Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ в 2020 году по географии.

На основании ПРИКАЗА Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1746 от 27.12 2019 «О проведении Федеральной службой понадзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихсяобщеобразовательных организаций в формевсероссийских проверочных работ в 2020году» и Распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2020 № 238-р «Об утверждении Порядка проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Самарской области»

В ГБОУ СОШ с. Екатериновка м.р. Безенчукский Самарской области были проведены ВПР по географии в 6, 7 классах в соответствии с графиком:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Дата проведения ВПР | Класс | Предмет |
| 17.09.20 | 6 | география |
| 7 | география |

Анализ результатов ВПР 2020 года.

1. Анализ набранных баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Максимальный балл за ВПР | Максимально набранный балл за ВПР | Минимально набранный балл за ВПР |
| 6 | 40 | 32 | 12 |
| 7 | 40 | 29 | 12 |

1. Анализ полученных отметок.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 6 | 0 (0%) | 9 (64%) | 5 (36%) | 0 (0%) |
| 7 | 1 ( 20%) | 2 (40%) | 2 (40%) | 0 (0%) |
| Среднее значение | 10 % | 52 % | 38 % | 0 % |

1. Соответствие отметок годовым.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 6 | 5(36%) | 9 (64%) | 0 (0%) |
| 7 | 3 (60%) | 2 (40%) | 0 (0%) |
| Среднее значение | 48% | 52% | 0% |

1. Общие итоги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Успеваемость | Качество знаний |
| 6 | 100% | 64% |
| 7 | 100% | 60% |
| Среднее значение | 100% | 62% |

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию следующих планируемых результатов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тема | Планируемые результаты | | | | |
|  | Предметные | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Личностные |
| Наука география | Умение определять понятия, устанавливать аналогии.  Сформированность представлений о географии, ее роли в освоении планеты человеком. | отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;  - в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом  эквивалентных замен); | самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель;  определять критерии для сравнения фактов, явлений, событий, объектов. | осознание роли географии в познании окружающего мира и его устойчивого развития;  - освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира и его отдельных регионов, на  основе которых формируется географическое мышление учащихся. | гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения  в повседневной жизни и производственной деятельности; |
| Картография | Умение сформировать представления о географических объектах.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач | выслушивать и объективно оценивать другого;  в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы;  учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его; | выдвигать версии решения проблемы, осознавать (и интерпретировать в случае необходимости) конечный результат, выбирать средства достижения цели из предложенных, а также искать их самостоятельно;  составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта); | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью  выявления общих законов, определяющих данную предметную область; | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля. |
| Открытие Земли | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач. | учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство  (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); | самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  - выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать  самостоятельно средства достижения цели; | анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;  - давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  - осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; | гуманистические и демократические ценностные ориентации, готовность следовать этическим нормам поведения  в повседневной жизни и производственной деятельности; |
| Расположение объекта на карте | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы. | уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций;  уметь вести диалог, вырабатывая общее решение. | составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  - подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью. обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объѐмом к понятию с  большим объѐмом; | осознание целостности природы, населения и хозяйства Земли, материков, их крупных районов и стран;  • осознание значимости и общности глобальных проблем человечества; |
| Расположение географического объекта | Умение составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки; выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения; объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности | Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:  сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения; | планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;  - работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки,  используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет); | выявления общих законов, определяющих данную предметную область; давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала; | образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. |
| Расположение объктов на карте | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;  адаптации к условиям проживания на определенной территории; | составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную  гигиену и правила информационной безопасности; | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля. |
| Разница в часовых поясов | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени | сохранения окружающей среды и социальноответственного поведения в ней;  адаптации к условиям проживания на определенной территории;  самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности. | свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся  критериев, различая результат и способы действий. | понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;  гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое,  ознакомительное, поисковое), приѐмы слушания | образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических  знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях. |
| Природные зоны | Умение различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и  различных странах. | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  выслушивать и объективно оценивать другого;  в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; | в ходе представления проекта давать оценку его результатам;  самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации  неуспеха;. | представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;  преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и  представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата; | уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов,  толерантность;  готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными  интересами и возможностями; |
| Материки, острова | Умение определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран; устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством  отдельных регионов и стран; | самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе. | способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей  познавательной деятельностью; | строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;  создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью  выявления общих законов, определяющих данную предметную область; | готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными  интересами и возможностями; |
| месторождение полезных ископаемых | Умение использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных  природных и техногенных явлений; | учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство  (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); | самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;  выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать  самостоятельно средства достижения цели; | анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;  давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;  осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений; | осознание себя как члена общества на глобальном, региональном и локальном уровнях (житель планеты Земля. |
| Почва | Умение составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки; выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения; | учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство  (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); | составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);  подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель; | формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и  творческих способностей учащихся;  умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и  презентацию с помощью технических средств и информационных технологий: | умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального  использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |
| Природные зоны | Умение применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.  Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей; владение письменной речью.  Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды | учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения и корректировать его;  понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство  (аргументы), факты (гипотезы, аксиомы, теории); | свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся  критериев, различая результат и способы действий. | уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объѐмом к понятию с  большим объѐмом; | уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов,  толерантность;  готовность к осознанному выбору дальнейшей профессиональной траектории в соответствии с собственными  интересами и возможностями; |
| Климат на разных участках | Практические умения и навыки использования количественных и качественных характеристик компонентов географической среды.  Сформированность представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты в пространстве и во времени, особенностях жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей на разных материках и в отдельных странах. | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  выслушивать и объективно оценивать другого;  в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; | свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся  критериев, различая результат и способы действий. | описывать отдельные природные комплексы с использованием карт; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; | эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального  использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |
| Природные процессы | Умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью | Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т. д.);  выслушивать и объективно оценивать другого;  в дискуссии уметь выдвинуть аргументы и контраргументы; | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы.  Владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач.  Сформированность представлений о необходимости географических знаний для решения практических задач | показывать наиболее крупные государства на материках; уметь давать описания природы и основных занятий населения, используя карты атласа; | умение оценивать с позиций социальных норм собственные поступки и поступки других людей;  эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального  использования;  патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране; |

1. При формировании и развитии несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО руководствоваться дорожными картами по ликвидации дефицитов, составленными на каждый класс.
2. Внесение изменений в планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, необходимых изменения, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО
3. Внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО
4. Провести повторную оценку сформированности и развития умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с целью определения уровня ликвидации дефицитов.
5. Представить анализ проделанной работы в виде аналитической справки по результатам повторной оценки.