МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ СОШ с.Екатериновка

муниципального района Безенчукский

Самарской области

Подписан: Семенкина Л_Н_
DN: C=RU, O="ГБОУ СОШ с.Екатериновка, м.р.Безенчукский Самарской области", CN=Семенкина Л_Н_, E=ekat-sosh@mail.ru
Основание: Я являюсь автором этого документа
Местоположение: место подписания
Дата: 2023.09.01 14:47:32+04'00'

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
ШМО учителей естественно-научного цикла	Заместителем директора по УВР	И.о. директора
Протокол № 1 от	_____	_____
«30» августа 2023 г.	Сорокина Е.Ю.	Семенкина Л.Н.
	«30» августа 2023 г.	Приказ № 204 от
		«31» августа 2023 г.

АДАПТИРОВАННАЯ РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по учебному предмету

«Домоводство»

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Домоводство» составлена на основании адаптированной основой общеобразовательной программы (далее АООП) для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития, разработана в соответствии с требованиями федеральной государственной общеобразовательной системы.
Определение одного из вариантов АООП образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществляется на основе рекомендаций психолого–педагогической комиссии (далее ППк), сформулированных по результатам его комплексного обследования, с учетом индивидуального плана развития (далее ИПР).

Цель предмета «Домоводство» — формирование у учащихся знаний о самостоятельной жизни, их практическое обучение жизненно необходимым бытовым умениям и навыкам. Уроки домоводства создают богатейшие возможности для развития познавательной деятельности и личностной сферы учащихся, позволяют на практике закреплять знания, полученные на других уроках.

Ролевые, деловые игры, экскурсии и практические занятия должны включать в себя разнообразные упражнения на закрепление правил этического поведения и этикета, способствовать развитию у воспитанников коммуникативных умений, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков.

Задачи предмета - научить детей правилам ведения семейного хозяйства, практическим умениям, связанным с самообслуживанием и с обслуживанием членов семьи, и заложить основы нравственного поведения, норм этики в ближайшем (семейном) окружении.

Умение вести хозяйство должно складываться из знакомых, привычных детям обязанностей и дел, которые на первый взгляд просты, но, когда они сталкиваются с ними в быту, это вызывает значительные затруднения

Общая характеристика учебного предмета «Домоводство»

Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребёнка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Обучение детей данной категории ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность посильного участия ребёнка в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Овладение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах. Для детей с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития в большинстве случаев затруднено самостоятельное выполнение даже простых бытовых заданий. Однако, формирование у обучающихся чётких алгоритмов выполнения действия, возможность использования различных адаптеров для бытовых приборов, даёт возможность участия в данном виде деятельности индивидуально доступным образом, что создаёт у обучающихся ощущения причастности к работе по дому и существенно повышает качество их жизни.

Описание места учебного предмета в учебном плане

Согласно учебному плану на изучение учебного предмета «Домоводство» отводится 34 часа из расчета 1 ч в неделю, 34 учебных недели.

Содержание учебного предмета «Домоводство»

Привлечение внимания учащихся к предметам быта, посуде, кухонным инструментам и способам работы с ними. Рассматривание предметов и обучение активному восприятию, перемещению предметов в руке для рассматривания
их со всех сторон.

Тонкая моторика рук. Пальчиковая гимнастика. Тренировка кистей рук: сжимание, разжимание,
встряхивание, помахивание кистями с постепенным увеличением амплитуды движений в суставах исовершенствованием межанализаторного взаимодействия (зрительного, слухового, тактильного анализаторов) совместно с педагогом и/или самостоятельно.
Формирование кинестетической основы движений пальцев рук в процессе выполнения последовательно организованных движений .
Произвольная регуляция моторики рук с помощью статических и динамических упражнений
для кистей и пальцев рук (выполнение возможных упражнений совместно со взрослым, позитивное принятие ребенком совершаемых действий). Индивидуально – развитие
произвольной регуляции силы мышечного тонуса рук («сильное», «среднее», «слабое» сжимание).
Регуляция направления приложения силы. Умение узнавать предметы на основе зрительного
восприятия (принцип «найди такой же»).

Развитие навыков крупной (общей) моторики. Удержание равновесия, контроль
за положением головы (сохранение эргономичной позы во время выполнения практических
действий). Развитие двигательной подражательности. Переключение с одного вида деятельности на другой. Выработка динамической координации движений: удержание предмета, перемещение из руки в руку, с места на место, дотягивания на различные расстояния; ходьба (перемещение
доступным способом) с предметами, сохранение равновесия и целостности переносимого предмета.

Упражнения с бытовыми предметами, посудой. Навыки практического взаимодействия с хозяйственными и бытовыми предметами, инструментами. Соотнесение посуды с ее функциональным назначением. Сортировка предметов по функциональному признаку.
Изолированные операции с бытовыми предметами и инструментами с учетом их функционального назначения (открывание и закрывание банок, коробок; защипывание прищепок; переливание воды из одного сосуда в другой: из чайника в чашку, из чашки в чашку и т.д.; пересыпание с помощьюложек, мерных стаканчиков; выжимание губки, тряпки;
Жестово-образные игры и игровые операции, отражающие функциональное назначение предметов в различных социально-бытовых ситуациях.
Продуктивная деятельность в процессе занятия домоводством.
Формирование умения принимать помощь взрослого в процессе выполнения различных операций при работе по дому. Формирование умения выражать своеотношение к результатам собственной и чужой деятельности.

Планируемые результаты освоения программы

Личностные и предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты:

- позитивно относиться к хозяйственно-бытовому труду,
- осознавать необходимость и практическую значимость самообслуживания;

- общаться с окружающими людьми для достижения положительного конечного результата.

Предметные результаты:

Минимальный уровень:

- понимать и соблюдать санитарно-гигиенические требования;
- понимать и соблюдать правил безопасной работы с бытовыми приборами и приспособлениями;
- адекватно реагировать на окружающих сверстников и взрослых.

Достаточный уровень:

- соблюдать санитарно-гигиенические нормы и правила;
- соблюдать правила безопасной работы с бытовыми электроприборами;
- уметь пользоваться бытовыми приспособлениями по их прямому назначению;
- знать названия инструментов и оборудования, используемых в быту (в соответствии с годом обучения);
- уметь организовать и соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении хозяйственно-бытовой работы;
- уметь принимать помощь окружающих;
- уметь адекватно реагировать на замечания взрослых.

Тематическое планирование по учебному предмету «Домоводство»

№ п\п	Тема	Количество часов	Программное содержание
1	Покупки	5	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы. Нахождение нужного товара в магазине. Соблюдение последовательности действий при взвешивании товара: складывание продукта в пакет, выкладывание товара на весы, нажимание на кнопку, приклеивание ценника к пакету с продуктом. Складывание покупок в сумку. Соблюдение последовательности действий при расчете на кассе: выкладывание товара на ленту, ожидание во время пробивания кассиром товара, оплата товара, предъявление карты скидок кассиру, получение чека и сдачи, складывание покупок в сумку. Раскладывание продуктов в места хранения.
2	Обращение с кухонным инвентарем	5	Обращение с посудой. Различение предметов посуды для сервировки стола (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож), для приготовления пищи (кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Узнавание (различение) кухонных принадлежностей (терка, венчик, овощечистка, разделочная доска, шумовка, дуршлаг, половник, лопаточка, пресс для чеснока, открывалка). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков пищи с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Чистка посуды.

			Ополаскивание посуды. Сушка посуды. Соблюдение последовательности действий при мытье и сушке посуды: очищение посуды от остатков пищи, замачивание посуды, намыливание посуды моющим средством, чистка посуды, ополаскивание, сушка. Обращение с бытовыми приборами. Различение бытовых приборов по назначению (блендер, миксер, тостер, электрический чайник, комбайн, холодильник). Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Соблюдение последовательности действий при пользовании электробытовым прибором. Мытье бытовых приборов. Хранение посуды и бытовых приборов.
3	Приготовление пищи	8	Подготовка к приготовлению блюда. Знание (соблюдение) правил гигиены при приготовлении пищи. Выбор продуктов, необходимых для приготовления блюда. Выбор инвентаря, необходимого для приготовления блюда. Обработка продуктов. Мытье продуктов. Чистка овощей. Резание ножом. Нарезание продуктов кубиками (кольцами, полукольцами). Натирание продуктов на терке. Раскатывание теста
4	Уход за вещами	10	Соблюдение последовательности действий при ручной стирке: наполнение емкости водой, выбор моющего средства, определение количества моющего средства, замачивание белья, застирывание белья, полоскание белья, выжимание белья, вывешивание белья на просушку.
5	Уборка помещения	6	Уборка мебели. Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхностей мебели: наполнение таза водой, приготовление тряпок, добавление моющего средства в воду, уборка предметов с поверхности, вытирание поверхности, вытирание предметов интерьера раскладывание предметов интерьера по местам, выливание использованной воды.