формировать знания детей о великом празднике победы. Воспитывать уважение к истории нашего народа.
2 неделя мая	«Все профессии важны»	Расширить знания детей о профессиях, их разнообразии; дать представления о труде в сельской местности и в городе; развивать интерес профессиям; формировать представления о важности и значимости человека любой профессии; воспитывать уважение к человеку труда.
3 неделя мая	«Чудо шестилапое»	Продолжить знакомить детей с насекомыми, учить распознавать их по внешним признакам, воспитывать бережное отношение к ним.

4 неделя мая	«Лето к нам приходит»	Расширить представления о летних месяцах, развивать и совершенствовать двигательные движения, способствовать закаливанию организма, формировать представления о безопасном поведении в природе в летнее время.
--------------	-----------------------	--

2.4. Предметно-развивающая среда

Предметно- развивающая среда в группе обеспечивает реализацию образовательных программ, учитывает условия, в которых осуществляется образовательная деятельность, а также возрастные особенности детей. Развивающая среда построена на следующих принципах: насыщенность; трансформируемость; полифункциональность; вариативность; доступность; безопасность.

- насыщенность среды соответствует возрастным возможностям детей и содержанию Программы. Образовательное пространство оснащено соответствующими материалами, игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием и инвентарем, которые обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников. А так же экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

- трансформируемость пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

- полифункциональность материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющих предметной среды: детскую мебель, маты, мягкие модули, ширмы, природные материалы, пригодные в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

- вариативность среды позволяет создать различные пространства (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразный материал, игры, игрушки и оборудование, которые обеспечивают свободный выбор детей.

Игровой материал периодически меняется, что стимулирует игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей. Доступность среды создает условия для свободного доступа детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Исправность и сохранность материалов и оборудования, безопасность предметно-пространственной среды

обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

Предметно-развивающая среда в группе.

1. «Физкультурный уголок». Цель уголка - расширение индивидуального двигательного опыта детей в самостоятельной деятельности.

В уголке имеются мячи резиновые разного размера, обручи, кегли, скакалки, платочки, верёвки, гантели пластмассовые, баскетбольные кольца, игра «Кольцеброс», атрибуты к подвижным и спортивным играм.

2. «Игровая зона». Цель уголка - реализация ребенком полученных знаний об окружающем мире в игре, накопление жизненного опыта.

В данном уголке имеются атрибуты для сюжетно-ролевых игр («Семья», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская», «Библиотека»). Уголок оснащён необходимыми предметами - заместителями.

3. «Уголок развивающих игр». Цель - расширение познавательного сенсорного опыта детей.

В уголке собраны дидактические, настольно-печатные игры, материал для детского экспериментирования.

4. «Уголок природы». Цель - расширение познавательного опыта. В уголке имеется календарь природы, комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями, паспорта растений, инвентарь для трудовой деятельности, стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику, набор картинок, альбомы, материал для проведения элементарных опытов, обучающие и дидактические игры по экологии, природный и бросовый материал.
5. «Уголок безопасности». Цель - расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности.

В этом уголке собраны дидактические, настольные игры по профилактике ДТП, макеты перекрестков, районов города, дорожные знаки, транспортные игрушки, литература о правилах дорожного движения.

6. «Строительная мастерская». Цель - проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца.

Напольный и настольный строительный материал; пластмассовые конструкторы с крупными деталями, мягкие строительные модули, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

7. «Книжный дом». Цель уголка – формирование у детей умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию.

Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей, иллюстрации по сказкам, тематические выставки.

8. «Творческая мастерская». Цель – учить преобразовывать опыта в продуктивной деятельности. Развивать ручную умелость, творчество. Бумага для рисования, достаточное количество цветных карандашей, красок, кистей, тряпочек,

пластилина. Наличие цветной бумаги и картона, клея, клеенок, салфеток для аппликации. Место для сменных выставок детских работ, совместных работ детей и родителей. Альбомы – раскраски.

3.Содержательный раздел.Содержание психолого-педагогической работы.

3.1. Образовательная область «Физическое развитие»

Основные цели и задачи - формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Данная область рекомендует:

- учить детей различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать им представление о роли органов чувств в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними.
- дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека.
- рассказать о пользе сна.
- дать представление о необходимости закаливания.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя два образовательных направления: «Здоровье» и «Физическая культура».

Содержание направления «Физическая культура» нацелено на достижение целей формирования у детей интереса к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие через решение задач.

- развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.
- обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.
- формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Содержание направления «Здоровье» нацелено на достижение охраны здоровья детей и формирование основы культуры здоровья через решение следующих задач:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

В младшем дошкольном возрасте педагоги учат детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и

ног. Учить энергично отталкиваться двумя ногами. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Большую роль в развитии детей играют подвижные игры. Именно в ней у ребёнка развивается активность, ребёнок учится организовывать игры с правилами. В игре воспитывается умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

3.2. Образовательная область «Познавательное развитие».

Цели и задачи:

- 1) Развитие познавательных способностей и познавательных интересов детей.
- 2) Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации
- 3) Формирование познавательных действий, становление сознания.
- 4) Развитие воображения и творческой активности.
- 5) Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, их свойствах и отношениях. (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),
- 6) Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

Содержание психолого-педагогической работы.

Сенсорное развитие.

Типовая программа для развития восприятия требует создание условий для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т.п.); развитие умения воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закрепление умения выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету.

- Совершенствование навыков установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Напоминание детям названий форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).
- Обогащение чувственного опыта детей, развитие умения фиксировать его в речи. Совершенствование восприятия (активно включая все органы чувств). Развитие образных представлений (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения).
- Показ разных способов обследования предметов, активно включая движения рук по предмету и его частям (обхватывая предмет руками, проводя то одной, то другой рукой (пальчиком) по контуру предмета).
- Приобщение к социокультурным ценностям.
- Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения, их назначением.
- Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы.
- Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская.

Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда.

Формирование элементарных математических представлений.

Количество. Развитие умения видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т.д.).

Формирование умения составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия много, один, по одному, ни одного; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами много, один, ни одного.

Формирование умения сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Знакомство с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой. Развитие умения понимать вопросы «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов».

Величина. Формировать умения сравнивать предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом). Пользуясь приемами наложения и приложения. Обозначать результат сравнения словами: длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине.

Форма. Знакомство детей с геометрическими фигурами: круг, квадрат, треугольник. Обследование формы этих фигур (используя зрение и осязание).

Ориентировка в пространстве. Развивать умения ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с этим различать пространственные направления от себя: вверх — вниз, впереди — сзади (позади), справа — слева; различать правую и левую руки.

Ориентировка во времени. Формирование умения ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

3.2.2. Развитие познавательно – исследовательской деятельности.

Включает в себя первичные представления об объектах окружающего мира. Формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Содержание психолого-педагогической работы.

Развитие познавательно - исследовательской деятельности детей 3 – 4 лет, согласно типовой программе включает первичные представления об объектах окружающего мира.

У детей необходимо формировать умение сосредоточивать внимание на предметах и явлениях предметно-пространственной развивающей среды; устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Большое значение в развитии детей данной возрастной группы имеет сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Основным приёмом здесь должна выступать дидактическая игра. Вот перечень некоторых из них:

Дидактические игры «Разложи фигуры по цвету». Цель: закреплять представления о шести цветах, закреплять названия цветов спектра.

«Что привез Мишутка?» Цель: формировать представления о геометрических формах

«Узнаем, какая вода» Выявить свойства воды.

«Угостим кукол»(Развитие умения устанавливать соответствия между множествами)

«Узнай на ощупь»(орудия труда помощника воспитателя)

«Собери пирамидку из колец». Цель: закреплять представления об отношениях по форме, учить располагать в порядке убывания.

«Подбери машинку по цвету». Цель: Закреплять умение группировать объекты по цвету и обучать детей соотносить разнородные объекты по цвету.

«Изготовление цветных льдинок». Цель: Познакомить детей с тем, что вода замерзает на холоде, в ней растворяется краска.

«Найди не такую фигуру, как у меня». Цель: Развитие внимания, мышления.

«Веселые дорожки». Цель: развитие умение сравнивать предметы по длине.

«Собери матрешку». Цель: учить детей устанавливать отношение предметов по величине.

«Найди такое же колечко». Цель: учить детей находить два предмета одинаковой величины путем накладывания.

«Снеговичок». Подвести детей к пониманию того, что снег - это одно из состояний воды

«Подбери чашку к блюду». Цель: развитие умения соотносить предметы по цвету и величине

«Чудесный мешочек». Цель: закрепление умения различать и называть объемные фигуры на основе осязательно – двигательного обследования.

Ознакомление с миром природы.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с обитателями уголка природы: аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.).

Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.). Учить узнавать лягушку.

Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой.

Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.).

Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.).

Знакомить с некоторыми растениями данной местности: с деревьями, цветущими травянистыми растениями (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Знакомить с комнатными

растениями (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух.

Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей.

Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой - рассыпается, влажный - лепится), снега (холодный, белый, от тепла - тает).

Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности.

Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (если растение не полить, оно может засохнуть и т. п.).

Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко - потеплело - появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

3.3 Образовательная область «Социально - коммуникативное развитие».

Основная цель: позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.
- формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты с сверстниками.
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности;
- воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств.
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.
- воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.
- формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.
- формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе, представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание.

В возрасте 3 -4 лет продолжается совершенствование культурно - гигиенических навыков, формируются простейшие навыки поведения во время еды и умывания.

Дети младшего дошкольного возраста учатся следить за своим внешним видом, правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком.

Продолжается формирование элементарных навыков поведения за столом: детей учат правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилкой, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Важную роль играет развитие у малышей навыков самообслуживания. Дети самостоятельно одеваются и раздеваются, складывают или вешают предметы одежды. Начинают замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

У детей младшего дошкольного возраста необходимо формировать желание участвовать в посильном труде, преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к

самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. А также приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада.

Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т.п.).

Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель). Расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

3.4. Образовательная область «Речевое развитие».

Цель: Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

Задачи:

- развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.
- развитие грамматического строя речи, диалогической и монологической форм;
- формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.
- знакомство с книгой, с детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Содержание психолого – педагогической работы.

Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблаговари и т. п.).

Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста “», «Предложите: „Хотите посмотреть.“ «Спросите: „Понравились ли наши рисунки? “»).

В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой “»).

В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинки, книги, наборы предметов.

Расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта.

Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер). Особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом. Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.). Называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речевого аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы говорить спокойно, с естественными интонациями.

Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова.

Помогать детям строить из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов.

Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого.

Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом.

Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитывать желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать не большие отрывки из народных сказок, читать наизусть потешки и небольшие стихотворения.

Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

3.5. Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие».

Цель: формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Задачи:

1. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.
2. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.
3. Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.
4. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.
5. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами.

Содержание психолого-педагогической работы.

Приобщение к искусству.

Развивать эстетические чувства детей, художественное восприятие, содействовать возникновению положительного эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Изобразительная деятельность:

Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, схватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы. Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету.

Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков.

Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задумано ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их.

Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой.

Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения.

Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Конструктивно-модельная деятельность: Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы). Сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке.

5. Развитие игровой деятельности.

Основные цели и задачи:

- Создание условий для развития игровой деятельности детей.
- Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры.
- Развитие у детей интереса к различным видам игр.
- Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально - коммуникативное).

- Формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы.

Сюжетно-ролевые игры. Способствовать возникновению у детей игр на темы из окружающей жизни, по мотивам литературных произведений (потешек, песенок, сказок, стихов); обогащению игрового опыта детей посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию.

Развивать умение выбирать роль, выполнять в игре с игрушками несколько взаимосвязанных действий (готовить обед, накрывать на стол, кормить). Учить взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер - пассажир, мама - дочка, врач - больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку. Показывать способы ролевого поведения, используя обучающие игры. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками. Учить детей использовать в играх строительный материал (кубы, бруски, пластины), простейшие деревянные и пластмассовые конструкторы, природный материал (песок, снег, вода); разнообразно действовать с ними (строить горку для кукол, мост, дорогу; лепить из снега заборчик, домик; пускать по воде игрушки). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в непродолжительной совместной игре.

Подвижные игры. Развивать активность детей в двигательной деятельности. Организовывать игры со всеми детьми группы. Поощрять игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами. Игры, в которых развиваются навыки лазания, ползания; игры с мячами, шарами, развивающие ловкость движений. Постепенно вводить игры с более сложными правилами и сменой видов движений.

Театрализованные игры. Пробуждать интерес детей к театрализованной игре, создавать условия для ее проведения. Формировать умение следить за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей. Учить детей имитировать характерные действия персонажей (птички летают, козленок скачет), передавать эмоциональное состояние человека (мимикой, позой, жестом, движением). Знакомить детей с приемами вождения настольных кукол. Учить сопровождать движения простой песенкой. Вызывать желание действовать с элементами костюмов (шапочки, воротнички и т. д.) и атрибутами как внешними символами роли.

Дидактические игры. Закреплять умение детей подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие шарики 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета. Учить собирать картинку из 4–6 частей («Наша посуда», «Игрушки» и др.). В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

4. Перспективный план работы с родителями.

Сентябрь

1. Совместная подготовка к учебному году.

Цель: Нацелить родителей к активной, совместной и педагогически правильной работе по проведению хорошей адаптации детей к новой группе.

Беседы «Адаптация ребенка к дошкольному учреждению», «Режим дня», «Наши занятия», «Задачи на год», «Закаливание», «Что должно быть в шкафчике», «Объявления!»

2. Обновление группового инвентаря.
3. Родительское собрание. Объявление – приглашение (тема, перечень вопросов)

Рекомендации и пожелания по работе группы.

Ознакомление родителей с планом на год. Обсуждение рекомендаций и пожеланий.

Создание родительского комитета.

Выставка поделок из овощей и фруктов «Осень золотая в гости к нам пришла!»

Объявление, приглашения, выставка – ярмарка урожая, тетрадь-отзыв.

Совместно приготовить осенний урожай для ярмарки.

Помощь при оформлении.

Октябрь

Цель: Ознакомить родителей воспитанников с основными факторами, способствующими укреплению и сохранению здоровья дошкольника в домашних условиях и условиях ДОО.

1. Консультация «Возрастные особенности детей 4 года жизни»
2. Брошюры, памятки «Кризис 3 лет», «Артикуляционная гимнастика», «Пальчиковая гимнастика», «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!»
3. Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Маркировка одежды», «Живём по режиму!»
4. Консультация «Укрепление и сохранение здоровья дошкольников».
5. Статьи «Закаливание детей».
6. Консультация «Взял я в руки карандаш»

Цель: Привлечь родителей к совместной изобразительной деятельности дома, активизация творчества родителей и детей.

Оформление рисунков, сделанных в совместной деятельности детей и родителей дома.

Тема: «Рисуем вместе!»

Ноябрь

Цель: Привлечение родителей к подготовке группы к холодам и профилактика заболеваемости.

1. Индивидуальные беседы «Вакцинация против гриппа и ОРВИ», «Как беречь здоровье!», «Профилактика гриппа!»

2. Консультация «Роль дидактической игры в семье и детском саду!»,
«Дидактическая игра как важное средство умственного развития детей!»
Цель: Формировать у детей и родителей заинтересованность и умение играть в настольные дидактические игры.
3. Рекомендации по привлечению детей в игру!» (игровые действия).

Помощь – совет по приобретению игр домой, привлечению детей в игру.

Декабрь

Цель: Приобщение семей к здоровому образу жизни, активному отдыху, спорту.

Включение родителей в совместную деятельность.

1. «Формирование гигиенических навыков и привычек»
2. Советы воспитателей: «Режим – это важно!», «Роль семьи в воспитании детей!», т. д
3. Беседы: «Одежда детей в группе и на улице!», «Живём по режиму!»
4. Родительское собрание «Движение – это жизнь!» - о развитии двигательных навыков и двигательной активности
5. «Осторожно – грипп!», «Меры предупреждения и лечения гриппа!», «Закаливание»

Совместно проведённый праздник Зимы!

«Как дарить подарки!»

Получить положительные эмоции от праздника, удовлетворение от участия, воспитывать сплочение, коммуникабельность.

Январь

Цель: Дать информацию о прогулках в детском саду, мероприятиях и видах деятельности на улице, подвижных играх. Воспитывать желание активно с детьми проводить время на улице.

1. Консультация «Зимняя прогулка в детском саду!»
2. Организация фотовыставки, папка - передвижка «Зимой гуляем, наблюдаем, трудимся, играем!» (о важности зимних прогулок!)
Цель: Дать знания о важности развития речи, как заниматься дома развитием речи, эффективных приёмах. Развивать заинтересованность родителей в решении вопросов совместного развития детей.
3. Беседа «Речь младшего дошкольника», «Читаем всей семьёй!», «Игры с детьми по развитию речи», «Характеристика речи ребёнка 3 – 4 лет».

Февраль

Цель: Привлекать к здоровому образу жизни, занятиям физкультурой, упражнениям со спортивным инвентарём. Воспитывать активное участие в укреплении здоровья детей.

1. Консультация «Мальчишки и девочки – какие они?»
2. Консультация- «Физкультура – ура!», «Занятия физическими упражнениями с ребёнком дома!», «Бережём здоровье детей вместе!», «Игры с мячом!»
3. Использование спортивного инвентаря
4. Консультация «Природа и мы». Цель: Привлечь родителей к экологическому воспитанию детей.
5. Беседа «Совместный труд»

Март

1. Родительское собрание «Какая игрушка нужна ребёнку?» Цель: Дать знания о важности игрушек, их значении, подборе для детей этого возраста, проведение игры, правил.
2. «Маленькие драчуны», «Наказание и поощрение!», «Согласие между родителями – это важно!»

Цель: Научить родителей правильно реагировать на ссоры, споры, драки детей, научить решать конфликты, воспитывать желания мирным путём находить выход из разных проблемных ситуаций.

3. Совместное создание в группе огорода. Цель: Приобщить родителей к созданию в группе огорода, знакомству детей с растениями, уходу за ними. Фотоотчёт для родителей.

«Как использовать пластиковую бутылку?», «Что посадим в огороде!», «Стихи о растениях», Фоторепортаж «Как мы ухаживаем за растениями!» (Сбор семян, подготовка земли, творческое оформление огорода)

Апрель

1. День открытых дверей для родителей
2. Фотоальбом «Наши успехи»
3. День добрых дел «Выносной материал», «Новая жизнь бросового материала», «Что нам нужно на улицу!», «Спортивный инвентарь»

Цель: Привлечь к проблемам группы, оснащению прогулочным материалом, воспитывать желание проявлять участие, творческую активность.

4. Беседа «Упрямство и капризы», «Наказание и поощрение!» «Согласие между родителями – это важно!» «Как решить спор!»

Май

Цель: Дать информацию об успехах детей на конец учебного года, познакомить для летнего оформления с инновационной работой, рассказать о летнем режиме работы сада.

1. Родительское собрание «Успехи 2 младшей группы!»
2. «Диагностика», «Родительская помощь на следующий учебный год!», «Дошкольное портфолио»

Выбор помощи на следующий год, рекомендации по одежде, оформлению портфолио, анкетирование «Как для Вас прошёл этот год!»

Цель: Дать знания о важности активного отдыха на улице, участии родителей в играх.

3. Консультация «Прогулки и их значение для укрепления здоровья ребёнка!»
4. Информационная папка «Прогулка – это важно!», «Игры на природе!»(Советы, предложения, рекомендации врача).
5. Подготовка участка к летнему периоду: покраска предметов участка, клумбы, песок.

Привлечь родителей к подготовке группы к летнему периоду работы.

ЛИТЕРАТУРА

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
3. Богуславская, З. М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. - М.: Просвещение, 1991.
4. Венгер, Л. А. Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л. А. Венгер, Э. Г. Пилюгина, Н. Б. Венгер. - М.: Просвещение, 1988.
5. Галанова, Т. В. Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т. В. Галанова. - Ярославль: Академия развития, 2007.
6. Гербова, В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Планы занятий / В. В. Гербова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
7. Губанова, Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада / Н. Ф. Губанова. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
8. Добрушин, А. Д. Как беречь детей / А. Д. Добрушин. - Таллин: Валгус, 1976.
9. Дорохов, А. А. Зеленый, желтый, красный / А. А. Дорохов. - М.: Детская литература, 1975.
10. Дыбина, О. Б. Ребенок и окружающий мир. Программа и методические рекомендации / О. Б. Дыбина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.

11. Зацепина, М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации / М. Б. Зацепина. - М.: Мозаика-Синтез, 2008.
12. Клименко, В. Р. Обучайте дошкольников правилам движения / В. Р. Клименко. - М.: Просвещение, 1973.
13. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность: метод, пособие по правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
14. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада: конспекты занятий / Т. С. Комарова. - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
15. Маландин, Н. Г. Внимание - дети / Н. Г. Маландин. - М.: Педагогика, 1975.
16. Л. И. Пензулаева Физкультурные занятия в детском саду Конспекты занятий вторая младшая группа. / - М.: Мозаика-Синтез, 2007.
17. Е.И. Подольская Спортивные занятия на открытом воздухе для детей 3-7 лет/ - Волгоград; Учитель, 2014.
18. С.Н. Теплюк Занятия на прогулке с малышами /- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
19. Шорыгина Т.А. Беседы о здоровье Методическое пособие/ -М.: Творческий, 2004.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1.

ВАРИАТИВНАЯ ПРОГРАММА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДЛЯ ВТОРОЙ МЛАДШЕЙ ГРУППЫ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

Комплексно-тематический план по теме «Безопасность».

Разработала воспитатель

Шлычкова Светлана Валерьевна

СОДЕРЖАНИЕ:

- 1.Пояснительная записка...
- 2..Содержание образовательной работы по теме «Безопасность ребенка»
 - 2.1. Комплексно - тематический план по теме «Безопасность ребенка»
3. Список литературы.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.

Безопасность жизнедеятельности выступает необходимым условием полноценного развития человека. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребёнка, но и в том, чтобы подготовить его к встрече с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Рабочая программа по формированию основ безопасности и жизнедеятельности детей младшего дошкольного возраста разработана в соответствии с основной образовательной программой дошкольного учреждения детский сад «Василёк», и строится на принципе личностно-ориентированного взаимодействия взрослого с детьми.

Цель программы: Формирование у воспитанников основ безопасности собственной жизнедеятельности, устойчивых знаний, навыков безопасного поведения в различных жизненных ситуациях посредством комплексной системы методов и средств в области безопасности.

Задачи: Научить ребенка ориентироваться в окружающей его обстановке и уметь оценивать отдельные элементы обстановки с точки зрения «опасно - не опасно». Научить ребенка быть внимательным, осторожным и предусмотрительным. Сформировать важнейшие алгоритмы восприятия и действия, которые лежат в основе безопасного поведения.

2. Содержание образовательного блока «Безопасность» представлено для всех участников образовательно-воспитательного процесса ДООУ: дети – педагог – родители.

Основным условием реализации программы является создание пространственно – предметного окружения, то есть такого пространства, где дети могут познакомиться с разным материалом по основам безопасности – это альбомы на данную тему, детские рисунки, настольно-печатные игры, картины, наборы иллюстраций, разные виды театра, художественная литература, сборники стихов, загадок, пословиц, атрибуты к сюжетно-ролевым играм.

Комплексно – тематическое планирование по теме «Безопасность ребенка» разработано по основным направлениям образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» и решается через следующие задачи:

Безопасное поведение в природе. Формирование представления о простейших взаимосвязях в живой и неживой природе. Знакомство с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Безопасность на дорогах. Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с источниками опасности дома (горячая плита, утюг и др.). Формировать навыки безопасного передвижения в помещении (осторожно спускаться и подниматься по лестнице, держась за перила; открывать и закрывать двери, держась за дверную ручку). Формировать умение соблюдать правила в играх с мелкими предметами (не засовывать предметы в ухо, нос; не брать их в рот). Развивать умение обращаться за помощью к взрослым. Развивать умение соблюдать правила безопасности в играх с песком, водой, снегом.

К концу года дети могут овладеть навыками безопасного поведения в подвижных и спортивных играх;

- пользоваться спортивным и садовым инвентарём с учётом правил безопасности;
- знать правила безопасного поведения и передвижения в помещении, на улице и в транспорте.

Работа по взаимодействию с родителями по данной теме происходит через использование таких форм и методов работы, как: консультации для родителей, круглые столы, беседы.

Цель работы с родителями:

1. Показать родителям значение развития экологического воспитания.
2. Познакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности
3. Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице и дома (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Напомнить родителям о том, что дети в случае непредвиденной ситуации должны: звать на помощь взрослых; уметь называть свои фамилию и имя, а при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес или телефон.
4. Привлекать родителей к активному отдыху с детьми; формировать навыки безопасного поведения во время отдыха.
5. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д.
6. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
7. Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.

ПЕРСПЕКТИВНЫЙ ПЛАН ПО ТЕМЕ

«Безопасность».

Месяц	Тема	Цель	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей	Формы организации совместной деятельности педагогов с детьми	Взаимосвязь с семьёй
1 неделя сентября	«Безопасность в нашей группе».	Закрепить знания детей о своей группе. Развивать умение ориентироваться в групповой комнате. Развивать чувство безопасности и самосохранения.		Беседа «Как вести себя в детском саду», Игровое упражнение «Мы по лестнице идём», Беседа «Безопасный участок».	
2 неделя сентября	«Знакомство с улицей города»	Расширять представления об улицах города. Дополнить представление об улице новыми сведениями: дома на ней имеют разное назначение, в одних живут люди, в других находятся учреждения – магазины, школа, почта и т. д.	Игрушки-машины, картинки с изображением транспорта разного вида	экскурсия по улице села; игра – имитация «Как правильно перейти проезжую часть».	
3 неделя сентября	«Дорожные знаки»	Закреплять знания о назначении дорожного знака. Формировать понятия, что движение машин по дороге бывает односторонним и двусторонним, а проезжая	Пластилин, иллюстрации по теме (светофор, дорога, пешеходный переход, регулировщик, дорожные знаки)	Дидактическая игра «Подбери по цвету». Игры-имитации «Я шофер», «Я машина». Чтение стихов про транспорт В. И. Мирасовой. рисование «Машины на дорогах».	Рассматривание дорожных знаков и светофора на улице . Запоминание их названий

		часть улицы (дорога) при двустороннем движении может разделяться линией. Дать представление о таком знаке, как «Подземный переход»			
4 неделя сентября	«Три сигнала светофора»	Закреплять знания о назначении светофора на дороге и всех его цветов. Продолжать работу по формированию знаний о поведении пешеходов на дороге	Чтение художественной литературы Сюжетно-ролевая игра «Дорога»	Дидактическая игра «Пешеходы и транспорт» Коммуникация: рассказ «Как правильно себя вести на дороге»; поощрять высказывания детей. Чтение: прочитать и выучить стихотворение С. Маршака «Светофор».	На совместных прогулках соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.
1 неделя октября	«Источники безопасности дома».	Познакомить детей с предметами домашнего обихода, которые могут представлять для них опасность. Закреплять знания о безопасном поведении в быту.	Тематические иллюстрации; Карточки к игре	Ситуативная беседа «Один дома», «Один на улице». Беседа с детьми об источниках опасности в квартире, дидактическая игра «Найди предмет»; Т.А.Шорыгина, сказка «Наводнение в кукольном домике»; Г.Блинов, «Приключения Стобеда».	Консультации: «Безопасность в вашем доме»
2 неделя октября	«Неожиданная встреча».	Объяснять правила взаимодействия с незнакомыми людьми.	Настольная игра	Социализация: учить противостоять трудностям и взаимодействовать с детьми во	

		Закрепить знания пользования телефоном 01, 02, 03		время игры «Правильно – неправильно». Коммуникация: учить детей убеждать и объяснять свою позицию в спорных вопросах и конфликтных ситуациях со сверстниками и взрослыми	
3 неделя октября	«Если ты потерялся на улице».	Объяснить детям порядок действий в том случае, если они потерялись. Продолжать работу по ознакомлению дошкольников с правилами безопасного поведения на улицах города	Атрибуты к игровой ситуации «Позови на помощь», Иллюстрации в тематическом альбоме	Коммуникация: побудить детей к высказываниям на тему «Если я потерялся», Дидактические игры «Назови свой адрес»	Буклет «Советы родителям о безопасности».
4 неделя октября	«По дороге домой».	Развивать навык ориентировки в окружающем и умение наблюдать за движением машин по проезжей части села.	крупный строитель «Наша улица» бумага для рисования, карандаши, восковые мелки	Дидактическая игра «Прогулка по улицам микрорайона» Художественное творчество: выполнить рисунок «Как я иду в детский сад»; организовать выставку «Светофор своими руками».	
1 неделя ноября	«Если хочешь быть здоров».	Знакомить с понятием «здоровье». Объяснять, что значит быть здоровым, как беречь здоровье, рассказывать о пользе утренней гимнастики, закаливания, занятий спортом, ввести понятие «Здоровый образ жизни»	Спортивный инвентарь и оборудование на участке;	Здоровье: Динамические паузы Гимнастика в кроватках Подвижные игры на улице .	Консультация «Как провести выходные с пользой».
2 неделя	«Уроки	Ввести понятия: «вирусы,	Лепка «Витамины – наши	Коммуникация: рассказ и	

ноября	Айболита».	микробы». Рассказать, как предупредить болезни и что нужно делать, если заболел. Закрепить знания о пользе витаминов и закаливания	друзья»: пластилин, стеки; картинки по теме; Карандаши, пузырёк из – под витамин.	обмениваться мнениями на тему «К нам едет „скорая”». Чтение: прочитать сказку К. Чуковского «Айболит», выучить отрывки. Здоровье: подвижные игры; рисование «Таблетки – не конфетки». раскрасить таблетки, пузырек с микстурой, витамины и шкафчик, где хранятся лекарства	
3 неделя ноября	«Зимняя дорога».	Знакомить детей с правилами передвижения пешеходов во время гололёда. Дать представления об особенностях передвижения машин по зимней дороге	иллюстрации «Где катаются дети»; набор для аппликаций; сюжетные картинки по теме «Безопасное поведение на улице».	Аппликация «Отгадай, вырежи и наклей»; Беседа «Как Незнайка по городу гулял».	
4 неделя ноября	«На реке зимой».	Рассказать об особенностях состояния водоёмов зимой. Знакомить с правилами безопасного поведения у водоёма зимой. Побуждать детей к обсуждению и анализу конкретных ситуаций	Картинки «Зимой на озере», дид. Игра «Правильно – не правильно»; Формы для опыта.	Коммуникация: беседа «Как правильно себя вести зимой на озере, реке»; речевые и дидактические игры; Проведение опытов с водой и льдом. Ситуативный разговор «Как на тоненький ледок вышел....», чтение	Консультация для родителей
1 неделя декабря	«Осторожно, гололёд!».	Формировать навык безопасного поведения на дороге во время гололёда. Учить оказывать первую помощь человеку, который поскользнулся	Иллюстрации по теме	Познание: наблюдение за движением машин по зимней дороге; Наблюдение за поведением людей на скользкой дороге, мастер – класс «Чтобы не упасть на	Папка – передвижка ««Родитель-водитель, помни!»

		и упал		скользкой дорожке»	
2 неделя декабря	«Мы едим, едим, едим...»	Знакомить с особенностями передвижения по городу на транспорте Закреплять: – знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, трамвае, маршрутном такси	Предметные картинки «Виды транспорта», тематический альбом «Транспорт», атрибуты к играм, книги по теме	Дидактическая игра «Знай и выполняй правила движения» , подвижная игра «Воробышки и автомобиль» Художественное творчество: конструирования «Гараж для моей машины»; Загадки о п.д.д.	«Правила перевозки детей»
3 неделя декабря	«Безопасный Новый год».	Формировать у детей знания об источниках опасности в доме; разъяснить безопасные правила поведения с бенгальскими свечами, фейерверком.	Раскраски, трафареты ёлка, снеговик, дед мороз; Карточки и атрибуты для игры;	Коммуникативные : ситуативный разговор «Если в руках хлопушка», дидактическая игра «В мире опасных предметов», сюжетных картин «Игры зимой», Художественное творчество: закреплять приемы рисования красками; Чтение А. Шевченко «Как ловили уголька»;	Консультация «Чтобы Новый год был радостным».
4 неделя декабря	«Безопасность – дело нелёгкое...» (о профессиях врача, полицейского, пожарного, спасателя)	Познакомить с профессиями врача, спасателя, пожарного.	иллюстрации с изображением людей данных профессий; атрибуты к подвижным играм	Экскурсия в кабинет медсестры детского сада; Игра-эстафета «Юные пожарные»; Беседа «Героические профессии»;	
3 неделя января	«Опасные предметы».	Закреплять и обобщать знания об опасных бытовых предметах, расширять знания о правилах пользования ими;	Иллюстрации из серии «Уроки безопасности», Предметные картинки – утюг, вилки, ножи, топор и т.д	Загадки про пуговицу, иголку, таблетки чтение «Путаница» Чуковского Дидактическая игра «Назови предмет».	

		воспитывать умение соблюдать правила безопасного поведения вблизи данных предметов.			
4 неделя января	«Что такое электричество?»	Обобщать знания детей об электричестве; расширять представления детей об опасном и неопасном электричестве, о том, где оно "живет" и как помогает человеку; Развивать стремление к поисково-познавательной деятельности; Закрепить представления детей о назначении бытовых электроприборов (пылесос, стиральная машина, телевизор, развивать логическое мышление.	«Бытовые приборы»; плакат «Электроприборы».	Беседа «Ток бежит по проводам», Чтение Г.Блинов, «Стобед и непослушная розетка», М. Монакова «Розетки мне не интересны», Дидактические игры: «Правильно-неправильно», «Четвертый лишний»; Стихи про электроприборы.	Консультация «Осторожно, электроприборы!»
1 неделя февраля	«Если ты заболел»...	Познакомить детей с профессией врача; закрепить знания о том, что лекарства, таблетки приносят пользу, если их назначает врач, и назначение исполняют родители	Рассматривание домашней аптечки; игрушечная больничка.	Игровая ситуация «Зайка заболел», Чтение «Доктор Айболит»; Настольная игра «Чемоданчик Айболита»; Сюжетная игра «На приеме у врача».	
2 неделя февраля	«Бездомные животные»	Воспитывать у детей желание помогать бездомным животным, развивать чувство сопереживания,	Настольно – печатная игра; Карандаши, бумага для рисования, иллюстрации домашних животных.	«Рассели животных по домам» - закрепление знаний о местах проживания животных, названиях их жилищ. Беседа «Шла собака...»,	

		формировать доброжелательное отношение к животным, желание обрести в животном друга. Разъяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасными. Развивать навыки детей заботиться о своей безопасности		подвижная игра «Лохматый пёс», рисование конуры	
3 неделя февраля	«Что случилось с Колобком, который ушёл гулять без спроса».	Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми (несовпадение приятной внешности и добрых намерений)	Игрушка Колобок, иллюстрации из альбома Авдеевой.	Беседа: «Ребенок потерялся» Дидактическая игра «Так – не так» Сюжетно ролевая игра «Если рядом никого...» Ситуативная беседа: «Не выглядывай в открытое окно», «Если в дверь стучит незнакомец», «Если звонят незнакомые люди».	
4 неделя февраля	«Спорт – это здоровье».	Развивать интерес к различным видам спорта, желание заниматься физкультурой.	Раскраски, снеговик, зимние виды спорта, лото «Спорт».	Беседа «Что такое здоровье», Закаливающие процедуры, Ситуативный разговор «Для чего нужна зарядка»,	Папка – передвижка «Первый шаг к закаливанию».
1 неделя марта	«Наш друг светофор»	Познакомить с светофором и назначением его цветов. Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре. Закреплять знания о том,	Иллюстрации с изображением проезжей части, светофора, пешеходов, дорожные знаки, листы бумаги, краски	Игра «Приключения светофорика» Художественное творчество: выполнить рисунок или аппликацию «Разноцветный светофорик». Чтение: прочитать и выучить стихотворение А. Усачева «Домик у перехода».	

		что улица делится на две части: тротуар и проезжую часть. Развивать наблюдательность к дорожным знакам и работе светофора		Физическая культура: подвижной игры «Цветные автомобили»	
2 неделя марта	«Наши соседи – собаки и кошки».	Формировать навыки безопасного поведения с домашними животными.	Книги о животных, раскраски, настольно – дидактические игры, тематический альбом.	Игра – беседа «Собака бывает кусачей». Беседа «Каких домашних животных ты знаешь?», пальчиковая игра «Коза – рогатая»; Дидактическая игра «Кто где живёт?», «Чей детёныш?»; подвижная игра «Кот и мыши». Чтение Маршак «Усатый – полосатый», Сутеев «Кто сказал мяу?».	
3 неделя марта	«Наш друг – вода».	Формирование у детей представлений о правилах безопасного поведения на воде.Расширять представления о причинах несчастных случаев на воде, действиях в случае опасности.	Плакат по теме, диск с мультфильмом, карандаши и бумага для рисования.	Беседа «Правила поведения на воде». Мультфильм «Уроки осторожности – водоемы» из серии «Уроки тетушки Совы», «Азбука безопасности. Смешарики». «Перепрыгни ручеек». Рисование на тему: «Речка голубая».	Консультации для родителей «Ваш ребенок у воды»,
4 неделя марта	«Чтоб в дом ваш не пришла беда, будьте с огнём осторожны всегда!»	Познакомить детей с основными правилами по пожарной безопасности, с первичными действиями при обнаружении пожара; учить правильно сообщать	Иллюстрации – пожарная машина, огнетушитель	Беседы «Спички не тронь! В спичках – огонь!..», «Огонь: друг или враг?»; «Противопожарные» загадки; Рисование «Маленькая спичка – большая беда»	

	(правила пожарной безопасности)	о пожаре по телефону.		П/игры «Пожарные на учениях», «Самый ловкий»; Чтение С. Маршак «Рассказ о неизвестном герое», «Пожар», Е. Хоринская «Спичка-невеличка»	
1 неделя апреля	«Рядом с газовой плитой».	Закрепить представления детей о некоторых опасных для жизни и здоровья предметах, с которыми они встречаются дома, о правилах пользования ими	раскраска по теме, загадки с картинками ; иллюстраций из серии «Уроки безопасности»: как избежать неприятностей.	Беседа, ситуативный разговор, загадки и стишки о плите, номер 04.	
2 неделя апреля	«Когда мамы нет дома».	Продолжать учить правильно вести себя дома, когда вдруг остаешься один, формировать представление о том, что нельзя открывать двери никому постороннему.	Рассматривание тематического альбома, игра,	Игровые ситуации «Как Маша платье гладила», Д/и «Опасно – не опасно» (парные картинки), «Раз, два, три, что может быть опасно - найди». Чтение «Девочка чумахая» А.Барто	
3 неделя апреля	«Не каждый грибок клади в кузовок!»	Дать понятие о том, что нельзя собирать незнакомые грибы и ягоды – они могут быть опасными для человека.	Тематический альбом «Грибы», плакат.	Беседы о грибах, рассматривание плаката «Грибы», муляжей грибов, Настольно -печатная игра «Полное лукошко», Чтение «Война грибов с ягодами».	
4 неделя апреля	«В гости к Лесовичку»	Познакомить детей с правилами поведения в лесу (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не убегать, не кричать)	Пластилин, куклы из кукольного театра, иллюстрации и сюжетные картинки по теме.	Лепка «Ёжик», Кукольный спектакль «Лесной колобок» по сказке В. Бианки; рассматривание иллюстраций: «Как вести себя в лесу»; игра «У медведя во бору», дидактическая игра «Съедобное – несъедобное	

2 неделя мая	«Скоро лето».	Учить детей правилам поведения в жаркие летние дни, с правилами поведения во время грозы, напомнить правила поведения на воде.	Атрибуты к играм, наборы для рисования.	Беседы «Чем опасно солнце?» «Осторожно, гроза!» Чтение О. Уласевич «Лето», отрывок из произведения С. Михалкова «Дядя Степа». Подвижные игры «Море волнуется». Рисование «Спасательный круг».	«Безопасность на воде во время летнего отдыха».
3 неделя мая	«Чтоб здоровым быть».	Уточнить знание детей о полезных продуктах, их значения для здоровья и хорошего настроения	Пластилин, муляжи овощей и фруктов, тематическая газета для детей.	Беседа «Фрукты – полезные продукты», загадки, панно «Дары природы».	
4 неделя мая	«Красивые и опасные».	Формировать представления о разнообразных насекомых; дать знания о правилах поведения при встрече с насекомыми и помощи при укусах.	Тематический альбом «Насекомые». Мягкие игрушки – кузнечик, пчёлка, божья коровка, карандаши, пластилин.	Ситуативная беседа «Насекомых береги, насекомых – берегись!». Лепка, аппликация «Весёлая лужайка»; Игровое занятие « Подарок пчёлки Майи».	