

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка
муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрена

ШМО учителей начальных
классов

Проверено

зам. директор по УВР
Сорокина Е.Ю.

Утверждаю

И.о.директора ГБОУ СОШ с.
Екатериновка м.р. Безенчукский
Семенкина Л.Н.

Протокол № 1

от «29» августа 2023 г.

«30» августа 2023 г.

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

Предмет (курс) «Эрудит»

Возраст 7-10 лет

Количество часов 1ч в неделю

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Эрудит» призван содействовать развитию познавательных возможностей учащихся по многим учебным предметам.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Как известно, основной формой обучения в школе является урок. В настоящее время актуально также проведение внеурочной деятельности, призванной систематизировать и углублять знания школьников. Она способствует воспитанию познавательного интереса у детей и помогает определить их уровень знаний. Программа направлена на развитие логического мышления и речи, разработана для обеспечения развития познавательных и творческих способностей ребят, подготовки их к участию в интеллектуальных играх, олимпиадах и дает возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе логического и творческого мышления. Программа призвана помочь детям стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

Цель данной программы: развитие творческого мышления младших школьников, формирование у каждого ребенка умений и потребности самостоятельно пополнять свои знания, умения и навыки.

Задачи программы:

- Развитие психологических механизмов (внимание, памяти, воображения, наблюдательности);
- Развитие наглядно-образного мышления;
- Развитие словесно-логического мышления;
- Развитие у детей умения анализировать и решать задачи повышенной трудности;
- Решение нестандартных логических задач;
- Раскрытие творческих способностей ребенка;
- Создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях.

Принципы построения программы:

- личностно-ориентированный подход;
- учет возрастного-психологических и индивидуальных особенностей;
- развитие творческих способностей как средства самовыражения и самовоспитания учащихся;
- свобода выбора решений и самостоятельность в их реализации;
- системность, последовательность, преемственность в обучении;
- наглядность;
- доступность;
- сотрудничество и ответственность;
- сознательное усвоение материала;
- занимательность.

Основные методы обучения:

- объяснительно-иллюстративный;
- репродуктивный;

- проблемного изложения;
- эвристический;
- исследовательский;
- проектный.

Эвристический, исследовательский и проектный методы являются приоритетными при реализации данной программы.

С целью развития творческих способностей дети включаются в различные формы и виды деятельности. После каждого занятия происходит рефлексия.

Формы занятий:

- беседы;
- тренинги;
- диагностика;
- викторины;
- конкурсы;
- интеллектуальные игры;
- творческие работы;
- практические работы.

Формы работы учащихся на занятиях:

- коллективные;
- групповые;
- индивидуальные.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяются требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Предполагается участие младших школьников в школьных, муниципальных, краевых, российских интеллектуальных марафонах, олимпиадах, конкурсах и проектах, дистанционных конкурсах.

Формы контроля:

- для отслеживания динамики творческих способностей обучающихся проведение тестов (в начале и в конце учебного года);
- для отслеживания, полученных в ходе занятий знаний, умений и новых проведения текущих конкурсов творческих работ с их коллективным анализом, а так же итоговая творческая контрольная работа «Придумай задания сами» (в конце учебного года);
- для публичной демонстрации итогов работы проведение презентации «Наше творчество» (в конце учебного года).

Место курса в учебном плане

Количество часов по учебному плану в 1 классе 17 ч (0,5 ч в неделю), во 2-3 классах 34 часа в год, 1 час в неделю.

Объем и содержание необходимых стартовых знаний учащихся определяется требованиями общеобразовательного минимума для данной возрастной категории.

Занятия в первом классе проводятся в течение 1 и 2 четверти один раз в неделю по 1 часу продолжительностью 35 минут. Для второго, третьего класса в течение года 1 раз в неделю - продолжительностью 40 минут.

Содержание курса

1 год обучения

Математика — это интересно. Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3×3 клетки).

Танграм: древняя китайская головоломка. Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.

Путешествие точки. Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы. Построение собственного рисунка и описание его шагов.

Игры с кубиками. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.

Волшебная линейка. Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.

Праздник числа 10. Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

Конструирование многоугольников из деталей танграма. Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

Игра-соревнование «Весёлый счёт». Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4×5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.

Игры с кубиками. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.

Конструкторы лего. Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.

Весёлая геометрия. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

«Спичечный» конструктор. Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

Задачи-смекалки. Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.

Прятки с фигурами. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».

Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Математическая карусель. Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.

Уголки. Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.

Игра в магазин. Монеты. Сложение и вычитание в пределах 20.

Конструирование фигур из деталей танграма. Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

Игры с кубиками. Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.

Математическое путешествие. Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвёртый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу. 1-й раунд: $10 - 3 = 7$ $7 + 2 = 9$ $9 - 3 = 6$ $6 + 5 = 11$. 2-й раунд: $11 - 3 = 8$ и т. д.

Секреты задач. Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.

Числовые головоломки. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

Математические игры. Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 20».

2 год обучения

Решение олимпиадных заданий по русскому языку и окружающему миру. Задачи с «естественным рассуждением», «задачи - ловушки», решение очевидных задач, «задачи с внутренним вопросом», решение «по ассоциации», задачи-загадки, нестандартные задачи, процессуальные задачи по виду деятельности учащихся (эвристические и алгоритмические).

Простые и составные задачи.

Сюжетные задачи. Указывать величины, участвующие в задаче. Указывать функциональную зависимость между ними. Уметь записывать эту зависимость в виде уравнений и неравенств, используя для обозначения величин общепринятые в науке буквы.

Задачи на разрядный состав

Анализ многозначных чисел по десятичному составу - выделение в числе классов и разрядов, составление числа по данным классам и разрядам. Формирование понятия о классах. Система счисления, или нумерация - совокупность названий и знаков, позволяющая записать любое число и дать ему имя.

Задачи на деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения, работы, изготовление товара, расчет стоимости.

Задачи на поиски закономерностей. Решение задач, которые логически обусловлены регулярностью изменяющихся признаков. Решение задач с линейным конструированием и с табличным конструированием. Задачи на поиски закономерностей как арифметического, так и геометрического характера.

Логические задачи. Разбиение текста задачи на смысловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка. Решение задач различными способами. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать "картинку"). Разбиение текста задачи на смысловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка. Самостоятельное составление задач учащимися.

Комбинаторные задачи. Исследуются и решаются задачи выбора элементов из исходного множества и расположения их в некоторой комбинации, составляемой по заданным правилам. Комбинаторные задачи решаются бесформульным методом на основе рассуждений учащихся, составлением графов, размещением, таблиц, дерева решений.

Арифметический материал. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений.

Геометрический материал. Нахождение площади геометрических фигур. Построение геометрических фигур. Переход от одних единиц измерения к другим.

Задачи на сообразительность. Формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи.

Задания на смекалку. Решение ребусов, шарад, головоломок.

Геометрические фигуры. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

3 год обучения

Математические диктанты.

Диагностика затруднений, актуализация или систематизация знаний учащихся.

Коррекционно-развивающие задания и упражнения. Развитие мелкой моторики, памяти, внимания, мышления, пространственной ориентации учащихся.

Действия с многозначными числами. Практическая деятельность: устные и письменные приёмы вычислений.

Геометрический материал. Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Логические Разбиение текста задачи на смысловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка. Решение задач различными способами. Представление ситуации, описанной в задаче (нарисовать "картинку»). Разбиение текста задачи на смысловые части. Моделирование ситуации с помощью чертежа, рисунка. Самостоятельное составление задач учащимися.

Комбинаторные задачи. Исследуются и решаются задачи выбора элементов из исходного множества и расположения их в некоторой комбинации, составляемой по заданным правилам. Комбинаторные задачи решаются бесформульным методом на основе рассуждений учащихся, составлением графов, размещением, таблиц, дерева решений.

Составные задачи. Сюжетные задачи. Указывать величины, участвующие в задаче. Указывать функциональную зависимость между ними. Уметь записывать эту зависимость в виде уравнений и неравенств, используя для обозначения величин общепринятые в науке буквы.

Задачи на разрядный состав

Анализ многозначных чисел по десятичному составу - выделение в числе классов и разрядов, составление числа по данным классам и разрядам. Формирование понятия о классах. Система счисления, или нумерация - совокупность названий и знаков, позволяющая записать любое число и дать ему имя.

Задачи на деление. Задачи, содержащие зависимость, характеризующую процесс движения, работы, изготовление товара, расчет стоимости.

Задачи на поиски закономерностей. Решение задач, которые логически обусловлены регулярностью изменяющихся признаков. Решение задач с линейным конструированием и с табличным конструированием. Задачи на поиски закономерностей как арифметического, так и геометрического характера.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности «Эрудит»

Личностными результатами изучения курса «Эрудит» является формирование следующих умений:

- Самостоятельно *определять* и *высказывать* самые общие для всех людей правила поведения при общении и сотрудничестве (этические нормы общения и сотрудничества).
- В *самостоятельно созданных* ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, какой поступок совершить.

Метапредметными результатами изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих универсальных учебных действий.

- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно *предполагать*, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- *Отбирать* необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: *извлекать* информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: *сравнивать* и *группировать* факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: *делать выводы* на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *составлять* простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: *представлять* информацию в виде текста, таблицы, схемы.
- Донести свою позицию до других: *оформлять* свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Донести свою позицию до других: *высказывать* свою точку зрения и пытаться её *обосновать*, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметными результатами изучения курса «Эрудит» являются формирование следующих умений.

1 уровень

- сравнивать предметы по заданному свойству;
- определять целое и часть;
- устанавливать общие признаки.

2 уровень

- находить закономерность в значении признаков, в расположении предметов;
- определять последовательность действий;
- находить истинные и ложные высказывания.

3 уровень

- наделять предметы новыми свойствами;

- переносить свойства с одних предметов на другие.

Тематическое планирование
1 год обучения

№	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-во часов	ЭОР
1	Математика – это интересно	интеллектуальные игры	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
2	Танграм: древняя китайская головоломка.	интеллектуальные игры	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
3	Путешествие точки.	интеллектуальные игры	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
4	Игры с кубиками.	интеллектуальные игры	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
5	Волшебная линейка	интеллектуальные игры	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
6	Праздник числа 10	интеллектуальные игры	1	http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html
7	Игра - соревнование «Веселый счёт»	интеллектуальные игры	1	http://rm.kirov.ru/tasks.htm
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	интеллектуальные игры	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
9	ЛЕГО - конструкторы.	интеллектуальные игры	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
10	«Спичечный» конструктор	интеллектуальные игры	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
11	Танграм: древняя китайская головоломка.	интеллектуальные игры	1	http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html
12	Весёлая геометрия	интеллектуальные игры	1	http://rm.kirov.ru/tasks.htm
13	«Спичечный» конструктор	интеллектуальные игры	1	http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/ http://viki.rdf.ru/
14	Математические игры. Игры с кубиками	интеллектуально-познавательные игры	1	http://rm.kirov.ru/tasks.htm

1 5	Задачи-смекалки	интеллектуально-познавательные игры	1	http://rm.kirov.ru/tasks.htm
1 6	Математические игры. Числовые головоломки.	интеллектуально-познавательные игры	1	http://rm.kirov.ru/tasks.htm
1 7	Игра в магазин. Монеты.	интеллектуально-познавательные игры	1	http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/ http://wiki.rdf.ru/

2 год обучения

№	Тема занятия	Форма проведения занятий	Кол-во часов	ЭОР
1	Единицы длины. Отрезок. Таблица единиц длины	практические работы	1	http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/ http://wiki.rdf.ru/
2	Время. Единицы времени	практические работы	1	http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/ http://wiki.rdf.ru/
3	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	интеллектуально-познавательные игры	1	http://rm.kirov.ru/tasks.htm
4	Задания на смекалку.	интеллектуально-познавательные игры	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
5	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	интеллектуально-познавательные игры	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
6	Геометрические фигуры.	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
7	Числа от 21 до 100. Внетабличное сложение и вычитание	практические работы	1	http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html
8	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	интеллектуально-познавательные игры	1	http://rm.kirov.ru/tasks.htm

		игры		
9	Умножение и деление	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
10	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	интеллектуальн о- познавательные игры	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
11	Рифмованные задачи по теме «Табличные и внетабличные случаи умножения и деления»	интеллектуальн о- познавательные игры	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
12	Составление и решение задач по рисункам с помощью уравнений	практические работы	1	http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html
13	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	интеллектуальн о- познавательные игры	1	http://rm.kirov.ru/tasks.htm
14	Простые задачи на сложение и вычитание	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
15	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	интеллектуальн о- познавательные игры	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
16	Простые задачи на умножение	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
17	Задачи на деление по содержанию и на равные части	практические работы	1	http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html
18	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	интеллектуальн о- познавательные игры	1	http://rm.kirov.ru/tasks.htm
19	Задачи на нахождение периметра и сторон геометрических фигур	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
20	Решение олимпиадных заданий по	интеллектуальн о- познавательные	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16

	окружающему миру	игры		
2 1	Простые задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз (в прямой и косвенной форме)	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
2 2	Простые задачи на кратное сравнение	практические работы	1	http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html
2 3	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	интеллектуальн о- познавательные игры	1	http://rm.kirov.ru/tasks.htm
2 4	Составные задачи на нахождение суммы, на нахождение остатка	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
2 5	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	интеллектуальн о- познавательные игры	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
2 6	Логические задачи	интеллектуальн о- познавательные игры	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
2 7	Задачи на сообразительность	интеллектуальн о- познавательные игры	1	http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html
2 8	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	интеллектуальн о- познавательные игры	1	http://rm.kirov.ru/tasks.htm
2 9	Логические и комбинаторные задачи	интеллектуальн о- познавательные игры	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
3 0	Решение олимпиадных заданий по окружающему миру	интеллектуальн о- познавательные игры	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
3	Трехзначные числа.	практические	1	http://nachalka.ucoz.ru/

1	Нумерация в пределах 1000	работы		blog/2008-04-14-16
3 2	Сложение и вычитание в пределах 100	практические работы	1	http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html
3 3	Решение олимпиадных заданий по русскому языку	интеллектуальное-познавательные игры	1	http://rm.kirov.ru/tasks.htm
3 4	Устные примеры сложения и вычитания чисел в пределах 100	практические работы	1	http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/ http://wiki.rdf.ru/

3 год обучения

<i>№</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Форма проведения занятий</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>ЭОР</i>
1	Математические диктанты	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
2	Коррекционно-развивающие задания и упражнения	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
3	Действия над многозначными числами. Закономерность. Составление закономерностей	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
4	Увеличение и уменьшение в 10, 100, 1000 раз	практические работы	1	http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html
5	Геометрический материал	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
6	Действия с многозначными числами. Решение ребусов и логических задач	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
7	Сложение и вычитание чисел в пределах сотни	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
8	Сложение и вычитание трехзначных чисел	практические работы	1	http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html

9	Деление с остатком	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
1 0	Дробные числа. Действия с ними	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
1 1	Площадь фигур. Меры длины	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
1 2	Единицы длины	практические работы	1	http://www.kenguru.sp.ru./allproblems.html
1 3	Единицы измерения массы (килограмм, грамм)	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
1 4	Время и его измерение	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
1 5	Площадь. Единицы площади	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
1 6	Коррекционно-развивающие задания и упражнения	практические работы	1	http://www.kenguru.sp.ru./allproblems.html
1 7	Логические задачи	интеллектуально-познавательные игры	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
1 8	Логические задачи. Величины	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
1 9	Решение задач на движение	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
2 0	Логические задачи. Дробные числа	интеллектуально-познавательные игры	1	http://www.kenguru.sp.ru./allproblems.html
2 1	Задачи на нахождение числа по доли и доли по числу	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
2 2	Задачи с величинами		1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
2 3	Задачи на деление на части с остатком	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
2 4	Составные задачи на цену, количество, стоимость	практические работы	1	http://www.kenguru.sp.ru./allproblems.html

2 5	Составные задачи на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц и увеличение (уменьшение) числа в несколько раз	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
2 6	Составные задачи на приведение к единице и составные задачи на обратное приведение к единице	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
2 7	Составные задачи на нахождение суммы, остатка, уменьшаемого, вычитаемого, неизвестного слагаемого	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
2 8	Составные задачи на нахождение произведения и суммы (остатка), на нахождение суммы (разности) двух произведений, на умножение (деление) суммы на число	практические работы	1	http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/ http://wiki.rdf.ru/
2 9	Простые и составные задачи на разностное и кратное сравнение	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
3 0	Простые задачи с пропорциональными величинами	практические работы	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
3 1	Комбинаторные задачи	интеллектуально-познавательные игры	1	http://nachalka.ucoz.ru/blog/2008-04-14-16
3 2	Задачи с многовариантными решениями	практические работы	1	http://www.kenguru.sp.ru/allproblems.html http://school-collection.edu.ru http://www.nachalka.com/ http://wiki.rdf.ru/

3 3	Логические и комбинаторные задачи	интеллектуальн о- познавательные игры	1	http://nachalka.ucoz.ru/ blog/2008-04-14-16
3 4	Защита проекта		1	http://nachalka.ucoz.ru/ blog/2008-04-14-16