

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка
муниципального района Безенчукский Самарской области

Рассмотрена
ШМО учителей
естественно-научного
цикла

Протокол № 1
от «29» августа 2023 г.

Проверено
зам. директор по УВР
Сорокина Е.Ю.

«30» августа 2023 г.

Утверждаю
И.о. директора ГБОУ СОШ с.
Екатериновка м.р. Безенчукский
Семенкина Л.Н.

«30» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Предмет (курс) «Развитие функциональной грамотности»

Возраст 11-15 лет

Количество часов 1 ч в неделю

2023

Пояснительная записка

Рабочая программа по учебному предмету «Развитие функциональной грамотности обучающихся» состоит из двух модулей.

Программа модуля 1 разработана на основе программы курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» <https://edsoo.ru/rabochie-programmy/>.

Реализуется в 1 и 2 четвертях учебного года.

Программа модуля 2 разработана на основе программ:

Модуль «Финансовая грамотность» А.В. Белкин, к.и.н., доцент кафедры исторического и социально-экономического образования СИПКРО И.С.Манюхин, к.и.н., зав.кафедрой исторического и социально-экономического образования СИПКРО

Модуль «Читательская грамотность» О.Ю.Ерофеева, к.п.н., зав.кафедрой преподавания языков и литературы СИПКРО Н.А.Родионова, к.ф.н., доцент кафедры преподавания языков и литературы СИПКРО

Модуль «Математическая грамотность» С.Г.Афанасьева, к.п.н, доцент кафедры физико-математического образования

Модуль «Естественно-научная грамотность» А.А.Гилев, к.ф.-м.н., и.о.зав.кафедрой, Самара 2019г.

Модуль «Креативное мышление» Панарина Л.Ю., к.пс.н.

Реализуется в 3 и 4 четвертях учебного года.

МОДУЛЬ 1

Пояснительная записка.

АКТУАЛЬНОСТЬ И НАЗНАЧЕНИЕ ПРОГРАММЫ

Актуальность программы определяется изменением требований реальности к человеку, получающему образование и реализующему себя в современном социуме . Эти изменения включают расширение спектра стоящих перед личностью задач, ее включенности в различные социальные сферы и социальные отношения . Для успешного функционирования в обществе нужно уметь использовать получаемые знания, умения и навыки для решения важных задач в изменяющихся условиях, а для этого находить, сопоставлять, интерпретировать, анализировать факты, смотреть на одни и те же явления с разных сторон, осмысливать информацию, чтобы делать правильный выбор, принимать конструктивные решения . Необходимо планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с другими, действовать в ситуации неопределенности .

Введение в российских школах Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования (ФГОС НОО) и основного общего образования (ФГОС ООО) актуализировало значимость формирования функциональной грамотности с учетом новых приоритетных целей образования, заявленных личностных, метапредметных и предметных планируемых образовательных результатов .

Реализация требований ФГОС предполагает дополнение содержания школьного образования спектром компонентов функциональной грамотности и освоение способов их интеграции .

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» предлагает системное предъявление содержания, обращаясь к различным направлениям функциональной грамотности .

Основной целью курса является формирование функционально грамотной личности, ее готовности и способности

«использовать все постоянно приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» .

Курс создает условия для формирования функциональной грамотности школьников в деятельности, осуществляемой в формах, отличных от урочных.

Содержание курса строится по основным направлениям функциональной грамотности (читательской, математической, естественно-научной, финансовой, а также глобальной компетентности и креативному мышлению) . В рамках каждого направления в соответствии с возрастными особенностями и интересами обучающихся, а также спецификой распределения учебного материала по классам выделяются ключевые проблемы и ситуации, рассмотрение и решение которых позволяет обеспечить обобщение знаний и опыта, приобретенных на различных предметах, для решения жизненных задач, формирование стратегий работы с информацией, стратегий позитивного поведения, развитие критического и креативного мышления .

Содержание курса

Содержание курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность: учимся для жизни» представлено шестью модулями, в число которых входят читательская грамотность, математическая грамотность, естественно-научная грамотность, финансовая грамотность, глобальные компетенции и креативное мышление.

Читательская грамотность

«Читательская грамотность – способность человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни».

Читательская грамотность – основа формирования функциональной грамотности в целом. Особенность этого направления в том, что читательская грамотность формируется средствами разных учебных предметов и разными форматами внеурочной деятельности. Модуль «Читательская грамотность» в рамках курса предусматривает работу с текстами разных форматов (сплошными, несплошными, множественными), нацелен на обучение приемам поиска и выявления явной и скрытой, фактологической и концептуальной, главной и второстепенной информации, приемам соотнесения графической и текстовой информации, приемам различения факта и мнения, содержащихся в тексте. Занятия в рамках модуля предполагают работу по анализу и интерпретации содержащейся в тексте информации, а также оценке противоречивой, неоднозначной, непроверенной информации, что формирует умения оценивать надежность источника и достоверность информации, распознавать скрытые коммуникативные цели автора текста, в том числе манипуляции, и вырабатывать свою точку зрения.

Математическая грамотность

Разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учетом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, Концепции развития математического образования в Российской Федерации и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся.

Функциональность математики определяется тем, что ее предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения. Без математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, применять формулы, использовать приемы геометрических измерений и построений, читать

информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, принимать решения в ситуациях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Формирование функциональной математической грамотности естественным образом может осуществляться на уроках математики, причем как в рамках конкретных изучаемых тем, так и в режиме обобщения и закрепления. Однако менее формальный формат внеурочной деятельности открывает дополнительные возможности для организации образовательного процесса, трудно реализуемые в рамках традиционного урока. Во-первых, это связано с потенциалом нетрадиционных для урочной деятельности форм проведения математических занятий: практические занятия в аудитории и на местности, опрос и изучение общественного мнения, мозговой штурм, круглый стол и презентация. Во-вторых, такой возможностью является интеграция математического содержания с содержанием других учебных предметов и образовательных областей. В данной программе предлагается «проинтегрировать» математику с финансовой грамотностью, что не только иллюстрирует применение математических знаний в реальной жизни каждого человека и объясняет важные понятия, актуальные для функционирования современного общества, но и создает естественную мотивационную подпитку для изучения как математики, так и обществознания.

Естественно-научная грамотность

Задачи формирования естественно-научной грамотности в рамках как урочной, так и внеурочной деятельности в равной мере определяются смыслом понятия естественно-научной грамотности, сформулированным в международном исследовании PISA:

«Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными идеями. Естественно-научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- демонстрировать понимание особенностей естественно-научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов».

Вместе с тем внеурочная деятельность предоставляет дополнительные возможности с точки зрения вариативности содержания и применяемых методов, поскольку все это в меньшей степени, чем при изучении систематических учебных предметов, регламентируется образовательным стандартом.

Финансовая грамотность

Формирование финансовой грамотности предполагает освоение знаний, умений, установок и моделей поведения, необходимых для принятия разумных финансовых решений. С этой целью в модуль финансовой грамотности Программы включены разделы «Школа финансовых решений» (5—7 классы) и «Основы финансового успеха» (8—9 классы). Изучая темы этих разделов, обучающиеся познакомятся с базовыми правилами грамотного использования денежных средств, научатся выявлять и анализировать финансовую информацию, оценивать финансовые проблемы, обосновывать финансовые решения и оценивать финансовые риски. Занятия по программе способствуют выработке умений и навыков, необходимых при рассмотрении финансовых вопросов, не имеющих однозначно правильных решений, требующих анализа альтернатив и возможных последствий сделанного выбора с учетом возможностей и предпочтений конкретного человека или семьи. Содержание занятий создает условия для применения финансовых знаний и понимания при решении практических вопросов, входящих в число задач, рассматриваемых при изучении математики, информатики, географии и обществознания.

Глобальные компетенции

Направление «глобальные компетенции» непосредственно связано с освоением знаний по проблемам глобализации, устойчивого развития и межкультурного взаимодействия, изу-

чение которых в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования входит в программы естественно-научных, общественно-научных предметов и иностранных языков. Содержание модуля отражает два аспекта: глобальные проблемы и межкультурное взаимодействие. Организация занятий в рамках модуля по «глобальным компетенциям» развивает критическое и аналитическое мышление, умения анализировать глобальные и локальные проблемы и вопросы межкультурного взаимодействия, выявлять и оценивать различные мнения и точки зрения, объяснять сложные ситуации и проблемы, оценивать информацию, а также действия людей и их воздействие на природу и общество.

Деятельность по формированию глобальной компетентности обучающихся позволяет решать образовательные и воспитательные задачи, ориентируя школьников с учетом их возраста и познавательных интересов на современную систему научных представлений о взаимосвязях человека с природной и социальной средой, повышение уровня экологической культуры, применение знаний из социальных и естественных наук при планировании своих действий и поступков и при оценке их возможных последствий для окружающей среды и социального окружения.

Креативное мышление

Модуль «Креативное мышление» отражает новое направление функциональной грамотности. Введение этого направления обусловлено тем, что сегодня, как никогда раньше, общественное развитие, развитие материальной и духовной культуры, развитие производства зависят от появления инновационных идей, от создания нового знания и от способности его выразить и донести до людей. Привычка мыслить креативно помогает людям достигать лучших результатов в преобразовании окружающей действительности, эффективно и грамотно отвечать на вновь возникающие вызовы. Именно поэтому креативное мышление рассматривается как одна из составляющих функциональной грамотности, характеризующей способность грамотно пользоваться имеющимися знаниями, умениями, компетенциями при решении самого широкого спектра проблем, с которыми современный человек встречается в различных реальных ситуациях. Задача и назначение модуля – дать общее представление о креативном мышлении и сформировать базовые действия, лежащие в его основе: умение выдвигать, оценивать и совершенствовать идеи, направленные на поиск инновационных решений во всех сферах человеческой жизни. Содержание занятий направлено на формирование у обучающихся общего понимания особенностей креативного мышления. В ходе занятий моделируются ситуации, в которых уместно и целесообразно применять навыки креативного мышления, учащиеся осваивают систему базовых действий, лежащих в основе креативного мышления. Это позволяет впоследствии, на уроках и на классных часах, в ходе учебно-проектной и учебно-исследовательской деятельности использовать освоенные навыки для развития и совершенствования креативного мышления.

5 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)	
1	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)
2	Работаем над проектом (Школьная жизнь)
3	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)
4	По страницам биографий (Великие люди нашей страны)
5	Мир моего города (Человек и технический прогресс)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)	
1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)	
1	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями

2	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

1	Путешествия и отдых
2	Транспорт
3	Здоровье
4	Домашнее хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

1	Собираемся за покупками: что важно знать
2	Делаем покупки: как правильно выбирать товары
3	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем
4	Самое главное о правилах поведении грамотного покупателя

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

1	«Деньги – не щепки, счетом крепки»
---	------------------------------------

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

1	Мы умеем дружить
2	Общаемся с одноклассниками и живем интересно
3	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?
4	Можем ли мы решать глобальные проблемы? Начинаем действовать. Идея: на материале заданий «Покупаем новое» и «Не выбрасывайте продукты» интеграция с финансовой грамотностью по теме «Покупки»

6 класс

Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)

1	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)
2	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)
3	Открываем мир науки (Человек и природа)
4	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)
5	Наши поступки (межличностные взаимодействия)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)

1	Мои увлечения
2	Растения и животные в нашей жизни
3	Загадочные явления

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

1	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: - названия и заголовки - рисунки и формы, что скрыто за рисунком?
---	---

	- межличностные отношения - исследовательские вопросы
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи
4	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)	
1	Спорт
2	Геометрические формы вокруг нас
3	Здоровый образ жизни
4	В школе и после школы (или Общение)
Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Семейный бюджет: по доходам — и расход
2	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений
3	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет
4	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Копейка к копейке – проживет семейка»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу» (5 ч)	
1	Мы разные, но решаем общие задачи
2-3	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Соблюдаем правила. Участвуем в самоуправлении
4	Глобальные проблемы в нашей жизни
5	Заботимся о природе

7 класс

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)	
1	Смысл жизни (Я и моя жизнь)
2	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»
3	Человек и книга
4	Будущее (Человек и технический прогресс)
5	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)	

1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Мои увлечения
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - сюжеты, сценарии, - эмблемы, плакаты, постеры, значки, - проблемы экологии, - выдвижение гипотез
2	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В домашних делах: ремонт и обустройство дома
2	В общественной жизни: спорт
3	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения
4	В профессиях: сельское хозяйство

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)	
1	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые неприятности
2	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься
3	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов
4	Самое главное о правилах безопасного финансового поведения

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Покупать, но по сторонам не зевать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы» (5 ч)	
1	С чем могут быть связаны проблемы в общении
2	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью
3	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
4-5	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Человек и книга
3	Познание

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Мир живого
3	Вещества, которые нас окружают
4	Наше здоровье

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - тематика и названия, слоганы, имена героев, - схемы, опорные конспекты, - социальные инициативы и взаимодействия, - изобретательство и рационализаторство.
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.
3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?

Моделируем учебную ситуацию: как можно проявить креативность при выполнении задания.	
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В профессиях
2	В общественной жизни
3	В общественной жизни
4	В профессиях

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Финансовые риски и взвешенные решения
2	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не потерять

3	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать
4	Самое главное о сбережениях и накоплениях

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)	
1	«Сосчитать – после не хлопотать»

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)	
---	--

1	Социальные нормы – основа общения
2-3	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей
4	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем
5	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы

9 класс

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)	
1	Смысл жизни (я и моя жизнь)
2	Самоопределение
3	Смыслы, явные и скрытые
Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)	
1	Наука и технологии
2	Вещества, которые нас окружают
3	Наше здоровье
4	Заботимся о Земле
Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)	
1	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - диалоги, - инфографика, - личностные действия и социальное проектирование, - вопросы методологии научного познания.
2	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.

3	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность
4	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.
5	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы
Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)	
1	В общественной жизни: социальные опросы
2	На отдыхе: измерения на местности
3	В общественной жизни: интернет
4	В домашних делах: коммунальные платежи
Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)	
1	Мое образование — мое будущее
2	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор
3	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем
4	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)	
1	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)	
1	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»
2-3	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща
4-5	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития

Планируемые результаты

Занятия в рамках программы направлены на обеспечение достижений обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов. Они формируются во всех направлениях функциональной грамотности, при этом определенные направления создают наиболее благоприятные возможности для достижения конкретных образовательных результатов.

Личностные результаты

- осознание российской гражданской идентичности (осознание себя, своих задач и своего места в мире);
- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав;
- ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
- готовность к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению;
- осознание ценности самостоятельности и инициативы;
- наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; стремление быть полезным, интерес к социальному сотрудничеству;
- проявление интереса к способам познания;
- стремление к самоизменению;
- сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- установка на активное участие в решении практических задач, осознание важности образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- активное участие в жизни семьи;
- приобретение опыта успешного межличностного общения;
- готовность к разнообразной совместной деятельности, активное участие в коллективных учебно-исследовательских, проектных и других творческих работах;
- проявление уважения к людям любого труда и результатам трудовой деятельности; бережного отношения к личному и общественному имуществу;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение социального опыта, основных социальных ролей; осознание личной ответственности за свои поступки в мире;
- готовность к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- осознание необходимости в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие.

Личностные результаты, связанные с формированием эко-логической культуры:

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- умение оценивать свои действия с учетом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
- ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
- повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;
- активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

Личностные результаты отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности.

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты во ФГОС сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение учиться:

- овладение универсальными учебными познавательными действиями;
- овладение универсальными учебными коммуникативными действиями;
- овладение универсальными регулятивными действиями.
- Освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- способность организовать и реализовать собственную познавательную деятельность;
- способность к совместной деятельности;
- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

- владеть базовыми логическими операциями:
 - сопоставления и сравнения,
 - группировки, систематизации и классификации,
 - анализа, синтеза, обобщения,
 - выделения главного;
- владеть приемами описания и рассуждения, в т.ч. — с помощью схем и знако-символических средств;
- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию. Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

1) общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты решения задачи, выполнения опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

2) совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой.

Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;

- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- 6. делать выбор и брать ответственность за решение;

2) самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям;

3) эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
- выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций;

4) принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
 - признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
 - принимать себя и других, не осуждая;
 - открытость себе и другим;
 - осознавать невозможность контролировать все вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

Предметные результаты освоения программы основного общего образования представлены с учетом специфики содержания предметных областей, затрагиваемых в ходе внеурочной деятельности обучающихся по формированию и оценке функциональной грамотности.

Занятия по **читательской грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Русский язык и литература»**.

По учебному предмету «Русский язык»:

- понимание прослушанных или прочитанных учебно-научных, официально-деловых, публицистических, художественных текстов различных функционально-смысловых типов речи: формулирование в устной и письменной форме темы и главной мысли текста; формулирование вопросов по содержанию текста и ответов на них; подробная, сжатая и выборочная передача в устной и письменной форме содержания текста;

- овладение умениями информационной переработки прослушанного или прочитанного текста; выделение главной и второстепенной информации, явной и скрытой информации в тексте;
- представление содержания прослушанного или прочитанного учебно-научного текста в виде таблицы, схемы; комментирование текста или его фрагмента;
- извлечение информации из различных источников, ее осмысление и оперирование ею;
- анализ и оценивание собственных и чужих письменных и устных речевых высказываний с точки зрения решения коммуникативной задачи;
- определение лексического значения слова разными способами (установление значения слова по контексту).

По учебному предмету «Литература»:

- овладение умениями смыслового анализа художественной литературы, умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанное;
- умение анализировать произведение в единстве формы и содержания; определять тематику и проблематику произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; выявлять особенности языка художественного произведения;
- овладение умениями самостоятельной интерпретации и оценки текстуально изученных художественных произведений (в том числе с использованием методов смыслового чтения, позволяющих воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями, и методов эстетического анализа).

Занятия по **математической грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по учебному предмету **«Математика»:**

Использовать в практических (жизненных) ситуациях следующие предметные математические умения и навыки:

- сравнивать и упорядочивать натуральные числа, целые числа, обыкновенные и десятичные дроби, рациональные и иррациональные числа; выполнять, сочетая устные и письменные приемы, арифметические действия с рациональными числами; выполнять проверку, прикидку результата вычислений; округлять числа; вычислять значения числовых выражений; использовать калькулятор;
- решать практико-ориентированные задачи, содержащие зависимости величин (скорость, время, расстояние, цена, количество, стоимость), связанные с отношением, пропорциональностью величин, процентами (налоги, задачи из области управления личными и семейными финансами),
 - решать основные задачи на дроби и проценты, используя арифметический и алгебраический способы, перебор всех возможных вариантов, способ «проб и ошибок»; пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы величины через другие; интерпретировать результаты решения задач с учетом ограничений, связанных со свойствами рассматриваемых объектов;
- извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, линейной, столбчатой и круговой диаграммах, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач; представлять информацию с помощью таблиц, линейной и столбчатой диаграмм, инфографики; оперировать статистическими характеристиками: среднее арифметическое, медиана, наибольшее и наименьшее значения, размах числового набора;
- оценивать вероятности реальных событий и явлений, понимать роль практически достоверных и маловероятных событий в окружающем мире и в жизни;
- пользоваться геометрическими понятиями: отрезок, угол, многоугольник, окружность, круг; распознавать параллелепипед, куб, пирамиду, конус, цилиндр, использовать терминологию: вершина, ребро, грань, основание, развертка; приводить примеры объектов окружающего

мира, имеющих форму изученных плоских и пространственных фигур, примеры параллельных и перпендикулярных прямых в пространстве, на модели куба, примеры равных и симметричных фигур; пользоваться геометрическими понятиями: равенство фигур, симметрия, подобие; использовать свойства изученных фигур для их распознавания, построения; применять признаки равенства треугольников, теорему о сумме углов треугольника, теорему Пифагора, тригонометрические соотношения для вычисления длин, расстояний, площадей;

- находить длины отрезков и расстояния непосредственным измерением с помощью линейки; находить измерения параллелепипеда, куба; вычислять периметр многоугольника, периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников; находить длину окружности, площадь круга; вычислять объем куба, параллелепипеда по заданным измерениям; решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях; пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади, объема; выражать одни единицы величины через другие;
- использовать алгебраическую терминологию и символику; выражать формулами зависимости между величинами; понимать графический способ представления и анализа информации, извлекать и интерпретировать информацию из графиков реальных процессов и зависимостей, использовать графики для определения свойств процессов и зависимостей;
- переходить от словесной формулировки задачи к ее алгебраической модели с помощью составления уравнения или системы уравнений, интерпретировать в соответствии с контекстом задачи полученный результат; использовать неравенства при решении различных задач;
- решать задачи из реальной жизни, связанные с числовыми последовательностями, использовать свойства последовательностей.

Занятия по естественно-научной грамотности в рамках вне- урочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по предметной области **«Естественно- научные предметы»**:

- умение объяснять процессы и свойства тел, в том числе в контексте ситуаций практико-ориентированного характера;
- умение проводить учебное исследование, в том числе понимать задачи исследования, применять методы исследования, соответствующие поставленной цели, осуществлять в соответствии с планом собственную деятельность и совместную деятельность в группе;
- умение применять простые физические модели для объяснения процессов и явлений;
- умение характеризовать и прогнозировать свойства веществ в зависимости от их состава и строения, влияние веществ и химических процессов на организм человека и окружающую природную среду;
- умение использовать изученные биологические термины, понятия, теории, законы и закономерности для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством, и способах их преодоления;
- умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
- умение характеризовать принципы действия технических устройств промышленных технологических процессов.

Занятия по **финансовой грамотности** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение системы знаний, необходимых для решения финансовых вопросов, включая базовые финансово-экономические понятия, отражающие важнейшие сферы финансовых отношений;
- формирование умения устанавливать и объяснять взаимосвязи явлений, процессов в финансовой сфере общественной жизни, их элементов и основных функций;
- формирование умения решать познавательные и практические задачи, отражающие выполнение типичных для несовершеннолетнего социальных ролей и социальные взаимодействия в финансовой сфере общественной жизни, в том числе направленные на определение качества жизни человека, семьи и финансового благополучия;
- формирование умения использовать полученную информацию в процессе принятия решений о сохранении и накоплении денежных средств, при оценке финансовых рисков, при сравнении преимуществ и недостатков различных финансовых услуг;
- формирование умения распознавать попытки и предупреждать вовлечение себя и окружающих в деструктивные и криминальные формы сетевой активности (в том числе фишинг);
- формирование умения с опорой на знания, факты общественной жизни и личный социальный опыт оценивать собственные поступки и поведение других людей с точки зрения их соответствия экономической рациональности (включая вопросы, связанные с личными финансами, для оценки рисков осуществления финансовых мошенничеств, применения недобросовестных практик);
- приобретение опыта использования полученных знаний в практической деятельности, в повседневной жизни для принятия рациональных финансовых решений в сфере

управления личными финансами, определения моделей целесообразного финансового поведения, составления личного финансового плана.

Занятия по **глобальным компетенциям** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- освоение научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области;
- формирование предпосылок научного типа мышления;
- освоение деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Занятия по **креативному мышлению** в рамках внеурочной деятельности вносят вклад в достижение следующих предметных результатов по различным предметным областям:

- способность с опорой на иллюстрации и/или описания ситуаций составлять названия, сюжеты и сценарии, диалоги и инсценировки;
- проявлять творческое воображение, изображать предметы и явления;
- демонстрировать с помощью рисунков смысл обсуждаемых терминов, суждений, выражений и т.п.;
- предлагать адекватные способы решения различных социальных проблем в области энерго- и ресурсосбережения, в области экологии, в области заботы о людях с особыми потребностями, в области межличностных взаимоотношений;
- ставить исследовательские вопросы, предлагать гипотезы, схемы экспериментов, предложения по изобретательству.

Тематическое планирование

5 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЭОР
1	Введение	беседа	1	Материалы электронного образовательного ресурса издательства «Просвещение»
Модуль: Читательская грамотность «Читаем, соединяя текстовую и графическую информацию» (5 ч)				
2	Путешествуем и познаем мир (Путешествие по России)	игра	1	Портал Российской электронной школы (РЭШ, https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)
3	Работаем над проектом (Школьная жизнь)	Деловая игра	1	«Моя Россия: большое в малом»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Вып. 1. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020
4	Хотим участвовать в конкурсе (Школьная жизнь)	Работа в группах	1	«Конкурс сочинений»: Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)
5	По страницам биографий (Великие люди нашей	Работа в группах	1	«Маршал Победы»: Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Учеб.

	страны)			пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 1. – М., СПб.: «Просвещение», 2020. «Великие имена России»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6	Мир моего города (Человек и технический прогресс)	Игра-исследование	1	«Мост»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Наука рядом» (5 ч)

7	Мои увлечения	Работа в парах	1	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
8-9	Растения и животные в нашей жизни	Работа в группах	2	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просвещение, 2020.
10-11	Загадочные явления	Работа в группах	2	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)

Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)

12	Модели и ситуации. Общее представление о креативности (на примерах простейших заданий и бытовых ситуаций). Знакомство с содержательными и тематическими областями	Работа в группах	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение:
13	Выдвижение разнообразных идей. Для чего нужно выдвигать разные идеи и варианты. Разные, похожие, одинаковые	Работа в группах	1	«Парта будущего»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func)
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Для чего нужны нестандартные идеи. Когда и кому бывают нужны креативные идеи	Работа в группах	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Письменное самовыражение:
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	Работа в группах	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	Работа в парах	1	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

17	Путешествия и отдых	Работа в группах	1	«Петергоф»: открытый банк заданий 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
18	Развлечения и хобби	Работа в	1	«Аккумулятор радиотелефона»:

		группах		откры- тый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru)
19	Здоровье	Работа в группах	1	«Кросс»: откры- тый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Земля- ника»: открытый банк заданий 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Спортивный праздник» — в При- ложении
20	Домашнее хозяйство	Работа в группах	1	«Выкладывание плитки»: откры- тый банк заданий 2019/2020 (http:// skiv.instrao.ru)

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

21	Собираемся за покупками: что важно знать	Решение ситуативных задач	1	Комплекс «Спосо- бы оплаты» (2021, 5 класс)
22	Делаем покупки: как правильно выбирать товары	Решение ситуативных задач	1	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Комплекс «Интерес- ный журнал» (2022, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru)
23	Приобретаем услуги: знаем, умеем, практикуем	Решение ситуативных задач	1	Комплекс «Поездка в зоопарк» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
24	Самое главное о правилах поведения грамотного покупателя	Решение ситуативных задач	1	Комплекс «Прогулка по магазину» (2020, 5 класс) (http:// skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)

25-26	«Деньги – не щепки, счетом крепки»	Решение ситуативных задач	2	http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost Комплекс «Новые джинсы» (2019, 5 класс)
-------	------------------------------------	---------------------------	---	---

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся взаимодействовать и знакомимся с глобальными проблемами» (5 ч)

27	Мы умеем дружить	Игра	1	Открытый банк за- даний 2020 (http:// skiv.instrao.ru) Ситуации «Футбол и дружба», «Случай в гостях» Ситуация «Как под- ружиться с новень- кой»
28	Общаемся с одноклассниками и живем интересно	Игра	1	Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуации «Соседи», «В детском лагере»
29	Какие проблемы называют глобальными? Что значит быть глобально компетентным?	Решение познавательных задач	1	«Разбираем смысл глобальных ком- петенций»: элек- тронный образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/) Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Стр. 4–10 Портал ИСПО РАО (http://skiv.instrao.ru) Ситуация «Один в поле воин»
30-	Можем ли мы решать	Решение	2	Портал ИСПО РАО

6 класс

№	Тема занятия	Форма	Количество	ЭОР
---	--------------	-------	------------	-----

п/п		проведения занятия	часов	
1	Введение	Игра	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)
Модуль: Читательская грамотность «Читаем, различая факты и мнения» (5 ч)				
2	Нас ждет путешествие (Путешествие по родной земле)	Работа в группах	1	«Знакомьтесь: Тула»: Открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
3	Открываем тайны планеты (Изучение планеты)	Круглый стол	1	«Континент-призрак»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru) «Розовые дельфины»: электронный образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Открываем мир науки (Человек и природа)	Игра исследование	1	«В переводе на человеческий»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
5	По страницам биографий полководцев (Великие люди нашей страны)	Работа в группах	1	«Люди, сделавшие Землю круглой»: Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для
6	Наши поступки (межличностные взаимодействия)	Ролевая игра	1	«В новой школе»: открытый банк заданий 2021 года (http://skiv.instrao.ru)
Модуль: Естественно-научная грамотность «Учимся исследовать» (5 ч)				
7	Мои увлечения	Круглый стол	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 1 и 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2021
8-9	Растения и животные в нашей жизни	Работа в парах	2	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
10-11	Загадочные явления	Работа в парах	2	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуски 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалёвой, А. Ю. Пентина. — М.; СПб.: Просвещение, 2020. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
Модуль: Креативное мышление «Учимся мыслить креативно» (5 ч)				
12	Креативность в бытовых и учебных ситуациях: модели и ситуации. Модели заданий: - названия и заголовки - рисунки и формы, что скрыто за рисунком?	Работа в группах	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

	- межличностные отношения - исследовательские вопросы			
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные образы и ассоциации	Круглый стол	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Как вдохнуть в идею жизнь? Моделируем ситуацию: нужны оригинальные идеи	Индивидуальная работа по выполнению теста «Круги».	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
15	От выдвижения до доработки идей. Выполнение проекта на основе комплексного задания	Работа в группах	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	Работа в парах	1	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)

Модуль: Математическая грамотность «Математика в повседневной жизни» (4 ч)

17	Спорт	Работа в группах	1	«Электробус»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Рецензент торжества»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
18	Геометрические формы вокруг нас	Работа в группах	1	«Поделки из пластики»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru) «Панно»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/)
19	Здоровый образ жизни	Работа в группах	1	«Калорийность питания»: открытый банк заданий, 2019/2020 (http://skiv.instrao.ru)
20	В школе и после школы (или Общение)	Работа в группах	1	«Занятия Алины»: открытый банк заданий, 2021 (http://skiv.instrao.ru)

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

21	Семейный бюджет: по доходам — и расход	Работа в группах	1	Комплекс «Доходы семьи» (2021, 5 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost) Комплекс «Две семьи». Финансовая грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: Учебное пособие для общеобразовательных орга
----	--	------------------	---	--

22	Непредвиденные расходы: как снизить риск финансовых затруднений	Решение ситуативных задач	1	Комплекс «Непредвиденная трата», (2022, 5 класс) Комплекс «Инте- ресные выходные» (2021, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
23	На чем можно сэкономить: тот без нужды живет, кто деньги бережет	Решение ситуативных задач	1	Комплекс «Как состав- ляли семейный бюд- жет» (2020, 5 класс) Комплекс «Экономич- ные и неэкономичные привычки» (2021, 7 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
24	Самое главное о правилах грамотного ведения семейного бюджета	Решение ситуативных задач	1	Комплекс «Дорога в школу» (2022, 6 класс) Комплекс «День рождения мечты» (2022, 6 класс) (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математи- ка (2 ч)				
25-26	«Копейка к копейке – проживет семейка»	Решение ситуативных задач	2	«Комплексный обед»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся самоорганизации и помогаем сохранить природу » (5 ч)				
27	Мы разные, но решаем общие задачи	Круглый стол	1	Ситуации «И как вы там живете», «Привет, меня зовут Грун», «Учим ино- странный» (http://skiv.instrao.ru/)
28-29	Узнаем традиции и обычаи и учитываем их в общении. Со блюдаем правила. Участвуем в самоуправлении	Решение познавательных задач	2	Ситуации «Как от- метить день рожде- ния», «Кого выбрать в школьный совет», «Тишина в библи- отеке», «Подарок» (http://skiv.instrao.ru/)
30	Решение познавательных задач	Решение познавательных задач	1	Ситуации «Руко- водство для лентя- ев», «Новая игра», «В лесу родилась елочка» (http://skiv.instrao.ru/) «Здо- ровье», «Новый ученик»: образова- тельный ресурс изда- тельства «Просвеще- ние» (https://media.prosv.ru/func/)
31	Решение познавательных задач	Решение познавательных задач	1	Ситуации «Спа- сем орангутангов», «Зачем так много животных», «Где мне посадить дерево» (http://skiv.instrao.ru/) Ситуация «Зоопарк»: Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
32-33	Подведение итогов	Подготовка к итоговому занятию	2	
34	Итоговое занятие		1	

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЭОР
1	Введение	Игра	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.reshe.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)

Модуль: Читательская грамотность «В мире текстов: от этикетки до повести» (5 ч)

2	Смысл жизни (Я и моя жизнь)	Дискуссия	1	«Чудо на своем месте»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Ренетитор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func)
3	Интеграция темы «Планета людей (Взаимоотношения)» по читательской грамотности и темы «Общаемся, учитывая свои интересы и интересы других» по «Глобальным компетенциям»	Решение практических задач	1	«Справочное бюро» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Как выглядит слон»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
4	Проблемы повседневности (выбор товаров и услуг)	Решение практических задач	1	«Сзущенка» (http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/chitatelskaya-gramotnost/) «Мыльные открытия»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
5	Будущее (Человек и технический прогресс)	Пресс-конференция	1	«Погружение»: демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru) «Новости будущего века»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
6-7	Планета людей	Дискуссия	2	«Тихая дискотека» Открытый банк заданий 2020 (http://skiv.instrao.ru)

Модуль: Естественно-научная грамотность «Узнаем новое и объясняем» (5 ч)

8	Наука и технологии	Работа в парах	1	«Луна», «Вавилонские сады»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных
9	Мир живого	Работа в парах	1	Портал РЭШ (Российская электронная школа) (https://)

				fg.resh.edu.ru)
10	Вещества, которые нас окружают	Работа в парах	1	«Заросший пруд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021.
11	Мои увлечения	Работа в парах	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1: учеб. пособие для общеобразовательных организаций

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях межличностного взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - сюжеты, сценарии, - эмблемы, плакаты, постеры, значки, - проблемы экологии, - выдвижение гипотез	Работа в парах	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания
13	Выдвижение разнообразных идей. Учимся проявлять гибкость и беглость мышления. Разные сюжеты.	Работа в парах	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда возникает необходимость доработать идею? Моделируем ситуацию: нужна доработка идеи.	Работа в парах	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	Работа в группах	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя
16	Диагностика и рефлексия.	Индивидуальная работа	1	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО

	Самооценка. Выполнение итого вой работы			(http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 7 класса. Креативное мышле- ние.
--	---	--	--	--

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающ ем мире» (4 ч)

17	В домашних делах: ремонт и обустройство дома	беседа	1	Демонстрационный вариант 2019/2020
18	В общественной жизни: спорт	конференция	1	РЭШ, 7 класс: «Футбольная ко-манда», «Мировой рекорд по бегу», «Путание самбиста» (http://skiv.instrao.ru)
19	На отдыхе: досуг, отпуск, увлечения	Работа в группах	1	Демонстрационный вариант 2019/2020: «Бугельные подъем-ники», «Кресельные подъемники» (http://skiv.instrao.ru)
20	В профессиях: сельское хозяйство	Работа в группах	1	«Сбор черешни» (https://fg.resh.edu.ru) «Работа летом для подростка»: обра- зовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль: Финансовая грамотность «Школа финансовых решений» (4 ч)

21	Как финансовые угрозы превращаются в финансовые непри- ятности	беседа	1	«Новые уловки мо-шенников» (http://skiv.instrao.ru)
22	Уловки финансовых мошенников: что помогает от них защититься	Решение ситуативных задач	1	Комплекс «ПИН-код», «Где взять деньги» (http://skiv.instrao.ru) «Предложение от блогера»: образова-тельный ресурс изда-тельства, «Просвеще- ние» (https://media.prosv.ru/func/)
23	Заходим в Интернет: опасности для личных финансов	Решение ситуативных задач	1	Комплекс «Пицца с большой скидкой» (http://skiv.instrao.ru/) «Вымогатели в социальных сетях»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
24	Самое главное о правилах безопасного финансового поведе- ния	Решение ситуативных задач	1	Комплекс «Билеты на концерт» (2020) (http://skiv.instrao.ru/)

Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)

25-26	«Покупать, но по сторонам не зевать»	Решение ситуативных задач	2	«Акция в интер-нет- магазине», «Акция в магазине косметики», «Пред- праздничная распро- дажа» (http://skiv.instrao.ru) «Сервис частных объявлений» обра-зовательный ресурс издательства «Про-свещение» (https://media.prosv.ru)
-------	---	------------------------------	---	---

Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы учимся общаться с друзьями и вместе решать проблемы » (5 ч)				
27	С чем могут быть связаны проблемы в общении	Решение познавательных задач	1	Ситуации «Семейные ценности», «Школьная жизнь» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
28	Общаемся в школе, соблюдая свои интересы и интересы друга. Идея: на материале задания «Тихая дискотека» интеграция с читательской грамотностью	Решение познавательных задач	1	Ситуации «Кто пойдёт в поход», «Дай списать» (http://skiv.instrao.ru)
29	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	Решение познавательных задач	1	Ситуации «Нам не страшен гололед», «Деревья в городе», «Изменение климата» Демонстрационный вариант 2019 (http://skiv.instrao.ru)
30-31	Действуем для будущего: участвуем в изменении экологической ситуации. Выбираем профессию	Решение познавательных задач	2	Ситуации «Выбираем профессию», «Экологичная обувь», «Дети должны мечтать, а не работать в поле» (http://skiv.instrao.ru) «Образование в мире: право и бизнес»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Ситуация «Образование в мире: право и бизнес»: Глобальные компетенции.
32-33	Подведение итогов	Подготовка к итоговому занятию	2	
34	Итоговое занятие		1	

8 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЭОР
1	Введение	Игра	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой

Модуль: Читательская грамотность «Шаг за пределы текста: пробуем действовать» (5 ч)				
2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	Творческая лаборатория	1	За тенью» (http://skiv.instrao.ru) «Зачем?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3-4	Человек и книга	практикум	2	«Книга из интернета» (http://skiv.instrao.ru) «Милорд»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

				prosv.ru/func/
5-6	Познание	конференция	2	«Исчезающая пища. Бананы»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Исчезающая пища»: (Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций

Модуль: Естественно-научная грамотность «Как применяют знания?» (5 ч)

7-8	Наука и технологии	Работа в парах	2	«Поехали на водороде»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просвещение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)
9	Мир живого	Круглый стол	1	Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций /
10	Вещества, которые нас окружают	Работа в парах	1	«Углекислый газ: от газировки к «газовому» океану»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) Естественно-научная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций
11	Наше здоровье	Работа в парах	1	Сетевой комплекс информационно-го взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru)

Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уроках, в школе и в жизни» (5 ч)

12	Креативность в учебных ситуациях и ситуациях социального взаимодействия. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - тематика и названия, слоганы, имена героев, - схемы, опорные конспекты, - социальные инициативы	Работа в парах	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
----	--	----------------	---	---

	и взаимодействия, - изобретательство и рационализаторство.			
13	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении школьных проблем. Использование имеющихся знаний для креативного решения учебных проблем.	Работа в парах	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru)
14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. Когда на уроке мне помогла креативность?	Работа в группах	1	Портал ИСРО РАО http://skiv.instrao.ru Комплексные зада- ния (задания на вы- движение креатив- ных идей, доработку идей)
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания	Работа в группах	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итогов- вой работы	Индивидуальная работа	1	Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая ра- бота для 8 класса

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружаю- щем мире» (4 ч)

17	В профессиях	Мозговой штурм	1	«Формат книги» (http://skiv.instrao.ru/) «Площади интерес- ных фигур»:
18	В общественной жизни	Мозговой штурм	1	«Доставка обеда», «Столики в кафе» (http://skiv.instrao.ru/) «Абитуриент»: обра- зовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
19	В общественной жизни	Исследование источников	1	«Пассажиропоток аэропортов» (http://skiv.instrao.ru/) «Аренда автомоби- ля»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
20	В профессиях	Практическая работа	1	«Освещение зимнего сада» (http://skiv.instrao.ru/)

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

21	Финансовые риски и взвешенные решения	Решение ситуативных задач	1	Акция или облига- ция (http://skiv.instrao.ru/)
22	Делаем финансовые вложения: как приумножить и не поте- рять	Решение ситуативных задач	1	«Как приумножить накопления» (http://skiv.instrao.ru/) «Как накопить день- ги»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

23	Уменьшаем финансовые риски: что и как можем страховать	Решение ситуативных задач	1	«Страховка для спор- тсмена» (http://skiv.instrao.ru/) «Медицинская страховка», «Страхо- вание здоровья»: об- разовательный ресурс издательства «Про- свещение» (https:// media.prosv.ru/func/)
24	Самое главное о сбережениях и накоплениях	Решение ситуативных задач	1	«Инвестиции» (http://skiv.instrao.ru/) «Сокращение расхо- дов»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность + Математика (2 ч)				
25-26	«Сосчитать – после не хлопотать»	Решение ситуативных задач	2	«Где взять деньги?», «Как взять кредит и не разориться?» (http://skiv.instrao.ru/) «Сберегательные вклады» (https:// instrao.ru/) «Банковский кре- дит»: образователь- ный ресурс издатель- ства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/)
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы живем в обществе: соблюдаем нормы общения и действуем для будущего» (5 ч)				
27	Социальные нормы – основа общения	Решение познавательных задач	1	Ситуации - «Поговорим веж- ливо», - «Пост хвастов- ства», «Самоуправ- ление в школе», - «Рождение детей и СМИ» (http://skiv.instrao.ru/) «Новый ученик»: Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
28-29	Общаемся со старшими и с младшими. Общаемся «по правилам» и достигаем общих целей	Решение познавательных задач	2	Ситуации «Связь по- колений», «Детская площадка» (http://skiv.instrao.ru/) «Миграции и ми- гранты»: образо- вательный ресурс издательства «Про- свещение» (https://media.prosv. ru/func/) Ситуация «Мигра- ция и мигранты» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2.
30	Прошлое и будущее: причины и способы решения глобальных проблем	Решение познавательных задач	1	«Африка как зер- кало глобальных проблем», «Циви- лизация и мусор»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv. ru/func/) Ситуации «Африка как зеркало глобаль- ных проблем», «Ци- вилизация и мусор» Глобальные компе- тенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Ситуации «Леса или сельскохозяйствен- ные угодья», «Озеле- ненные территории», «Пластик, о котором все знают» (http:// skiv.instrao.ru/)
31-32	Действуем для будущего: сохраняем природные ресурсы	Решение познавательных задач	2	«Глобальные про- блемы и ценности устойчивого разви- тия», «Чистая вода»: образовательный ресурс издательства

				«Просвещение»
32-33	Подведение итогов	Подготовка к итоговому занятию	2	
34	Итоговое занятие		1	

9 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Количество часов	ЭОР
1	Введение	Игра	1	Портал Российской электронной школы (https://fg.resh.edu.ru/) Портал ФГБНУ ИСРО РАО, Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/) Материалы образовательного ресурса издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)

Модуль: Читательская грамотность «События и факты с разных точек зрения» (5 ч)

2	Смысл жизни (я и моя жизнь)	Творческая лаборатория	1	«Зарок» (http://skiv.instrao.ru/) «Самое старое место»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
3-5	Самоопределение	Дискуссия	3	«Киберспорт» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1.
6	Смыслы, явные и скрытые	Игра-исследование	1	«Выигрыш» Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2. Учеб. пособие для общеобразоват. организаций. В 2-х ч. Часть 2. – М., СПб.: «Просвещение», 2021).

Модуль: Естественно-научная грамотность «Знания в действии» (5 ч)

7	Наука и технологии	Работа в группах	1	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru/)
8	Вещества, которые нас окружают	Работа в группах	1	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru/) Сетевой комплекс информационного взаимодействия субъектов Российской Федерации в проекте «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» (http://skiv.instrao.ru/)
9	Наше здоровье	Работа в группах	1	«О чем расскажет анализ крови»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://

				media.prosv.ru/func/) Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. – М. ; СПб. : Просве- щение, 2021.
10-11	Заботимся о Земле	Работа в группах	2	Естественно-науч- ная грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 2: учеб. пособие для общеобразовательных организаций / под ред. Г. С. Ковалевой, А. Ю. Пентина. — М. ; СПб. : Просве- щение, 2021. Портал РЭШ (https://fg.reshe.edu.ru)

**Модуль: Креативное мышление «Проявляем креативность на уро ках, в школе и в жизни»
(5 ч)**

12	Креативность в учебных ситуациях, ситуациях личностного роста и социального проектирования. Анализ моделей и ситуаций. Модели заданий: - диалоги, - инфографика, - личностные действия и социальное проектирование, - вопросы методологии научного познания.	Работа в группах	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные зада- ния 6 6 кл., Марафон чи- стоты, задание 2, 6 8 кл., Инфографи- ка. Солнечные
13	Выдвижение разнообразных идей. Проявляем гибкость и беглость мышления при решении жизненных проблем.	Работа в группах	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные за- дания (задания на выдвижение разноо- бразных идей, оцен- ку и отбор идей

14	Выдвижение креативных идей и их доработка. Оригинальность и проработанность. В какой жизненной ситуации мне помогла креативность? Моделируем жизненную ситуацию: когда может понадобиться креативность	Работа в группах	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Комплексные задания (задания на выдвижение креативных идей, доработку идей)
15	От выдвижения до доработки идей. Создание продукта. Выполнение проекта на основе комплексного задания.	Работа в группах	1	Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) По выбору учителя 6-9 кл., Благодарность,
16	Диагностика и рефлексия. Самооценка. Выполнение итоговой работы	Индивидуальная работа	1	Портал РЭШ (https://fg.resh.edu.ru) Портал ИСРО РАО (http://skiv.instrao.ru) Диагностическая работа для 9 класса. Креативное мышление.

Модуль: Математическая грамотность «Математика в окружающем мире» (4 ч)

17	В общественной жизни: социальные опросы	Работа в группах	1	ные», «Здоровое питание» (http://skiv.instrao.ru/)
18	На отдыхе: измерения на местности	Работа в группах	1	«Как измерить ширину реки» (http://skiv.instrao.ru/)
19	В общественной жизни: интернет	Работа в группах	1	«Покупка подарка в интернет-магазине» (http://skiv.instrao.ru/)
20	В домашних делах: коммунальные платежи	Работа в группах	1	«Измерение и оплата электроэнергии» – в Приложении (http://skiv.instrao.ru/)

Модуль: Финансовая грамотность «Основы финансового успеха» (4 ч)

21	Мое образование — мое будущее	Решение ситуативных задач	1	«Защита прав потребителей», «Опоздавший миксер» (http://skiv.instrao.ru/) «Что делать с некачественным товаром»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
22	Человек и работа: что учитываем, когда делаем выбор	Решение ситуативных задач	1	«Заработная плата» (http://skiv.instrao.ru/) «Первая работа»: образовательный ресурс издательства «Просвещение»

				(https://media.prosv.ru/func/)
23	Налоги и выплаты: что отдаем и как получаем	Решение ситуативных задач	1	«Ежегодные налоги» (http://skiv.instrao.ru) «Транспортный налог»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
24	Самое главное о профессиональном выборе: образование, работа и финансовая стабильность	Решение ситуативных задач	1	«Зарплатная карта» (http://skiv.instrao.ru) «Работа для Миши»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Интегрированные занятия: Финансовая грамотность+ Математика (2 ч)				
25-26	«Труд, зарплата и налог — важный опыт и урок»	Решение ситуативных задач	2	«Новая работа», «Налог на новую квартиру», «Пособие на ребенка» (http://skiv.instrao.ru) «Старенький автомобиль»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
Модуль: Глобальные компетенции «Роскошь общения. Ты, я, мы отвечаем за планету. Мы будем жить и работать в изменяющемся цифровом мире» (5 ч)				
27	Какое общение называют эффективным. Расшифруем «4к»	Игра	1	«Интернет в современном мире»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
28-29	Общаемся в сетевых сообществах, сталкиваемся со стереотипами, действуем сообща	Решение познавательных задач	2	Ситуации «Гендерное равенство и стереотипы», «Плюсы и минусы стереотипов», «Сетикет», «Сегодня у нас презентация» (http://skiv.instrao.ru) «Новый ученик»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/)
30-31	Почему и для чего в современном мире нужно быть глобально компетентным? Действуем для будущего: учитываем цели устойчивого развития	Конференция	2	«Что такое глобальные компетенции?»: образовательный ресурс издательства «Просвещение» (https://media.prosv.ru/func/) «Что такое «глобальные компетенции»? Почему современный человек должен быть глобально компетентным?» Глобальные компетенции. Сборник эталонных заданий. Выпуск

32-33	Подведение итогов	Подготовка к итоговому занятию	2	
34	Итоговое занятие		1	

МОДУЛЬ 2

Пояснительная записка

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Планируемые результаты

Личностные

Грамотность				
Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая	Критическое мышление
оценивает содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе естественнонаучных знаний с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей	оценивает финансовые действия в конкретных ситуациях с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей, прав и обязанностей гражданина страны	демонстрирует готовность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Метапредметные и предметные

	Грамотность			
	Читательская	Математическая	Естественно-научная	Финансовая
5 класс Уровень узнавания и понимания	находит и извлекает информацию из различных текстов	находит и извлекает математическую информацию в различном контексте	находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте	находит и извлекает финансовую информацию в различном контексте
6 класс Уровень понимания и применения	применяет извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем	применяет математические знания для решения разного рода проблем	объясняет и описывает естественнонаучные явления на основе имеющихся научных знаний	применяет финансовые знания для решения разного рода проблем
7 класс Уровень анализа и синтеза	анализирует и интегрирует информацию, полученную из текста	формулирует математическую проблему на основе анализа ситуации	распознает и исследует личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в различном контексте	анализирует информацию в финансовом контексте
8 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках предметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках предметного содержания	интерпретирует и оценивает математические данные в контексте лично значимой ситуации	интерпретирует и оценивает личные, местные, национальные, глобальные естественнонаучные проблемы в	оценивает финансовые проблемы в различном контексте

			различном контексте в рамках предметного содержания	
9 класс Уровень оценки (рефлексии) в рамках метапредметного содержания	оценивает форму и содержание текста в рамках метапредметного содержания	интерпретирует и оценивает математические результаты в контексте национальной или глобальной ситуации	интерпретирует и оценивает, делает выводы и строит прогнозы о личных, местных, национальных, глобальных естественнонаучных проблемах в различном контексте в рамках метапредметного содержания	

Метапредметные результаты учащихся 8- 9 классов по модулю «Критическое мышление»

- Самостоятельно определяет цели обучения, ставит и формулирует новые задачи в учебе и познавательной деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат; ставить цели деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей её решения.

- Самостоятельно планирует пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирает наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, в т.ч. обучающийся сможет: определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения; обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач; определять/находить условия для выполнения учебной и познавательной задачи; составлять план решения проблемы; определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения; описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса.

- Соотносит свои действия с планируемыми результатами, осуществляет контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определяет способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректирует свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией, в т.ч. обучающийся сможет: оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата; находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата.

- Оценивает правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения, в т.ч. обучающийся сможет: определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий; оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или

самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности; фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

- Организует сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе, в т.ч. обучающийся сможет: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

- Осознанно использует речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности, в т.ч. обучающийся сможет: определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей; высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога; принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником; создавать письменные оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств, отличать их от «клишированных»; использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления; использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя; делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

Система оценки достижения результатов внеурочной деятельности

Оценивание внеурочной деятельности происходит по окончании каждого года изучения курса. По результатам выполнения учащимися тестирования выставляется «зачёт» и «незачёт».

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Модуль: «Основы финансовой грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1.	Как появились деньги? Что могут деньги?	1	Беседы, диалоги, дискуссии	http://dni-fg.ru
2.	Деньги в разных странах	1	Игра, экскурсия	http://dni-fg.ru
3.	Деньги настоящие и ненастоящие	1	Игра, экскурсия	http://dni-fg.ru
4.	Как разумно делать покупки?	1	Игра, круглый стол	http://dni-fg.ru
5.	Кто такие мошенники?	1	Круглый стол, игра, квест	http://dni-fg.ru
6.	Личные деньги	1	Беседы, диалоги,	http://dni-fg.ru

			дискуссии	
7.	Сколько стоит «своё дело»?	1	Проект, игра	http://dni-fg.ru
8.	Тестирование	1	Тестирование	http://dni-fg.ru
Итого		8		

6 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1.	Удивительные факты и истории о деньгах. Нумизматика. «Сувенирные деньги. Фальшивые деньги: история и современность.	1	Беседы, диалоги, дискуссии	http://dni-fg.ru
2.	Откуда берутся деньги? Виды доходов. Заработная плата. Почему у всех она разная? От чего это зависит?	2	Круглый стол, игра	http://dni-fg.ru
3.	Собственность и доходы от нее. Арендная плата, проценты, прибыль, дивиденды.	1	Круглый стол, игра, квест	http://dni-fg.ru
4.	Социальные выплаты: пенсии, пособия.	1	Беседы, диалоги, дискуссии	http://dni-fg.ru
5.	Как заработать деньги? Мир профессий и для чего нужно учиться?	1	Викторина, квест, квиз	http://dni-fg.ru
6.	Личные деньги	1	Проект, игра	http://dni-fg.ru
7.	Тестирование	1	Тестирование	http://dni-fg.ru
Итого		8		

7 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1.	Что такое налоги и почему мы их должны платить?	1	Беседы, диалоги, дискуссии	http://dni-fg.ru

2.	Виды налогов. Подоходный налог. Какие налоги уплачиваются в вашей семье? Пеня и налоговые льготы	1	Игра, круглый стол, дискуссии	http://dni-fg.ru
3.	Что такое государственный бюджет? На что расходуются налоговые сборы?	1	Игра, круглый стол, дискуссии	http://dni-fg.ru
4.	Виды социальных пособий. Если человек потерял работу.	1	Круглый стол, игра, квест	http://dni-fg.ru
5.	История возникновения банков. Как накопить, чтобы купить? Всё про кредит.	1	Беседы, диалоги, дискуссии	http://dni-fg.ru
6.	Вклады: как сохранить и приумножить? Пластиковая карта – твой безопасный Банк в кармане.	1	Проект, игра	http://dni-fg.ru
7	Тестирование	1	Тестирование	http://dni-fg.ru
Итого		8		

8 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1.	Потребление или инвестиции? Активы в трех измерениях.	2	Беседы, диалоги, дискуссии	http://dni-fg.ru
2.	Как сберечь личный капитал? Модель трех капиталов.	2	Круглый стол, игра	http://dni-fg.ru
3.	Бизнес и его формы. Риски Предпринимательства.	2	Викторина, круглый стол, дискуссии	http://dni-fg.ru
4.	Бизнес-инкубатор. Бизнес-план. Государство и малый бизнес.	2	Игра, квест	http://dni-fg.ru
5.	Бизнес подростков и идеи. Молодые предприниматели.	2	Игра, квест	http://dni-fg.ru
6.	Кредит и депозит. Расчетно-кассовые операции и риски связанные с ними.	2	Проект, игра	http://dni-fg.ru
7.	Тестирование	2	Тестирование	http://dni-fg.ru
Итого		8		

Модуль «Основы читательской грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
---	--------------	------------------	--------------------------	-----

1.	Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации.	1	Беседа, конкурс	https://media.prosv.ru
2.	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах.	1	Работа в парах. Ролевая игра	https://media.prosv.ru
3.	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями	https://media.prosv.ru
4.	Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое)	1	Круглый стол	https://media.prosv.ru
5.	Что такое вопрос? Виды вопросов	1	квест	https://media.prosv.ru
6.	Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?».	https://media.prosv.ru
7.	Работа со сплошным текстом.	1	Ролевая игра.	https://media.prosv.ru
8.	Тестирование	1	Тестирование	https://media.prosv.ru
Итого		8		

6 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1.	Определение основной темы и идеи в эпическом произведении	1	Беседа, конкурс	https://media.prosv.ru
2.	Древнерусская летопись как источник информации о реалиях времени	1	Круглый стол, ролевая игра	https://media.prosv.ru
3.	Сопоставление содержания художественных текстов. Определение авторской позиции в художественных текстах.	1	Работа в парах, игра в формате КВН	https://media.prosv.ru
4.	Работа с текстом: как понимать информацию, содержащуюся в тексте?	1	Квест, круглый стол	https://fg.resh.edu.ru
5.	Типы текстов: текст-повествование (рассказ, отчет, репортаж)	1	Круглый стол, ролевая игра	https://media.prosv.ru

6.	Типы задач на грамотность. Интерпретационные задачи.	1	Квест, игра «Что? Где? Когда?»	https://fg.reshe.edu.ru
7.	Работа с несплошным текстом: таблицы и карты.	1	Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями.	https://media.prosv.ru
8.	Итоговое занятие: «Защита проекта»	1		https://fg.reshe.edu.ru
Итого		8		

7 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1.	Определение основной темы и идеи в лирическом произведении. Поэтический текст как источник информации.	1	Беседа, конкурс	https://fg.reshe.edu.ru
2.	Сопоставление содержания текстов публицистического стиля. Общественная ситуация в текстах.	1	Работа в парах	https://media.prosv.ru
3.	Работа с текстом: как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	Беседа, круглый стол, ролевая игра	https://fg.reshe.edu.ru
4.	Типы текстов: текст-объяснение (объяснительное сочинение, резюме, толкование, определение)	1	Квест, круглый стол	https://fg.reshe.edu.ru
5.	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.	1	Деловая игра	https://media.prosv.ru
6.	Типы задач на грамотность. Позиционные задачи.	1	Квест, круглый стол	https://fg.reshe.edu.ru
7.	Работа с не сплошным текстом: информационные листы и объявления, графики и диаграммы.	1	Деловая игра	https://media.prosv.ru
8.	Тестирование	1	Тестирование	https://fg.reshe.edu.ru
Итого		8		

8 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1.	Определение основной темы и идеи в драматическом произведении. Учебный текст как источник информации.	2	Беседа, конкурс	https://media.prosv.ru
2.	Сопоставление содержания текстов официального стиля. Деловые ситуации в текстах.	2	Работа в парах, дискуссия	https://fg.resh.edu.ru
3.	Работа с текстом: как применять информацию из текста в изменённой ситуации?	2	Работа в парах, дискуссия	https://media.prosv.ru
4.	Типы текстов: текст-инструкцию из текста в изменённой ситуации	2	Квест, дискуссия	https://fg.resh.edu.ru
5.	Поиск ошибок в предложенном тексте.	2	Квест, круглый стол	https://media.prosv.ru
6.	Типы задач на грамотность. Информационные задачи.	2	Квест, круглый стол	https://fg.resh.edu.ru
7.	Работа с несплошным текстом: формы, анкеты, договоры (рубежная аттестация).	2	Деловая игра	https://media.prosv.ru
8.	Тестирование	2	Тестирование	https://fg.resh.edu.ru
Итого		16		

9 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1.	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания. Электронный текст как источник информации.	2	Беседа, конкурс	https://media.prosv.ru
2.	Сопоставление содержания текстов научного стиля. Образовательные ситуации в текстах.	2	Работа в парах, дискуссия	https://fg.resh.edu.ru
3.	Работа с текстом: как критически оценивать степень достоверности содержащейся в тексте информации?	2	Квест, круглый стол	https://media.prosv.ru
4.	Типы текстов: текст-аргументация	2	Деловая игра,	https://

	(комментарий, научное обоснование).		круглый стол	fg.reshe.edu.ru
5.	Составление плана на основе исходного текста.	2	Работа в группах, соревнование в формате КВН	https://media.prosv.ru
6.	Типы задач на грамотность. Аналитические (конструирующие) задачи.	2	Квест, круглый стол	https://fg.reshe.edu.ru
7.	Работа со смешанным текстом. Составные тексты (рубежная аттестация).	2	Деловая игра	https://media.prosv.ru
8.	Тестирование	2	Тестирование	https://fg.reshe.edu.ru
Итого		16		

Модуль «Основы математической грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1.	Применение действий и действий над ними. Счет и десятичная система счисления	1	Обсуждение, практикум	https://media.prosv.ru
2.	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	Обсуждение, практикум, брейн-ринг	https://fg.reshe.edu.ru
3.	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	Обсуждение, урок-исследование	https://media.prosv.ru
4.	Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	2	Беседа, обсуждение, практикум	https://fg.reshe.edu.ru
5.	Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели.	1	Игра, урок-исследование, брейн-ринг, конструирование	https://media.prosv.ru
6.	Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.	1	Обсуждение, урок-практикум, моделирование	https://fg.reshe.edu.ru

7.	Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.	1	Урок-практикум	https://media.prosv.ru
8.	Тестирование	1	Тестирование	https://fg.reshe.edu.ru
	Итого		9	

6 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1.	Числа и единицы измерения: время, деньги, масса, температура, расстояние.	1	Игра, практикум	https://media.prosv.ru
2.	Вычисление величины, применение пропорций для решения проблем	1	Практикум	https://fg.reshe.edu.ru
3.	Текстовые задачи, решаемые арифметическим способом: части, проценты, пропорция, движение, работа.	1	Обсуждение, урок-практикум, соревнование	https://media.prosv.ru
4.	Инварианты: задачи на четность (чередование, разбиение на пары)	1	Урок-практикум, проект, игра	https://fg.reshe.edu.ru
5.	Логические задачи, решаемые с помощью таблиц.	1	Урок-игра, индивидуальная работа в парах	https://media.prosv.ru
6.	Графы и применение их к решению задач	1	Практикум	https://fg.reshe.edu.ru
7.	Геометрические задачи на построение и на изучение свойств фигур: геометрические фигуры на клетчатой бумаге, конструирование	1	Беседа, урок-исследование, Моделирование	https://media.prosv.ru
8.	Элементы логики, теории вероятности, комбинаторики: таблицы, диаграммы, вычисление вероятности.	1	Обсуждение, урок-практикум, проект, игра	https://fg.reshe.edu.ru
9.	Тестирование	1	Тестирование	https://media.prosv.ru
	Итого		9	

7 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1.	Арифметические и алгебраические выражения: свойства операций и принятых соглашений	1	Практикум	https://media.prosv.ru
2.	Моделирование изменений окружающего мира с помощью линейной функции.	1	Исследовательская работа, урок-практикум	https://fg.reshe.edu.ru
3.	Задачи практико-ориентированного содержания: на движение, на совместную работу	1	Практикум	https://media.prosv.ru
4.	Геометрические задачи на построения и на изучение свойств фигур, возникающих в ситуациях повседневной жизни, задач практического содержания.	1	Обсуждение, урок-практикум, урок-исследование.	https://fg.reshe.edu.ru
5.	Решение задач на вероятность событий в реальной жизни.	1	Урок-игра, урок-исследование.	https://media.prosv.ru
6.	Элементы теории множеств как объединяющее основание многих направлений математики.	1	Урок-исследование.	https://fg.reshe.edu.ru
7.	Статистические явления, представленные в различной форме: текст, таблица, диаграммы, гистограммы	1	Практикум	https://media.prosv.ru
8.	Решение геометрических задач исследовательского характера.	1	Проект, исследовательская работа	https://fg.reshe.edu.ru
9.	Тестирование	1	Тестирование	https://media.prosv.ru
Итого		9		

8 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1.	Работа с информацией, представленной в форме таблиц, диаграмм столбчатой или круговой, схем.	1	Практикум	https://media.prosv.ru
2.	Вычисление расстояний на местности в стандартных ситуациях и применение формул в повседневной жизни.	2	Беседа. Исследование	https://fg.reshe.edu.ru
3.	Квадратные уравнения, аналитические и неаналитические методы решения	2	Практикум, исследовательская работа	https://media.prosv.ru

4.	Алгебраические связи между элементами фигур: теорема Пифагора, относительное расположение, равенство	2	Проектная работа	https://fg.reshe.edu.ru
5.	Математическое описание зависимости между переменными в различных процессах.	2	Обсуждение. Урок практикум	https://media.prosv.ru
6.	Интерпретация трёхмерных изображений, построение фигур	2	Моделирование. Выполнение рисунка. Практикум	https://fg.reshe.edu.ru
7.	Определение ошибки измерения, определение шансов наступления того или иного события.	2	Урок-исследование	https://media.prosv.ru
8.	Решение типичных математических задач, требующих прохождения этапа моделирования.	3	Урок-практикум	https://fg.reshe.edu.ru
9.	Тестирование	2	Тестирование	https://media.prosv.ru
Итого		18		

9 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1.	Представление данных в виде таблиц. Простые и сложные вопросы	2	Беседа. Обсуждение. Практикум	https://media.prosv.ru
2.	Представление данных в виде диаграмм. Простые и сложные вопросы	2	Обсуждение. Исследование	https://fg.reshe.edu.ru
3.	Построение мультипликативной модели с тремя составляющими	2	Моделирование. Конструирование	https://media.prosv.ru
4.	Задачи с лишними данными	2	Обсуждение. Исследование	https://fg.reshe.edu.ru
5.	Решение типичных задач через систему линейных уравнений	2	Исследование. Выбор способа решения. Практикум.	https://media.prosv.ru
6.	Количественные рассуждения, связанные со смыслом числа, различными представлениями чисел, изяществом вычислений, вычислениями в уме, оценкой разумности результатов	2	Обсуждение. Практикум	https://fg.reshe.edu.ru
7.	Решение стереометрических задач	2	Обсуждение. Практикум	https://media.prosv.ru

8.	Вероятностные, статистические явления и зависимости	2	Исследование. Интерпретация результатов в разных контекстах	https://fg.reshe.edu.ru
9.	Тестирование	2	Тестирование	https://media.prosv.ru
Итого		18		

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

5 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1.	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки	1	Беседа, демонстрация записей звуков	https://media.prosv.ru
2.	Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека	1	Наблюдение физических явлений	https://fg.reshe.edu.ru
3.	Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы	1	Учебный эксперимент	https://media.prosv.ru
4.	Вода. Уникальность воды	1	Презентация физических явлений	https://fg.reshe.edu.ru
5.	Углекислый газ в природе и его значение	1	Учебный эксперимент.	https://media.prosv.ru
6.	Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой	1	Работа с коллекциями минералов и горных пород. Посещение минералогической экспозиции	https://fg.reshe.edu.ru
7.	Атмосфера Земли.	1	Беседа. презентация	https://media.prosv.ru
8.	Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов.	1	Беседа. презентация	https://fg.reshe.edu.ru
9.	Тестирование	1	Тестирование	https://media.prosv.ru

	Итого	9
--	--------------	----------

6 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1.	Тело и вещество. Агрегатные состояния вещества	1	Наблюдения	https://media.prosv.ru
2.	Масса. Измерение массы тела.	1	Лабораторная работа	https://fg.reshe.edu.ru
3.	Строение вещества. Атомы и молекулы. Модели атома.	1	Моделирование	https://media.prosv.ru
4.	Тепловые явления. Тепловое расширение тел. Использование явления теплового расширения для измерения температуры.	1	Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение	https://fg.reshe.edu.ru
5.	Плавление и отверждение. Испарение и конденсация. Кипение.	1	Проектная работа	https://fg.reshe.edu.ru
6.	Представления о Вселенной. Модель Вселенной.	1	Обсуждение. Исследование	https://media.prosv.ru
7.	Модель солнечной системы.	1	Проектная работа.	https://fg.reshe.edu.ru
8.	Царства живой природы	1	Квест.	https://media.prosv.ru
9.	Тестирование	1	Тестирование	https://fg.reshe.edu.ru
	Итого	9		

7 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1.	Почему все тела нам кажутся сплошными: молекулярное строение твёрдых тел, жидкостей и газов. Диффузия в газах, жидкостях и твёрдых телах.	1	Беседа, демонстрация моделей	https://fg.reshe.edu.ru
2.	Механическое движение. Инерция.	1	Лабораторная	https://

	Закон Паскаля. Гидростатический парадокс		работа	fg.reshe.edu.ru
3.	Деформация тел. Виды деформации. Усталость материалов	1	Экскурсия	https://fg.reshe.edu.ru
4.	Атмосферные явления. Ветер. Направление ветра. Ураган, торнадо. Землетрясение, цунами, объяснение их происхождения.	1	Проектная деятельность	https://fg.reshe.edu.ru
5.	Давление воды в морях и океанах. Состав воды морей и океанов. Структура подводной сферы. Исследование океана. Использование подводных дронов.	1	Проектная деятельность	https://fg.reshe.edu.ru
6.	Растения. Генная модификация растений.	1	Проектная деятельность	https://fg.reshe.edu.ru
7.	Внешнее строение дождевого червя, моллюсков, насекомых.	1	Создание журнала «Музей фактов»	https://fg.reshe.edu.ru
8.	Внешнее и внутреннее строение рыбы. Их многообразие. Пресноводные и морские рыбы.	1	Создание журнала «Музей фактов»	https://fg.reshe.edu.ru
9.	Тестирование	1	Тестирование	https://fg.reshe.edu.ru
	Итого	9		

8 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1.	Занимательное электричество	2	Беседа. Демонстрация моделей	https://fg.reshe.edu.ru
2.	Магнетизм и электромагнетизм	2	Беседа. Демонстрация моделей	https://fg.reshe.edu.ru
3.	Строительство платин. Гидроэлектростанции. Экологические риски при строительстве гидроэлектростанций	1	Проектная работа	https://fg.reshe.edu.ru
4.	Нетрадиционные виды энергетики, объединенные энергосистемы	1	Проектная работа	https://fg.reshe.edu.ru
5.	Внутренняя среда организма. Кровь. Иммуитет. Наследственность.	1	Виртуальное моделирование	https://fg.reshe.edu.ru
6.	Системы жизнедеятельности человека.	1	Проектная работа	https://fg.reshe.edu.ru
7.	Тестирование	1	Тестирование	https://fg.reshe.edu.ru
	Итого	9		

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1.	На сцену выходит уран. Радиоактивность. Искусственная радиоактивность.	1	Демонстрация моделей	https://fg.reshe.edu.ru
2.	Изменения состояния веществ.	1	Демонстрация моделей	https://fg.reshe.edu.ru
3.	Физические явления и химические превращения. Отличие химических реакций от физических явлений.	1	Учебный эксперимент. Исследование	https://fg.reshe.edu.ru
4.	Размножение организмов. Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон. Закономерности наследования признаков.	1	Беседа. Демонстрация моделей.	https://fg.reshe.edu.ru
5.	Вид и популяции. Общая характеристика популяции. Экологические факторы и условия среды обитания. Происхождение видов.	1	Беседа. Демонстрация моделей	https://fg.reshe.edu.ru
6.	Закономерности изменчивости: модификационная и мутационная изменчивости. Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов.	1	Учебный эксперимент	https://fg.reshe.edu.ru
7.	Потоки вещества и энергии в экосистеме. Саморазвитие экосистемы. Биосфера. Средообразующая деятельность организмов. Круговорот веществ в биосфере. Эволюция биосферы.	1	Демонстрация моделей. Моделирование	https://fg.reshe.edu.ru
8.	Антропогенное воздействие на биосферу. Основы рационального природопользования.	1	Демонстрация моделей. Моделирование	https://fg.reshe.edu.ru
9.	Тестирование	1	Тестирование	https://fg.reshe.edu.ru
Итого		9		

Модуль «Развитие критического мышления»

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1.	Газетная утка (Открытый банк заданий 2020)	1	Креативное визуальное самовыражение	http://skiv.instrao.ru
2.	Солнечные дети (Открытый банк заданий 2020)	1	Решение социальных проблем	http://skiv.instrao.ru

3.	Вещества и материалы (Открытый банк заданий 2020)	1	Решение естественнонаучных проблем	http://skiv.instrao.ru
4.	Социальная реклама (Открытый банк заданий 2020)	1	Креативное письменное самовыражение	http://skiv.instrao.ru
5.	Регенеративная медицина, задание 3	1	Креативное визуальное самовыражение	https://media.prosv.ru/content/situation/28/
6.	Такой разный звук, задание 1	1	Решение естественнонаучных проблем	https://media.prosv.ru/content/situation/73/
7.	Видеть глазами души	1	Решение социальных проблем	https://media.prosv.ru
8.	Кир Булычев «Новости будущего века» (отрывок)	1	Креативное письменное самовыражение	https://media.prosv.ru/content/situation/145/
9.	Тестирование	1	Тестирование	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1
Итого		9		

9 класс

№	Тема занятия	Количество часов	Форма проведения занятий	ЭОР
1.	Быть чуткими (Открытый банк заданий 2020)	1	Креативное визуальное самовыражение	http://skiv.instrao.ru
2.	<i>Поймать удачу за хвост (Открытый банк заданий 2020)</i>	1	Решение социальных проблем	http://skiv.instrao.ru
3.	<i>Название книги (Открытый банк заданий 2020)</i>	1	Решение естественнонаучных проблем	http://skiv.instrao.ru
4.	Трудный предмет	1	Креативное письменное самовыражение	http://skiv.instrao.ru
5.	Обложка для книги	1	Креативное визуальное самовыражение	https://media.prosv.ru/content/

				situation/28/
6.	Вопросы Почемучки	1	Решение естественнонаучных проблем	https://media.prosv.ru/content/situation/73/
7.	Вращение Земли (Открытый банк заданий 2020)	1	Решение социальных проблем	https://media.prosv.ru
8.	Журнал с фотографиями (Открытый банк заданий 2020)	1	Креативное письменное самовыражение	https://media.prosv.ru/content/situation/145/
9.	Тестирование	1	Тестирование	https://media.prosv.ru/static/books-viewer/index.html?path=/media/ebook/398130/&scrollToPage=1
	Итого	9		