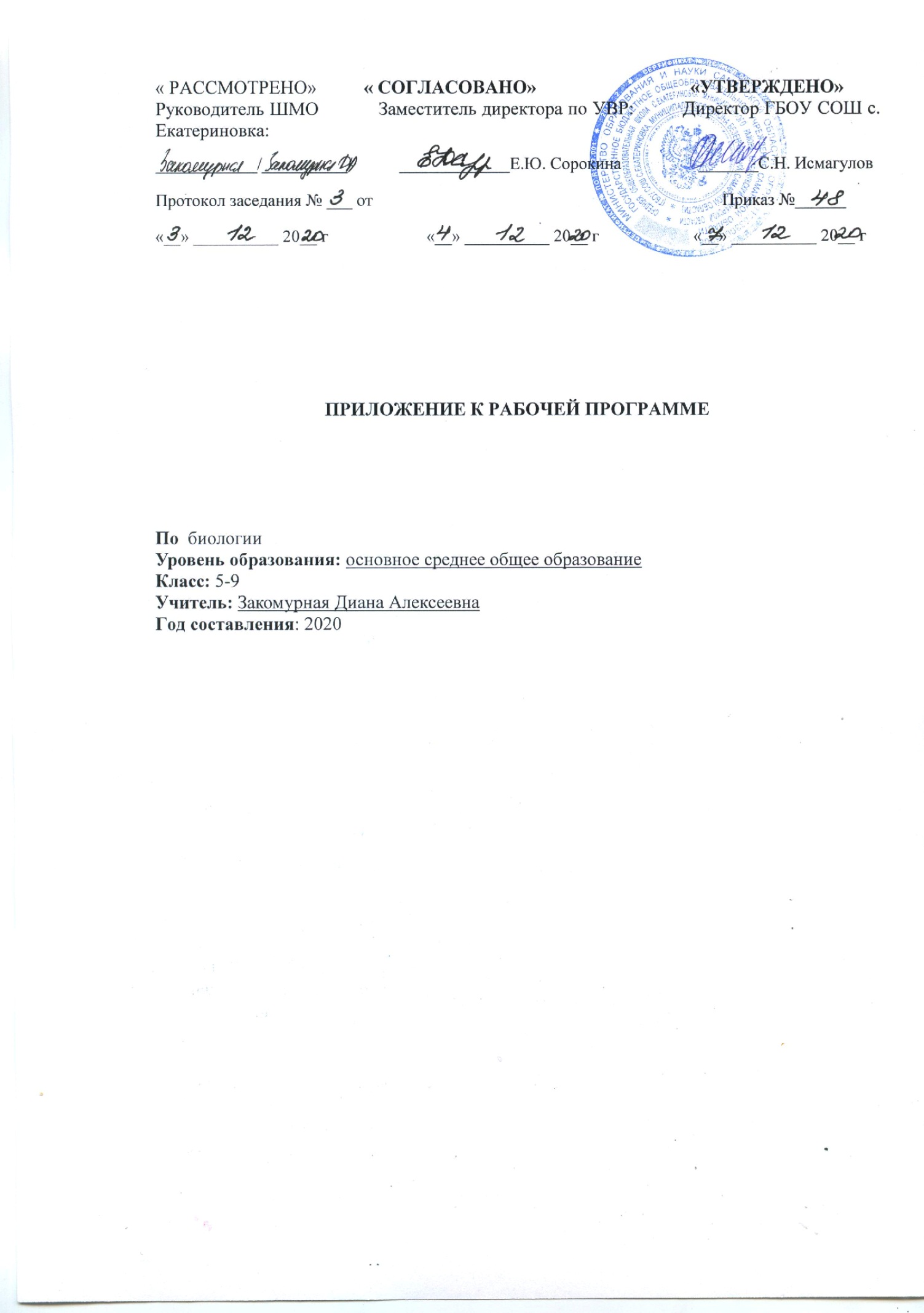
****

**На основании анализа результатов ВПР 2020 г по биологии внести следующие изменения в рабочую программу курса биологии 5-9 класса.**

**Планируемые результаты**

**Предметные**

1. Умение структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.
2. Умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
3. Умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
4. Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль растений в жизни человека; объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
5. Умение аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений;
6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

**Коммуникативные УУД**

1. умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).
2. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
3. планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
4. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
5. умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

**Регулятивные УУД**

1. умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
2. умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
3. умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
4. умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
5. умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
6. умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;

**Познавательные УУД**

1. умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений;
2. построение логического рассуждения, включающее установление причинноследственных связей;создание схематической модели с выделением существенных характеристик объекта;
3. умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
4. умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,  
   выявлять причины и следствия простых явлений; осуществление сравнения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанны логических операций.
5. умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,  
   выявлять причины и следствия простых явлений;

**Личностные**

1. формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.
2. формирование сознания ценности здорового образа жизни; осознание значения семьи в жизни уважительного отношения к старшим.
3. формирование ответственного отношения к обучению;
4. формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам.
5. знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни;

**Организовать работу по достижению планируемых результатов следующим образом**

**7 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Форма ликвидации пробелов** | **Средства** | **Отчет** |
| Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | Индивидуальная работа на уроке в рамках повторения тем | Карточка с заданиями | проверка задания |
|
|
| Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | Индивидуальная работа на уроке в рамках повторения контроль знаний | Карточка с заданиями | проверка теста |
|
|
| Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | Фронтальная работа в рамках повторения на уроках биологии | Работа с текстом и кластером | Проверка заданий |
|
|
| Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | Индивидуальная работа на уроке в рамках повторения тем | Карточка с заданиями | проверка задания |
|
|
|
| Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы | Индивидуальная работа на уроке в рамках повторения тем | Карточка с заданиями | проверка задания |
|
| Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Индивидуальная работа на уроке в рамках повторения тем | Карточка с заданиями | проверка задания |
| Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) | Индивидуальная работа на уроке в рамках повторения тем | Карточка с заданиями | проверка задания |
|
|
| Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека | Индивидуальная работа на уроке в рамках повторения тем | Карточка с заданиями | проверка задания |
|
|
| Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Индивидуальная работа на уроке в рамках повторения контроль знаний | обсуждение важных понятий и определений | проверка ответов на поставленный вопрос |
|
| Умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Индивидуальная работа на уроке в рамках повторения контроль знаний | Карточка с заданиями | проверка задания |
|
| Умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Индивидуальная работа на уроке в рамках повторения контроль знаний | Карточка с заданиями | проверка задания |
|
|
| Умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Индивидуальная работа на уроке в рамках повторения контроль знаний | Карточка с заданиями | проверка задания |
|
|
| Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | Индивидуальная работа на уроке в рамках повторения контроль знаний | Карточка с заданиями | проверка задания |
|
|
| Формирование биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; овладение понятийным аппаратом биологии | Фронтальная работа в рамках повторения на уроках биологии | Карточка с заданиями | проверка задания |
|
| Умение выбирать основания и критерии для классификации | Фронтальная работа в рамках повторения на уроках биологии | Карточка с заданиями | проверка задания |
|
|
| Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Фронтальная работа в рамках повторения на уроках биологии | Карточка с заданиями | работа с кроссвордом |
|
|
| Умение устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации Особенности растений на внешние факторы | Индивидуальная работа на уроке в рамках повторения тем | Работа с текстом и кластером | работа с таблицей и схемой |

**8 класс**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предметные результаты** | **Форма ликвидации пробелов** | **Ресурс** | **Отчет** |
| Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Индивидуальная работа на уроке в рамках повторения тем | Карточка с заданиями | проверка задания |
| Умения определять и классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Индивидуальная работа на уроке в рамках повторения тем | Карточка с заданиями | проверка задания |
|
| Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Индивидуальная работа на уроке в рамках повторения тем | Карточка с заданиями | проверка задания |
|
| Умения создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Индивидуальная работа на уроке в рамках повторения тем | Карточка с заданиями | проверка задания |
| Умения устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Индивидуальная работа на уроке в рамках повторения тем | Карточка с заданиями | проверка задания |
| Умение делать умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. | Фронтальная работа в рамках повторения на уроках биологии | Работа с текстом и кластером | Проверка заданий |
|
|
|
|
| Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | Индивидуальная работа на уроке в рамках повторения тем | Карточка с заданиями | проверка задания |
| Формирование исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | Индивидуальная работа на уроке в рамках повторения тем | Карточка с заданиями | проверка задания |
|
| Умения классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Индивидуальная работа на уроке в рамках повторения тем | Карточка с заданиями | проверка задания |
|
| Формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях ее развития, об исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека для развития современных естественнонаучных представлений о картине мира | Индивидуальная работа на уроке в рамках повторения тем | Карточка с заданиями | проверка задания |
|
| Умения устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | Индивидуальная работа на уроке в рамках повторения тем | Карточка с заданиями | проверка задания |

**Таблица основных видов деятельности обучающихся**

|  |  |
| --- | --- |
| Контроль знаний | Самостоятельная работа с текстом в учебнике  Отбор материала из нескольких источников  Написание докладов, рефератов  Выполнение упражнений по разграничению понятий  Работа с источником информации представленным учителем |
| Фронтальный опрос; обобщение по темам | Анализ таблиц, графиков, схем  Поиск объяснения наблюдаемым событиям  Анализ возникающих проблемных ситуаций  Письменная работа  Составление опорных конспектов  Заполнение таблицы, схем, кластеров  Объяснение рисунка. |
| Рефлексивная | Оценивания своих учебных достижений  Соотношение приложенных усилий с полученными результатами |