МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ СОШ с.Екатериновка

муниципального района Безенчукский

Самарской области

Подписан: Семенкина Л_Н_
DN: C=RU, O="ГБОУ СОШ с.Екатериновка, м.р.Безенчукский Самарской области", CN=Семенкина Л_Н_, E=ekat-sosh@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.01 14:47:34+04'00'

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей	Заместителем директора по УВР	И.о. директора
_____	_____	_____
Протокол № 1 от	Сорокина Е.Ю.	Семенкина Л.Н.
«30» августа 2023 г.	«30» августа 2023 г.	Приказ от «31» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Речь и альтернативная коммуникация»

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Речь и альтернативная коммуникация » составлена на основании адаптированной основой общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы.
Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого-педагогической комиссии (далее ППк), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

Цель: овладение жестовой формой речи для активизации процесса познания окружающего мира, развития мышления, умения взаимодействовать со сверстниками и взрослыми людьми. Повышение коммуникативной деятельности учащегося с использованием жестовой речи на занятиях и во внеурочное время развитие жестовой речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Задачи:

- накопление, совершенствование и обогащение жестового языка у учащегося;
- повышение коммуникативной деятельности учащегося с использованием РЖЯ;
- умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач;
- понимание обращенной жестовой речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков;
- использование жестов для выражения индивидуальных потребностей.

Общая характеристика учебного предмета

У ребенка с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с ТМНР, не владеющего вербальной речью, затруднено общение с окружающими, что в целом нарушает и искажает его психическое и интеллектуальное развитие. В этой связи обучение ребенка речи с использованием альтернативных (дополнительных) средств коммуникации является необходимой частью всей системы коррекционно-педагогической работы. Альтернативные средства общения могут использоваться для ее замены, в случае ее отсутствия: Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия)/ приветствие (прощание) с использованием мимики. Развитие речи средствами невербальной коммуникации.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» отводится 68 часов из расчета 2 ч в неделю, 34 учебных недели.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА:

Повторение

Семья. Рассказ о себе: кто я? Мои родные. Рассказ по картинке "Рисунки о лете".

Школа

Названия школьных помещений. Школьные предметы. Расширение словаря
Школьные принадлежности. Учебники. Их назначение.

Осень

Рассказ об осени по картинке "Пришла осень". Беседа о погоде. Труд в садах, по уборке улиц. Беседа "Почему листья желтые?" Рассказ по картинке "Осенью". Русская народная сказка «Репка».

Фрукты

Жестовые выражения фруктов, их признаки. Расширение словаря. Действия с фруктами. (Где растет? Как есть?).

Овощи

Жестовые выражения овощей, их признаки. Расширение словаря. Действия с овощами. (Где растет? Как есть?).

Продукты

Жестовые выражения продуктов, их признаки. Расширение словаря.
Происхождение продуктов.

Чувства. Эмоции

Рассказ по картинкам. Радость. Злость. Гордость. Рассказ по картинкам. Скука. Вина. Удивление. Что такое хорошо? Что такое плохо? Рассказ по картинке "Заботливая мама".

Календарь

Времена года. Месяцы. Дни недели. Время суток. Время.

Нахождение предметов в пространстве

Близко, в середине, внутри, под. Работа с картинками. Текст на ЖЯ "Как одежда разбежалась по комнате". Текст на ЖЯ "Маша-растеряша".

Я и моё тело

Части тела. Беседа о том, как беречь глаза. Возраст тела человека. Рассказ по картинке " Где моя нога?".

Зима

Рассказ о зиме по картинке "Пришла зима". Сказка на ЖЯ "Лиса и волк". Праздники зимой. Текст на ЖЯ "Теплая шуба". Текст на ЖЯ "Кормушка". Повторение темы.

Животные

Жестовые выражения животных и их действий (бежит, сидит, лает, лежит, спит и т.д.). Рассказ по картинкам. Домашние животные. Расширение словаря. Рассказ по картинке "У кошки котята". Животные жарких стран. Ареал обитания. Рассказ по картинке "Любимые животные". Животные северных стран. Ареал обитания. Рассказ по картинке "Тундра".

Дом

Рассказ по картинке на ЖЯ "Большая кукла, маленький дом". Беседа "Что есть в своем доме?" Сказка на ЖЯ "Теремок".

Мебель

Жестовые выражения мебели. Их назначение. Расстановка мебели по жестовым инструкциям.

Одежда. Обувь

Жестовые выражения обуви и одежды. Сезонная обувь. Действия с обувью. Расширение словарь.

Весна

Рассказ о весне по картинке "Здравствуй, весна!" Сказка на ЖЯ "Снегурочка". Повторение темы.

Праздники весной

День труда. День победы.

Профессии

Названия профессий. Профессии родителей. Атрибуты профессии. Диалог на ЖЯ "У врача". Текст на ЖЯ «Больница для животных».

Внешность человека

Описание внешности. Работа с картинками.

Мой день

Распорядок дня. Свободное время. Домашние обязанности.

Транспорт

Виды транспорта. Расширение словаря. Их назначение. Рассказ на ЖЯ "Большой мишка и маленькая машина.

Лето

Рассказ по картинке "Лето". Текст на РЖ "Летом". Сказка на ЖЯ "Под грибом". План на лето.

Планируемые результаты освоения предмета

В соответствии с требованиями ФГОС к АООП для обучающихся результативность обучения каждого обучающегося оценивается с учетом особенностей его психофизического развития и особых образовательных потребностей. В связи с этим требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

Личностные результаты освоения учебного предмета

- овладение минимальным лексическим материалом (жесты, в зависимости от особенностей развития ребенка);
- формирование способности овладения началами продуктивных и рецептивных видов речевой деятельности;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, наличие мотивов учебной деятельности;
- стремление к проявлению учебной дисциплины; к расширению собственных навыков общения и накоплению жестового запаса;
- овладение навыками коммуникации: доброжелательность, готовность идти на контакт;
- бережное отношение к результату чужого труда;
- представление о нравственно-этических ценностях (помощь другому человеку; выражение сочувствия, благодарности; выполнение общепринятых правил и др.); стремление проявлять заботу и внимание по отношению к окружающим людям и животным;
- осознание правил и норм взаимодействия со взрослыми и сверстниками в школе;
- развитие самостоятельности в своих действиях.

Предметные результаты освоения учебного предмета

Обучающийся должен знать:

- формирование интереса к изучению жестового языка;
- практическое овладение основами жестового языка как средством общения (в условиях предметно-практической, учебной и различных внеурочных видов деятельности);
- использование жестовой речи для решения жизненных и образовательных задач.

Учащийся должен уметь:

- использовать жестовый словарь в быту и на занятиях;
- знать свое имя и возраст, класс;
- уметь поддерживать зрительный контакт;
- уметь пользоваться дактильной формой речи,
- уметь понимать и отвечать на простые вопросы на наглядной основе,
- уметь повторять за учителем.

Тематическое планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация»

№ п\п	Тема	Количество часов	Программное содержание
1	Коммуникация	34	Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на

			собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая ее звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета.
2	Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации	34	Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имен членов семьи, обучающихся класса, педагогических работников.
Итого		68	