В результате анализа, полученных результатов по ВПР в 2020 определены проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, образовательной организации по каждому учебному предмету, по которому выполнялась процедура. На основании этого внести следующие дополнения в ООП ООО:

Планируемые результаты освоения ООП ООО:

1.2.3 Личностные результаты освоения ООП ООО.

1.2.4 Метапредметные результаты освоения ООП ООО.

1.2.5 Планируемые результаты освоения учебных предметов:

1.2.5.1 Русский язык.

1.2.5.6 История России, всеобщая история.

1.2.5.7 Обществознание.

1.2.5.8 География.

1.2.5.12 Биология.

1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.

1.3.Организация и содержание оценочных процедур.

**1.2 Планируемые результаты освоения ООП ООО.**

**1.2.3 Личностные результаты освоения ООП ООО.**

1. Мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни.

2. Заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны.

3.Формирование ответственного отношения к обучению.

**1.2.4 Метапредметные результаты освоения ООП ООО.**

**Регулятивные УУД**

1. Самостоятельно обдумывать и формулировать учебную проблему, задачу, определять цель.
2. Правильно составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
3. Уметь выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно.
4. Правильно определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов.

**Коммуникативные УУД**

1. Умение выражать полно и точно свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;
2. Умение правильно работать над заданием и анализировать свои ошибки и ошибки одноклассников. Умение правильно анализировать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений.
3. Умение правильно строить логическое рассуждение.
4. Умение создание схематическую модель с выделением существенных характеристик объекта.
5. Правильно определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
6. Умение выявлять причины и следствия простых явлений; осуществление сравнения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указаны логических операций.

**Познавательные УУД:**

1. Правильно определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
2. Умение выявлять причины и следствия простых явлений; осуществление сравнения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанны логических операций.
3. Определять понятия на основе изученного на различных предметах учебного материала.

**1.2.5 Планируемые результаты освоения учебных предметов:**

**1.2.5.1 Русский язык.**

**Предметными результатами** освоения программы по русскому (родному) языку яв­ляются:

1) представление об основных функциях языка, о роли рус­ского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка меж­национального общения, о связи языка и культуры народа, о роли родного языка в жизни человека и общества;

2) понимание места родного языка в системе гуманитар­ных наук и его роли в образовании в целом;

3) усвоение основ научных знаний о родном языке; пони­мание взаимосвязи его уровней и единиц;

4) освоение базовых понятий лингвистики: лингвистика и её основные разделы; язык и речь, речевое общение, речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; ситуация речевого общения; разговорная речь, научный, публицистиче­ский, официально-деловой стили, язык художественной лите­ратуры; жанры научного, публицистического, официально-де­лового стилей и разговорной речи; функционально-смысловые типы речи (повествование, описание, рассуждение); текст, типы текста; основные единицы языка, их признаки и осо­бенности употребления в речи;

5) овладение основными стилистическими ресурсами лекси­ки и фразеологии русского языка, основными нормами русско­го литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грам­матическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета; использование их в своей речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

6) опознавание и анализ основных единиц языка, грамма­тических категорий языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации речевого общения;

7) проведение различных видов анализа слова (фонетиче­ского, морфемного, словообразовательного, лексического, мор­фологического), синтаксического анализа предложения, многоаспектного анализа текста с точки зрения его основных признаков и структуры, принадлежности к опре­делённым функциональным разновидностям языка, особенно­стей языкового оформления, использования выразительных средств языка;

8) понимание коммуникативно-эстетических возможностей лексической и грамматической синонимии и использование их в собственной речевой практике;

9) осознание эстетической функции родного языка, способ­ность оценивать эстетическую сторону речевого высказывания при анализе текстов художественной литературы.

**1.2.5.6 История России, всеобщая история.**

**Предметные результаты:**

1) Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения.

2) Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

3) Умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность.

4) Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

**1.2.5.7 Обществознание.**

**Предметными** результатами освоения выпускниками основной школы содержания программы по обществознанию являются в сфере:

1. Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм).
2. характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека.
3. Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления.
4. Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития.
   * + 1. **География.**

**Предметные результаты:**

1. Умение правильно понимать и определять понятия, устанавливать аналогии в заданиях.
2. Сформированности представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком.
3. Умение анализировать представления о географических объектах.
4. Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.
5. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.
6. Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени
7. Умение различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
8. Умение определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран; устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
9. Умение использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений.

**1.2.5.12 Биология.**

**Предметные результаты:**

1. Умение анализировать обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость.
2. Правильно использовать биологические методы: наблюдение и описывание биологических объектов и процессов;
3. Уметь правильно ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе.
4. Умение оценивать деятельности человека в природе и описывать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними
5. Знать и правильно соблюдать основные правила работы в кабинете биологии.
6. Умение правильно оценивать роль растений в жизни человека;
7. Умение правильно объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов;
8. Умение аргументировать свой ответ, приводить доказательства родства различных таксонов растений;
9. Умение классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
10. Умение формировать первоначальные представления о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях.

**1.3 Система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО.**

**1.3.3 Организация и содержание оценочных процедур.**

**Внешняя оценка.**

Назначение ВПР – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР основаны на системно – деятельностном, компетентностном и уровневом подходах. Они позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровня сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, что требует Федеральный государственный образовательный стандарт. ВПР предусматривает оценку сформированности следующих УУД.

− Личностные действия: личностное, жизненное самоопределение, знание моральных норм, норм этикета, умение выделить нравственный аспект поведения, ориентация в социальных ролях и межличностных отношениях.

− Регулятивные действия: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция. − Общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; моделирование, преобразование модели.

− Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в т.ч. самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов; выбор оснований и критериев для сравнения; подведение под понятие, выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

− Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами.

Результаты ВПР использовать для принятия решений в отношении конкретных учащихся ( диагностика проблем в обучении — определение мер по их преодолению — корректировка образовательного процесса). По результатам определения несформированных планируемых результатов каждому учебному предмету и классу, составлять «дорожную карту» ликвидации дефицитов сформированности планируемых результатов.

Вносить изменения в рабочие программы, в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО.