

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Самарская область муниципальный район Безенчукский

ГБОУ СОШ с.Екатериновка

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
естественно-научного  
цикла

*Гавриш*

Гавриш Д.А.

Протокол №1

от «29» августа 2025 г

СОГЛАСОВАНО

И.о зам. директора по  
УВР

*Гавриш*

Гавриш Д.А.

«29» августа 2025 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности «Шахматы»

для обучающихся 5 класса

с. Екатериновка, 2025

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана в соответствии с действующей в сфере образования с нормативно – правовой базой:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- приказом Министерства образования и науки РФ № 373 от 6 октября 2009 года «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (в ред. приказов Минобрнауки РФ от 26.11.2010 № 1241, от 22.09.2011 № 2357, от 18.12.2012 № 1060, от 29.12.2014 № 1643; от 18.05.2015 № 507; от 31.12.2015 № 1576).

Программа внеурочной деятельности «Шахматы» определяет содержание и организацию внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному направлению.

**Актуальность.** В условиях реализации новых государственных стандартов на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Шахматная игра служит благоприятным условием и методом воспитания способности к волевой регуляции поведения. Овладевая способами волевой регуляции, обучающиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность и коллективизм. При обучении игре в шахматы стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности. Таким образом, шахматы не только развивают когнитивные функции младших школьников, но и способствуют достижению комплекса личных и метапредметных результатов.

### **Цель программы:**

Воспитание и социализация духовно-нравственной личности формированием личностных качеств посредством создания условий для проявления и развития учащимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

### **Задачи:**

- совершенствование у учащихся многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.
- формирование эстетического отношения к красоте окружающего мира;
- развитие умения контактировать со сверстниками в творческой и практической деятельности;
- формирование чувства радости от результатов индивидуальной и коллективной деятельности;

- умение осознанно решать творческие задачи; стремиться к самореализации

## **Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

Программа рассчитана на 1 год обучения – 34 часа. На реализацию курса отводится 1 час в неделю (5 класс – 34 часа в год). Занятия проводятся 1 раз в неделю. В каждом классе продолжительность занятия 40 минут. Режим занятий обусловлен нормативно-правовой общеобразовательной базой.

Весь учебный материал программы распределён в соответствии с принципом последовательного и постепенного расширения теоретических знаний, практических умений и навыков. Изучение программного материала для каждого класса рассчитано на один год. В каждом классе решаются соответствующие задачи.

Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций. Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

## **Личностные, метапредметные и предметные результаты курса «Шахматы».**

Личностные результаты освоения программы курса

- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.

## **Метапредметные результаты освоения программы курса**

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

- освоение способов решения проблем творческого характера в жизненных ситуациях;
- формирование умений ставить цель – создание творческой работы, планировать достижение этой цели, создавать вспомогательные эскизы в процессе работы;
- оценивание получающегося творческого продукта и соотнесение его с

изначальным замыслом, выполнение по необходимости коррекции либо продукта, либо замысла,

- соотнесение целей с возможностями
- определение временных рамок определение шагов решения задачи
- видение итогового результата
- распределение функций между участниками группы
- планирование последовательности шагов алгоритма для достижения цели;
- поиск ошибок в плане действий и внесение в него изменений.

*Познавательные универсальные учебные действия:*

- умение задавать вопросы
- умение получать помощь
- умение пользоваться справочной, научно-популярной литературой, сайтами
- умение читать диаграммы, составлять шахматные задачи
- синтез – составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов;
- построение логической цепи рассуждений.

*Коммуникативные универсальные учебные действия:*

- умение обосновывать свою точку зрения  
(аргументировать, основываясь на предметном знании)
- способность принять другую точку зрения, отличную от своей;
- способность работать в команде;
- выслушивание собеседника и ведение диалога.

**Предметные результаты освоения программы курса**

- Познакомить с шахматными терминами и шахматным кодексом.
- Научить играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами.
- Сформировать умение ставить мат с разных позиций.
- Сформировать умение решать задачи на мат в несколько ходов.
- Сформировать умение записывать шахматную партию.
- Сформировать умение проводить комбинации.
- Развивать восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

## **Содержание курса внеурочной деятельности**

### **5 класс**

#### **Блок 1**

##### **1. Организационный момент. Знакомство**

Организационное занятие. Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Правила техники безопасности.

##### **2. Повторение материала изученного за год**

Этика поведения шахматиста во время игры.

##### **3. Разбор дебютов.**

Дебют. Принципы развития дебюта. Основные цели дебюта. Главное – быстрое развитие фигур и борьба за центр. Классификация дебютов. Дебют, с которого нередко делается мат. Преждевременный выход ферзем. Тренировочные партии.

##### **4. Три правила дебюта.**

Различные системы проведения шахматных турниров.

Особенности шахматной борьбы. Игровые пути шахматной доски. Обозначение поля шахматной доски, о шахматных фигурах; шахматной нотации. Ходы фигур, поле под ударом. Цель игры в шахматы. Шахматные ситуации (шах, мат, пат). Рокировка. Взятие на проходе. Превращение пешки. О правах и обязанностях игрока.

##### **5. Нападение и защита. Размен.**

Сравнительная ценность фигур. Размен. Из чего состоит шахматная партия: начало (дебют), середина (миттельшпиль), окончание (эндшпиль). Десять правил для начинающих в дебюте. Записи партии. Различные виды преимущества.

##### **6. «Силовые» методы в шахматах.**

Силовые методы борьбы. Оценка позиции. Шахматные разряды и звания. Рейтинг-лист.

##### **7. Активность – важнейший принцип игры шахмат.**

Простейшие схемы достижения матовых ситуаций. Мат в один ход и несколько ходов. Двойной, вскрытый шах.

##### **8. Основные цели дебюта.**

Обмен. Подставка. Контрудар. Связи фигур. Двойной удар. Сквозное нападение (рентген). Перекрытие. Сочетание приемов нападения. Угроза мата в один ход. Создание угрозы мата. О противодействии угрозы мата. Полезные и опрометчивые шаги. Тренировочные партии.

#### **Блок 2.**

##### **9. Как разыгрывать дебют.**

Тактика. Тактические удары и комбинации. Нападение на фигуру созданием удара.

Нападение на фигуру устрашением защищающего удара. Защита фигуры. Вилка.

**10. Дебютные ловушки.**

**11. Расположение пешек и пешечные слабости.**

**12. Три стадии шахматной партии.**

**13. Стратегические цели.**

Что такое стратегия и стратегический план. Мобилизация сил. Борьба за центр.

Центры открытые, закрытые, фиксированные.

**14. Быстрое развитие фигур.**

**15. Направленная борьба за центр.**

**16. Классификация дебютов.**

Блок 3.

**17. Дебют четырёх коней.**

**18. Шотланская партия.**

**19. Защита Каро-Канн.**

**20. Ферзевой гамбит.**

Эндшпиль. Курс шахматных окончаний. Пешечные окончания.

Правило квадрата. Король и пешка против короля. Оппозиция. Золотое правило оппозиции. Король гуляет по треугольнику. Цунгванг. Ладейные, коневые и слоновые окончания. Правила игры в эндшпиль. Практические занятия. Тренировочные партии.

**21. Учебные партии с 1 по 11.**

**22. Развитие фигур.**

Проведение занятий с детьми, у которых возникают трудности с усвоением программы, а также с учащимися, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных

**23. Владение открытыми линиями.**

Линейный мат двумя ладьями. Мат ферзем и ладьей. Детский мат.

Тренировочные партии.

**24. Слабые и сильные поля.**

**25. Ослабление позиции короля.**

Проведение руководителем объединения сеансов одновременной игры (в том числе и тематических) с последующим разбором партий.

**26. Контрольные упражнения.**

Блок 4.

**27. Как не надо и как надо атаковать короля.**

**28. Атака на слабый пункт f7 f2.**

**29. Атака на не рокированного короля.**

Решение задач и этюдов. Ознакомление с шахматными задачами и этюдами, их решение, определение победителей.

**30. Не рокируй под атаку.**

**31. Атака при односторонних рокировках.**

**32. Расположение пешек после рокировки.**

**33. Фигурная атака.**

Итоговое занятие. Подведение итогов. Обзор выполнения поставленных задач.

Сеансы одновременной игры.

**34. Атака по слабым полям.**

Закончив год обучения учащиеся **узнают:**

- правила игры в шахматы;
- права и обязанности игрока;
- историю и происхождение шахмат;
- основные понятия о тактике и

стратегии. Обучающиеся **научатся:**

- применять указанные знания на практике;
- концентрировать внимание, ценить время;
- играть в шахматы с удовольствием.

### Календарно-тематическое планирование 5 класс

| № | Тема                                     | Количество<br>о часов | Неделя |      |
|---|------------------------------------------|-----------------------|--------|------|
|   |                                          |                       | План   | Факт |
|   | <b>Шахматные Дебюты (11 часов)</b>       |                       |        |      |
| 1 | Дебют                                    | 1                     | 1      |      |
| 2 | План в дебюте                            | 1                     | 2      |      |
| 3 | Дебютные принципы                        | 1                     | 3      |      |
| 4 | Гамбиты                                  | 2                     | 4-5    |      |
| 5 | Выбор дебютного репертуара               | 2                     | 6-7    |      |
| 6 | Основные виды дебютов                    | 2                     | 8-9    |      |
| 7 | Разыгрывание фигур                       | 2                     | 10-11  |      |
|   | <b>Шахматные партии (4 часа)</b>         |                       |        |      |
| 8 | Мобилизация сил. Борьба за центр. Центры | 1                     | 12     |      |

|    |                                                                                                                               |   |    |  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|----|--|
|    | открытые,<br>закрытые, фиксированные                                                                                          |   |    |  |
| 9  | Расположение пешек. Пешки<br>изолированные, сдвоенные,<br>отсталые и висячие                                                  | 1 | 13 |  |
| 10 | Взаимодействие сил. Пять<br>типов взаимодействия<br>фигур. Пять факторов,<br>определяющих ценность<br>фигур                   | 1 | 14 |  |
| 11 | Борьба за<br>пешки и поля. Как<br>активизировать<br>собственные фигуры.<br>Практическое<br>управление по основам<br>стратегии | 1 | 15 |  |
|    | <b>Классификация дебютов<br/>(2 часа)</b>                                                                                     |   |    |  |
| 12 | Принципы развития дебюта.<br>Основные цели дебюта.                                                                            | 1 | 16 |  |
|    | Быстрое развитие<br>фигур и борьба за центр.<br>Классификация дебютов                                                         |   |    |  |
| 13 | Дебют, с которого нередко<br>делается мат.<br>Преждевременный выход<br>ферзем.<br>Тренировочные<br>партии                     | 1 | 17 |  |
|    | <b>Виды защиты (8 часов)</b>                                                                                                  |   |    |  |
| 14 | О шахматных планах                                                                                                            | 1 | 18 |  |
| 15 | Как создается план игры                                                                                                       | 1 | 19 |  |
| 16 | Оценка позиции                                                                                                                | 1 | 20 |  |
| 17 | Тактические удары и<br>комбинации                                                                                             | 1 | 21 |  |
| 18 | Завлечение и отвлечение                                                                                                       | 1 | 22 |  |
| 19 | Перегрузка фигур                                                                                                              | 1 | 23 |  |
| 20 | Промежуточный ход                                                                                                             | 1 | 24 |  |

|    |                                       |   |       |  |
|----|---------------------------------------|---|-------|--|
| 21 | Захват пункта                         | 1 | 25    |  |
|    | <b>Атака с разных полей (9 часов)</b> |   |       |  |
| 22 | Атака на короля                       | 2 | 26-27 |  |
| 23 | Слабый пункт при рокировках           | 1 | 28    |  |
| 24 | Контратака                            | 2 | 29-30 |  |
| 25 | Практические занятия                  | 2 | 31-32 |  |
| 26 | Разбор специально подобранных позиций | 1 | 33    |  |
| 27 | Анализ партий лучших шахматистов      | 1 | 34    |  |