**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГБОУ СОШ с.Екатериновка**

**муниципального района Безенчукский**

**Самарской области**

Подписан: Семенкина Л_Н_
DN: C=RU, O="ГБОУ СОШ с.Екатериновка, м.р.Безенчукский Самарской области", CN=Семенкина Л_Н_, E=ekat-sosh@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.01 14:47:34+04'00'

| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
|---|---|---|
| ШМО учителей естественно-научного цикла | Заместителем директора по УВР | И.о. директора |
| _____ | _____ | _____ |
| | Сорокина Е.Ю. | Семенкина Л.Н. |
| Протокол № 1 от | «30» августа 2023 г. | Приказ № 204 от |
| «30» августа 2023 г. | | «31» августа 2023 г. |

# АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**по учебному предмету**

**«Человек»**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Человек» составлена на основании адаптированной основой общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы.

Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого– педагогической комиссии (далее ППк), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития .

**Целью обучения** предмета является формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

**Задачи курса:**

- формирование представлений о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других;
- развитие умений решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей;
- развитие умений поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.
- формирование представлений о своей семье, взаимоотношениях в семье.

## Общая характеристика предмета «Человек»

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета «Человек» включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: «Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».

Раздел «Представления о себе» включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культурой и профилактика болезней), поведении, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях.

Раздел «Гигиена тела» включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д.

Раздел «Обращение с одеждой и обувью» включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды.

Раздел «Прием пищи» предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой.

Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел «Туалет».

В рамках раздела «Семья» предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях.

## Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение коррекционного курса «Человек» отводится 34 часа из расчета 1 ч в неделю, 34 учебных недели.

## Содержание учебного предмета

***Представления о себе.***

Идентификация себя как мальчика (девочки). Узнавание (различение) частей тела. Узнавание (различение) частей лица человека. Знание вредных привычек. Сообщение о состоянии своего здоровья. Называние своего имени и фамилии. Называние своего возраста (даты рождения). Сообщение сведений о себе. Рассказ о себе.

***Гигиена тела.***

Различение вентилей с горячей и холодной водой. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании рук. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица. Чистка зубов. Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела.

***Обращение с одеждой и обувью.***

Узнавание (различение) предметов одежды Узнавание (различение) деталей предметов одежды, предметов обуви: головных уборов. Различение сезонной одежды (зимняя, летняя). Соблюдение последовательности действий при раздевании-одевании одежды

***Прием пищи.***

Сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки. Наливание жидкости в кружку. Сообщение о желании есть. Еда руками. Еда ложкой. Еда вилкой. Использование салфетки во время приема пищи. Накладывание пищи в тарелку.

***Семья.***

Узнавание (различение) членов семьи. Узнавание (различение) детей и взрослых. Определение своей социальной роли в семье. Различение социальных ролей членов семьи. Представление о бытовой и досуговой деятельности членов семьи. Представление о профессиональной деятельности членов семьи. Рассказ о своей семье.

## Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Минимальный уровень:**

*Личностные результаты:*

- Ответ на прикосновения, тактильный контакт.
- Участие в процессе одевания-раздевания.

*Предметные результаты:*

- Повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.
- Выражение потребности посетить туалет
- Прием пищи самостоятельно.
- Чистка зубов с поддержкой.

**Достаточный уровень:**

*Личностные результаты:*

- Осознание себя (в ситуации «здесь и сейчас», в пространстве, своей принадлежности к определённому полу, как «Я»);
- Самостоятельное одевание-раздевание.

*Предметные результаты:*

- Уважительное отношение к окружающим: взрослым, детям;
- Прием пищи самостоятельно.
- Чистка зубов самостоятельно.

1) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.*

- Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
- Представление о собственном теле.
- Отнесение себя к определенному полу.
- Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
- Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
- Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.

- Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и
- Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

*3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
- Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
- Умение следить за своим внешним видом.

4) *Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.*

- Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

**Тематическое планирование учебного предмета «Человек»**

| **Наименование разделов и тем учебного предмета** | **Количество часов** | **Программное содержание** |
|---|---|---|
| Представления о себе. Правила здорового образа жизни | 2 | Представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена) |
| Гигиена тела | 14 | Чистка зубов. Полоскание полости рта.Расчесывание волос. Соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании тела. |
| Семья | 2 | Узнавание детей и взрослых. |

| | | |
|---|---|---|
| | | Определение своей социальной роли в семье.<br>Различение  социальных ролей членов семьи. |
| Прием пищи | 6 | Правильное использование столовых приборов.<br>Использование время приема пищи: отрезание ножом кусочка пищи от целого куска, наполнение вилки гарниром с помощью ножа. Использование салфетки во время приема пищи. |
| Представление о себе | 10 | Узнавание детей и взрослых, знакомых, незнакомых людей.<br>Уметь различать опасность от незнакомых людей.<br>Уметь обращаться за помощью. |
| Итого | 34ч. | |