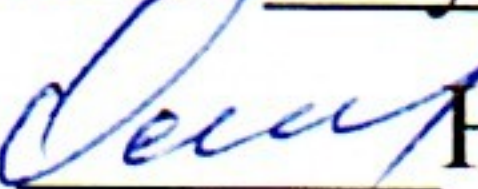


«Принято»

с Управляющим Советом

ГБОУ СОШ с. Екатериновка муниципального
района Безенчукский Самарской области

Протокол № 1 от «28» августа 2025 г.

Председатель УС  Ю. Е. Осадчикова

«Утверждаю»

Директор ГБОУ СОШ с. Екатериновка
муниципального района Безенчукский
Самарской области

Андреева И. В.

Приказ № 156 – од «29» августа 2025 г.



«Принято»

на Педагогическом совете

ГБОУ СОШ с. Екатериновка муниципального
района Безенчукский Самарской области

Протокол № 1 от «29» августа 2025 г.

«Согласовано»

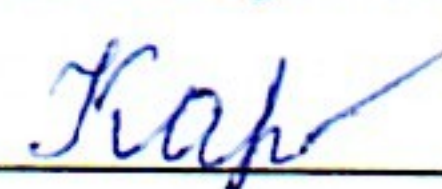
с Советом родителей

ГБОУ СОШ с. Екатериновка муниципального
района Безенчукский Самарской области

 Н. В. Карясова

с Советом обучающихся

ГБОУ СОШ с. Екатериновка муниципального
района Безенчукский Самарской области

 А. Е. Карясова

**Положение
об организации домашней учебной работы обучающихся
ГБОУ СОШ с. Екатериновка муниципального района Безенчукский**

1. Общие положения

1.1 Положение об организации домашней учебной работы обучающихся ГБОУ СОШ с. Екатериновка (далее - Положение) определяет основные требования к организации домашней работы обучающихся в рамках освоения ими адаптированных общеобразовательных программ начального общего, основного общего образования, регламентирует цели, задачи, виды, требования к объёму домашних заданий, суммарного времени по его выполнению.

1.2 Настоящее Положение разработано в соответствии с нормативными актами, действующими в Российской Федерации:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

- приказом Министерства просвещения Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» от 22.03.2021 № 115 (приказ вступает в силу с 01.09.2021 и действует до 01.09.2027),

- приказом «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115»,

- приказом Минпросвещения России от 09.10.2024 № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»,

- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утверждённых постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2;

- Методическими рекомендациями по организации домашней учебной работы обучающихся общеобразовательных организаций", разработанных ИСРО по поручению Минпросвещения России от 23.10.2023;

- с учётом Федеральных образовательных стандартов НОО, ООО, СОО;

- Уставом ГБОУ СОШ с. Екатериновка

1.2. Используемые в Положении понятия:

- *Домашняя учебная работа*- учебная деятельность обучающихся ГБОУ СОШ с. Екатериновка, выполняемая ими самостоятельно или с участием родителей (законных представителей), спроектированная педагогом с целью обеспечения достижения планируемых результатов обучения. - *Домашнее задание*- специально отобранное или сконструированное педагогом учебное задание, предназначенное для самостоятельного (парного, группового, совместного с родителями /законными представителями) выполнения обучающимися во внеучебное время.

1.3. Домашняя учебная работа состоит из комплекса домашних заданий, выполнение которых опосредованно сопровождается педагогическими работниками (включая этапы организации, объяснения и проверки).

1.4. Домашнее задание является частью реализации основной образовательной программы

соответствующего уровня общего образования и одной из форм организации образовательного процесса. Домашнее задание- это самостоятельное выполнение обучающимся заданий учителя по повторению и более глубокому усвоению изучаемого материала, применению его на практике, развитию творческих способностей и совершенствованию учебных умений и навыков.

Домашнее задание предусматривает выполнение обучающимися письменных и устных, практических и творческих, проектных, исследовательских работ.

2. Цели и задачи домашней учебной работы

Домашняя учебная работа характеризуется системностью, последовательностью, посильностью, доступностью, разнообразием видов и форм и ориентирована на подготовку школьников к решению учебных и жизненных задач.

2.1. Целью домашней учебной работы является становление учебной самостоятельности обучающихся, развитие навыков самообучения и самообразования, необходимых на протяжении жизни.

2.2. Задачи домашней учебной работы:

- развить интерес к самостоятельной учебной деятельности;
- научиться применять знания как в стандартных, так и в новых условиях для решения учебных, учебно-познавательных и учебно-практических задач в соответствии с планируемыми результатами рабочей программы учебного предмета;
- подготовиться к усвоению нового учебного материала;
- сформировать опыт творческой деятельности.

2.2. Домашняя учебная работа является продолжением работы в классе и направлена на повторение, закрепление, систематизацию, обобщение, углубление, а также приобретение знаний, умений, навыков и способов деятельности.

2.3. При организации домашней учебной работы педагогические работники ставят перед обучающимися цели по достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и рабочими программами учебных предметов (курсов, дисциплин).

3. Учебно-методическое обеспечение организации домашней работы

3.1. Для организации домашней работы обучающихся педагогические работники используют учебники и учебно-методические комплекты, включенные в Федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность.

3.2. Педагогические работники могут использовать учебные пособия, рабочие тетради, наглядные пособия, хрестоматии, самоучители, практикумы, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3.3. Учебные и информационные материалы, используемые для организации домашней работы обучающихся, должны соответствовать требованиям федерального законодательства.

4 Организация домашней учебной работы (выполнение домашних заданий)

4.1. Выполнение обучающимися домашних заданий может осуществляться как в домашних условиях, так и в информационно-библиотечном центре ОО, в лабораториях центра «Точка роста», в кабинетах «ЦОС», мини-технопарке, в учебных кабинетах, в других оборудованных помещениях образовательной организации или иных условиях вне ее.

4.2. Домашние задания направлены на всестороннее развитие обучающихся, учитывают их интересы, предусматривают выполнение письменных и устных, практических, творческих, проектных, исследовательских работ

4.3. Виды домашнего задания:

-*общее*: домашнее задание одинакового содержания, предлагаемое всем обучающимся класса одновременно;

-*индивидуальное*: домашнее задание для отдельных обучающихся, учитывающее их индивидуальные особенности и уровень сформированности познавательных мотивов;

-*групповое (парное)*: домашнее задание, поручаемое группе обучающихся для совместного выполнения;

-*дифференцированное*: домашнее задание, которое ориентировано на разные уровни овладения предметным содержанием (базовый, повышенный, творческий);

-*творческое*: домашнее задание, в результате которого ребенок создает собственный текст, который содержит любые знаковые системы: речевые тексты (устные, письменные на разных носителях), результаты практических заданий, связанных с моделированием, действиями с предметами, окружающими ребенка в повседневной жизни, проект;

Домашнее задание может быть обязательным для выполнения всеми обучающимися и дополнительным, необязательным, выполняемым обучающимся по его желанию.

4.4. Индивидуальные и групповые домашние задания могут быть рассчитаны на преодоление пробелов в знаниях обучающихся по отдельным темам, на выработку практических умений и навыков, содержать задания повышенной сложности с целью развития способностей обучающихся.

4.5. Творческие задания направлены на развитие общеучебных компетенций, общего социокультурного уровня, расширение творческих способностей обучающихся.

4.6. Дифференцированные задания предполагают самостоятельный выбор обучающимися задания из набора заданий, предложенных учителем.

5. Требования к объему, содержанию и сложности домашнего задания

5.1. При планировании домашнего задания учитель должен учитывать следующие параметры:

-объем домашней работы по учебному предмету (устной и письменной);

-ее содержание;

-сложность предлагаемой работы.

5.2. При определении домашнего задания для обучающихся школы применяются следующие критерии:

- в первом классе домашние задания вводятся постепенно (со 2-ой четверти) с подробным объяснением хода их выполнения (включая организацию процесса);

- в 1-6 классах домашнее задание не задается на праздничные, каникулярные и выходные дни, исключение составляют предметы, изучаемые один раз в неделю и предметы, стоящих в учебном расписании в понедельник и пятницу при условии изучения этих дисциплин в объеме 2 часов в неделю;

- в 7 - 11 классах допустимы домашние задания на выходные дни, направленные на повторение и систематизацию полученных знаний, в объеме, не превышающем 1/2 установленных СанПиНом норм, на праздничные дни и каникулярное время домашние задания не задаются, рекомендуется предоставление обучающимся списка литературы для самостоятельного чтения, самостоятельного прохождения тестового материала (КИМы для обучающихся 9,11 классов);

- в 1-11 классах объем домашних заданий не может превышать 1/2 от объема работы, выполненной на уроке.

- для учащихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с умеренным, тяжелым, глубоким нарушением интеллекта, тяжелыми и множественными нарушениями развития, обучающимся интегрировано в классах по адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования, домашнее задание на выработку практических умений и навыков носит рекомендательный характер.

5.3. При организации домашней работы к следующему учебному дню учитывается суммарный объем домашних заданий, их трудоемкость и временные затраты на выполнение. Регулярность привлечения обучающихся к выполнению домашних заданий, их объем и время на их выполнение определяются педагогическими работниками исходя из принципов разумности, целесообразности, с учетом динамики работоспособности школьников в течение недели, возрастных (в том числе, индивидуальных) возможностей обучающихся и норм СанПиН:

- в 1 классе выполнение не более 1 ч.;

- во 2 - 3 классах - не более 1,5 ч.

- в 4 - 5 классах - не более 2 ч.

- в 6 - 8 классах - не более 2,5 ч.

- в 9 - 11 классах - не более 3,5 ч.

5.4. На выполнение трудоемких домашних заданий большого объема (сочинение, реферат, проект, тренировочные контрольные работы и другие аналогичные задания) обучающимся предоставляется не менее 7 (семи) календарных дней. Домашние задания большого объема в качестве обязательных заданий должны учитываться всеми педагогами, и на период их выполнения объем домашнего задания по другим учебным предметам подлежит сокращению.

5.5. Задания повышенной сложности (подбор примеров на определенное правило, составление схем, таблиц, иное) могут быть предложены учащимся в качестве дифференцированного задания с учетом индивидуальных возможностей обучающихся, обязательно с предварительной подготовкой, а в ряде случаев - как одно из дифференцированных заданий. Устные упражнения могут усложняться рядом разнообразных заданий, что увеличивает объем работы.

5.6. Образовательной организацией осуществляется координация и контроль объема домашнего задания обучающихся каждого класса по всем предметам в соответствии с Гигиеническими нормативами.

5.7. Домашнее задание на следующий урок задаётся учителем на текущем уроке, проговаривается устно, дублируется записью его на доске в учебном кабинете и в электронном журнале.

Домашние задания, определённые учителем на уроке и записанные на доске, должны быть синхронизированы с домашним заданием, внесённым в электронный журнал/дневник обучающегося. В случае изменения домашнего задания по окончании уроков все учащиеся должны быть своевременно проинформированы о внесении изменений.

Запись педагогом домашних заданий в электронном журнале/ на доске может вноситься перед началом урока и актуализироваться по его окончании или после проведения урока/ по окончании всех уроков у данного класса.

Запись домашних заданий в дневнике обучающимся выполняется учеником на уроке. Содержание записи домашнего задания в дневнике обучающегося должно полностью соответствовать записи в электронном журнале.

5.8. В период отсутствия в школе по причине болезни домашние задания обучающимися могут не выполняться.

5.9. Домашнее задание по технологии, изобразительному искусству, музыке дается только в виде творческих работ.

5.10. Домашнее задание по физической культуре носит рекомендательный характер в виде практических упражнений.

5.11. Объем обязательного домашнего задания по устным предметам не должен превышать объема материала, изученного на уроке.

5.12. Обязательные домашние задания по внеурочной деятельности, курсам по выбору, элективным курсам, дополнительному образованию в школе не предусмотрены.

5.13. Домашнее задание должно быть тесно связано с изучаемым на уроке материалом, по своему содержанию быть логическим продолжением прошедшего урока, служить базой для подготовки к следующему.

5.14. Учитель проводит инструктаж по выполнению домашнего задания, даёт необходимые разъяснения, которые помогут учащемуся в решении вопросов, задач, увеличат интерес к заданию.

5.15. Творческие домашние задания предлагаются учащимся, когда у них уже есть достаточные знания и умения по учебному предмету, опыт творческой деятельности.

5.16. При планировании домашнего задания в период обучения с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий учитель должен учитывать нормы нахождения обучающегося перед монитором компьютера, установленных санитарными правилами СП 2.4.3648–20 и санитарными правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21.

6. Организация домашней работы с использованием электронных средств обучения (ЭСО)

6.1. При организации домашней работы с использованием ЭСО необходимо педагоги заранее знакомят обучающихся с гигиеническими правилами их использования и профилактикой заболеваний при работе за компьютером.

6.2. Выполнение домашних заданий с использованием ЭСО (например, компьютера, ноутбука) допускается для учащихся:

-1 - 2-х классов- в течение не более 20 минут,

-3 - 4-х классов - не более 25 минут,

-5 - 9-х классов - не более 30 минут,

-10 - 11-х классов - не более 35 минут.

6.3. Для организации домашней работы с использованием ЭСО педагогические работники вправе самостоятельно отбирать необходимый контент и учебные задания, отвечающие требованиям российского законодательства.

7. Проверка и оценивание домашнего задания

7.1. Оценивание выполнения домашних заданий педагогическими работниками происходит с помощью отметок или словесно на основе установленных критериев оценивания по учебному предмету.

7.2. Проверка домашнего задания является обязательной частью урока и учитывается учителем при планировании урока.

7.3. Периодичность проверки письменных домашних заданий определяется учителем, но не реже нижеперечисленной:

- в 1-4 классах, 5-6 классах домашнее задание по русскому языку и математике проверяется ежедневно;

- в 7-9 классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже одного раза в два дня у каждого обучающегося;

- в 8-9 классах домашнее задание по русскому языку и математике может проверяться выборочно, но не реже двух раз в два дня у каждого обучающегося с учетом выполненных работ.

7.4. Информация об отсутствии записей о домашнем задании в дневнике обучающегося или невыполнении обучающимся домашних заданий своевременно доводится до родителей обучающегося классным руководителем.

7.5. Все домашние творческие письменные работы обучающихся проверяются в обязательном порядке.

7.6. Ежеурочно проверяется домашнее задание у слабоуспевающих обучающихся по учебному предмету.

7.7. По итогам проверки письменных домашних работ выставляются оценки в тетрадь. За выполнение письменных дифференцированных, творческих, индивидуальных, групповых домашних работ, проектов оценки выставляются в электронный журнал. По итогам проверки устных домашних заданий оценки выставляются по усмотрению учителя.

8. Ответственность участников образовательных отношений в области организации выполнения домашних заданий обучающимися

8.1. Обучающиеся обязаны:

- самостоятельно или с помощью педагога записывать содержание домашнего задания в ученический дневник (в случае отсутствия бумажного дневника-блокнот) по итогам каждого учебного занятия;

- выполнять обязательное домашнее задание, полученное от учителя в соответствии с данными рекомендациями и требованиями;

- предоставлять по запросу учителя результаты выполнения обязательных домашних заданий.

8.2. Обучающиеся имеют право:

- на полную и достоверную информацию о содержании домашнего задания и сроках его выполнения;

- на содержательные комментарии со стороны учителя по проблемам, возникшим в ходе выполнения домашнего задания;

- на невыполнение домашнего задания, если оно носит рекомендательный характер.

8.3. Учителя обязаны:

- проектировать домашнюю учебную работу обучающихся с учётом результатов освоения

образовательной программы по предмету, целей обучения на уровне образования;

- своевременно информировать обучающихся о содержании домашних заданий и сроках предоставления ими результатов работы;
- своевременно информировать обучающихся о результатах выполнения домашних заданий; по запросу обучающегося комментировать выставленную за домашнее задание отметку;
- при определении объема и содержания домашних заданий руководствоваться данным Положением.

8.4. Учителя имеют право:

- требовать от обучающихся **полноту и аккуратность выполнения обязательных домашних заданий в полном объеме, соблюдение правил оформления работы по предмету, предоставления результатов работы в установленные сроки;**
- снижать отметку за допущенные в работе ошибки и недочёты, несоблюдение правил оформления работы;
- учитывать результаты домашней учебной работы обучающихся при выведении итоговой отметки за учебный период (четверть, год).

8.5. Родители (законные представители) обучающихся обязаны:

- создать условия для выполнения обучающимися домашних заданий;
- контролировать полноту и аккуратность выполнения обучающимися обязательных домашних заданий по предметам учебного плана.**

8.6. Родители (законные представители) обучающихся имеют право:

- получать своевременную достоверную информацию о результатах домашней работы обучающихся;
- получать консультативную помощь со стороны учителей-предметников по вопросу выполнения разных видов домашних заданий.

9. Контроль за характером, объемом, интенсивностью домашних заданий

9.1. Контроль за выполнением домашней учебной работы обучающимися осуществляют педагогические работники (учителя-предметники), качеством организации домашней учебной работы- администрацией ОО.

9.2. Контроль за эффективностью деятельности учителя, в том числе, в части организации домашней учебной работы, осуществляется заместителем директора по УВР на основе настоящего Положения, «Положения о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и проведения промежуточной и итоговой аттестации обучающихся ГБОУ СОШ с. Екатериновка», согласно внутренней системе оценки качества образования по нескольким направлениям:

- объем и степень сложности домашнего задания (проводится в соответствии с уровнем обучения обучающихся, их подготовленности);
- своевременное размещение домашнего задания в электронном журнале;
- синхронизация ДЗ в электронных журналах и дневниках учащихся;
- своевременность и объективность оценивания работ обучающихся, выставление отметок за выполнение домашних заданий в электронном журнале;
- соблюдение требований дозирования и организации домашнего задания;
- определение эффективности домашнего задания и перегрузки обучающихся.

9.3. Предметом контроля являются электронные журналы, дневники и тетради обучающихся. По результатам контроля заместителем директора школы по УВР составляется аналитическая справка о деятельности учителя по вопросам организации домашнего задания.