

**Рабочая программа элективного курса
«Введение в педагогическую профессию»
(для педагогического класса)**

Пояснительная записка

Программа элективного курса «Введение в педагогическую профессию» предназначена для реализации в педагогических классах средней общеобразовательной школы. Основанием создания педагогических классов являются следующие нормативные документы.

Специфической особенностью занятий данного элективного курса выступает их ориентированность на развитие личности старшеклассников в ответственный период социального взросления, формирование у них социальной компетентности, нравственной культуры, познавательных интересов, развитие способности к творчеству.

Содержание программы элективного курса включает темы, актуализирующие поиск старшеклассниками ответов на ряд вопросов: Что такое педагогическая профессия? Каково её место в мире других профессий? Как и когда возникла педагогическая профессия? В чём её специфика? Что такое педагогическая деятельность? Какие требования предъявляются к учителю? Что должен уметь учитель? Какими качествами должен обладать учитель? Могу ли я быть учителем? Есть ли у меня нужные профессионально важные качества? Что необходимо сделать, чтобы развить эти качества? Могу ли я уже сегодня попробовать себя в роли учителя? и др.

Основанием для выбора обучающимися данного курса будут являться их жизненные планы, склонности и интересы к будущей педагогической деятельности. Реализация программы курса предполагается в виде теоретических и практических занятий, ролевых игр, тренингов общения. Итоговая зачётная работа может быть представлена в виде индивидуального творческого или исследовательского проекта по выбору темы учащихся. Программа рассчитана на два года 68 часов (34 учебных часа в 10 классе и 34 часа в 11 классе с расчетом 1 час в неделю). На теоретические часы отводится 15% учебного времени и 85% - на практические занятия.

Цели курса:

- формирование у учащихся положительной установки на педагогическую деятельность;
- раскрытие возможностей педагогической деятельности для творческой самореализации личности будущего педагога.

Задачи курса:

1. Познавательный аспект:

- познакомить учащихся с вариативными подходами в организации педагогической деятельности;
- вызвать интерес у учащихся к коллективной творческой деятельности;

2. Развивающий аспект:

- обеспечить усвоение учащимися знаний, умений и навыков организации педагогической деятельности;
- научить учащихся принимать эффективные решения по организации педагогической деятельности;
- развивать творческие способности учащихся, организаторские умения, ориентировать их на освоение педагогической профессии;
- создать условия для формирования лидерских качеств личности.

3. Воспитывающий аспект:

- способствовать воспитанию ценностного отношения к профессии учитель;
- способствовать воспитанию личностных качеств (умение работать в сотрудничестве с другими; коммуникабельность, уважение к себе и другим; личная и взаимная ответственность;
- прививать навыки самостоятельной работы по дальнейшему овладению педагогической культурой.

Раздел 1. Планируемые результаты освоения курса

На теоретическом и практическом уровне учащиеся знакомятся с основами педагогической деятельности, приобретают необходимые знания, умения и навыки профессии учителя, развивают способности и организаторские умения.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Личностные результаты

Л1 – формирование коммуникативной компетентности, навыков продуктивного сотрудничества со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

Л2 - эмоциональный комфорт, открытость, новый уровень межличностных отношений;

Л3 - развитие самостоятельности мышления учащихся, приобретение новых коммуникативных качеств, повышение мотивации к самообразованию и творчеству.

Предметные результаты

П1 -иметь представления о:

- возникновении и развитии педагогической профессии;
- социальной значимости труда учителя;
- педагогических процессах;
- педагогических учебных заведениях;
- роли и сущности педагогической профессии;
- ценностном отношении к профессии.

П2 - знать:

- требования, предъявляемые к личности педагога;
- причины возникновения педагогических конфликтов;
- права и обязанности в получении профессионального образования;
- правила поступления в педагогическое учебное заведение.

П3 – умение:

- анализировать свою деятельность и деятельность других;
- организовывать жизнь и деятельность детей;
- осуществлять самосовершенствование с позиций требований, предъявляемых к учителю;

П4 - наличие практических навыков организации внеклассной деятельности.

Метапредметные результаты

М1 - профессиональное самоопределение школьников, т.е. готовность к осознанному выбору профиля и ориентация в выбранной профессиональной области.

М2 - обеспечение методологической компетентности, позволяющей осуществить прогнозирование и самопроектирование «Я-концепции» личности, способность к самопрезентации в рамках публичных выступлений;

М3 - социально-педагогическое самоопределение в будущем;

М4 – постановка и решение исследовательских задач в области науки и образования;

М5 - применяет способы диагностики, обладает основами письменного анализа ПС.

Основной способ оценивания результативности обучающихся:

- Педагогический анализ наблюдений деятельности обучающихся;
- Выполнение и защита обучающимися заданий и проектов.
- Работа обучающихся на занятиях, решение ими проблемных педагогических ситуаций, оформление диагностических работ.
- Итоговый творческий зачёт в форме защиты проекта по выбранной учащимися теме.

2. Место программы в структуре ООП

Данная программа представляет собой профориентационный курс педагогического образования, который должен сформировать у школьников первоначальные общие представления о педагогической деятельности, необходимые для их осознанного выбора профессии учителя по окончании школы. Освоение данной программы предполагается по особому учебному плану созданному для педагогического класса (в 10 и 11 классах) и является элективным курсом по выбору, а также пропедевтическим в изучении педагогики как системы наук о воспитании и образовании человека.

Структура двухгодичной программы включает в себя четыре модуля: 10 класс

Модуль 1. Введение в педагогическую профессию

Модуль 2. Общие основы педагогики

11 класс

Модуль 3. Общие основы обучения (Современные образовательные технологии)

Модуль 4. Общие основы воспитания (современные воспитательные технологии)

4. Учебный план программы курса 10 класс (34ч.)

№	Тема урока	Форма проведения урока	Кол-во часов
Модуль 1. «Введение в педагогическую профессию» (9 ч.)			
1	Особенности педагогической профессии	Лекция	1
2	Особенности педагогической профессии	Практика	1
3	Особенности педагогической профессии	Практика	1
4	Основы педагогического общения	Лекция	1
5	Основы педагогического общения	Практика	1
6	Основы педагогического общения	Практика	1
7	Основы педагогической культуры	Лекция	1
8	Основы педагогической культуры	Практика	1
9	Основы педагогической культуры	Практика	1
Модуль 2. «Общие основы педагогики» (25ч.)			
10	Педагогика в системе наук о человеке	Лекция	1
11	Педагогика в системе наук о человеке	Практика	1
12	Педагогика в системе наук о человеке	Практика	1
13	История возникновения педагогики как науки	Лекция	1
14	История возникновения педагогики как науки	Практика	1
15	История возникновения педагогики как науки	Практика	1
16	Методология и методы педагогического исследования	Лекция	1
17	Методология и методы педагогического исследования	Практика	1
18	Методология и методы педагогического исследования	Практика	1
19	Философские основы педагогики Авторские школы	Практика	1

20	Философские основы педагогики. Авторские школы	Практика	1
21	Социализация, воспитание и образование человека	Лекция	1
22	Социализация, воспитание и образование человека	Практика	1
23	Социализация, воспитание и образование человека	Практика	1
24	Мастерские по решению педагогических ситуаций	Практика	1
25	Мастерские по решению педагогических ситуаций	Практика	1
26	Мастерские по решению педагогических ситуаций	Практика	1
27	Мастерские по решению педагогических ситуаций	Практика	1
28	Педагогические мастерские. Посещение уроков учителей-мастеров.	Практика	1
29	Педагогические мастерские. Посещение уроков учителей-мастеров.	Практика	1
30	Педагогические мастерские. Посещение уроков учителей-мастеров.	Практика	1
31	Педагогические мастерские. Посещение уроков учителей-мастеров.	Практика	1
32	Педагогические учебные заведения	Практика	1
33	Педагогические учебные заведения	Практика	1
34	Зачетный урок		1
		Итого:	34

4.1. Содержание программы 10 класс

№	Тема	Всего часов	Лекции	Практика
МОДУЛЬ 1. «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ПРОФЕССИЮ»				
1	Тема 1. Особенности педагогической профессии Предназначение учителя. Профессиональный стандарт педагога. Педагогическая профессия и педагогическое призвание. Специфика педагогической деятельности. Сущность педагогической деятельности. Содержание, методы и формы педагогической деятельности. Организация педагогической деятельности. Профессиограмма учителя. Модель успешной педагогической деятельности. Педагогическая компетентность, педагогический профессионализм, педагогическое мастерство.	3	1	2
2	Тема 2. Основы педагогического общения Понятие и сущность педагогического общения. Виды общения. Культура педагогического общения. Структура общения на уроке. Предпосылки продуктивного общения. Стили общения. Общение с родителями учащихся. Особенности общения в	3	1	2

	педагогическом коллективе. Организация общения детей.			
3	Тема 3. Основы педагогической культуры Понятие педагогической культуры. Структура педагогической культуры. Уровни педагогической культуры. Профессиональное развитие и саморазвитие педагога. Иерархические ступени развития педагогического профессионализма и мастерства. Профессиональная позиция педагога.	3	1	2
МОДУЛЬ 2. «ОБЩИЕ ОСНОВЫ ПЕДАГОГИКИ» (25ч.)				
4	Тема 1. Педагогика в системе наук о человеке Общая характеристика понятия педагогики. Объект, предмет и функции педагогики. Категории педагогической науки. Связь педагогики с другими науками. Понятийный аппарат педагогики. Актуальные проблемы современной педагогической науки и практики.	3	1	2
5	Тема 2. История возникновения педагогики как науки Образование и воспитание на Руси с древнейших времен до конца XVII века. Воспитание и образование в Киевской (X-XIII вв.) и Московской (XIV - XVII вв.) Руси. Славяно-греко-латинская академия (1687 г.). Образование и педагогическая мысль в России XVIII - первой половины XIX вв. Цифирные и гарнизонные школы. Открытие Академии наук (1725г.). Образовательная деятельность Л.Ф. Магницкого. Выдающиеся представители отечественного образования и педагогической мысли второй половины XIX-начала XX века: К.Л. Ушинский, Н.И. Пирогов, В.И. Водовозов, П.Г. Редкий, В.Я. Стоюнин, Д.И. Менделеев, Л.Н. Толстой, С.А. Рачинский, П.Ф. Лесгафт, П.Ф. Каптерев, В.П. Вахтеров. К.Н. Вентцель, С.И. Гессен, А.С. Макаренко и др.	3	1	2
6.	Тема 3. Методология и методы педагогического исследования Роль и значение научных исследований для развития науки и практики. Понятие «методология науки». Специфические особенности методологии научно-педагогического исследования. Структура и логика научно-педагогического исследования. Формы организации научного знания. Принципы и методы педагогического исследования.	3	1	2
7.	Тема 3. Философские основы педагогики Аксиологический, культурологический, антропологический, гуманистический, деятельностный подходы и принципы. Понятие	2	-	2

	«педагогические ценности». Классификация педагогических ценностей. Авторские Школы.			
8	Тема 4. Социализация, воспитание и образование личности Развитие личности как педагогическая проблема. Понятие развития личности, закономерности развития. Сущность социализации, её факторы и стадии. Образование как фактор социализации личности. Воспитание и формирование личности. Самовоспитание в процессе формирования личности. Роль образования и обучения в развитии личности.	3	1	2
9	Тема 5. Решение педагогических ситуаций	4	-	4
10	Тема 6. Педагогические мастерские: посещение уроков учителей мастеров и обсуждение увиденного.	4	-	4
11	Тема 7. Педагогические учебные заведения Система подготовки педагогических кадров в России. Типы педагогических учебных заведений. Специальности педагогического профиля. Правила поступления в педагогическое учебное заведение. Права и обязанности в получении профессионального образования.	2	-	2
12	Тема 8. Итоговый урок. Защита проектов	1	-	1
	Итого:	34	7	27

4.2. Календарно-тематическое планирование 10 класс

№	Содержание программы Раздел, тема	Всего	Аудиторная работа	
			Лекции	Практические
1.	Особенности педагогической профессии	3	1	2
2.	Основы педагогического общения	3	1	2
3.	Основы педагогической культуры	3	1	2
1.	Педагогика в системе наук о человеке	3	1	2
2	История возникновения педагогики как науки	3	1	2
3.	Методология и методы педагогического исследования	3	1	2
4	Философские основы педагогики Авторские школы	2	-	2
5.	Социализация, воспитание и образование человека	3	1	2
6.	Мастерские по решению педагогических ситуаций	4	-	4
7.	Педагогические мастерские. Посещение уроков учителей-мастеров.	4	-	4
8.	Педагогические учебные заведения	2	-	2
9	Зачет	1	-	1
	Итого:	34	7	27
	Всего		34	

5. Описание условий реализации программы

Условия реализации программы курса «Введение в педагогическую профессию» предполагает соблюдение требований к организации и проведению занятий, материальное обеспечение программы.

Материально-техническое оснащение курса

№	Наименование	Примечание
1.	Рабочее место педагога	
2.	Средства ИКТ: ноутбук, мультимедийный проектор, экран. Доступ к ресурсам глобальной сети интернет	Видео и мультимедийные материалы по темам
3	Учебно-иллюстративный материал: иллюстративный и дидактический материал по темам занятий: наглядные пособия	
4.	Методические материалы: методическая литература для учителя, литература для обучающихся	

