Аналитическая справка по результатам Всероссийских проверочных работ в 2020 году по биологии.

На основании ПРИКАЗА Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки № 1746 от 27.12 2019 «О проведении Федеральной службой понадзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихсяобщеобразовательных организаций в формевсероссийских проверочных работ в 2020году» и Распоряжения министерства образования и науки Самарской области от 28.02.2020 № 238-р «Об утверждении Порядка проведения Всероссийских проверочных работ в образовательных организациях Самарской области»

В ГБОУ СОШ с. Екатериновка м.р. Безенчукский Самарской области были проведены ВПР по биологии в 5,6,7,8 классах в соответствии с графиком:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  Дата проведения ВПР | Класс |  Предмет |
| 16.09.20 | 5 | Окружающий мир |
| 7 | биология |
| 6 | биология |
| 8 | биология |

Анализ результатов ВПР 2020 года.

1. Анализ набранных баллов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Максимальный балл за ВПР | Максимально набранный балл за ВПР | Минимально набранный балл за ВПР |
| 5 | 30 | 28 | 10 |
| 6 | 39 | 24 | 13 |
| 7 | 42 | 21 | 4 |
| 8 | 40 | 22 | 14 |

1. Анализ полученных отметок.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  | «5» | «4» | «3» | «2» |
| 5 | 2 (33%) | 3 (50%) | 0 (0%) | 1 (17%) |
| 6 | 0 (0%) | 7 (54%) | 6 ( 46%) | 0 (0%) |
| 7 | 0 (0%) | 5 (33,3%) | 9 ( 60%) | 1 (6,7%) |
| 8 | 0 (0%) | 2 ( 40%) | 3 ( 60%) | 0 (0%) |
| Среднее значение |  8% |  44 % | 42 % | 6 % |

1. Соответствие отметок годовым.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс  | Понизили | Подтвердили | Повысили |
| 5 | 3 (43%) | 4 (57%) | 0 (0%) |
| 6 | 6 (46%) | 7 (54%) | 0 (0%) |
| 7 | 8 (53%) | 7 (47%) | 0 (0%) |
| 8 | 3 (60%) | 2 (40%) | 0 (0%) |
| Среднее значение | 50% | 50% | 0 (0%) |

1. Общие итоги.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс  | Успеваемость | Качество знаний |
| 5 | 83% | 83% |
| 6 | 100% | 54% |
| 7 | 93% | 33% |
| 8 | 100% | 40% |
| Среднее значение  | 94% | 52% |

Рекомендации:

1. Продолжить работу по формированию следующих планируемых результатов:

|  |  |
| --- | --- |
| Тема | Планируемые результаты |
| Предметные | Коммуникативные УУД | Регулятивные УУД | Познавательные УУД | Личностные |
| Свойства живых организмов  | Умение структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий  | умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определятьобщие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). | умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; | умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,выявлять причины и следствия простых явлений;-осуществление сравнения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанныхлогических операций; | знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здоровогообраза жизни;-реализация установок здорового образа жизни;E4 |
| Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. | Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать вывод. | постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | умение составлять (индивидуально или в группе) решения проблемы (выполненияпроекта) | составление тезисов, различных видов планов, преобразование информации из одноговида в другой;-умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поискинформации, анализировать и оценивать ее достоверность. | формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живойприроды; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения кживым объектам. |
| Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей.Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами  |  Умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; | умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определятьобщие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). | умение выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбиратьиз предложенных и искать самостоятельно средства достижения или; | построение логического рассуждения, включающее установление причинноследственных связей;-создание схематической модели с выделением существенных характеристик объекта; | формирование ответственного отношения к обучению;-формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучениепредмета; развитие навыков обучения. |
| Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.  | Умение приобретать опыт использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде | умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определятьобщие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). | умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; | умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,выявлять причины и следствия простых явлений;-осуществление сравнения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанныхлогических операций; | формирование сознания ценности здорового образа жизни;-осознание значения семьи в жизни уважительного отношения к старшим имладшим товарищам |
| Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы  | Умение выявлять изменчивость у организмов; объяснять проявление видов изменчивости, используя закономерности изменчивости; сравнивать наследственную и ненаследственную изменчивость; выявлять морфологические, физиологические, поведенческие адаптации организмов к среде обитания и действию экологических факторов. | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. | умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,исправлять ошибки самостоятельно. | умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поискинформации, анализировать и оценивать ее достоверность. | формирование ответственного отношения к обучению;-формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучениепредмета. |
| Условия обитания растений. Среды обитания растений. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных  | Умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определятьцель учебной деятельности, выбирать тему проекта; | умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поискинформации, анализировать и оценивать ее достоверность. | формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живойприроды; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения кживым объектам. |
| Царство Животные  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определятьобщие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). | умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; | построение логического рассуждения, включающее установление причинноследственных связей;-создание схематической модели с выделением существенных характеристик объекта; | знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здоровогообраза жизни;-реализация установок здорового образа жизни.D9 |
| Среды жизни  | Умение использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты; знать и аргументировать основные правила поведения в природе; | владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка. | умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определятьцель учебной деятельности, выбирать тему проекта; | умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поискинформации, анализировать и оценивать ее достоверность. | формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живойприроды; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения кживым объектам. |
| Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  | Умение анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе; описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и ухода за ними; знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии. | планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками — определение цели, функций участников, способов взаимодействия; | умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерииоценки. | умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,выявлять причины и следствия простых явлений; | формирование сознания ценности здорового образа жизни;осознание значения семьи в жизни уважительного отношения к старшим. |
| Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей  | Умение раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль растений в жизни человека; объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений на примерах сопоставления биологических объектов; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; | умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,выявлять причины и следствия простых явлений; | формирование ответственного отношения к обучению;-формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучениепредмета; |
| Органы цветкового растения. Микроскопическое строение растений. Жизнедеятельность цветковых растений  | Умение аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений; | умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определятьобщие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). | умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,исправлять ошибки самостоятельно. | построение логического рассуждения, включающее установление причинноследственных связей;-создание схематической модели с выделением существенных характеристик объекта; | формирование сознания ценности здорового образа жизни;-осознание значения семьи в жизни уважительного отношения к старшим имладшим товарищам |
| Приемы выращивания, размножения растений и ухода за ними | Умение аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий; | умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; | умение в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерииоценки. | умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поискинформации, анализировать и оценивать ее достоверность. | формирование ответственного отношения к обучению;-формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучениепредмета;-развитие навыков обучения;E6 |
| Классификация организмов. Принципы классификации.  | Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации | постановка вопросов — инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация; | умение самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта; | составление тезисов, различных видов планов, преобразование информации из одноговида в другой;-умение определять возможные источники необходимых сведений, производить поискинформации, анализировать и оценивать ее достоверность. | формирование познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живойприроды; анализировать, сравнивать, делать выводы и др.; эстетического отношения кживым объектам. |
| Царство Растения. Царство Бактерии. Царство Грибы  | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях | умение самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определятьобщие цели, распределять роли, договариваться друг с другом). | умение работать по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости,исправлять ошибки самостоятельно. | умение анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления,выявлять причины и следствия простых явлений;-осуществление сравнения, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанныхлогических операций; | знание основных принципов и правил отношения к живой природе, основ здоровогообраза жизни;-реализация установок здорового образа жизни;E17 |

1. При формировании и развитии несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО руководствоваться дорожными картами по ликвидации дефицитов, составленными на каждый класс.
2. Внесение изменений в планируемые результаты освоения учебного предмета, курса, необходимых изменения, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и ООП ООО
3. Внести изменения в технологические карты учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективное формирование умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО
4. Провести повторную оценку сформированности и развития умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения ООП ООО с целью определения уровня ликвидации дефицитов.
5. Представить анализ проделанной работы в виде аналитической справки по результатам повторной оценки.