Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ в 2020 году.

На основании ПРИКАЗ № 1746 от 27.12 2019 О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году и Распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2020 № 238-р «Об утверждении Порядка проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Самарской области» в 2020 в ГБОУ СОШ с. Екатериновка м.р. Безенчукский Самарской области были проведены ВПР согласно графику:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения ВПР | Класс | Предмет |
| 15.09 | 7 | обществознание |
| 8 | обществознание |
| 16.09 | 6 | биология |
| 7 | биология |
| 8 | биология |
| 17.09 | 7 | география |
| 8 | география |
| 5 | окружающий мир |
| 22.09 | 5 | математика |
| 7 | математика |
| 6 | математика |
| 8 | математика |
| 23.09 | 5 | русский язык 1 часть |
| 8 | русский язык |
| 7 | русский язык |
| 6 | русский язык |
| 24.09 | 5 | русский язык 2 часть |
| 8 | История |
| 7 | история |
| 6 | история |
| 29.09 | 8 | физика |
| 30.09 | 8 | иностранный язык |
| 1.10 | 8 | иностранный язык |

Полученные учащимися результаты были тщательно проанализированы ШМО, учителями- предметниками и итоги подведены на педагогическом совете.

Анализ результатов ВПР 2020 года.

1. Анализ полученных отметок.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | «5» | «4» | «3» | «2» |
| Математика | 21 % | 46 (%) | 33 % | 0 % |
| Русский язык | 20 % | 37 (%) | 31 % | 12 % |
| Биология | 8% | 44 % | 42 % | 6 % |
| География | 10 % | 52 % | 38 % | 0 % |
| История | 20 % | 34 % | 32 % | 14 % |
| Обществознание | 29 % | 13% | 5 5% | 3 % |
| Физика | 29 % | 0% | 71 % | 0% |
| Иностранный язык | 42% | 28% | 28% | 0% |
| Среднее значение | 22 % | 32 % | 42 % | 4 % |

1. Соответствие отметок годовым.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| Математика | 13% | 83 % | 4 % |
| Русский язык | 19 % | 81 % | 0% |
| Биология | 50% | 50% | 0% |
| География | 48% | 52% | 0% |
| История | 34% | 66% | 0 % |  |
| Обществознание | 45% | 55% | 0% |
| Физика | 29% | 71% | 0 % |
| Иностранный язык | 0% | 100 % | 0% |
| Среднее значение | 29,5 % | 70 % | 0, 5 % |

1. Общие итоги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предмет | Успеваемость | Качество знаний |
| Математика | 100 % | 65 % |
| Русский язык | 88% | 57% |
| Биология | 94% | 52% |
| География | 100% | 62% |
| История | 86% | 54% |
| Обществознание | 97% | 42% |
| Физика | 100 % | 29 % |
| Иностранный язык | 100% | 71 % |
| Среднее значение | 96 % | 54 % |

**Рекомендации по достижению планируемых результатов освоения ООП ООО**

1. Внести изменения в планируемые результаты освоения учебного курса «Русский язык», «Биология», «География», «История», «Обществознание», направленные на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО
2. Внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО
3. Продолжить работу по формированию и развитию несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО, в работе руководствоваться дорожными картами по ликвидации дефицитов, составленными на каждый класс по каждому предмету.
4. Провести повторную оценку сформированности и развития умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с целью определения уровня ликвидации дефицитов до 25 декабря.
5. Представить анализ проделанной работы в виде аналитической справки по результатам повторной оценки до 29 октября.

**Русский язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Планируемые результаты | | | | |
| Предметные | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Личностные |
| Однородные члены предложения | Умение распознавать однородные члены предложения. Выделять предложения с однородными членами | Производить осознанный отбор языковых средств для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией. | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации. Анализ объектов с целью выделения признаков | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования |
| Грамматическая основа. Второстепенные члены предложения. | Умение распознавать главные члены предложения. Находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Стремление к речевому самосовершенствованию. Осознание эстетической ценности русского языка. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| Фонетический анализ | Умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие. Распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств. Анализ объектов с целью выделения признаков | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. |
| Текст. Тема и основная мысль. | Умение распознавать основную мысль текста при его письменном предъявлении; адекватно формулировать основную мысль в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять тему и главную мысль текста | Адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить её содержание в необходимом объёме. | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации | Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| Тескт. Культура речи. | Умение строить речевое высказывание заданной структуры (вопросительное предложение) в письменной форме по содержанию прочитанного текста. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста. Умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы. Интерпретация содержащейся в тексте информации | Создавать собственные связные высказывания разновой жанрово-стилистической и типологической принадлежности. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования |
| Лексика. Лескическое значение слова | Умение распознавать значение слова; адекватно формулировать значение слова в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления. Определять значение слова по тексту. Распознавать лексическое значение слова с опорой на указанный в задании контекст. | Производить осознанный отбор языковых средств для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией. | Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Осознание эстетической ценности русского языка. |
| Лексика. Синонимы. | Умение подбирать к слову близкие по значению слова. Подбирать синонимы для устранения повторов в тексте. Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль. | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. Анализ объектов с целью выделения признаков | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| Морфология. Самостоятельные части речи. Имя существительное. | Умение распознавать имена существительные в предложении, распознавать грамматические признаки имени существительного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному в учебнике алгоритму; оценивать правильность проведения морфологического разбора; находить в тексте предлоги с именами существительными, к которым они относятся | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования |
| Морфология. Самостоятельные части речи. Имя прилагательное. | Умение распознавать имена прилагательные в предложении, распознавать грамматические признаки имени прилагательного. Распознавать грамматические признаки слов, с учетом совокупности выявленных признаков относить слова к определенной группе основных частей речи / Проводить морфологический разбор имен прилагательных по предложенному в учебнике алгоритму, оценивать правильность проведения морфологического разбора | Адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить её содержание в необходимом объёме. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Осознание эстетической ценности русского языка. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| Текст. Культура речи. Орфография. Пунктуация. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными); стремление к речевому самосовершенствованию. Соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка | Создавать собственные связные высказывания разновой жанрово-стилистической и типологической принадлежности. | Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации | Стремление к речевому самосовершенствованию. Осознание эстетической ценности русского языка. |
| Лингвистика. Фонетический, морфологический, морфемный, синтаксический анализы. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения. | Производить осознанный отбор языковых средств для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией. | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования |
| Культура речи. Орфоэпия. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, говорения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими). Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль4. Проводить орфоэпический анализ слова; определять место ударного слога. Соблюдать в речевой практике основные орфоэпические, лексические, грамматические, стилистические, орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка; оценивать собственную и чужую речь с позиции соответствия языковым нормам / осуществлять речевой самоконтроль | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации. Анализ объектов с целью выделения признаков | Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| Морфология. Самостоятельные и служебные части речи. | Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Осознание эстетической ценности русского языка. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. |
| Культура речи. Текст. Тема. Основная мысль. Типы текстов. Анализ текста. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации. Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала;адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка;анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной формеИспользовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить её содержание в необходимом объёме. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования. Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| Культура речи. Лексика. Фразеология. Текст. | Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения; использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка; расширение и систематизацию научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения различных видов анализа слова (лексического), а также многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; проводить лексический анализ слова; опознавать лексические средства выразительности | Создавать собственные связные высказывания разновой жанрово-стилистической и типологической принадлежности. | Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации | Стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| Морфемный и словообразовательный анализы слов. | Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними | Производить осознанный отбор языковых средств для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией. | Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Стремление к речевому самосовершенствованию.Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. |
| Грамматика. Культура речи. | Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения / осуществлять речевой самоконтроль. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. |
| Грамматичсекая основа. Подлежащее и сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым. | Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;--><--опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Cоблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования |
| Анализ текста. | Понимать целостный смысл текста, находить в тексте требуемую информацию с целью подтверждения выдвинутых тезисов, на основе которых необходимо построить речевое высказывание в письменной форме.Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное). Проводить самостоятельный поиск текстовой и нетекстовой информации, отбирать и анализировать полученную информацию; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма | Адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить её содержание в необходимом объёме. | Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации | Осознание эстетической ценности русского языка. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. |
| Лексика. Многозначные слова. Культура речи. | Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании.Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль | Создавать собственные связные высказывания разновой жанрово-стилистической и типологической принадлежности. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Стремление к речевому самосовершенствованию. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| Фразеология | Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; | Производить осознанный отбор языковых средств для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией. | Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования |
| Морфология. Служебные части речи. Предлоги. | Распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Осознание эстетической ценности русского языка. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| Морфология. Служебные части речи. Союзы. | Распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка, современных средств коммуникации. | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков | Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Достаточный объём словарного запаса и усвоенных грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью. |
| Причастный и деепричастный обороты. | Опознавать предложения с причастным оборотом, деепричастным оборотом; находить границы причастных и деепричастных оборотов в предложении; соблюдать изученные пунктуационные нормы в процессе письма; обосновывать выбор предложения и знака препинания в нем, в том числе с помощью графической схемы | Адекватно понимать устную и письменную речь и воспроизводить её содержание в необходимом объёме. | Коррекция - внесение необходимых дополнений и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата | Постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования |
| Синтаксис. Словосочетание. | Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении | Создавать собственные связные высказывания разновой жанрово-стилистической и типологической принадлежности. | Контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона | Выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий. Анализ объектов с целью выделения признаков | Уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. Стремление к речевому самосовершенствованию. |
| Текст. Типы речи. | Опознавать функционально-смысловые типы речи, представленные в прочитанном тексте | Производить осознанный отбор языковых средств для осуществления общения в соответствии с речевой ситуацией. | Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, к волевому усилию (к выбору в ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий | Смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации | Осознание эстетической ценности русского языка. Стремление к речевому самосовершенствованию. Уважительное отношение к родному языку, гордость за него. Потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры. |
| Лексика. Фразеология. Пословицы. Культура речи. | Адекватно понимать текст, объяснять значение пословицы, строить речевое высказывание в письменной форме с учетом норм построения предложения и словоупотребления | Уметь с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации | Планирование - определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата; составление плана и последовательности действий | Поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств | Понимание русского языка как одной из основных национально-культурных ценностей русского народа; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и моральных качеств личности; его значения в процессе получения школьного образования |

**Математика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Планируемые результаты | | | | |
| Предметные | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Личностные |
| Нахождение значения числового выражения | Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных и трехзначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулем и числом 1). Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями. Вычислять значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок). Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число», "обыкновенная дробь", "десятичная дробь". Овладение приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений. | • самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);  • отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  • в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы;  • учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;  • понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  • уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций. | самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;  выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно (в том числе и корректировать план);  в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. | Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Осуществлять сравнение, классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить логически обоснованное рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей; создавать математические модели; составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст, диаграмму и пр.); вычитывать все уровни текстовой информации. уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.  понимая позицию другого человека, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы. Для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания. Уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. | независимость мышления;  • воля и настойчивость в достижении цели;  • представление о математической науке как сфере человеческой деятельности;  • креативность мышления, инициатива, находчивость, активность при решении математической задачи;  • умение контролировать процесс и результат учебной математической деятельности; |
| Решение задач арифметическим способом | Умение решать текстовые задачи. Читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину, площадь, скорость), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм – грамм; час – минута, минута – секунда; километр – метр, метр – дециметр, дециметр – сантиметр, метр – сантиметр, сантиметр – миллиметр); решать задачи в 3–4 действия |
| Работа с таблицами, диаграммами | Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами, анализировать и интерпретировать данные. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. |
| Геометрические фигуры | Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры. Вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата. Умение изображать геометрические фигуры. Выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника. Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар». Овладение геометрическим языком, развитие навыков изобразительных умений, навыков геометрических построений. Оперировать на базовом уровне понятиями: фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломанная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар. Изображать изучаемые фигуры от руки и с помощью линейки |
| Основы логического и алгоритмического мышления | Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы).Овладение основами логического и алгоритмического мышления. Интерпретировать информацию, полученную при проведении несложных исследований (объяснять, сравнивать и обобщать данные, делать выводы и прогнозы). Решать задачи в 3-4 действия. Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений. |
| Основы пространственного воображения | Овладение основами пространственного воображения. Описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости. |
| Решение задач на движение, работу, проценты | Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины. |
| Координатная прямая | Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа |
| Оценка вычислений при решении практических задач | Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах  Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный результат. Оценивать размеры реальных объектов окружающего мира |
| Преобразование выражений | Овладение символьным языком алгебры  Выполнять несложные преобразования выражений: раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения |
| Линейная функция | Овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления  Строить график линейной функции |
| Линейные уравнения | Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений  Оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения»; решать системы несложных линейных уравнений / решать линейные уравнения и уравнения, сводимые к линейным, с помощью тождественных преобразований |

**Биология**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Планируемые результаты | | | | |
| Предметные | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Личностные |
| Свойства живых организмов | Умение структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий | умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). | умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; | умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; -осуществление сравнения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; | знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни; -реализация установок здорового образа жизни;E4 |
| Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод. | постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | умение составлять (индивидуально или в группе) решения проблемы (выполнения проекта) | составление тезисов, различных видов планов, преобразование информации из одного вида в другой; -умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. | формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам. |
| Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами | Умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; | умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). | умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения или; | построение логического рассуждения, включающее установление причинноследственных связей; -создание схематической модели с выделением существенных характеристик объекта; | формирование ответственного отношения к обучению; -формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета; развитие навыков обучения. |
| Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами. | Умение приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). | умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; | умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; -осуществление сравнения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; | формирование сознания ценности здорового образа жизни; -осознание значения семьи в жизни уважительного отношения к старшим и младшим товарищам |
| Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы | Умение выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов. | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. | формирование ответственного отношения к обучению; -формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета. |
| Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных | Умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; | умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. | формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам. |
| Царство Животные | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). | умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; | построение логического рассуждения, включающее установление причинноследственных связей; -создание схематической модели с выделением существенных характеристик объекта; | знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни; -реализация установок здорового образа жизни.D9 |
| Среды жизни | Умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; | умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. | формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам. |
| Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | Умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. | умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; | формирование сознания ценности здорового образа жизни; осознание значения семьи в жизни уважительного отношения к старшим. |
| Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей | Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль растений в жизни человека; объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; | умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; | формирование ответственного отношения к обучению; -формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета; |
| Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений | Умение аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений; | умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). | умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | построение логического рассуждения, включающее установление причинноследственных связей; -создание схематической модели с выделением существенных характеристик объекта; | формирование сознания ценности здорового образа жизни; -осознание значения семьи в жизни уважительного отношения к старшим и младшим товарищам |
| Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними | Умение аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки. | умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. | формирование ответственного отношения к обучению; -формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение предмета; -развитие навыков обучения;E6 |
| Классификация организмов. Принципы классификации. | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации; разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; | составление тезисов, различных видов планов, преобразование информации из одного вида в другой; -умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность. | формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения к живым объектам. |
| Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). | умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно. | умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления, выявлять причины и следствия простых явлений; -осуществление сравнения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; | знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здорового образа жизни; -реализация установок здорового образа жизни;E17 |

**География**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Планируемые результаты | | | | |
|  | Предметные | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Личностные |
| Наука география | Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. | отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом  эквивалентных замен); | самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;  определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов. | осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на  основе которых формируется географическое мышление учащихся. | гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения  в повседневной жизни и производственной деятельности; |
| Картография | Умение сформировать представления о географических объектах.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | выслушивать и объективно оценивать другого;  в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; | выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью  выявления общих законов, определяющих данную предметную область; | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля. |
| Открытие Земли | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство  (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); | самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать  самостоятельно средства достижения цели; | анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; | гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения  в повседневной жизни и производственной деятельности; |
| Расположение объекта на карте | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объѐмом к понятию с  большим объѐмом; | осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; |
| Расположение географического объекта | Умение составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки; выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения; объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения; | планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;  - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки,  используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); | выявления общих законов, определяющих данную предметную область; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; | образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. |
| Расположение объктов на карте | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;  адаптации к условиям проживания на определенной территории; | составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную  гигиену и правила информационной безопасности; | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля. |
| Разница в часовых поясов | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;  адаптации к условиям проживания на определенной территории;  самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся  критериев, различая результат и способы действий. | понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;  гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое,  ознакомительное, поисковое), приѐмы слушания | образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических  знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. |
| Природные зоны | Умение различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и  различных странах. | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  выслушивать и объективно оценивать другого;  в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; | в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации  неуспеха;. | представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;  преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и  представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; | уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов,  толерантность;  готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными  интересами и возможностями; |
| Материки, острова | Умение определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран; устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством  отдельных регионов и стран; | самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей  познавательной деятельностью; | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью  выявления общих законов, определяющих данную предметную область; | готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными  интересами и возможностями; |
| месторождение полезных ископаемых | Умение использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных  природных и техногенных явлений; | учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство  (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); | самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать  самостоятельно средства достижения цели; | анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;  давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля. |
| Почва | Умение составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки; выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения; | учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство  (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); | составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и  творческих способностей учащихся;  умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и  презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: | умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального  использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |
| Природные зоны | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство  (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); | свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся  критериев, различая результат и способы действий. | уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объѐмом к понятию с  большим объѐмом; | уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов,  толерантность;  готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными  интересами и возможностями; |
| Климат на разных участках | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  выслушивать и объективно оценивать другого;  в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; | свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся  критериев, различая результат и способы действий. | описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального  использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |
| Природные процессы | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  выслушивать и объективно оценивать другого;  в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; | умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального  использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |

**История**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Предметные | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Личностные |
| История Древнего мира | Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; Умение объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов. Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности. | Освоения учебных и познавательных задач. Работать с изобразительными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию | самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины. | Смысловое чтение. Умение проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира. | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. |
| История средних веков | устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;. Раскрывать характерные, существенные черты ценностей, господствовавших в средневе¬ковых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире; | сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности | Локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства | Смысловое чтение. Проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья | владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины |
| |  | | --- | | Новая  история и  История  России | | | |  | | --- | | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умения искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего. Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени | | | Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего . устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений | Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время | Смысловое чтение. Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)  " | Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической и культурной сферах |

**Обществознание**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Предметные | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Личностные |
| Человек и общество | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм), систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни |
| сфера духовной культуры | Понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития | развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин | Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества | . Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни |
| социальная сфера | Использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы; характеризовать и иллюстрировать конкретными примерами группы потребностей человека; приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений),  систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам; | Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни |
| право | Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; | находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, | формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации | Выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения межличностных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения межличностных конфликтов | применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом |
| экономика | систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | Находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (диаграмм). применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом | приводить примеры основных видов деятельности человека; различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни. | Освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам | Наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни |

**Иностранный язык**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Планируемые результаты | |  |  |  |
|  | Предметные | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Личностные УУД |
| Осмысленное чтение текста вслух. | Читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления. | Читать с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. | Выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели | Осмысленно читать (осмысление цели чтения, выбор вида чтения в зависимости от коммуникативной задачи, извлечение необходимой информации из прослушанного текста, определение основной и второстепенной информации, формулирование проблемы и главной идеи текста). | Работать с интересными текстами на различные темы, обсуждать темы |
| Говорение: монологическое высказывание на основе плана и визуальной информации. | Передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст, ключевые слова/ план/ вопросы | Совершенствовать умения строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи. Давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей. | Работать по составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, словари, лингвострановедческий справочник, средства ИКТ). | Излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи | Стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом. |

**Физика**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Планируемые результаты |  |  |  |  |
|  | Предметные | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Личностные |
| 1. Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений | смысл понятий: физическое явление, физический закон, физические величины, взаимодействие; | Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста). | Организовать свое рабочее место под руководством учителя. (Контроль и самоконтроль) | Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и классифицировать. | Самостоятельность в приобретении новых знаний и практических умений; |
| 2. Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел;  анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения | приводить примеры практического использования физических знаний о механических явленияхсмысл физических величин:  путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия; | Средством формирования этих действий служит технология проблемного диалога (побуждающий и подводящий диалог). | Учиться высказывать своѐ предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника. Учиться работать по предложенному учителем плану. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного | Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять физические  рассказы и задачи на основе простейших физических моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем); находить и формулировать решение задачи с помощью простейших  моделей (предметных, рисунков, схематических рисунков, схем). | Убежденность в возможности познания природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважение к творцам науки и техники, отношение к физике как элементу общечеловеческой культуры; |
| 3. Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины; | смысл физических величин:  путь, скорость, масса, плотность, сила, давление, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия; явлениях;решать задачи на применение изученных физических законов;использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, объёма, силы, давления;описывать и объяснять физические явления: передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию; | | | | Сформировать познавательный интерес, творческие способности и самостоятельность в приобретении новых знаний, ценностное отношение друг к другу, к учителю, к результатам обучения. Научиться принимать решения и обосновывать их, самостоятельно оценивать результаты своих действий, развивать инициативу и практические умения. |
| 4. Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; | описывать и объяснять физические явления: передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, диффузию; | |  |  |  |