

Согласовано
На заседании Управляющего Совета
ГБОУ СОШ с. Екатериновка
Протокол №1 от «27» августа 2020г.

Принято
На заседании Педагогического совета
ГБОУ СОШ с. Екатериновка
Протокол №1 от «27» августа 2020г.



Утверждено
Директором ГБОУ СОШ с. Екатериновка
С.Н.Исмагулов
Приказ № 33 от «28» августа 2020г.

Принято
с учетом мнения Совета родителей
Протокол №1 от «27» августа 2020г.

**Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного
возраста с тяжелыми нарушениями речи
государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области
средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка муниципального района
Безенчукский Самарской области структурное подразделение детский сад «Василек»**

с. Екатериновка, 2020 год

Содержание

1. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка:.....	4
1.1.1.Цели и задачи реализации Программы.....	5
1.1.2.Принципы и подходы к формированию Программы.....	6
1.1.3.Характеристика детей с ТНР	7
1.2. Планируемые результаты освоения Программы детьми с ТНР.....	10
1.2.1. Целевые ориентиры	10
1.2.2. Планируемые результаты освоения Программы.....	12
2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

2.1. Пояснительная записка.....	14
2.1.1. Цели и задачи по формированию грамматического строя речи у детей с ТНР.....	15
2.1.2. Специфические принципы и подходы в работе с детьми, имеющими ТНР.....	16
2.1.3.Значимые для реализации Программы характеристики.....	17
2.1.4. Педагогическая диагностика ИРР дошкольного возраста с ТНР	18

2.Содержательный раздел

2.1.1 Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям.....	22
2.1. 2. Типы коррекционно-логопедических занятий.....	25
2.1.3 Особенности организации разных культурных практик.....	26
2.1.4.Способы и направления поддержки детской инициативы.....	29
2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ОВЗ.....	31
2.1.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации АОП ..	32
2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений	

2.2.1. Содержание углубленной коррекционной работы по формированию грамматического строя речи у детей с ТНР	33
2.2.2. Коррекционная работа по формированию пространственных представлений ведётся в следующих направлениях.....	34
2.2.3. Этапы коррекционной работы.....	35
2.2.4. Ожидаемые результаты.....	35

3. Организационный раздел

3.1.Режим дня.....	37
3.2.Организация образовательной деятельности детей с ОВЗ.....	37
3.3.Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды.....	38
3.4. Кадровые условия реализации Программы.....	40

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы.....	41
3.6. Планирование образовательной деятельности.....	43
4. Краткая презентация АОП.....	43
5. Перечень литературных источников.....	47

I. Целевой раздел

Обязательная часть

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа для детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи (далее - Программа) государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с. Екатериновка муниципального района Безенчукский Самарской области структурное подразделение детский сад «Василек» (далее – СП) разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";
- Приказом Минобрнауки России от 8.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (под редакцией Н.В. Нищевой, - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г.);
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова (издательство Москва, «Просвещение», 2009 г.);
- Уставом ГБОУ СОШ с. Екатериновка;
- Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с Екатериновка муниципального района

Безенчукский Самарской области структурное подразделение детский сад «Василек» и другими локальными актами образовательной организации. Данная адаптированная образовательная программа носит коррекционно-развивающий характер и отражает современное понимание процесса воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи. Программа основывается на закономерностях развития ребенка в дошкольном возрасте. В этот период закладывается основа для становления ребёнка, как личности, происходит развитие его возможностей, способностей, самостоятельности и дальнейшей социализации.

1.1.1. Цели и задачи реализации АОО Программы

Цель реализации данной Программы — проектирование модели коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для развития ребенка с ТНР, его позитивной социализации, личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих возрасту видах деятельности.

Коррекционно-образовательный процесс представлен в Программе как целостная структура, а сама Программа является комплексной.

Задачи Программы:

- помочь специалистам дошкольного образования в психолого-педагогическом изучении детей с речевыми расстройствами;
- способствовать общему развитию дошкольников с ТНР, коррекции их психофизического развития, подготовке их к обучению в школе;
- создать благоприятные условия для развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями;
- обеспечить развитие способностей, потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, с другими детьми, взрослыми и миром;
- способствовать объединению обучения и воспитания в целостный образовательный процесс.

Решение конкретных задач коррекционно-развивающей работы, обозначенных в каждом разделе Программы, возможно лишь при условии комплексного подхода к воспитанию и образованию, тесной взаимосвязи в работе всех специалистов (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей, музыкального руководителя), а также при участии родителей в реализации программных задач.

Решение данных задач позволит сформировать у дошкольников с ТНР психологическую готовность к обучению в общеобразовательной школе, реализующей образовательную программу или адаптированную

образовательную программу для детей с тяжелыми нарушениями речи, а также достичь основных целей дошкольного образования, которые сформулированы во ФГОС ДО.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа направлена на разностороннее развитие детей дошкольного возраста с учетом их возрастных, индивидуальных особенностей, особенностей нарушения речи; на достижение ими уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения образовательных программ дальнейшего уровня образования.

Образовательный процесс по программе строится на основе принципов:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьями;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностей развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

Исходя из ФГОС ДО в Программе учитываются:

- индивидуальные потребности ребенка с нарушениями речи, связанные с его жизненной ситуацией и состоянием здоровья, определяющие особые условия получения им образования (далее - особые образовательные потребности);
- социально-биологические характеристики пола в воспитательно-образовательном процессе (различия при организации разных видов деятельности девочек и мальчиков (умственной, двигательной и т.д.);
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, когда сам ребенок становится субъектом образования; возможности освоения ребенком с нарушением речи Программы на разных этапах ее реализации;
- специальные условия для получения образования детьми с нарушением речи, в том числе использование специальных методов, методических пособий и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий и осуществления квалифицированной коррекции нарушений их развития.

1.1.3. Характеристика детей с тяжелым нарушением речи

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р.Е., Филичева Т.Б., Чиркина Г.В.). Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р.Е.). В настоящее время выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т.Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишенные флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе **ко второму уровню** речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных

высказываниях ребенка уже есть простые нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искаjении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искаjает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т.Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-ж] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искаjение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса

фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными. Дети с общим недоразвитием речи имеют по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Дети с тяжелыми нарушениями речи посещают группы общеразвивающей направленности. Для коррекционной работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи и осваивающими основную программу совместно с другими детьми в группах общеразвивающей направленности должны создаваться условия в соответствии с перечнем и планом реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с тяжелыми нарушениями речи. В основной программе образовательного учреждения обязательно отражается содержание работы по коррекции нарушений развития детей с тяжелыми нарушениями речи. В планирование работы в каждой из образовательных областей включаются коррекционные мероприятия. Для каждого воспитанника с ТНР в группе общеразвивающей направленности после проведения педагогической диагностики индивидуального развития и на основе данной Программы коррекционно-развивающей работы разрабатывается индивидуальный план, определяется индивидуальный образовательный маршрут, подбираются педагогические технологии, методики и формы деятельности, соответствующие образовательным потребностям данного ребенка. Обязательно разрабатывается комплексное психолого-педагогическое сопровождение каждого ребенка с тяжелым нарушением речи.

1.2. Планируемые результаты освоения детьми с ТНР адаптированной образовательной программы

Планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

1.2.1. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и

управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзыается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

1.2.2. Планируемые результаты освоения адаптированной образовательной программы

Итоговые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка:

- ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.;
- способен выбирать себе род занятий, участников совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства;
- активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх и другой деятельности;
- способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать, адекватно проявляет свои чувства, стремится разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам;
- способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности;
- понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей;
- проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, свободно составляет рассказы, пересказы; владеет навыками словообразования разных частей речи, переносит эти навыки на другой лексический материал; оформляет речевое высказывание в соответствии с фонетическими нормами русского языка.
- у ребёнка складываются предпосылки грамотности, формируются:

фонематическое восприятие, первоначальные навыки звукового и слогового анализа и синтеза, графомоторные навыки, элементарные навыки письма и чтения (печатания букв, слогов, слов и коротких предложений);

- у ребенка развита общая и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, соблюдает правила безопасного поведения и навыки личной гигиены;
- проявляет ответственность за начатое дело;
- ребенок любознательен, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей;
- ребёнок склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности;
- эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения; имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших;
- имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Все перечисленные выше характеристики являются необходимыми предпосылками для перехода на следующий уровень начального общего образования, успешной адаптации к условиям жизни в общеобразовательной организации и требованиям образовательной деятельности. Степень реального развития этих характеристик и способности ребенка их проявлять

к моменту перехода на следующий уровень образования может существенно варьироваться у разных детей в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Пояснительная записка

Проблема воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями развития, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития. Практический опыт логопедической работы обучения детей по коррекционно – развивающим программам даёт возможность не только полностью устраниТЬ речевые нарушения, но и сформировать устно-речевую базу для овладения элементами письма и чтения ещё в дошкольный период. Своевременное и личностно ориентированное воздействие на нарушенные звенья речевой функции позволяют вернуть ребёнка на онтогенетический путь развития. Это является необходимым условием полноценной интеграции дошкольников с ТНР в среду нормально развивающихся сверстников. У детей с ТНР наблюдается позднее появление речи, ограниченный словарный запас, выраженный аграмматизм, недостаточность звукопроизношения и фонематического восприятия. Практика показывает, что наиболее стойкими оказываются дефекты лексико-грамматической стороны речи. Эти дети нуждаются в целенаправленной работе по развитию понимания грамматических отношений между словами и формировании навыков грамматического структурирования высказывания. Грамматические средства русского языка отражают результаты ориентировки в пространстве и во времени, расположение и взаимодействие предметов, в окружающей ребёнка действительности. Значит, для формирования грамматического строя речи ребёнку необходимо выделить предмет из пространства, осознать его

расположение относительно выбранной точки отсчёта в пространстве и во времени, умение вербализовать эти знания. Недостаточность пространственного фактора у детей с речевыми нарушениями может вызывать соответствующую стойкую недостаточность в речевой (смысловой, логико – грамматической) стороне речи, в письме и чтении), и в неречевой деятельности (нарушение общей ориентировки в пространстве, недоразвитие пространственных представлений и памяти и т.д.). Слабость временных представлений приводит к фрагментарному искажённому пониманию последовательности событий, причинно – следственных отношений, а затем и к нарушениям в овладении математикой. Задача уточнения и расширения пространственно – временных представлений у дошкольников с нарушениями речи представляется достаточно актуальной и требует специальной работы в данном направлении.

2.1.1. Цели и задачи по формированию грамматического строя речи у детей с ТНР

Цель углублённого подхода при коррекционном воздействии на формирование грамматического строя речи ребёнка с ТНР: освоение детьми с ТНР коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормами, с помощью как традиционных, так и специальных логопедических методов и приёмов, направленных на коррекцию речевого нарушения и развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов.

Основные задачи по формированию грамматического строя речи:

- освоение ребёнком правильного понимания и использования пространственных предлогов, предлогов движения, сложных речевых конструкций через использование технологии Т.Ю. Бардышевой, Е.Н. Моносовой «Логопедические занятия в детском саду. Старшая группа», Спб., «Скрипторий 2003» .
- формирование устойчивых моделей различных грамматических категорий (рода, числа, падежа, предлога и пр.) родного языка с учётом их появления в онтогенезе через использование технологии Т.А. Ткаченко «Учимся говорить правильно. Система коррекции общего недоразвития речи у детей 5-6 лет», М., «Издательство ГНОМ и Д.», 2001, подбор специальных игр Г.А. Быстровой, Э.А. Сизовой, Т.А.Шуйской «Логопедические игры и задания», Спб., «Каро» 2001;
- создание динамических стереотипов словообразования через использование технологии Р.И. Лалаевой и Н.В. Серебряковой «Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников», Спб., «Союз» 1999;

- развитие способности к верbalному анализу и вербально – логическому мышлению через расширение и обогащение семантических полей;
- формирование ориентации во временных представлениях (пространстве, времени и его интервалах, овладение ребёнком свободным манипулированием временными понятиями и соотношениями временных интервалов) через использование специально подобранных игр и упражнений;
- обобщение представлений и способов действий, переходу от практически – действенного способа пространственной ориентации к зрительной ориентировке с помощью поэтапного формирования навыков через игры и упражнения.

2.1.2. Специфические принципы и подходы в работе с детьми, имеющими ТНР

- **принцип системности**, который опирается на представление о речи как о сложной функциональной системе, структурные компоненты которой находятся в тесном взаимодействии.
- **принцип развивающего обучения** (формирование «зоны ближайшего развития»);
- **принцип единства** диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- **принцип онтогенетический**, раскрывающий общие закономерности развития детской речи применительно к разным вариантам речевого дизонтогенеза;
- **принцип этиопатогенетический**, рекомендующий учитывать симптоматику речевой аномалии;
- **принцип коррекции и компенсации**, позволяющий определить адресные логопедические технологии в зависимости от структуры и выраженности речевого нарушения;
- **деятельностный принцип**, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребёнка с отклонениями в речи;
- **принцип личностно ориентированного подхода** в коррекции речевого недоразвития, позволяющий организовать различные формы учебного процесса и обосновать частные приёмы коррекции;
- **принцип реализации комплексного подхода**, направленный на решение взаимосвязанных задач, охватывающих разные стороны речевого развития – фонетическую, лексическую, грамматическую и на их основе – задачу развития связной речи с учетом общих и специфических закономерностей развития аномальных детей;

- принцип концентрической организации** коррекционной деятельности, позволяющий за счёт усложнения и различной сочетаемости упражнений решать поставленные задачи;
- **специфические принципы** системности и правильного подбора лексического материала, принцип сознательной опоры на значение слова;
- **принцип обходного пути**, предполагающий формирование новой функциональной системы в обход пострадавшего звена;
- **принцип природосообразности**, предусматривающий поддержание естественной развивающей среды, создание условий для разноуровневых биосоциальных коммуникаций, сотрудничество ребёнка и взрослого, а также соблюдение онтогенетических закономерностей познавательных и речевых механизмов;
- коммуникативно-деятельностный принцип**, учитывающий психолингвистические положения о последовательном усложнении речевых операций – от речевого навыка к речевому умению, речевым высказываниям, подчинённым задачам общения;
- **принцип активизации** речевой практики, т.е. употребление и воспитание различных форм речи в имеющихся условиях общения. В соответствии с этим принципом используются наиболее адекватные разнообразные приёмы, обеспечивающие речевую активность детей в различных видах деятельности.

2.1.3. Значимые для реализации адаптированной образовательной программы по преодолению ТНР характеристики

Особенности усвоения детьми грамматических категорий, отражающих сформированность пространственно – временных представлений.

Дети с ТНР различного генеза не используют в речи:

предлоги, обозначающие пространственные взаимоотношения предметов, людей, животных (*над, под*);

затрудняются в дифференциации предлогов «к – у», «в – на», (к дому – у дома, в столу – на столе), смешивают предлоги «перед – после – за» («шкаф стоит после стула», «лето бывает перед весной, осень после зимы»);

с трудом дети усваивают у предлогов значения цели, времени, отношения к объектам. Возможны случаи, когда предлог усвоен в одном значении, но не усвоен в другом («в ящике, в кармане («внутри»), но «хочу играть...прятки»);

дети испытывают трудности при использовании глаголов «стоит – лежит – сидит», «моет – подметает – вытирает», «шьёт – вяжет – вышивает»;

часто у них наблюдается запаздывание формирования схемы тела, с трудом осваивают ориентировку в схеме тетрадного листа (не видят строки, клетки...), достаточно стойким оказывается «зеркальное» печатание букв;

дети с ТНР испытывают сложности при обозначении основных единиц времени и периодов человеческого возраста. Если слова называют существенно различающиеся по внешним признакам категории, ошибок не допускают (зима – лето, день – ночь). Но если различия не столь ярко выражены, возникают значительные затруднения (весна – осень, вечер – утро);

затрудняются в выделении в структуре слова и дифференциации приставок, имеющих пространственное значение (птицы прилетают – птицы улетают, листья опадают – листья прорастают, день прибывает – день убывает, солнце всходит – солнце заходит»);

затрудняются в различении настоящего, прошедшего и будущего времени глагола (Иду я вчера. Иду я сегодня. Иду я завтра), и в употреблении глагола совершенного и несовершенного вида (Я пил чай. Я выпил чай);

дети затрудняются в определении временного порядка следования событий, действий, явлений.

Таким образом, у большинства детей с речевой патологией отмечается недоразвитие или несформированность пространственно – временных представлений. Степень выраженности этой несформированности различна и не всегда сочетается с тяжестью двигательных и речевых нарушений. В одних случаях дети затрудняются в определении правой и левой стороны тела или предмета, в ориентировке в пространстве и во времени. В других – в понимании и употреблении грамматических конструкций, обозначающих пространственно – временные отношения. В третьих затрудняются в понимании и определении последовательности событий, причинно – следственных отношений.

2.1.4. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)

Организация эффективного коррекционного обучения невозможна без проведения тщательной всесторонней диагностики. Планирование индивидуальных и групповых занятий с детьми напрямую определяется теми показателями отклонения речевого развития, которые выявлены в процессе обследования. Правильно проведенное обследование позволяет:

- дать точное и полное заключение на основании системного подхода к анализу речевых нарушений;
- установить степень выраженности нарушения;
- выявить первооснову дефекта речи или его вторичность;
- определить относительно сохранные функции и процессы;
- выбрать эффективные пути, а также средства коррекционно-развивающей

работы.

Логопедическое обследование опирается на общедидактические принципы (принцип доступности, наглядности, учета ведущего вида деятельности, учета возрастных и индивидуальных особенностей и др.) и специальные принципы (онтогенетический принцип, принцип развития, принцип системного подхода, принцип взаимосвязи речи с другими сторонами психической деятельности). Единым методологическим принципом диагностики речевого развития является принцип системного анализа речевых нарушений.

В обследовании детей с речевой патологией можно выделить пять этапов: ориентировочный, диагностический, аналитический, прогностический, информирование родителей.

На ориентировочном этапе происходит сбор анамнестических данных; выяснение запроса родителей; выявление предварительных данных об индивидуально-типологических особенностях ребенка.

Диагностический этап представляет собой собственно процедуру обследования речи ребенка. При этом взаимодействие логопеда и ребенка направлено на выяснение следующих моментов:

- какие языковые средства сформированы к моменту обследования;
- какие языковые средства не сформированы к моменту обследования;
- характер несформированности языковых средств.

Методы логопедического обследования: педагогический эксперимент; беседа с ребенком; наблюдение за ребенком; игра.

В качестве диагностического материала могут быть использованы реальные объекты действительности, игрушки и муляжи, сюжетные и предметные картинки, устно предъявляемый вербальный материал, карточки с напечатанными заданиями, книги и альбомы.

Характер дидактического материала в каждом конкретном случае будет зависеть:

- от возраста ребенка (чем меньше ребенок, тем реальнее и реалистичнее должны быть объекты, предъявляемые ребенку);
- от уровня развития речи (чем ниже уровень развития речи ребенка, тем реалистичнее и реальнее должен быть предъявляемый материал);
- от уровня психического развития ребенка;
- от уровня обученности ребенка (предъявляемый материал должен быть достаточно освоен, но не заучен ребенком).

Обследование речевого развития детей должно носить системный характер. В схему обследования включается:

- Состояние звукопроизношения

- Особенности динамической стороны речи
- Анатомическое строение артикуляционного аппарата
- Состояние общей моторики
- Состояние пальчиковой моторики
- Состояние мимической моторики
- Состояние орального праксиса:
 - кинестетическая основа речи
 - кинетическая основа речи
- Состояние слуховой, голосовой и дыхательной функций
- Состояние фонематического анализа, синтеза и фонематических представлений:
 - простой (элементарный) фонематический анализ
 - сложный фонематический анализ
 - фонематический синтез
 - фонематические представления
- Особенности словарного запаса:
 - исследование номинативного словаря
 - исследование предикативного словаря
 - исследование атрибутивного словаря
- Исследование грамматического строя речи:
 - исследование способности словоизменения
 - исследование способности словообразования.

Задачей аналитического этапа является интерпретация полученных данных и заполнение речевой карты, которая является обязательным отчетным документом педагога.

Прогностический этап — очень важное звено в системе логопедического обследования, поскольку на основании имеющихся фактов и их осмыслиения специалистом определяется прогноз дальнейшего развития ребенка, выясняются основные направления коррекционной работы с ним, решается вопрос о его индивидуальном образовательно-коррекционном маршруте.

Выявление структуры дефекта, определение причин и механизмов отклонений в развитии речи ребенка — только первое звено в цепочке мероприятий. Выявление первичности и вторичности в структуре дефекта позволяет организовать коррекционно-развивающее обучение адекватно возможностям ребенка с целью его наиболее полной социализации.

Завершается логопедическое обследование информированием родителей, которое проводится в виде беседы с родителями (законными представителями) в отсутствие ребенка. При этом специалист (учитель-логопед должен соблюдать особые требования к построению беседы).

Для проведения индивидуальной педагогической диагностики может быть использована «Карта развития ребенка младшего дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР)», «Карта развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи (ОНР) с 4 до 7 лет» и стимульный материал для проведения обследования. Данные материалы размещены в приложении к Программе.

II. Содержательный раздел

2.1.1. Описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» в группах для детей с тяжелыми нарушениями речи выступают воспитатели и учитель-логопед при условии, что остальные специалисты и родители (законные представители) подключаются к их работе. Решение задач этой области осуществляется в ходе режимных моментов, в игровой деятельности детей, во взаимодействии с родителями.

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием).

Учитывая особенности речевого развития детей, обучение родному языку и руководство развитием речи в процессе непосредственно образовательной деятельности и в повседневной жизни (в играх, в быту, на прогулках и т. д.), осуществляется следующим образом:

- закрепление достигнутых речевых умений и навыков в детских видах деятельности, представляющих синтез игры и занятия;
- развитие коммуникативной активности ребёнка во взаимодействии со взрослым и сверстниками во всех видах детской деятельности;
- привлечение внимания к названиям предметов, объектов (учитываются возрастные возможности детей, состояние фонетической стороны речи, корректируемой логопедом);
- введение в активный словарь слов, доступных по звуко-слоговой структуре (прослеживается чёткость и правильность произношения, осуществляется активное закрепление навыков произношения).

Для детей с нарушениями речи (общим недоразвитием речи) необходимо:

- использование различных речевых ситуаций при формировании у детей навыков самообслуживания, культурно-гигиенических навыков, элементов труда и др. для работы над пониманием, усвоением и одновременно прочным закреплением соответствующей предметной и глагольной лексики;
- называние необходимых предметов, использование предикативной лексики, составление правильных фраз при осуществлении всех видов детской деятельности с включением речевой ситуации (при затруднении – помочь актуализировать ранее изученную тематическую лексику);
- использование производимых ребенком действий для употребления соответствующих глаголов, определений, предлогов; переход от словосочетаний и предложений к постепенному составлению детьми связных текстов;
- побуждение детей пользоваться речью в процессе изготовления различных поделок, игрушек, сувениров и т.д. (название материала, из

которого изготавливается поделка, инструментов труда, рассказ о назначении изготавливаемого предмета, описание хода своей работы; дети учатся различать предметы по форме, цвету, величине);

- стимулирование развития и обогащения коммуникативной функции речи в непринужденной обстановке на заданную тему (это позволяет учить детей способам диалогического взаимодействия в совместной деятельности, развивать умение высказываться в форме небольшого рассказа: повествования, описания, рассуждения).

Образовательная область «Познавательное развитие»

В работе по данной образовательной области участвуют воспитатели. Воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира, выбирают адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с общим недоразвитием речи и этапа коррекционной работы.

Для детей с нарушениями речи необходимо:

- развитие фонематического анализа;
- развитие пространственно-временных представлений и оптико-пространственного гносиса;
- развитие аналитических операций;
- развитие способности к символизации, обобщению, абстракции
- расширение объема произвольной вербальной памяти;
- формирование регуляторных процессов, мотивации, общения.

Образовательная область «Речевое развитие»

Работой по образовательной области «Речевое развитие» в группах общеразвивающей направленности специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

Для детей с нарушениями речи (фонетико-фонематическим недоразвитием):

- формирование полноценных произносительных навыков;
- развитие фонематического восприятия, фонематических представлений, доступных возрасту форм звукового анализа и синтеза;
- развитие внимания к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащение словаря детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;

- воспитание умений правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развитие связной речи в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Для детей с общим недоразвитием речи.

ОНР I уровень:

- развитие понимания речи;
- развитие активной подражательной речевой деятельности.

ОНР II уровень:

- активизация и выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата;
- подготовка артикуляционной базы для усвоения отсутствующих звуков;
- постановка звуков, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов и слов;
- развитие понимания речи;
- активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка;
- развитие произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной фразовой речи.

ОНР III уровень:

- развитие понимания речи и лексико-грамматических средств языка;
- развитие и совершенствование произносительной стороны речи;
- развитие самостоятельной развернутой фразовой речи;
- подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.
- Совершенствование фонематических представлений, развития навыков звукового анализа и синтеза.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, учитель-логопед, музыкальный руководитель.

Для детей с нарушениями речи:

- развитие слухового восприятия, музыкального слуха, фонематического восприятия;
- развитие основных компонентов звуковой культуры речи: интонации, ритмико-мелодической стороны (ритм, темп, тембр речи, логическое ударение);

- формирование правильного речевого и певческого дыхания, изменение силы и высоты голоса;
- активизация и обогащение словаря приставочными глаголами, предлогами, качественными и относительными прилагательными;
- развитие зрительного восприятия, пространственных ориентировок;
- воспитание произвольного внимания и памяти;
- тренировка движений пальцев рук и кисти (в ходе занятий и во время физкультминуток).

Образовательная область «Физическое развитие»

Работу в образовательной области «Физическое развитие» осуществляет воспитатель при обязательном подключении родителей (законных представителей) воспитанников.

Для детей с нарушениями речи:

- формирование полноценных двигательных навыков;
- нормализация мышечного тонуса;
- исправление неправильных поз, развитие статической выносливости, равновесия;
- упорядочение темпа движений, синхронного взаимодействия между движениями и речью, запоминание серии двигательных актов, воспитание быстроты реакции на словесные инструкции;
- развитие тонкой двигательной координации, необходимой для полноценного становления навыков письма.

2.1.2. Типы коррекционно-логопедических занятий, особенности их проведения

Индивидуальные занятия проводятся с одним ребёнком. На этом занятии учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль за качеством звучащей речи, скорректировать некоторые личностные особенности дошкольника.

Приоритетной задачей индивидуальной работы является коррекция фонетико-фонематических нарушений, так как только в процессе персонального общения с ребёнком возможна полноценная её реализация, которая включает:

подготовку (создание) психологической, фонематической и артикуляторной готовности к вызыванию звуков речи;

вызывание чистых устойчивых звуков речи;

автоматизацию звуков в отражённой, заученной и самостоятельной формах речи;

нормализацию мелодико-интонационной составляющей речи и слоговой структуры слов.

2.1.3. Особенности организации разных культурных практик

Культурные практики (Крылова Н.Б.) - Это обычные, привычные для человека способы и формы самоопределения, нормы поведения и деятельности. - Это разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения, душевного самочувствия и складывающегося с первых дней жизни его уникального индивидуального жизненного опыта. - Это обычные для него (привычные повседневные) способы самоопределения и самореализации, тесно связанные с жизненным содержанием его бытия и события с другими людьми. - Это апробация (постоянные и единичные пробы) новых способов и форм деятельности и поведения в целях удовлетворения разнообразных потребностей и интересов. - Это стихийное и подчас обыденное освоение разного опыта общения и группового взаимодействия с взрослыми и сверстниками и младшими детьми. - Это приобретение собственного нравственного, эмоционального опыта сопереживания, заботы, эмпатии, помощи и т.п.

Культурные практики – это ситуативное, автономное, самостоятельное, инициируемое взрослым или самим ребенком приобретение и повторение различного опыта общения и взаимодействия с людьми в различных группах, командах, сообществах и общественных структурах с взрослыми, сверстниками и младшими детьми. Это также освоение позитивного жизненного опыта сопереживания, доброжелательности и любви, дружбы, помощи, заботы, альтруизма, а также негативного опыта недовольства, обиды, ревности, протеста, грубости. От того, что именно будет практиковать ребенок, зависит его характер, система ценностей, стиль жизнедеятельности, дальнейшая судьба. Культурные практики ребенка выполняют роль стержня, позволяющего ему выстраивать и осмысливать содержание и формы его жизнедеятельности, в том числе: - опыт самостоятельного творческого действия, собственной многообразной активности на основе собственного выбора; - ситуативное и глубинное общение, плодотворную коммуникацию и взаимодействие (сотрудничество) с взрослыми и детьми; - эмоции и чувства, отношение к себе и другим людям; - сферу собственной воли, желаний и интересов; - свою самость, которую можно определить как само-осознание, понимание своего «Я» как многообразного самобытия; - самостоятельность и автономность, ответственность и зависимость, дающие ребенку право на выбор и обеспечивающие самоопределение.

Культурные практики формируют общую культуру личности дошкольника, развивают их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества. Также культурные практики детства являются мощным инструментом для развития инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, а также формирования предпосылок к учебной деятельности. Самостоятельность ребенка дошкольного возраста неразрывно связана с проявлением его инициативы. Важность такого подхода подчеркивают следующие целевые ориентиры согласно Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования на этапе завершения дошкольного образования: - ребенок овладевает основными культурными способами деятельности; - проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и других; - способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

Чтобы воспитание и обучение стали результативными, надо параллельно создавать условия для развертывания системы многообразных свободных практик ребенка, которые обеспечивают его самостоятельное, ответственное самовыражение. Если они обеспечиваются, то традиционные методы (воздействия) начинают трансформироваться в методы взаимодействия. При развитой системе культурных практик ребенку необходимо не столько воспитание, как педагогическая поддержка, сотрудничество, общий душевный настрой (забота) взрослого и ребенка, их взаимное доверие, озабоченность общим делом (интересом).

В ДОУ в совместной и самостоятельной деятельности с детьми используются **следующие виды культурных практик**.

Игра (все виды игры: сюжетные, сюжетно-ролевые, режиссёрские, театрализованные, строительные, подвижные, дидактические, тактильно-двигательные).

Общение ребёнка со взрослыми и сверстниками (Беседы, разговоры, обсуждения, как по инициативе детей, так и по инициативе взрослого на разные темы и по разному поводу, общение в разных видах деятельности, правила и нормы общения).

Познание окружающего мира (опыты, экспериментирование с природными и рукотворными объектами, сенсорное обследование предметов, манипулирование с предметами, поиск информации в познавательной литературе, пособиях (карта, глобус, коллекции, календари наблюдений, фенологические календари и др.), просмотр видеофильмов, телепередач,

наблюдение за объектами природы, рассматривание предметов, объектов, картин, создание разных по содержанию коллекций).

Труд (воспитание культурно-гигиенических навыков, самообслуживание, труд в природе, трудовые поручения в группе и на участке, дежурства (по столовой, по уголку природы, по подготовке к образовательной деятельности), хозяйствственно-бытовой труд).

«Общение» с книгой (чтение и рассматривание детской художественной литературы, посильное участие в ремонте книг, закрепление правил обращения с книгой, беседы и разговоры о содержании книги, создание литературных коллекций, создание книг с иллюстрациями детей, оформление выставок).

Приобщение к искусству и творчество (рисование, лепка, аппликация, конструирование из разных материалов (бумаги, природного и бросового материала), разных видов конструкторов, рассматривание произведений искусства, создание коллекций, слушание музыкальных произведений, игра на детских музыкальных инструментах, концерты для сверстников, родителей и малышей).

Здоровьесбережение (полезные привычки, закаливание, двигательная активность, здоровое питание, навыки гигиены и безопасности).

Нормы поведения в обществе (готовность ребёнка отстаивать, защищать свои права и права других людей в разных ситуациях, закрепление норм и правил поведения, принятых в обществе, воспитание уважения и терпимости независимо от происхождения, расовой и национальной принадлежности, языка, пола, возраста. Формирование чувства собственного достоинства, осознание своих прав и свобод. Формирование чувства ответственности за других людей, за своё поведение и поступки, за начатое дело, за данное слово. Уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и малышам. Уважение достоинства и личных прав другого человека).

Результатом реализации данных культурных практик будут являться формирование универсальных умений ребёнка, включающих готовность и способность действовать во всех обстоятельствах жизни и деятельности на основе культурных норм и выражают:

- содержание, качество и направленность его действий и поступков;
- индивидуальные особенности (оригинальность и уникальность) его действий;
- принятие и освоение культурных норм сообщества, к которому принадлежит ребёнок,

- принятие общепринятых (общечеловеческих) культурных образцов деятельности и поведения.

2.1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

В ФГОС ДО указывается, что одним из основных принципов дошкольного образования является поддержка детей в различных видах деятельности, в том числе – игре, которая является ведущим видом деятельности на протяжении всего периода дошкольного детства. Поддержка инициативы является также условием, необходимым для создания социальной ситуации развития детей. На этапе завершения дошкольного образования одним из целевых ориентиров ФГОС ДО, предусмотрена одна из возрастных характеристик возможностей детей – «проявляют инициативу и самостоятельность в различных видах деятельности-игре».

Самостоятельность – обобщенное свойство личности, проявляющееся в инициативности, критичности, адекватной самооценке и чувстве личной ответственности за свою деятельность и поведение.

Инициативность – частный случай самостоятельности, стремление к инициативе, изменение форм деятельности или уклада жизни. Это мотивационное качество, рассматривается и как волевая характеристика поведения человека. Инициативность проявляется во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Это важнейший показатель детского интеллекта, его развития. Инициативность является непременным условием совершенствования всей познавательной деятельности ребенка, но особенно творческой. Инициативный ребенок стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения, он умеет найти занятие, соответствующее собственному желанию; включиться в разговор, предложить интересное дело другим детям. В дошкольном возрасте инициативность связана с проявлением любознательности, пытливости ума, изобретательностью. Инициативного ребенка отличает содержательность интересов.

В образовательном процессе ребёнок и взрослые (педагоги, родители, медицинский персонал) выступают как субъекты педагогической деятельности, в которой взрослые определяют содержание, задачи, способы их реализации, а ребёнок творит себя и свою природу, свой мир.

Детям предоставляется широкий спектр специфических для дошкольников видов деятельности, выбор которых осуществляется при участии взрослых с ориентацией на интересы, способности ребёнка.

Ситуация выбора важна для дальнейшей социализации ребёнка, которому предстоит во взрослой жизни часто сталкиваться с необходимостью выбора. Задача педагога в этом случае — помочь ребёнку определиться с выбором, направить и увлечь его той деятельностью, в которой, с одной стороны, ребёнок в большей степени может удовлетворить свои образовательные интересы и овладеть определёнными способами деятельности, с другой — педагог может решить собственно педагогические задачи.

Уникальная природа ребёнка дошкольного возраста может быть охарактеризована как *деятельностная*. Включаясь в разные виды деятельности, ребёнок стремится познать, преобразовать мир самостоятельно за счёт возникающих инициатив.

Все виды деятельности, предусмотренные Программой, используются в равной степени и моделируются в соответствии с теми задачами, которые реализует педагог в процессе непосредственно-образовательной деятельности, образовательной деятельности в режимных моментах и самостоятельной деятельности детей.

Воспитателю важно владеть *способами поддержки детской инициативы*. Взрослым необходимо научиться тактично сотрудничать с детьми: не стараться всё сразу показывать и объяснять, не преподносить сразу какие-либо неожиданные сюрпризные, шумовые эффекты и т.п. Необходимо создавать условия, чтобы дети о многом догадывались самостоятельно, получали от этого удовольствие.

Обязательным условием взаимодействия педагога с ребёнком является создание развивающей среды, насыщенной социально значимыми образцами деятельности и общения, способствующей формированию таких качеств личности, как: активность, инициативность, доброжелательность и др.

Важную роль здесь играет сезонность и событийность образования дошкольников. Чем ярче будут события, происходящие в детской жизни, тем больше вероятность того, что они найдут отражение в деятельности ребёнка, в его эмоциональном развитии.

Способы и направления поддержки детской инициативы:

5-7 лет

Приоритетной сферой проявления детской инициативы в старшем дошкольном возрасте является *внеситуативно – личностное общение со взрослыми и сверстниками*, а также *информационно познавательная инициатива*.

Для поддержки детской инициативы взрослым необходимо:
создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при

встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;

уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;

поощрять желание создавать что- либо по собственному замыслу;

обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу) создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;

при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;

привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу.

обсуждать совместные проекты;

создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой, познавательной деятельности детей по интересам.

2.1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников с ограниченными возможностями здоровья

Взаимодействие детского сада и семьи предполагает совместное определение целей, планирование работы, распределение сил и средств в соответствии с возможностями каждого участника. Система взаимодействия детского сада с семьей позволяет обеспечить педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делая родителей действительно равноправными участниками образовательного процесса.

Цель дошкольного учреждения - оказать профессиональную помощь семье в воспитании детей, при этом, не подменяя ее, а дополняя и обеспечивая более полную реализацию ее воспитательных функций:

- развитие интересов и потребностей ребенка;
- распределение обязанностей и ответственности между родителями в постоянно меняющихся ситуациях воспитания детей;
- поддержка открытости во взаимоотношениях между разными поколениями в семье;
- выработка образа жизни семьи, формирование семейных традиций;
- понимание и принятие индивидуальности ребенка, доверие и уважение к нему как к уникальной личности.

Программа предусматривает оказание помощи родителям (законным представителям), воспитывающим ребенка с ОВЗ. Специалистами учреждения осуществляется информационно-юридическое сопровождение

семьи. Специалистами учреждения осуществляется консультирование семьи по вопросам получения специализированной педагогической помощи.

Педагогами разрабатывается индивидуальный образовательный маршрут и отслеживается динамика проводимой с ребенком с ОВЗ работы.

Совместно с родителями идет построение дальнейшего образовательного маршрута, т.е. выбор школы адекватной возможностям ребёнка (познавательному и речевому развитию детей с аутизмом, их социальной компетенции).

Модель взаимодействия участников образовательных отношений

РЕБЕНОК С ОВЗ				
Семья	Педагог-психолог	воспитатели	Музыкальный руководитель	Учитель-логопед
-воспитание нравственных качеств; -общее психическое состояние; - выполнение заданий специалистов .	-развитие высших психических процессов; -коррекция эмоциональной - волевой сферы; -социальная адаптация.	-развитие психических процессов; -развитие познавательной деятельности; -общая и мелкая моторика; -ориентировка в пространстве.	- работа над дыханием; -развитие певческих навыков; -общая моторика; -чувство ритма; -развитие неречевых процессов; -координация движений; ориентировка в пространстве .	-формирование правильного звукопроизношения; -развитие фонационного дыхания; -развитие коммуникативных навыков; -проведение коррекционно- развивающих занятий.

2.1.6. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

Формы реализации Программы (организационные формы) — это внешнее выражение согласованной деятельности педагога и воспитанников, осуществляющейся в определенном порядке и режиме.

Они имеют социальную обусловленность, возникают и совершенствуются в связи с развитием дидактических систем.

Способы реализации Программы

Методы реализации Программы — это способ совместной деятельности педагога и воспитанников, в результате которой происходит передача знаний, а так же умений и навыков

Средства реализации Программы (средства обучения) – это материальные объекты и предметы естественной природы, а также искусственно созданные человеком, используемые в учебно-воспитательном процессе в качестве носителей учебной информации и инструмента деятельности педагога и учащихся для достижения поставленных целей обучения, воспитания и развития.

2. 2. Часть, формируемая участниками образовательного процесса

2.2.1. Содержание углублённой коррекционной работы по формированию грамматического строя речи у детей с ТНР через развитие пространственно- временных представлений

Дети с ТНР нуждаются в тщательной и систематизированной коррекционной работе по формированию пространственно – временных представлений.

Регулярность и планомерность этой работы заключается не в проведении 2-3 занятий в год, а в еженедельных игровых заданиях и упражнениях в течение 2-3 минут, проводимых педагогами, работающими с детьми – логопатами, на занятиях и в совместной деятельности. В образовательном процессе ДОУ указанная деятельность интегрируется с другими: конструированием, рисованием, трудовыми действиями, занятиями по математике, физической культуре, музыке, на репетициях в детском музыкальном оркестре. Упражнения и задания, направленные на формирование пространственно – временных представлений включаются в непосредственно образовательную деятельность как элемент игры, своеобразной физминутки. В структуре пространственных представлений современные нейропсихологи и клинические психологи (А.В.Семенович, Н.Я.Семаго, М.М.Семаго) выделяют четыре основные уровня, каждый из которых, в свою очередь, состоит из нескольких подуровней. В основе выделения лежит последовательность овладения ребёнком пространственными представлениями. Эти уровни не просто надстраиваются друг над другом в процессе развития, но пересекаются во времени, как бы перекрывая друг друга в соответствии с законом перекрытия стадий и последовательной дифференциации.

Первый уровень - пространственные представления о собственном теле.

Второй уровень - пространственные представления о взаимоотношении внешних объектов и тела (по отношению к собственному телу).

Третий уровень - уровень вербализации пространственных представлений.

Четвёртый уровень - лингвистические представления (пространство языка). Четвёртый уровень является наиболее сложным и поздно формирующимся. Он уходит в пространственные представления «низшего» порядка, формируется непосредственно как речевая деятельность, являясь в тоже время одной из основных составляющих стиля мышления и собственно когнитивного развития ребёнка.

2.2.2. Коррекционная работа по формированию пространственных представлений ведётся в следующих направлениях:

дифференциация правой и левой частей тела (руки, ноги, глаза, уши). Параллельно уточняются те названия частей тела, которые с трудом закрепляются в словаре ребёнка (голень, бедро, щиколотка, запястье, стопа, кисть, плечо...);

ориентировка в окружающем пространстве. При этом учитывается, что ориентировка в горизонтальных направлениях (сзади – спереди, вперёд–назад) страдает больше, чем в вертикальных (внизу – вверху, сверху – снизу, над – под);

определение пространственных соотношений элементов графических изображений и букв;

при работе над развитием временных представлений: уточнение понятий об основных единицах времени (части суток, времена, года дни недели, месяцы);

наблюдение и определение последовательности и закономерности каких – либо действий и событий («после, перед, сейчас, потом и т.д.»);

формирование и уточнение понятий о периодах человеческого возраста (младенчество, детство, юность, молодость, зрелость, старость), о взаимоотношениях и ролях в семье (сын, дочь, отец, мать, бабушка и т.д.).

Поскольку развитие пространственно – временных представлений тесно связано с формированием понимания логико – грамматических конструкций, большое место на фронтальных логопедических занятиях отводим формированию практических навыков владения предложно – падежными конструкциями.

В работе над предложно – падежными конструкциями можно выделить две ступени:

наблюдение над смысловым значением предлогов, уточнение представлений детей о предлоге как отдельном слове;
ознакомление с синтаксической ролью предлогов.

На ранних этапах логопедической работы целесообразно внимание детей направлять на правильное употребление падежных окончаний. Подводить детей к употреблению предлога по аналогии, неоднократно задавая вопросы типа: *на чём? в чём? под чем? у кого?* Только после того, как будет достаточно развито глагольное управление, начинаю работу непосредственно по вычленению предлога из словесного состава речи. Так как дети с нарушениями речи часто воспринимают его как часть слова, то игры на занятиях организую так, чтобы смысловой центр высказывания приходился на предлог. Важно для ребёнка понять, что предлог, хотя и маленькое, но имеющее самостоятельное значение слово. Замена одного предлога другим меняет смысл высказывания, а это, в свою очередь, изменяет действие предметов.

2.2.3. Этапы коррекционной работы

Первый этап - объяснение материала в необходимой последовательности.

Второй этап - воспроизведение последовательности на модели педагогом, а затем и детьми (по образцу).

Третий этап - установление самими детьми последовательности на модели.

Четвёртый этап - восстановление детьми нарушенной последовательности.

Пятый этап - выполнение в последовательности задания с последующей проверкой по модели.

В результате такой работы внимание детей было привлечено к выявлению временной последовательности, и они сами начали отыскивать её в любом содержании. Непрерывность, сменяемость, длительность, последовательность событий во времени, темп и ритм, имеющие место в звучании музыки и танце, игре и чтении, интересуют и привлекают детей. Умение планировать свою деятельность во времени способствует становлению у дошкольников таких положительных качеств, как организованность, собранность, целенаправленность, уверенность и самостоятельность. При коррекционном воздействии стараемся учитывать специфические особенности речевого дефекта дошкольников, имеющих разную клиническую обусловленность общего недоразвития речи.

2.2.4. Ожидаемые результаты:

Улучшится эмоциональное самочувствие, снизится эмоциональная напряженность, агрессивность, негативизм, тревожность, депрессивность, беспокойство, расторможенность.

Повысится познавательная активность детей.

Появится положительная динамика в развитии основных свойств внимания, памяти, восприятия.

Повысится уровень развития основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, группировки и классификации.

Дети овладеют предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции.

Сформируются навыки общения, нормы и правила поведения в различных жизненных ситуациях.

В случае невозможности комплексного усвоения дошкольником адаптированной образовательной программы из-за тяжести физических и (или) психических нарушений, подтверждённых в установленном порядке ПМПК, содержание коррекционной работы формируется с акцентом на социализацию дошкольника и формирование практически ориентированных навыков.

III. Организационный раздел

3.1. Режим дня

Режим дня воспитанников с ограниченными возможностями здоровья не отличается от режима дня, описанного в Основной образовательной программе детского сада «Василек».

3.2. Организация образовательной деятельности детей с ограниченными возможностями здоровья

Организация образовательной деятельности с детьми с ОВЗ, посещающими группы общеразвивающей направленности, осуществляется в соответствии с ООП ДОУ. Решение образовательных задач в рамках совместной деятельности взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов (утренний прием детей, прогулка, подготовка ко сну, организация питания и др.) Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию совместно организованной деятельности педагога и детей и обеспечение интеграции содержания образования областей программы. Объем образовательной нагрузки (непосредственно образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляющейся в ходе режимных моментов) определяется учебным планом в пределах максимально допустимого объема образовательной нагрузки и требований к ней, установленными действующими санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами (Постановление от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13»).

Формы организации детей с ОВЗ: подгрупповые, индивидуальные, объединение детей и взрослых для совместной деятельности. Кроме этого организуются коррекционные занятия со специалистами (педагог-психолог, музыкальный руководитель) согласно разработанному индивидуальному образовательному маршруту воспитанника с ОВЗ.

Режим организации жизнедеятельности составлен:

- в соответствии с функциональными возможностями детей младшего и старшего дошкольного возраста;
- на основе соблюдения баланса между разными видами активности детей;
- с учетом социального заказа родителей и нормативно-правовых требований к организации жизнедеятельности в ДОУ.

3.3. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды для детей с ОВЗ в группах общеразвивающей направленности

Коррекционно-развивающая среда для детей с ОВЗ должна соответствовать как общим нормативным актам проектирования условий воспитания, обучения в дошкольном учреждении, так и отвечать на задачи коррекционно-развивающей работы, направленной на преодоление трудностей социальной адаптации детей с проблемами развития. Подбор и размещение мебели, технического оборудования, дидактического материала и игрушек определяется необходимостью безбарьерного передвижения и контакта, дозирования информационного поля, пластичного введения ребенка в различные формы и виды деятельности.

Все помещения дошкольного учреждения оснащаются комплектом учебного, игрового и бытового оборудования в соответствии с ФГОС. Организация жизнедеятельности детей с ОВЗ во многом зависит от того, насколько целесообразно создана окружающая среда, так как она является не только социокультурным фактором общего развития, но и фактором коррекционно-развивающего преодоления недостаточности психофизического развития детей. Исходя из того, что комплексный психолого-медицинско-педагогический подход к организации среды нацелен на социальную адаптацию, реабилитацию и интеграцию детей с отклонениями в развитии нами определены ряд принципов организации развивающей предметно-пространственной среды как средства коррекционной работы:

-превентивная направленность всех видов ее средств решает вопросы предупреждения появления отклонений в психофизическом развитии ребенка, за счет создания специальных социально-адаптивных способов взаимодействия ребенка с людьми и окружением, а также обеспеченности специальным дидактическим, игровым и бытовым материалом;

-пропедевтическая направленность коррекционно-развивающей среды обеспечивает ребенку многоэтапное и постепенное введение его в информационное поле, в котором организовано безбарьерное пространство, подобрано специальное оборудование и рационально размещены блоки, решающие проблемы сенсорного, моторного, интеллектуального тренингов, психоэмоциональной разгрузки и социальной ориентировки и др.);

-преобразующее, трансформированное влияние среды на отклонения в развитии ребенка и формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

-специальное, акцентированное информационное поле развивающей

предметно-пространственной среды учитывает своеобразие познавательных процессов у детей с отклонениями в развитии и специфику контактов и способов получения и переработки информации.

Реализация принципа оптимальной, информационной целесообразности предметно-развивающей среды нацелено на восстановление связи между ребенком и его окружением.

Доступность и целесообразность информационного поля предметно-развивающей среды позволяет ребенку интегрировать в окружающую среду. Группы общеразвивающей направленности посещают дети с нарушением речи и задержкой психического развития.

В групповых ячейках созданы специальные игровые условия:

- наличие специального игрового оборудования и организации действий с ним;
- обеспечение доступности для восприятия, анализа и воспроизведения действий взрослых и сверстников;
- наличие у детей возможностей овладения специальными, социально-адаптивными знаниями, навыками и умениями, позволяющими им компенсировать недостаточность отдельных психических функций;
- наличие условий для физического развития.

Групповые ячейки оборудованы в соответствии с возрастными характеристиками. Так, если для младших детей в группах оборудование расположено по периметру группы, предусматривая достаточно широкие, хорошо просматриваемые пути передвижения для ребенка, то для более старших детей, организовано по принципу небольших полузамкнутых микропространств (чтобы избежать скученности и способствовать играм небольшими подгруппами). Игровое оборудование детского пространства тоже предусматривает возрастной принцип построения: в группах для детей от 2 до 4 лет предусмотрено крупное игровое оборудование (напольные строительные наборы, горки, легкий модульный материал); в группах для детей от 4 до 7 лет – большое пространство выделено для игротеки (сюжетно-ролевые, дидактические, развивающие, логико-математические игры). Независимо от возраста в каждой группе размещен «сенсорный центр» - место, где подобраны предметы и материалы, познавать которые можно с помощью органов чувств. Если в младшем возрасте это шумовые и музыкальные инструменты, то в более старшем возрасте, это предметы для организации детского экспериментирования и отдельная студия для познавательно - исследовательской деятельности с наличием технических средств.

Условия, созданные в учреждении, позволяют обустроить места для

самостоятельной деятельности детей не только в групповых помещениях (игровой центр), раздевалках (центр творчества, литературный центр). Все это способствует эмоциональному раскрепощению, укрепляет чувство уверенности в себе и защищенности.

Преодолеть развитие речевых нарушений у детей с ОВЗ помогает правильно организованная речевая среда, которая стимулирует развитие у ребенка познавательности, инициативности. В каждой групповой ячейке организован центр речевой активности, который представлен развивающими, дидактическими, и словесными играми, занимательным материалом по азбуковедению, наглядным материалом по закреплению лексико-грамматического строя речи, играми по развитию мелкой моторики.

Очень важно, чтобы развивающая среда группы была не только комфортной и эстетичной, но и полифункциональной, обеспечивающей возможность изменений среды, позволяющей использовать материалы и оборудование для одной образовательной области и в ходе реализации других областей, обеспечивать возможность самовыражения воспитанников, эмоциональное благополучие.

3.4. Кадровые условия реализации Программы

1. Учреждение укомплектовано квалифицированными кадрами, в т. ч. руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками.
2. Реализация АОП осуществляется: воспитателями возрастных групп в течение всего времени пребывания воспитанников в Учреждении, педагогом – психологом, учителем-логопедом, музыкальным руководителем.
3. В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров. Программой предусмотрены индивидуальные образовательные маршруты педагогов, включающие различные формы профессионального развития, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы.

Повышение квалификации педагогических работников в очной, заочной и дистанционной формах по программам дополнительного профессионального образования в организациях, имеющих лицензию на право дополнительного образования взрослых. Содержание программ курсов повышения квалификации обеспечивает педагогам возможность апробирования современных педагогических, здоровьесберегающих, информационных технологий в условиях внедрения и реализации

Федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Повышение квалификации в виде самообразования. Самообразование - наименее формализованный, предоставляющий наибольшую творческую свободу педагогу вид профессионального развития. Количество и объем вопросов, выбираемых для освоения, определяются педагогом самостоятельно. Самообразование может осуществляться в форме изучения теоретических вопросов, освоения методик, технологий, разработки авторских программ, выполнения педагогических проектов, проведения научных и экспериментальных исследований по утвержденным программам, написания диссертаций, статей, подготовки докладов, конкурсных материалов и др.

3.5. Материально-техническое обеспечение Программы

Детский сад «Василек», обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенных цели и задач, в т. ч.:

- осуществляет все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;
- организует участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;
- использует в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии);
- обновляет содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;
- обеспечивает эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;
- эффективно управляет организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и

знаниями, управления рисками, технологий разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В детском саду созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения АОП;

2) выполнение ДОУ требований:

- санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию;
- естественному и искусственному освещению помещений;
- отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации;
- организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность;

• организации режима дня;

• организации физического воспитания;

• личной гигиене персонала;

- пожарной безопасности и электробезопасности;

- охране здоровья воспитанников и охране труда работников;

3) При создании материально-технических условий для детей с ограниченными возможностями здоровья Организация учитывает особенности их физического и психофизиологического развития. Организация имеет необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. Комплект различных развивающих игр)

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

3.6. Планирование образовательной деятельности

Программа предусматривает планирование образовательной деятельности, исходя из особенностей реализуемой основной образовательной программы, разработанной с учётом примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой. М.А. Васильевой, «Подготовка к школе детей с задержкой психического развития», Шевченко С.Г., условий образовательной деятельности, потребностей, возможностей и готовностей, интересов и инициатив воспитанников и их семей, педагогов и социальных институтов детства.

Планирование деятельности педагогов опирается на результаты педагогической оценки индивидуального развития детей и направлено на создание психолого-педагогических условий для развития каждого ребенка, в том числе, на формирование развивающей предметно-пространственной среды.

Планирование деятельности детского сада «Василек» должно быть направлено на совершенствование ее деятельности и учитывать результаты как внутренней, так и внешней оценки качества реализации программы.

4. Краткая презентация Программы

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования детского сада «Василек» для детей с ТНР разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановление Главного государственного врача Российской Федерации от 28.09.2020г. №28 СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования";
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным

общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования";

- Приказом Минобрнауки России от 8.04.2014 № 293 «Об утверждении Порядка приёма на обучение по образовательным программам дошкольного образования»;
- Примерной адаптированной основной образовательной программы для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (под редакцией Н.В. Нищевой, - СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2015 г.);
- «Программы логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей» авторы Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова (издательство Москва, «Просвещение», 2009 г.);
- Уставом ГБОУ СОШ с. Екатериновка;
- Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Самарской области средней общеобразовательной школы с Екатериновка муниципального района Безенчукский Самарской области структурное подразделение детский сад «Василек» и другими локальными актами образовательной организации.

Цели Программы:

- Обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования.
- Сохранение единства образовательного пространства относительно уровня дошкольного образования.
- Формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.
- Обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.
- Создание условий для развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.
- Повышение социального статуса дошкольного образования.

Задачи:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого

ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Образовательная программа реализуется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОУ и направлена на разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, в т.ч. достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Адаптированная образовательная программа ДОУ состоит из трех

разделов: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя: пояснительную записку, цели, задачи программы, принципы и подходы к ее формированию, характеристики, значимые для разработки программы, в т.ч. характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с ТНР, а также планируемые результаты освоения программы (в виде целевых ориентиров).

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающий полноценное развитие детей, в который входит:

- описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях;
- описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации с учетом возрастных особенностей;
- описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции детей с ОВЗ.

Так же в содержательном разделе представлены:

- особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, обеспечение методическими материалами и средствами обучения и воспитания, распорядок и режим дня, особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, особенности организации предметно-пространственной среды.

В этот раздел входит перечень необходимых материалов для организации коррекционной работы для получения образования детьми с ТНР. В данном направлении используются специальные методические пособия и дидактические материалы.

В соответствии с ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» родители являются не только равноправными, но и равно ответственными участниками образовательного процесса.

Семья является первой школой растущего человека. В условиях семьи складывается эмоционально-нравственный опыт, семья определяет уровень и содержание эмоционального и социального развития ребенка.

Основанием для определения форм и методов взаимодействия с семьями воспитанников являются нормативные документы, которые закрепляют основу взаимодействия (основные международные документы, нормативные документы федерального и регионального уровня, нормативные документы конкретного образовательного уровня), а также современные исследования основных направлений взаимодействия ДОУ и семьи (психолого-педагогическое сопровождение семьи в вопросах воспитания детей, защита

прав ребенка, работа с семьями, требующими повышенного внимания и нуждающимися в особой помощи и др.).

5. Перечень литературных источников

1. Бабина Г.В., Сафонкина Н.Ю. Слоговая структура слова: обследование и формирование у детей с недоразвитием речи (методическое пособие, альбом для обследования восприятия и произнесения слов, картический материал для проведения игр) — М., 2005.
2. Баряева Л.Б. Математические представления дошкольников с тяжелыми нарушениями речи: экспериментальное исследование. Монография. – М.: ПАРАДИГМА, 2015.
3. Баряева Л.Б., Лопатина Л.В. Учим детей общаться. — СПб.: ЦДК проф. , 2011.
4. Баряева Л.Б., Кондратьева С.Ю., Лопатина Л.В. Профилактика и коррекция дискалькулии у детей. – СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2015.
5. Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5–7 лет. — СПб.: КАРО, 2010.
6. Выготский Л. С. Педагогическая психология. — М.: Педагогика, 1991.
7. Глухов В.П. Формирование связной речи детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. — М., 2002.
8. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2010.
9. Демидова Н.М. Времена года в картинках и заданиях для развития ума и внимания. — М.: ДРОФА, 2008.
10. Разработка адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ: Методическое пособие / Под общ. ред. Т. А. Овечкиной, Н. Н. Яковлевой. — СПб.: ЦДК проф. Л. Б. Баряевой, 2015.
11. Нищева Н. В. Речевая карта ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «Издательство «Детство – Пресс» 2013.
12. Нищева Н. В. Картический материал к речевой карте ребенка с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) — СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2013.
13. Нищева Н. В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи — СПб.: «Издательство «Детство – Пресс», 2013.
14. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней логопедической группе для детей с ОНР (часть I) — СПб.: «Издательство «Детство – Пресс»», 2013.

15. Нищева Н. В. Картотеки подвижных игр, упражнений, пальчиковой гимнастики — СПб.: ««Издательство «Детство – Пресс»,», 2012.