

Кейс-отзыв молодого педагога Сапаровой Марины Викторовны о сопровождении педагогом-наставником Андреевой Илги Владимировны

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель-молодой специалист

Портрет наставляемого: Сапарова Марина Викторовна , 01.06.2022 г., молодой специалист, окончила ГБОУ СОШ № 1 п.г.т.Безенчук, является студенткой выпускного курса Самарского филиала МГПУ г.Москва. Работает учителем английского языка ГБОУ СОШ с.Екатериновка с сентября 2023 года.

Портрет наставника: Андреева Илга Владимировна, учитель английского языка, имеет первую квалификационную категорию. Педагогический стаж – 18 лет.

Этапы реализации программы наставничества

Этап 1. Подготовка и обсуждение плана наставничества.

На основании анкетирования и личной беседы, выяснили проблемы, которые необходимо устранить и составили совместный план работы на текущий год.

Этап 2. Профессиональное развитие молодого специалиста.

Работа молодого специалиста на данном этапе включает следующие формы:

- самообучение (наставляемый составляет план по самообразованию)
- участие в вебинарах, семинарах, конференциях
- участие в мероприятиях, организованных в ОО.

Этап 3. Совместная работа наставника с наставляемым. Молодой специалист Сапарова Марина Викторовна рассказала о том, какой опыт ей бы хотелось перенять от наставника в педагогической деятельности. От наставника Андреевой Илги Владимировны поступил ряд предложений по реализации помощи в профессиональном росте наставляемого.

Два раза в неделю учителя встречаются после уроков на 40-50 минут, Илга

Владимировна делится с ней своими наработками, идеями уроков, поурочными разработками, методической литературой. Параллельно выслушивает проблемы в работе с трудным классом и советует, исходя из своего опыта, что сделать с классом, какие мероприятия провести.

Этап 4. Оценка деятельности наставника.

Деятельность наставника в работе с молодым педагогом считается эффективной, если молодой педагог овладел необходимыми теоретическими знаниями и практическими навыками организации учебной деятельности;

проведение занятий стало привычным, работа не вызывает чувства тревоги и неуверенности;

показатели качества образовательного процесса находятся на базовом уровне.

Результаты

Благодаря работе с наставником значительно снизился уровень тревоги и стресса во время организации образовательного процесса, а именно общения с детьми, родителями, коллегами по работе и администрацией школы.

Сформировались четкие представления об обязанностях, появился навык ведения документации в соответствии со своими должностными обязанностями (электронный журнал, рабочие программы и КТП).

Планы

Под руководством наставника планируется прохождение курсов повышения квалификации по актуальным вопросам преподавания в школе.

Программа по наставничеству завершена из-за увольнения Сапаровой Марины Викторовны по собственному желанию.