

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка  
муниципального района Безенчукский Самарской области

**РАССМОТРЕНО**

ШМО учителей естественно-научного цикла

Протокол № 1 от  
«28» августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

И.о. зам. директора по  
УВР

\_\_\_\_\_  
Иванова Л.С.  
«29» августа 2024 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор

\_\_\_\_\_  
Андреева И.В.  
Приказ № от «30» августа  
2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**

Предмет (курс) «Samara files»

Возраст 9-10 лет

Количество часов 1ч в неделю

## Пояснительная записка

**Рабочая программа** по иностранному языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ министерства просвещения РФ № 286 от 31.05.2021), основной образовательной программы начального общего образования (ООП НОО ГБОУ СОШ с. Екатериновка м.р. Безенчукский Самарской области приказ № от 31.08.2022) и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в возрасте 9 лет - первый год обучения, в возрасте 10 лет – второй год обучения. Данная программа составлена на основе учебного пособия «Samara Files».

Программа внеурочной деятельности «Samara Files» ориентирована на использование классической линии учебников (авторы учебников являются и авторами программы, на основе которой составлялась данная рабочая программа) и предназначена для учащихся в возрасте 9 лет - первый год обучения, в возрасте 10 лет – второй год обучения, общеобразовательной школы. Учебное пособие «Samara Files» выстроено в соответствии с предметным содержанием примерной образовательной программы начального общего образования.

Курс рассчитан на 34 часа первый год обучения и 34 часа второй год обучения. Рекомендуемый режим занятий: 1 час в неделю в течение года.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «SAMARA FILES»

В содержание курса входит 6 модулей:

**Module 1 «Family»**

**Module 2 «Hobbies and Pastime»**

**Module 3 «Hobbies Unite»**

**Module 4 «Live and Learn»**

**Module 5 «My House is My Castle»**

**Module 6 «Great Country, Great People»**

**Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ** Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение информации;
- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);
- знакомство с теоретическим материалом;
- изучение материалов СМИ, интернет-материалов;
- дискуссии;
- практические занятия по решению учебных задач.

**Основные формы работы:**

- парная работа;
- индивидуальная;
- фронтальная.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

## **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ КУРСА**

В процессе изучения английского языка реализуются следующие цели:

- формирование умений общаться на английском языке на элементарном уровне с учетом речевых возможностей и потребностей младших школьников в устной (аудирование и говорение) и письменной (чтение и письмо) форме;
- приобщение детей к новому социальному опыту с использованием английского языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы; воспитание дружелюбного отношения к представителям других стран;
- развитие речевых, интеллектуальных и познавательных способностей младших школьников, а также их общеучебных умений; развитие мотивации к дальнейшему овладению иностранным языком;
- воспитание и разностороннее развитие младшего школьника средствами иностранного языка. Исходя из сформулированных выше целей, изучение английского языка в начальной школе направлено на решение следующих задач:
  - формирование представлений об иностранном языке как средстве общения, позволяющем добиваться взаимопонимания с людьми, говорящими/пишущими на иностранном языке, узнавать новое через звучащие и письменные тексты;
  - расширение лингвистического кругозора младших школьников; освоение элементарных лингвистических представлений, доступных младшим школьникам и необходимых для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
  - обеспечение коммуникативно-психологической адаптации младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
  - развитие личностных качеств младшего школьника, его внимания, мышления, памяти и воображения в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх; в ходе овладения языковым материалом;
  - развитие эмоциональной сферы детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
  - приобщение младших школьников к новому социальному опыту за счет проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
  - развитие познавательных способностей, овладение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, рабочей тетрадью, языковым портфелем, аудиоприложением, мультимедийным приложением и т. д.), с учебным пособием Samara Files, благодаря которому учащиеся смогут получить дополнительные знания о нашем регионе на иностранном языке, умением работы в

группе.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «SAMARA FILES»**

Учебное пособие направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов по иностранному языку. Содержание учебного пособия способствует достижению требований ФГОС НОО по формированию следующих результатов:

- личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно- смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
- метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
- предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

**Личностными** результатами являются:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
  - осознание себя гражданином своей страны;
  - осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
  - знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции)
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества;
  - сформированность основ гражданской идентичности.

**Метапредметными** результатами изучения английского языка в начальной школе являются:

- развитие умения взаимодействовать с окружающими при выполнении разных ролей в пределах речевых потребностей и возможностей младшего школьника;
- развитие коммуникативных способностей школьника, умения выбирать адекватные языковые и речевые средства для успешного решения элементарной коммуникативной задачи;
- расширение общего лингвистического кругозора младшего школьника;
- развитие познавательной, эмоциональной и волевой сфер младшего школьника;
- формирование мотивации к изучению иностранного языка;
- владение умением координированной работы с разными компонентами учебно-методического комплекта (учебником, аудиодиском и т. д.)
- освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями. Предметными результатами изучения английского языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах английского языка (фонетических, лексических, грамматических); уме-

ние (в объёме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

В говорении:

- умение вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;
- умение на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимание на слух речи учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении:

- чтение вслух небольших текстов, построенных на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- чтение про себя текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владение техникой письма;
- умение писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Кроме того

- освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах.

В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли;

- умение систематизировать слова, например по тематическому принципу;
- умение пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;
- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Достижение целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся является главным результатом освоения основной образовательной программы начального общего образования по английскому языку.

Выпускник начальной школы приобретёт следующие личностные характеристики:

- любовь к своему народу, своему краю и своей Родине;
- уважение и осознание ценностей семьи и общества;
- любознательность, активное и заинтересованное познание мира;
- владение основами умения учиться, способность к организации собственной деятельности;
- готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом;
- доброжелательность, умение слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение;
- следование правилам здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

### **Требования к уровню освоения дисциплины:**

В результате изучения английского языка в **третьем классе** ученик должен

1. Знать:

- алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка
- основные правила чтения
- особенности интонации основных типов предложений
- рифмованные произведения детского фольклора наизусть
- имена наиболее известных персонажей детских и литературных произведений

## 2. Уметь:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность
- участвовать в элементарном этикетном диалоге
- расспрашивать собеседника, задавая вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника
- кратко рассказывать о себе, своей семье, друге
- составлять небольшие описания картинки по образцу
- читать текст вслух, соблюдая правила произношения и соответствующую информацию
- читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов
- списывать текст на английском языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей
- писать краткое поздравление с опорой на образец

3. Использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- устного общения с носителями языка в доступных младшим школьникам пределах
- развития дружелюбного отношения к представителям других стран
- преодоления психологических барьеров в использовании английского языка как средства общения
- ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на английском языке
- более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

### **В результате обучения в начальной школе:**

#### Коммуникативные умения

##### Говорение

Выпускник начальной школы научится:

- участвовать в элементарных диалогах (этикетном, диалоге-расспросе, диалоге-побуждении), соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах;
- составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа;
- рассказывать о себе, своей семье, друге.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

##### Аудирование

Выпускник научится:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале.

Выпускник получит возможность научиться:

- воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию;
- использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

##### Чтение

Выпускник научится:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;

- читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;
- читать про себя и находить необходимую и форму. Выпускник получит возможность научиться:
  - догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
  - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.

#### Письмо

Выпускник научится:

- выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- писать поздравительную открытку к Новому году, Рождеству, дню рождения (сопорой на образец);
- писать по образцу краткое письмо зарубежному другу (с опорой на образец). Выпускник получит возможность научиться:
  - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
  - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
  - заполнять простую анкету;
  - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).

Языковые средства и навыки оперирования ими  
Графика, каллиграфия, орфография

Выпускник научится:

- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);
- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём;
- списывать текст;
- восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

Выпускник получит возможность научиться:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю;
- использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный язык и обратно).

Фонетическая сторона речи  
Выпускник научится:

- различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе;
- различать коммуникативные типы предложений по интонации;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

Выпускник получит возможность научиться:

- распознавать связующее *r* в речи и уметь его использовать;
- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);



- читать изучаемые слова по транскрипции.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

- узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на ступени начального общего образования;
- употреблять в процессе общения активную лексику в соответствии с коммуникативной задачей;
- восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей. Выпускник получит возможность научиться:
- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым / неопределённым/нулевым артиклем, существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку to be; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

Выпускник получит возможность научиться:

- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting), предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any (некоторые случаи употребления: Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any);
- оперировать в речи наречиями времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes); наречиями степени (much, little, very);
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ПЕРВЫЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Module 1. Family			
	1.1 Family time	Семейные истории / Викторина	2	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>
	1.2. Shopping time	Групповая работа / Работа с интерактивной картой	2	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>
	1.3 Festive time	Работа с книжным текстом	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>
2	Module 2. My Hobbies and Pastime			
	2.1 Sports time	Групповая работа / интерактивные карточки	2	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>
	2.2 A day off	Викторина / групповая работа	3	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>
3	Module 3. Hobbies Unite!			
	3.1 A hobby a day keeps a bad mood away	Групповая работа / работа с книжным текстом	2	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>
	3.2 We need friends everywhere	Чтение по ролям / работа с книжным текстом	2	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>
	3.3 Our pets are our family	Викторина / виртуальная экскурсия	2	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>
4	Module 4. Live and Learn			
	4.1 The lesson begins	Образовательный квиз / работа с книжным текстом	3	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>
	4.2. There is no place like school	Беседа / викторина	3	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>
5	Module 5. My House is My Castle			
	5.1 Home is where our story begins	Работа с иллюстрациями / викторина	3	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>
	5.2 East or West – home is the best	Работа с текстом / групповая работа	3	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>
6	Module 6. Great Country, Great People			
	6.1 My home region is the Samara Region	Групповое обсуждение / работа с видеоматериалами	3	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>
	6.2 People we are proud of	Беседа / Викторина	3	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ВТОРОЙ ГОД ОБУЧЕНИЯ

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1	Module 1. Family			
	1.1 Family time	Семейные истории / Викторина	2	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>
	1.2. Shopping time	Групповая работа / Работа с интерактивной картой	2	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>
	1.3 Festive time	Работа с книжным текстом	1	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>
2	Module 2. My Hobbies and Pastime			
	2.1 Sports time	Групповая работа / интерактивные карточки	2	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>
	2.2 A day off	Викторина / групповая работа	3	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>
3	Module 3. Hobbies Unite!			
	3.1 A hobby a day keeps a bad mood away	Групповая работа / работа с книжным текстом	2	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>
	3.2 We need friends everywhere	Чтение по ролям / работа с книжным текстом	2	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>
	3.3 Our pets are our family	Викторина / виртуальная экскурсия	2	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>
4	Module 4. Live and Learn			
	4.1 The lesson begins	Образовательный квиз / работа с книжным текстом	3	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>
	4.2. There is no place like school	Беседа / викторина	3	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>
5	Module 5. My House is My Castle			
	5.1 Home is where our story begins	Работа с иллюстрациями / викторина	3	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>
	5.2 East or West – home is the best	Работа с текстом / групповая работа	3	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>
6	Module 6. Great Country, Great People			
	6.1 My home region is the Samara Region	Групповое обсуждение / работа с видеоматериалами	3	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>
	6.2 People we are proud of	Беседа / Викторина	3	<a href="https://catalog.prosv.ru/item/55531">https://catalog.prosv.ru/item/55531</a>

### Материально техническое обеспечение:

1. Ситуативные карточки;
2. Мультимедиа-оборудование;
3. Иллюстративный материал.