

«Утверждаю»  
Директор ГБОУ СОШ с.Екатериновка  
\_\_\_\_\_ С.Н. Исмагулов  
«01»сентября 2022г.

## **ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА**

**Составитель:**

Ефимова С.А., куратор по наставничеству  
ГБОУ СОШ с. Екатериновка  
м.р. Безенчукский

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	
Форма наставничества	учитель-учитель
ФИО, должность наставника	Ефимова Светлана Анатольевна, учитель начальных классов
Сведения о наставнике: - педагогический стаж работы; - стаж наставнической деятельности; - информация об аттестации; - профессиональные достижения (награды (1-2 самые значимые); - результативность участия в конкурсной деятельности (2-3 самые значимые); - дополнительные сведения (в случае необходимости обоснования назначения наставником)	35 лет  3 года  Высшая категория  Диплом Самарской Губернской думы
ФИО, должность, педагогический стаж работы наставляемого	Новикова Виктория Сергеевна, учитель начальных классов Без стажа
ФИО, должность наставника	Сорокина Елена Юрьевна, учитель математики
Сведения о наставнике: - педагогический стаж работы; - стаж наставнической деятельности; - информация об аттестации; - профессиональные достижения (награды (1-2 самые значимые); - результативность участия в конкурсной деятельности (2-3 самые значимые); - дополнительные сведения (в случае необходимости обоснования назначения наставником)	25 лет  1 год  Высшая категория
ФИО, должность,	Азланян Рузан Смбатовна, учитель физики и

педагогический стаж работы наставляемого	информатики
Цель программы	Создание условий для формирования индивидуального стиля творческой деятельности молодого педагога.
Задачи программы	1. Оказание методической помощи молодому специалисту в повышении общедидактического и методического уровня организации учебно-воспитательного процесса. 2. Развитие профессиональных умений и навыков молодого специалиста.
Сроки и этапы реализации программы	3 года 1-й этап – адаптационный. 2-й этап – основной. 3-й этап – контрольно-оценочный.
Ожидаемые результаты программы	<b>для молодого специалиста:</b> · активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания; · повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах педагогики и психологии; · появление собственных продуктов педагогической деятельности; · участие молодых учителей в профессиональных конкурсах; · наличие портфолио у каждого молодого педагога; · успешное прохождение процедуры аттестации. <b>для наставника:</b> · эффективный способ самореализации; · повышение квалификации; · достижение более высокого уровня профессиональной компетенции. <b>для образовательной организации:</b> · успешная адаптация молодых специалистов.
Форма мониторинга результативности	Открытый урок в рамках школьного методического объединения .

## Индивидуальный план

Наименование компетенций, которые необходимо сформировать, развить	Содержание деятельности	Сроки	Формат (очный/дистанционный)	Результат
Формирование у молодого специалиста навыков составления плана воспитательной работы класса	Обмен опытом по составлению плана воспитательной работы	сентябрь	очный	Составлен план воспитательной работы
Формирование у молодого специалиста навыков организаторской работы с классным коллективом	Тематические встречи по теме: «Как правильно организовать воспитательный процесс в классе». Оказание методической помощи в проведении диагностики по уровню воспитанности	сентябрь	очный	Проведена беседа
Развитие навыков работы классного руководителя с родителями обучающихся	Помощь в составление плана работы с родителями, методическое сопровождение по проведению собраний и индивидуальных бесед	В течении учебного года	очный	Составлен план работы с родителями
Скорректировать деятельность молодого педагога по работе со школьной документацией	Практическое занятие «Ведение школьной документации» (классный журнал, личные дела учащихся, журналы инструктажей, ученические тетради, дневники)»	Сентябрь-октябрь	очный	Школьная документация оформлена
Оказать помощь в организации работы с учащимися с повышенной учебно-познавательной мотивацией.	Диагностика и методы работы с учащимися с повышенной учебно-познавательной мотивацией.	ноябрь	очный	
Оказать помощь в организации работы со слабоуспевающими учащимися с учетом их индивидуальных возможностей.	Составление плана работы со слабоуспевающими учащимися.	декабрь	очный	
Анализ деятельности молодого	Собеседование	В течении	очный	

специалиста за первое полугодие учебного года, рекомендации по интересующим вопросам обучения и воспитания школьников на уроках и во внеурочное время.	«Анализ итогов учебных четвертей»	учебного года		
Наблюдение за методикой преподавания, построением классных часов и внеурочной деятельности наставником в работе с классом.	Взаимопосещение уроков молодым специалистом и наставником.	В течении учебного года	очный	
Анализ проведенной работы в методической паре, выявление недочетов и коррекция их в дальнейшей работе	Собеседование	январь	очный	
Развитие умения планировать внеклассную работу с использованием современных образовательных технологий	Беседа-практикум	февраль	очный	
Применение инновационных технологий в процессе обучения	Беседа-практикум	март	очный	
Анализ методической деятельности пары за период учебного года, диагностика изменений в уровне профессионализма молодого педагога	Подведение итогов работы методической пары учитель-учитель	апрель	очный	
Составление плана по самообразованию с целью повышению уровня профессиональных компетенций	Собеседование	май	очный	

**\* Комплекс мероприятий в рамках организации работы наставнической пары/группы необходимо планировать и реализовывать с учетом следующих документов образовательной организации и примерных форматов работы:**

<b>Наставническая пара/группа</b>	<b>Наименование документов, разработанных и действующих в образовательной организации</b>	<b>Примерные форматы работы (список не является исчерпывающим и может быть расширен, исходя из опыта работы образовательной организации и её возможностей)</b>
"Учитель-учитель"	Программа развития образовательной организации Годовой план работы образовательной организации Планы работы методического совета/методических объединений/научно-методических советов и би центров	Конкурсы Курсы Творческие мастерские Школы молодого учителя/педагога Школы педагогического мастерства

	<p>Программы/дорожные карты методического/кадрового сопровождения деятельности</p> <p>Программы/планы повышения квалификации</p> <p>Программы/планы самообразования</p> <p>Дорожные карты/программы/планы по повышению уровня профессиональных компетенций педагогических работников</p> <p>Программы/планы по поддержке профессиональной деятельности молодых специалистов и т.п.</p>	<p>Серии семинаров</p> <p>Разработки информационно-методических пособий, сборников</p> <p>Образовательные и проектные сессии</p> <p>Тренд-сессии</p> <p>Хакатоны</p> <p>Форумы</p> <p>Деловые игры</p> <p>Образовательные курсы Корпоративного университета Российского движения школьников</p> <p>Форумная кампания Росмолодежи</p>
--	--	--

### Глоссарий современных форм работы

<b>Кейс-метод</b>	(англ. Case method – кейс-метод, метод конкретных ситуаций, метод ситуационного анализа) – техника обучения, использующая описание реальных социальных, экономических и бизнес-ситуаций. Обучающиеся должны исследовать ситуацию, разобраться в сути проблем, предложить возможные решения и выбрать лучшее из них. Кейсы основываются на реальном фактическом материале или же приближены к реальной ситуации
<b>Имиджмейкинг</b>	Система мероприятий, направленная на формирование имиджа персоны, организации, идеи, которая будет наиболее благоприятным для целевой группы
<b>Форсайт</b>	(англ. Foresight – взгляд в будущее). Это интеллектуальная технология по созданию желаемого образа будущего и определение стратегий его достижения
<b>Нетворкинг</b>	(англ. Networking, net – сеть и work – работа), деятельность, направленная на формирование полезных/эффективных и деловых связей
<b>Митап</b>	(англ. Meet up – встреча "на ногах") встреча специалистов единомышленников для обсуждения тех или иных вопросов, обмена опытом в неформальной обстановке
<b>Воркшоп</b>	Буквально "workshop" переводится как "мастерская". Демонстрация рабочего процесса опытного мастера для широкой аудитории с целью поделится практическими навыками в каком-либо ремесле
<b>Тренд-сессия</b>	Форма проектной деятельности, при которой решение проблем достигается через призму отраслевых федеральных и мировых трендов
<b>Хакатон</b>	(англ. Hack – хакер и marathon – марафон) – это площадка встречи разных специалистов из одного направления деятельности, где они могут познакомиться друг с другом, обменяться знаниями и идеями или придумать совместный проект, над которым будут работать в дальнейшем
<b>Форум</b>	Образовательные и диалоговые площадки для обмена опытом, общения с экспертами
<b>Сетевой проект</b>	Учебно-познавательная, исследовательская, творческая или игровая деятельность, организованная на основе компьютерной телекоммуникации (электронная почта, социальная сеть, Web-сайт)