

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Самарская область муниципальный район Безенчукский
ГБОУ СОШ с.Екатериновка

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей
естественно-научного
цикла

Протокол № 1 от
«28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. зам. директора по
УВР

Иванова Л.С.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Андреева И.В.
Приказ № от «30» августа
2024 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
курса внеурочной деятельности

Предмет (курс) «Samara files»

Возраст 11-12 лет

Количество часов 1ч в неделю

Пояснительная записка

Рабочая программа по иностранному языку на уровне основного общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ министерства просвещения РФ № 287 от 31.05.2021), основной образовательной программы начального общего образования (ООП ООО ГБОУ СОШ с. Екатериновка м.р. Безенчукский Самарской области приказ № от 31.08.2022) и предназначена для реализации внеурочной деятельности обучающихся в возрасте 11 лет – первый год обучения, в возрасте 12 лет – второй год обучения. Данная программа составлена на основе учебного пособия «Samara Files».

Программа внеурочной деятельности «Samara Files» ориентирована на использование классической линии учебников (авторы учебников являются и авторами программы, на основе которой составлялась данная рабочая программа) и предназначена для учащихся в возрасте 11 лет – первый год обучения, в возрасте 12 лет – второй год обучения общеобразовательной школы. Учебное пособие «Samara Files» выстроено в соответствии с предметным содержанием примерной образовательной программы основного общего образования.

Курс рассчитан на 34 часа первый год обучения и 34 часа второй год обучения. Рекомендуемый режим занятий: 1 час в неделю в течение года.

Общая характеристика учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования. Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качестве второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху постглобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение, учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

Цели изучения учебного предмета «Иностранный (английский) язык»

В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно, воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных стран.

На прагматическом уровне *целью иноязычного образования* провозглашено формирование

коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:

— *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

— *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с лично ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранному языку* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «SAMARA FILES»

В содержание курса первый год обучения входит 7 модулей:

Module 1 «Friends and family are worth more than money»

Module 2 «The face is the index of the mind»

Module 3 «Each man has a peculiar hobby»

Module 4 «The best place to live is where you are right now»

Module 5 «The world is our house, keep it clean»

Module 6 «A lesson is the best wealth»

Module 7 «Welcome to the Samara Region»

В содержание курса второй год обучения входит 7 модулей:

Module 1 «Where there is unity, there is always victory»

Module 2 «Beauty lives with kindness»

Module 3 «A hobby is what you like to do in your spare time»

Module 4 «Knowledge and power in the city, peace and decency in the country»

Module 5 «Life begins the day you start a garden»

Module 6 «A Scientist is the way to knowledge»

Module 7 «My home is my castle»

Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ

Основные виды деятельности учащихся:

- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение информации;
- работа с документами (самостоятельное чтение, анализ материала, организация

понимания через обсуждение, изучение статистических материалов);

- знакомство с теоретическим материалом;
- изучение материалов СМИ, интернет-материалов;
- дискуссии;
- практические занятия по решению учебных задач.

Основные формы работы:

- парная работа;
- индивидуальная;
- фронтальная.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к обучающимся.

Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности

Формирование личностных, метапредметных и предметных результатов:

1. личностных, включающих готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности.
2. метапредметных, включающих освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.
3. предметных, включающих освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего

образования согласно ФГОС ООО достигаются путём формирования:

1. Основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, ценностей многонационального российского общества.
2. Основных навыков адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; принятия и освоения социальной роли обучающегося, развития мотивов учебной деятельности (учитывая психологические и возрастные особенности старших школьников, в учебном пособии используются разнообразные по форме и содержанию упражнения и задания, которые сопровождаются красочными иллюстрациям, что способствует повышению мотивации обучающихся). Разнообразные по форме и содержанию упражнения помогут обучающимся легче и быстрее запомнить изучаемый материал.
3. Эстетических потребностей, ценностей, доброжелательности и эмоционально - нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей. Новый языковой материал представлен в контексте живых диалогов и реальных ситуаций общения.
4. Навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
5. Безопасного и здорового образа жизни. Обучающиеся обсуждают проблемы, связанные с безопасностью и здоровьем, а также активным отдыхом, пользуясь информацией из различных текстов и упражнений.

Метапредметные результаты в учебном пособии отражают:

1. Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Эта задача решается с помощью проектных творческих заданий, которые направлены на решение проблем в соответствии с тематикой урока и основного цикла.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата; формирование умения понимать причины

успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха; освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии.

3. Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач; использование различных способов поиска (включая Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета (в том числе умение готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением); соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета.
4. Владение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанное построение речевых высказываний в соответствии с задачами коммуникации и составление текстов в устной и письменной формах.
5. Совершать познавательные действия сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно- следственных связей.
6. Слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; а также с уважением воспринимать другие точки зрения.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования согласно ФГОС ООО должны отражать:

1. Основные навыки общения в устной и письменной форме на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения.
2. Основные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора.
3. Дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка и культуры на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

В результате использования программы планируется достижение воспитательных результатов внеурочной деятельности обучающихся трём уровням:

1-й уровень – обучающийся знает и понимает общественную жизнь. (Приобретение школьниками социальных знаний об общественных нормах, устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе).

2-й уровень – обучающийся ценит общественную жизнь. (Получение школьником опыта переживаемого и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, природа, мир, знания и др.)

3-й уровень – обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни. Получение обучающимся опыта самостоятельного общественного действия.

Тематическое планирование первый год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Форма обучения	Количество часов	ЭОР
	Раздел 1. Семья			
1.1.	Семья и друзья важнее денег	Беседа, презентация	2	https://catalog.prosv.ru/item/61970
1.2.	Традиционная русская семья	Беседа, презентация	2	https://catalog.prosv.ru/item/61970
1.3.	Международный день дружбы	Беседа, презентация	1	https://catalog.prosv.ru/item/61970
	Раздел 2. Внешность			
2.1.	Внешняя и внутренняя красота	Беседа, презентация	2	https://catalog.prosv.ru/item/61970
2.2.	Портрет человека	Беседа, презентация	3	https://catalog.prosv.ru/item/61970
	Раздел 3. Хобби			
3.1.	Мое хобби	Беседа, презентация	2	https://catalog.prosv.ru/item/61970
3.2.	Мои увлечения	Проведение общественно-полезных практик	2	https://catalog.prosv.ru/item/61970
	Раздел 4. Мой дом			
4.1.	Нет места лучше родного дома	Беседа, экскурсия	2	https://catalog.prosv.ru/item/61970
4.2.	Население	Беседа, презентация	1	https://catalog.prosv.ru/item/61970
4.3.	Работа в городе и в деревне	Беседа, презентация	1	https://catalog.prosv.ru/item/61970
	Раздел 5. Окружающая среда			
5.1.	Наша природа	Беседа, презентация	2	https://catalog.prosv.ru/item/61970
5.2.	Погода	Презентация	2	https://catalog.prosv.ru/item/61970
5.3.	Реки Самары	Беседа, конкурс, презентация	2	https://catalog.prosv.ru/item/61970
	Раздел 6. Школа			
6.1.	На уроке	Беседа, круглый стол	2	https://catalog.prosv.ru/item/61970
6.2.	Увлечения в школе	Беседа, презентация	2	https://catalog.prosv.ru/item/61970

	Раздел 7. Добро пожаловать в Самарскую область			
7.1.	Знаменитые люди Самары	Беседа, конкурс, презентация	2	https://catalog.prosv.ru/item/61970
7.2.	Символы Самары	Беседа, конкурс, презентация	2	https://catalog.prosv.ru/item/61970
7.3.	Город Тольятти	Беседа, презентация, экскурсия	2	https://catalog.prosv.ru/item/61970
	Всего		34	

Тематическое планирование второй год обучения (34 часа)

№	Тема занятия	Форма обучения	Количество часов	ЭОР
	Раздел 1. Моя семья.			
1.1.	Моя семья	Беседа, презентация	2	https://catalog.prosv.ru/item/61970
1.2.	День рождения	Беседа, презентация	1	https://catalog.prosv.ru/item/61970
1.3.	Правила в семье	Беседа, презентация	2	https://catalog.prosv.ru/item/61970
	Раздел 2. Истинная красота человека			
2.1.	Описание по картинке	Беседа, конкурс, презентация	2	https://catalog.prosv.ru/item/61970
2.2.	Королева сцены	Беседа, презентация	1	https://catalog.prosv.ru/item/61970
2.3.	Национальный костюм	Беседа, конкурс, презентация	1	https://catalog.prosv.ru/item/61970
2.4.	История одного портрета	Беседа, презентация	1	https://catalog.prosv.ru/item/61970
	Раздел 3. Досуг			
3.1.	Хобби	Беседа, конкурс, презентация	2	https://catalog.prosv.ru/item/61970
3.2.	Мои каникулы в Самаре	Презентация	1	https://catalog.prosv.ru/item/61970
3.3.	Необычное место	Беседа	1	https://catalog.prosv.ru/item/61970

	Раздел 4. Жизнь в городе			
4.1.	Экономика и образование города	Беседа, презентация	2	https://catalog.prosv.ru/item/61970
4.2.	Жизнь за городом	Беседа, презентация	1	https://catalog.prosv.ru/item/61970
4.3.	Мосты города. Их история	Беседа, конкурс, презентация	2	https://catalog.prosv.ru/item/61970
	Раздел 5.			
5.1.	Домашние питомцы	Круглый стол	1	https://catalog.prosv.ru/item/61970
5.2.	Зоопарк	Беседа, презентация	1	https://catalog.prosv.ru/item/61970
5.3.	Разновидности рыб Волги	Беседа, конкурс, презентация	1	https://catalog.prosv.ru/item/61970
	Раздел 6. Достижения в образовании			
6.1.	Образование в России	Беседа, презентация	2	https://catalog.prosv.ru/item/61970
6.2.	Фестивали в России	Беседа, конкурс, презентация	2	https://catalog.prosv.ru/item/61970
6.3.	Школьные традиции	Беседа	2	https://catalog.prosv.ru/item/61970
	Раздел 7. Мой дом моя крепость			
7.1.	Жизнь в городе и в деревне	Круглый стол	2	https://catalog.prosv.ru/item/61970
7.2.	Гид по городу	Экскурсия, посещение музеев	2	https://catalog.prosv.ru/item/61970
7.3.	Путешествие по нашей области	Экскурсия, посещение музеев	2	https://catalog.prosv.ru/item/61970
	Всего:		34	