

**Министерство образования Самарской области
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка муниципального района
Безенчукский Самарской области**

Утверждаю

Директор ГБОУ СОШ с. Екатериновка

м.р. Безенчукский

И. В. Андреева

«14» апреля 2025г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Лагеря дневного пребывания «Солнышко»

**государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области
средней общеобразовательной школы с. Екатериновка муниципального района
Безенчукский Самарской области**

Адресат программы: дети 7-11 лет

Срок реализации: 18 дней

Разработчик:

**Новикова Виктория Сергеевна
советник директора по воспитанию
и взаимодействию с детскими
общественными объединениями**

с. Екатериновка

2025 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	2
РАЗДЕЛ 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	3
РАЗДЕЛ 2. Содержание и формы воспитательной работы	4
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ.....	8
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»	8
Модуль «Культура России»	8
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение».....	8
Модуль «Детское самоуправление»	8
Модуль «Инклюзивное пространство»	9
Модуль «Профорientация»	9
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых».....	10
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ.....	10
Модуль «Экскурсии и походы»	10
Модуль «Кружки и секции»	10
Модуль «Цифровая и медиа-среда»	11
Модуль «Работа с родителями»	11
РАЗДЕЛ 3. Организационные условия реализации Программы	11
Приложение 1	13
Приложение 2	14
Приложение 3	18

Введение

Рабочая программа воспитания пришкольного лагеря «Солнышко» ГБОУ СОШ с.Екатериновка м.р.Безенчукский (далее – Программа воспитания, Программа) разработана с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Правовыми основами Программы воспитания также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-Ф «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях, локальные акты ГБОУ СОШ с.Екатериновка м.р.Безенчукский.

Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ с.Екатериновка м.р.Безенчукский(далее – Школа). В связи с этим целевые ориентиры воспитания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления соответствуют целевыми ориентирам результатов воспитания обучающихся в Школе, установленным в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся, на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

Программа предназначена для организаций школьного лагеря дневного пребывания (руководителя, заместителей руководителя и специалиста, осуществляющего планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и

уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Развитию их субъективной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в РФ.

Задачами программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива школьного лагеря дневного пребывания;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности школьного лагеря дневного пребывания в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в школьном лагере дневного пребывания, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей:

- 7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;
- 11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;
- 15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.
2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважение к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.
3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

РАЗДЕЛ 2. Содержание и формы воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

- гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;
- патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;
- духовно-нравственное воспитание: воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;
- эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;
- трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

— физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природе, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

— экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

— познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания **«Мир: наука, культура, мораль»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока **«Мир: наука, культура, мораль»** реализуется в следующих формах:

— литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

— игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

— тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира. Позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

— события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успеха в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

— мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

В общем блоке реализации содержания **«Россия: прошлое, настоящее, будущее»** предлагаются *пять* комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народов России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

— торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников РФ;

— тематические дни;

— использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, с защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

— проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

— проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

— вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности», который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

— посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальной общины, религии, культуры, языка.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком РФ.

Формы мероприятий:

— организация выставок книг, посвящённых русскому языку, русской литературе и русской культуре;

— культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

— экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

— экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

- беседы об особенностях родного края;
- акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, нанесённый природе;
- свод экологических правил в отряде и в целом в лагере дневного пребывания детей;
- конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания **«Человек: здоровье, безопасность, семья»** отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;
- беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;
- создание условий для физической и психической безопасности ребёнка в условиях летнего лагеря дневного пребывания детей, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса; проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;
- проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры; информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;
- поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений и пр.;
- мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;
- игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

— подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья и строится во взаимодействии с медицинским персоналом.

Реализуется посредством:

- физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;
- динамические паузы;
- спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;
- организация работы по знакомству с правилами здорового питания
- просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом и др.

Модуль «Культура России»

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Реализуется посредством:

- просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;
- проведение читательских марафонов по чтению вслух;
- постановка спектаклей и др.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Осуществляется при наличии в штате педагога-психолога, комплексная работа которого включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей:

- сохранение и укрепление психического здоровья детей;
- содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;
- психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности,

формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Система проявления открытой жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений;
- прозрачность правил поощрения;
- регулирование частоты награждений;
- сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Следует ориентироваться на:

- формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
- создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;
- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Модуль «Профориентация»

Деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, расширяющие знания детей о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с людьми разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей;
- участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

- встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;
- занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по уборке природных зон, благоустройству территории – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов с целью развития чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов – развивает навык заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных – сбор корма, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает:

- участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);
- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря (художественная, физкультурно-спортивная направленности).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

— формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

— освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На **групповом** уровне:

— родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители знакомятся с деятельностью детского лагеря;

На **индивидуальном** уровне:

— работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
— индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. Организационные условия реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками, постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

— добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

— творческий характер деятельности;

— многопрофильность;

— отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

— опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;
- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;
- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);
- наличие социальных партнеров;
- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;
- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;
- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;
- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

— социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

— педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

Приложение 1

«Календарь знаменательных дат на 2025 год»

Май

1 мая: Праздник Весны и Труда;

9 мая: День Победы;

19 мая: День детских общественных организаций России;

24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

1 июня: День защиты детей;

6 июня: День русского языка;

12 июня: День России;

22 июня: День памяти и скорби;

27 июня: День молодёжи;

29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

8 июля: День семьи, любви и верности;

10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;

17 июля: День самарской символики;

28 июля – День Крещения Руси;

28 июля – День военно-морского флота.

Август

12 августа: День физкультурника;

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;

23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;

27 августа: День российского кино.

Сентябрь

1 сентября: День знаний;

3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;

8 сентября: Международный день распространения грамотности;

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

Приложение 2

План воспитательной работы детского лагеря «Солнышко» с дневным пребыванием на 2025 год

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Год мира и единства в борьбе с нацизмом.

№п/п	Наименование мероприятия	Срок проведения	Ответственный
Модуль «Будущее России»			
1.	1 июня-День защиты детей.	02.06.2025	Начальник лагеря Воспитатели
2.	5 июня-День охраны окружающей среды.	05.06.2025	Начальник лагеря Воспитатели
3.	6 июня-День русского языка.	06.06.2025	Воспитатели
4.	12 июня -День России.	11.06.2025	Начальник лагеря Воспитатели
5.	22 июня-День памяти и скорби.	20.06.2025	Начальник лагеря

			ря Воспитатели
Модуль «Ключевые мероприятия детского лагеря»			
1.	Торжественноеоткрытиеиизакрытие смены.	02.06.2024 25.06.2024	Начальниклагеря
2.	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации.	Каждый понедельник	Начальниклагеря
3.	Тематическиеиспортивные праздники, творческие фестивали.	Согласноплан а- сетки	Начальниклагеря Воспитатели Учительфизическо й культуры
Модуль «Отрядная работа»			
1.	Планированиеипроведениеотрядной деятельности.	Втечение смены	Воспитатели
2.	Участиевобщелагерныхмероприятиях.	Втечение смены	Воспитатели
3.	Формирование и сплочение через игры, тренинги на сплочение и командообразование.	Втечение смены	Воспитатели
4.	Принятие законов и правил отряда, а также символов, названия, девиза, эмблемы, песни.	Втечение смены	Воспитатели
5.	Аналитическая работа с детьми: анализ дня, анализ ситуации, мероприятия, анализ смены, результатов.	Втечение смены	Воспитатели
Модуль «Коллективно-творческое дело (КТД)»			
1.	КТДКонцертнаяпрограмма, посвящённая Дню защите детей.	02.06.2025	Воспитатели Начальниклагеря
2.	КТДСтенгазета«Правила для сохранения чистоты природы».	05.06.2024	Воспитатели
3.	КТДКонкурсречей«Страницы Пушкина, читая...».	06.06.2024	Воспитатели
4.	КТДАкция«ОкнаРоссии».	08.06.2025	Воспитатели
5.	КТДКонцертная программа, посвящённая Дню России.	11.06.2025	Воспитатели
6.	КТДСоревнованиямежду членамиотряда «Лучшийзнаток викторин».	16.06.2025	Воспитатели
7.	КТДКонкурсрисунков«Подорогес облаками».	18.06.2024	Воспитатели
8.	КТДПисьмонеизвестномусолдату.	23.06.2025	Воспитатели
9.	КТДДеньдружбыиединенияславян.	25.06.2025	Воспитатели
Модуль «Детское самоуправление»			
1.	Выборы совета отряда (командиротряда, физорг, культорг, корреспондент и др.).	Втечение смены	Начальниклагеря
2.	Организация деятельностидежурных по отряду.	Втечение смены	Начальниклагеря
Модуль «Кружки и секции»			
1.	Деятельностькружковыхобъединений, секций: спорт, робототехника	Втечение смены	Начальник лагеря Учительфизическо

			й культуры
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»			
1.	Физкультурно-спортивные мероприятия: зарядка, спортивные соревнования, спартакиады, эстафеты, спортивные часы, викторины, конкурсы.	Втечение смены	Начальниклагеря Воспитатели Учительфизическо й культуры
2.	Физкультурно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе.	Втечение смены	Начальниклагеря Воспитатели Учительфизическо й культуры
3.	Просветительские беседы и мероприятия, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом.	Втечение смены	Начальниклагеря Воспитатели Учительфизическо й культуры
Модуль «Культура России»			
1.	Просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций.	Втечение смены	Воспитатели
2.	Постановка спектаклей; проведение «громких» чтений, чтений по ролям.	Втечение смены	Начальниклаге ря Воспитатели
3.	Участие в виртуальных экскурсиях и выставках.	Втечение смены	Начальниклаге ря Воспитатели
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»			
1.	Проведение консультаций, диагностик, коррекционно-развивающих, профилактических и просветительских работ.	Втечение смены	Педагог-психолог
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»			
1.	Оборудование отрядных мест, спортивных и игровых площадок.	25.05.25 – 31.05.25	Начальниклагеря
2.	Оформление отрядных уголков.	Втечение смены	Начальниклаге ря Воспитатели
3.	Событийный дизайн – оформление пространства проведения событий (праздников, церемоний, творческих вечеров, выставок, КТД, отрядных дел и т.п.).	Втечение смены	Начальниклаге ря Воспитатели
4.	Размещение экспозиций творческих работ детей, фотоотчетов об интересных событиях в детском лагере.	Втечение смены	Начальниклаге ря Воспитатели
5.	Акция по уборке территории школьного двора «Чистый двор».	Втечение смены	Начальниклаге ря Воспитатели
Модуль «Профилактика и безопасность»			
1.	Инструктажи по технике безопасности, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пожарной безопасности, электробезопасности, правила безопасного поведения на воде.	Втечение смены	Начальниклаге ря Воспитатели
Модуль «Инклюзивное пространство»			
1.	Создание особых условий комфортной доступной среды для детей с ОВЗ:	Втечение смены	Начальниклаге ря Воспитатели

	материально-технического обеспечения, эмоционально-положительного взаимодействия сокружающими.		Педагог-психолог
Модуль «Профориентация»			
1.	Проведение сюжетно-ролевых и деловых игр, квестов, решение кейсов.	Втечение смены	Начальник лагеря Воспитатели
2.	Организация экскурсий на предприятия и встреч с представителями разных профессий.	Согласно плана-сетки	Начальник лагеря Воспитатели
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»			
1.	Торжественная линейка, посвященная открытию смены.	02.06.2025	Начальник лагеря Воспитатели
2.	Торжественная церемония подъема флага РФ. Исполнение гимна РФ	Каждый понедельник	Начальник лагеря Воспитатели
3.	Настольные и подвижные игры	Втечение смены	Воспитатели
4.	Участие в акциях	Втечение смены	Воспитатели
Модуль «Работа с родителями»			
1.	Проведение родительского собрания.	Май 2025	Начальник лагеря Учителя
2.	Родительский форум при интернет-сайте.	Втечение смены	Начальник лагеря
3.	Работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций.	Втечение смены	Начальник лагеря Педагог-психолог Социальный педагог
4.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.	По запросу	Начальник лагеря Воспитатели
Модуль «Цифровая медиа-среда»			
1.	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма, профилактики травли в информационно-коммуникационной сети «Интернет».	Втечение смены	Начальник лагеря Воспитатели
2.	Освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте образовательной организации.	Втечение смены	Начальник лагеря Воспитатели
Модуль «Экскурсии и походы»			
1.	Проведение мероприятий на базе: <ul style="list-style-type: none"> — ГКУ СО «Безенчукский «Дом детства» — Екатериновская сельская библиотека м.р. Безенчукский — СК «Молодежный» пгт Безенчук — Екатериновский СДК — Администрация сельского поселения Екатериновка 	Втечение смены	Начальник лагеря Воспитатели Учитель физической культуры

План-сетка мероприятий пришкольного детского лагеря «Солнышко»
на 2025 год

Организационный период смены			Основной период смены		
02.06.2025 (1-й день смены)	03.06.2025 (2-й день смены)	04.06.2025 (3-й день смены)	05.06.2025 (4-й день смены)	06.06.2025 (5-й день смены)	09.06.2025 (6-й день смены)
<p>Пятиминутка безопасности: «Информационная безопасность в сети Интернет».</p> <p>Торжественное открытие смены.</p> <p>Игровая программа «Пусть всегда будет праздник».</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Мечта моего детства».</p>	<p>Пятиминутка безопасности: «Дорожная безопасность в рисунках».</p> <p>Работа киноклуба.</p> <p>Спортивно-интеллектуальная игра «Дружба крепкая нужна-дружба крепкая важна».</p>	<p>Пятиминутка безопасности: ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь».</p> <p>Спортивная игра «В здоровом теле – здоровый дух!»</p>	<p>Пятиминутка безопасности: викторина по информационной безопасности.</p> <p>Беседа: «Мусору на Земле не место».</p> <p>Составление стенгазеты «Правила для сохранения чистоты природы».</p> <p>Работа киноклуба.</p>	<p>Пятиминутка безопасности: ПДД, пожарная безопасность.</p> <p>Интеллектуальная игра "Тайны Лукоморья: путешествие в мир А.С.Пушкина".</p> <p>Конкурс чтецов «Страницы Пушкина, читая...».</p>	<p>Пятиминутка безопасности: игра «Кто хочет стать знатоком безопасности?»</p> <p>Акция «Окна России».</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Безопасность глазами детей»</p>
Основной период смены					
10.06.2025 (7-й день смены)	11.06.2025 (8-й день смены)	16.06.2025 (9-й день смены)	17.06.2025 (10-й день смены)	18.06.2025 (11-й день смены)	19.06.2025 (12-й день смены)
<p>Пятиминутка безопасности: просмотр видеороликов о правилах безопасной езды на велосипеде.</p> <p>Работа киноклуба.</p> <p>Викторина «Знаешь ли ты историю своего села?»</p>	<p>Пятиминутка безопасности: «Ералаш» о безопасности.</p> <p>Беседа «Государство, в котором я живу».</p> <p>Концертная программа, посвящённая Дню России.</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем российский флаг».</p>	<p>Пятиминутка безопасности: безопасность на железной дороге.</p> <p>Соревнования между членами отряда «Лучший знаток викторин».</p>	<p>Пятиминутка безопасности: «Почему происходят травмы?»</p> <p>Работа киноклуба.</p> <p>Соревнования по настольным играм: «Шашки», «Лото», «Капитал».</p>	<p>Пятиминутка безопасности: Один дома. Правила безопасности.</p> <p>Конкурс рисунков «По дороге с облаками».</p> <p>Спортивное соревнование «Здоровье в порядке, спасибо зарядке».</p>	<p>Пятиминутка безопасности: викторина по пожарной безопасности.</p> <p>Работа киноклуба.</p> <p>Спортивно-экологическая эстафета «Чистая Земля-здоровые дети».</p>
Основной период смены			Итоговый период смены		

20.06.2025 (13-й день смены)	23.06.2025 (14-й день смены)	24.06.2025 (15-й день смены)	25.06.2025 (16-й день смены)	26.06.2025 (17-й день смены)	27.06.2025 (18-й день смены)
<p>Пятиминутка безопасности: движение по тротуару или пешеходной дорожке.</p> <p>Квест-игра «На полях сражения».</p> <p>Беседа «День памяти и скорби».</p>	<p>Пятиминутка безопасности: сигналы светофора и регулировщика.</p> <p>Акция «Письмо неизвестному солдату».</p> <p>Мастер-класс «Букет памяти» - Изготовление цветов из бумаги для возложения к мемориалу</p>	<p>Пятиминутка безопасности: дорожные знаки.</p> <p>Работа киноклуба.</p> <p>Веселые старты «Богатырские потешки».</p>	<p>Пятиминутка безопасности: Скрытые опасности на дороге. Ситуации ловушки.</p> <p>Квест «День дружбы и единения славян».</p> <p>Выставка рисунков «Соседи нашей страны».</p>	<p>Пятиминутка безопасности: Ожоги. Правила безопасности с горячими жидкостями и предметами.</p> <p>Работа киноклуба.</p> <p>Путешествие в страну вежливости и добра «Толерантность».</p>	<p>Пятиминутка безопасности: Лето. Каникулы. Безопасность.</p> <p>Конкурсно-игровая программа «Новое поколение».</p> <p>Закрытие смены "До свиданья, лагерь!".</p>