

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ГБОУ СОШ с.Екатериновка  
муниципального района Безенчукский  
Самарской области**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
начальных классов

Протокол № 1 от  
«28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителем  
директора по УВР

\_\_\_\_\_  
Иванова Л.С.  
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

\_\_\_\_\_  
Андреева И.В.  
Приказ № \_\_\_\_\_ от  
«30» августа 2024 г.

**АДАптированная рабочая программа  
по учебному предмету  
«Русский язык»**

**4 класс**

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

## **СОДЕРЖАНИЕ**

I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....	10
III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	12

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Адаптированная рабочая программа по предмету «Русский язык» составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1.Федерального государственного образовательного стандарта общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)

2.Адаптированной основной общеобразовательной программы общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с.Екатериновка для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 1);

3.Учебного плана ГБОУ СОШ с.Екатериновка для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Вариант 1)

### Цели:

Учебный предмет «Русский язык» для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья входит в обязательную часть предметных областей учебного плана и реализует познавательную и социокультурную цель:

- выработка элементарных навыков письма строчных и прописных букв.

### Задачи:

Для достижения поставленных целей изучения обучения грамоте необходимо формирование академических и жизненных компетенций и решение следующих практических задач:

- формирование у обучающихся интереса к языку и первоначальных языковых обобщений;
- развитие умений пользоваться речью как средством общения, отработка для реализации этой цели четкости произносительных навыков, необходимого словаря, точности построения структуры предложения, связности устного высказывания;  ознакомление детей со связной письменной речью как видом общения;
- обучение элементарно грамотному и аккуратному письму;
- осуществление нравственного, эстетического и экологического воспитания школьников.

## 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

Обучение русскому языку детей с интеллектуальными нарушениями предполагает формирование речевых умений, владение которыми поможет выпускникам коррекционных учреждений максимально реализоваться в самостоятельной жизни, занять адекватное социальное положение в обществе.

Нарушения всех сторон психики умственно отсталых детей, особенно дефекты мышления и речи, обуславливают специфику их обучения русскому языку. Эта специфика отражается не только в системе обучения данному учебному предмету, но и в содержании материала, в структуре его размещения. Согласно программе, весь процесс обучения в специальной школе носит

элементарнопрактический характер, при этом ведущим коррекционным принципом, объединяющим и организующим все разделы программы по данному предмету, является развитие речи школьников, особенно её коммуникативной функции.

Структурно и содержательно программа построена с учетом особенностей познавательной деятельности детей. Концентрическое расположение материала, когда одна и та же тема изучается в течение нескольких лет, создает условия для постепенного наращивания сведений по теме (дробность, «пошаговость»), для постоянного повторения пройденного и отработки необходимых умений. Введение в программу пропедевтических этапов (добукварного периода - перед изучением букваря, практических грамматических упражнений – перед изучением систематического курса практической грамматики в старших классах) обеспечивает коррекцию недостатков речевого опыта обучающихся, в том числе - исправления различных нарушений речи школьников.

Все упражнения в чтении и подготовке к письму реализуются в пределах одного урока русского языка. Это дает возможность изменять виды деятельности детей, предлагая им устные и письменные задания. На таком интегрированном уроке должен быть широко представлен игровой и занимательный материал, наглядные и технические средства обучения. Не менее важно следить за сменой динамических поз детей, используя для этой цели физкультпаузы, попеременную работу учащихся за конторкой и за партой. Создание необходимых гигиенических условий предупреждает утомление школьников, повышает их умственную и речевую активность.

При переходе на письменный шрифт важно научить детей правильному начертанию букв, соединению их в слоги и слова. Упражнения в написании слогов, слов, предложений опираются на звукобуквенный (март, музыка, рыбак) или буквенный анализ (яма, заяц), на обязательное интонирование каждого звука слова или проговаривание слов по слогам, предварительное составление условно графической схемы и составление слогов и слов из букв разрезной азбуки.

В процессе чтения и письма большое внимание уделяется пониманию смыслового содержания речевого материала, с которым работают дети. Дети учатся воспринимать звук и слог как часть слова и дополнять недостающую часть до полного слова. Например, назови имена детей, которые начинаются со звука /М/; я назвала слог СЫ, дополни слог до слова. Какой звук надо добавить на конце? и др. При организации таких видов работы большое значение имеют игровые приемы.

Подбирая разнообразные методы, приемы, виды работы, речевой материал для упражнений, учителю следует помнить о том, что коррекция всех сторон психики учащихся в значительной мере зависит от выбранных способов и средств специального педагогического воздействия.

## **2.ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Русский язык» входит в образовательную область «Язык и речевая практика» учебного плана МБОУ «Пудовская СОШ» для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (Вариант 1) Рабочая программа по курсу «Русский язык» рассчитана в 1 классе на

33учебные недели; во 2-4 классах на 102 часов, 3 часа в неделю (2 часа в неделю занятия с учителем+1 час самостоятельные занятия), 34 учебных недели.

### **3.ЦЕННОСТНЫЕ ОРИЕНТИРЫ СОДЕРЖАНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК».**

Ведущее место предмета «Русский язык» в системе общего образования обусловлено тем, что русский язык является государственным языком Российской Федерации, родным языком русского народа, средством межнационального общения. Изучение русского языка формирует представления о языке как об основном средстве человеческого общения, явлении национальной культуры и основе национального самосознания. В процессе изучения русского языка у учащихся начальной школы формируется позитивное эмоционально-ценностное отношение к русскому языку, стремление к его грамотному использованию, понимание того, что правильная речь- это показатель культуры человека. На уроках русского языка учащиеся получают начальное представление о нормах русского литературного языка и правилах речевого этикета, учатся ориентироваться в целях, задачах и условиях общения, выборе адекватных языковых средств для успешного решения коммуникативной задачи. Русский язык является основой всего процесса обучения. Успехи в изучении русского языка во многом определяют результаты обучения по другим предмета.

### **4.ЛИЧНОСТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

**Личностными** результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

- 11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 13) 13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметными** результатами изучения курса «Русский язык» является формирование следующих умений:

- 1) формирование интереса к изучению родного (русского) языка;
- 2) коммуникативно-речевые умения, необходимые для обеспечения коммуникации в различных ситуациях общения;
- 3) 3) овладение основами грамотного письма;
- 4) использование знаний в области русского языка и сформированных грамматико-орфографических умений для решения практических задач.

### **Планируемые результаты освоения программы по предмету «Русский язык»**

В программе по русскому языку обозначены два уровня овладения предметными результатами: *минимальный и достаточный*.

Достаточный уровень освоения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для обучающихся с умственной отсталостью. Отсутствие достижения этого уровня по русскому языку в 4 классе не является препятствием к продолжению образования по данному варианту программы.

#### **Минимальный уровень:**

- различение ударных и безударных гласных звуков; различать согласные звуки по звонкости-глухости, твердости-мягкости;
- деление слов на слоги для переноса;
- списывание по слогам и целыми словами с рукописного и печатного текста с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку слов и коротких предложений (2-4 слова) с изученными орфограммами;
- обозначение мягкости и твердости согласных звуков на письме гласными буквами и буквой Ъ (после предварительной отработки);
- дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы, действия, признаки;
- составление предложений, восстановление в них нарушенного порядка слов с ориентацией на серию сюжетных картинок;
- выделение из текста предложений на заданную тему;
- участие в обсуждении темы текста и выбора заголовка к нему.

### Достаточный уровень:

- различение звуков и букв;
- характеристика гласных и согласных звуков с опорой на образец и опорную схему;
- списывание рукописного и печатного текста целыми словами с орфографическим проговариванием;
- запись под диктовку текста, включающего слова с изученными орфограммами (30-35 слов);
- дифференциация и подбор слов различных категорий по вопросу и грамматическому значению (название предметов, действий и признаков предметов);
- составление и распространение предложений, установление связи между словами с помощью учителя, постановка знаков препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знак);
  - деление текста на предложения;
  - выделение темы текста (о чём идет речь), выбор одного заголовка из нескольких, подходящего по смыслу;
  - самостоятельная запись 3-4 предложений из составленного текста после его анализа.

Знания *оцениваются* в соответствии с двумя уровнями, предусмотренными рабочей программы 4 класса по 5 – балльной системы отметок. В текущей оценочной деятельности целесообразно соотносить результаты, продемонстрированные учеником, с оценками типа:

- оценка «5» - «очень хорошо» (отлично) свыше 65%;
- оценка «4» - «хорошо» - от 51% до 65%;
- оценка «3» - «удовлетворительно» (зачет), если обучающийся верно выполняет от 35% до 50% заданий;
- оценка «2» - не ставится.

Оценка достижения обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предметных результатов осуществляется на принципах индивидуального и дифференцированного подходов.

В течение учебного года проводится *диагностика* уровня усвоения знаний и умений учащихся. Она состоит из анализа двух этапов:

1 этап - промежуточная диагностика (1 полугодие)

Цель: проанализировать процесс формирования знаний и умений учащихся по конкретной теме изучаемого предмета за определенный промежуток времени.

2 этап – итоговая диагностика (2 полугодие)

Цель: выявить уровень усвоения материала и умения использовать полученные знания на практике.

Данные диагностики фиксируются в сводной таблице достижений предметных результатов.

По итогам каждого этапа диагностики заполняется графа знаком, представленным в виде баллов:

0 баллов - действие отсутствует, обучающийся не понимает его смысла, не включается в процесс выполнения вместе с педагогом;

1 балл - обучающийся смысл действия понимает фрагментарно и выполняет задание с большим количеством ошибок, выполнение действия связывает с конкретной ситуацией, выполняет задание только по инструкции педагога, или не воспринимает помощь;

2 балла - обучающийся выполняет действие после первичной и дополнительных фронтальной, групповой или индивидуальной инструкций. Нуждается в активной помощи педагога. Помощь использует с трудом, с ошибками. В отдельных случаях способен выполнить его самостоятельно;

3 балла - способен самостоятельно выполнять действие в определенных ситуациях, нередко допускает ошибки, которые исправляет после индивидуальной помощи педагога;

4 балла - обучающийся выполняет задание после первичной и дополнительной фронтальной инструкции

с 1 - 2 незначительными ошибками. Хорошо использует незначительную помощь педагога;

5 баллов - обучающийся выполняет действие после первичной инструкции педагога без помощи и без ошибок или с одной незначительной ошибкой, которую сам исправляет после самопроверки. В помощи педагога почти не нуждается.

Результаты дают возможность получить объективную информацию об уровне усвоения знаний, умений и навыков в текущем году; запланировать индивидуальную и групповую работу с учащимися в дальнейшем обучении.

### **Диагностический инструментарий**

#### Итоговая работа для учащихся 4 класса по русскому языку за I полугодие:

##### *Айболит.*

Жил на свете доктор Айболит. Он был добрым и чутким. Больше всего любил Айболит зверей. У него жили зайцы, белки, ворона. На диване жил колючий ёжик.

#### Итоговая работа для учащихся 4 класса по русскому языку за II полугодие:

##### *Дружба животных.*

У Саши есть кот Пушок и собака Ласт. Животные живут дружно. Пушок любит играть с Ластом. Он лапкой трогает Ласта за хвост. Ласт бежит за котом. Часто Пушок и Ласт спят вместе.

### **Личностные:**

-осознать себя как ученика, заинтересованного обучением, занятиями;

-проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;

-понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;

-готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.



### **Регулятивные:**

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (понимать руку, вставать выходить из-за парты и т.д.)
- работать с учебными принадлежностями, организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе; -активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников; -соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

### **Познавательные:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале; -наблюдать.

### **Коммуникативные:**

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель-ученик, ученик-ученик, ученик - класс, учитель –класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности в быту.

## **5. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»**

Подготовка к усвоению грамоты. Подготовка к усвоению первоначальных навыков чтения. Развитие слухового внимания, фонематического слуха. Элементарный звуковой анализ. Совершенствование произносительной стороны речи. Формирование первоначальных «речеведческих» понятий: «слово», «предложение», часть слова - «слог» (без называния термина), «звуки гласные и согласные». Деление слов на части. Выделение на слух некоторых звуков. Определение наличия/отсутствия звука в слове на слух.

Подготовка к усвоению первоначальных навыков письма. Развитие зрительных представлений и пространственной ориентировки на плоскости листа. Совершенствование и развитие мелкой моторики пальцев рук. Усвоение гигиенических правил письма. Подготовка к усвоению навыков письма.

Речевое развитие. Понимание обращенной речи. Выполнение несложных словесных инструкций.

Расширение арсенала языковых средств, необходимых для вербального общения. Формирование элементарных коммуникативных навыков диалогической речи: ответы на вопросы собеседника на темы, близкие личному опыту, на основе предметно-практической деятельности, наблюдений за окружающей действительностью и т.д.

Обучение грамоте. Формирование элементарных навыков чтения.

Звуки речи. Выделение звуков на фоне полного слова. Отчетливое произнесение. Определение места звука в слове. Определение последовательности звуков в несложных по структуре словах. Сравнение на слух слов, различающихся одним звуком.

Различение гласных и согласных звуков на слух и в собственном произношении.

Обозначение звука буквой. Соотнесение и различение звука и буквы. Звукбуквенный анализ несложных по структуре слов.

Образование и чтение слогов различной структуры (состоящих из одной гласной, закрытых и открытых двухбуквенных слогов, закрытых трёхбуквенных слогов с твердыми и мягкими согласными, со стечениями согласных в начале или в конце слова). Составление и чтение слов из усвоенных слоговых структур. Формирование навыков правильного, осознанного и выразительного чтения на материале предложений и небольших текстов (после предварительной отработки с учителем). Разучивание с голоса коротких стихотворений, загадок, чистоговорок. Формирование элементарных навыков письма.

Развитие мелкой моторики пальцев рук; координации и точности движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски.

Усвоение начертания рукописных заглавных и строчных букв.

Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Владение разборчивым, аккуратным письмом. Дословное списывание слов и предложений; списывание со вставкой пропущенной буквы или слога после предварительного разбора с учителем. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением.

Практическое усвоение некоторых грамматических умений и орфографических правил: обозначение на письме границ предложения; раздельное написание слов; обозначение заглавной буквой имен и фамилий людей, кличек животных; обозначение на письме буквами сочетания гласных после шипящих (*ча—ща, чу—щу, жи—ши*). Речевое развитие.

Использование усвоенных языковых средств (слов, словосочетаний и конструкций предложений) для выражения просьбы и собственного намерения (после проведения подготовительной работы); ответов на вопросы педагога и товарищей класса. Пересказ прослушанных и предварительно разобранных небольших по объёму текстов.

Составление двух-трех предложений с опорой на серию сюжетных картин, организованные наблюдения, практические действия и т.д.

Фонетика, графика, грамматика, правописание и развитие речи.

Фонетика. Звуки и буквы. Обозначение звуков на письме. Гласные и согласные. Согласные твердые и мягкие. Согласные парные и непарные по твердости – мягкости, звонкости – глухости. Ударение. Гласные ударные и безударные.

Графика. Обозначение мягкости согласных на письме буквами ь, е, ё, и, ю, я. Разделительный ь. Слог. Перенос слов. Алфавит. Грамматика и правописание

Слово. Слова, обозначающие *название предметов*. Различение слова и предмета. Слова-предметы, отвечающие на вопрос кто? и что? расширение круга слов, обозначающих фрукты, овощи, мебель, транспорт, явления природы, растения, животных. Слова с уменьшительно-ласкательными суффиксами.

Имена собственные. Большая буква в именах, фамилиях, отчествах, кличках животных, названиях городов, сёл и деревень, улиц, географических объектов.

«Слова-друзья». «Слова-враги».

Слова, обозначающие *название действий*. Различение действия и его названия. Название действий по вопросам что делает? что делают? Что делал? что будет делать? Согласование слов-действий со словами-предметами.

Слова, обозначающие *признак предмета*. Определение признака предмета по вопросам какой? какая? какое? какие? Название признаков, обозначающих цвет, материал, вкус предмета.

Дифференциация слов, относящихся к разным категориям.

Предлог. Предлог как отдельное слово. Раздельное написание предлога со словами. Роль предлога в обозначении пространственного расположения предметов. Составление предложений с предлогами.

Имена собственные (имена и фамилии людей, клички животных, названия городов, сел, улиц, площадей).

Правописание. Правописание сочетаний, шипящих с гласными. Правописание парных звонких и глухих согласных на конце и в середине слова. Проверка написания безударных гласных путем изменения формы слова.

Родственные слова. Подбор гнёзд родственных слов. Общая часть родственных слов. Проверяемые безударные гласные в корне слова, подбор проверочных слов. Слова с непроверяемыми орфограммами в корне.

Предложение. Смысловая законченность предложения. Признаки предложения.

Главные и второстепенные члены предложений. Оформление предложения в устной и письменной речи. Повествовательные, вопросительные и восклицательные предложения. Составление предложений с опорой на сюжетную картину, серию сюжетных картин, по вопросам, по теме, по опорные слова. Распространение предложений с опорой

на предметную картинку или вопросы. Работа с деформированными предложениями. Работа с диалогами. Развитие речи.

Составление подписей к картинкам. Выбор заголовка к текстам из нескольких предложенных. Различение текста и «не текста». Работа с деформированным текстом. Коллективное составление коротких рассказов после предварительного разбора. Коллективное составление небольших по объему изложений и сочинений (3-4 предложения) по плану, опорным словам и иллюстрации.

## 6.. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 класс

№ п/п	Наименование разделов, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	<b>Повторение.</b> Предложение. Выражение в предложении законченной мысли.	1	Составление и запись предложений
2	Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам	1	Составление и запись предложений

3	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
4	Алфавит. Звуки и буквы.	1	Дифференциация звуков и букв.
5	Гласные и согласные звуки(звонкие и глухие; твердые и мягкие)	1	Дифференциация гласных и согласных звуков
6	Употребление и правописание <b>ь</b> для обозначения мягкости согласных.	1	Составление и запись предложений
7	Разделительный мягкий знак. Слитное и раздельное произношение согласного и гласного звуков.	1	Составление и запись предложений
8	Правописание слов с разделительным мягким знаком.	1	Составление и запись предложений
9	Дифференциация слов с разделительным <b>ь</b> и <b>ъ</b> обозначающим мягкость согласного.	1	Составление и запись предложений
10	Правила переноса слов.	1	Упражнения в переносе слов по слогам
11	<b>Контрольный диктант «Разделительный мягкий знак».</b>	1	Письмо под диктовку, списывание, выполнение грамматических заданий
12	Работа над ошибками. Дополнение предложений по вопросам.	1	Составление и запись предложений
13	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1	Составление и запись предложений
14	Упражнения в написании гласных после шипящих.	1	Упражнения в написании гласных после шипящих.
15	Дифференциация изученных орфограмм.	1	Дифференциация изученных орфограмм.

16	Парные звонкие и глухие согласные. Правописание звонких и глухих согласных на конце слова.	1	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.
17	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов. Подбор проверочных слов.	1	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.
18	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных.
19	Объяснение написания слов со звонким или глухим согласным на конце слова.	1	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.
20	Правописание звонких и глухих согласных в середине и на конце слова.	1	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных на конце слова.
21	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных.
22	Повторение. Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	1	Упражнение в правописании звонких глухих согласных.
23	Ударение. Смыслоразличительная роль ударения.	1	Составление и запись предложений
24	Написание ударной и безударной гласной в группе слов –	1	Составление и запись предложений

	«родственников».		
25	Ударные и безударные гласные.	1	Упражнение в различении ударных безударных гласных
26	Правописание ударных гласных.	1	Упражнение в различении ударных безударных гласных
27	Сопоставление написания гласных в ударных и безударных слогах.	1	Упражнение в различении ударных безударных гласных
28	Объяснение написания слов с безударной гласной.	1	Правописание безударных гласных.
29	Правописание безударных гласных.	1	Правописание безударных гласных.
30	Проверка написания слов с безударной гласной.	1	Правописание безударных гласных.
31	Упражнения в правописании безударных гласных.	1	Правописание безударных гласных.

32	<b>Контрольное списывание «Правописание безударных гласных».</b>	1	Письмо под диктовку, сп выполнение грамматических заданий
33	Работа над ошибками. Подбор слов на изученные орфограммы.	1	Правописание безударных гласных.
34	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Орфографический словарь.	1	Составление и запись предложений
35	Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	1	Составление и запись предложений
36	Изменение слов, обозначающих названия предметов, по числам.	1	Дифференциация и подбор слов, обозначающих предметы
37	Названия действий предметов.	1	Дифференциация слов, действия предметов
38	Выделение названий предметов и действий в тексте по вопросам.	1	Дифференциация слов, действия предметов

39	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	1	Дифференциация слов, признаки предметов
----	---	---	---

40	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	1	Дифференциация слов, обозначающих признаки предметов
41	<b>Контрольный диктант «Названия предметов, действий и признаков».</b>	1	Письмо под диктовку, списывание, выполнение грамматических заданий
42	Работа над ошибками. Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.	1	Составление и запись предложений
43	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.	1	Составление и запись предложений
44	Большая буква в названиях городов, деревень, сёл, улиц.	1	Составление и запись предложений
45	Упражнения в правописании имен собственных.	1	Составление и запись предложений
46	Предлог как отдельное слово. Правописание предлогов.	1	Составление и запись предложений
47	Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до</i> .	1	Составление и запись предложений
48	Разделительный твёрдый знак.	1	Составление и запись предложений
49	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.	1	Составление и запись предложений
50	Подбор и выделение корня в родственных словах.	1	Составление и запись предложений
51	<b>Контрольный диктант «Родственные слова».</b>	1	Письмо под диктовку, списывание, выполнение грамматических заданий
52	Работа над ошибками. Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам.	1	Составление и запись предложений

53	Единообразное написание звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.	1	Упражнение в написании звонкой и глухой согласной в корне родственных слов.
54	Определение проверочных слов в группе родственных слов.	1	Дифференциация изученных орфограмм.
55	Дифференциация изученных орфограмм.	1	Дифференциация изученных орфограмм.
56	Предложение как единица речи и выражение законченной мысли.	1	Составление и запись предложений
57	Членение речи на предложения. Выделение предложений в тексте.	1	Составление и запись предложений
58	Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложения.	1	Составление и запись предложений



59	Расположение слов в предложении в определенном порядке.	1	Составление и запись предложений
60	Предложение. Связь слов в предложении.	1	Составление и запись предложений
61	Понятие о сказуемом и подлежащем в предложении.	1	Составление и запись предложений
62	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	Составление и запись предложений
63	Второстепенные члены предложения.	1	Составление и запись предложений
64	Выделение главных и второстепенных членов предложения. Грамматический разбор предложения.	1	Грамматический разбор предложения.
65	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием «Главные и второстепенные члены предложения».</b>	1	Письмо под диктовку, списывание, выполнение грамматических заданий
67	Работа над ошибками. Повторение «Правописание безударных гласных».	1	Правописание безударных гласных
68	Повторение «Родственные слова». «Предлоги».	1	Составление и запись предложений

### ТЕМЫ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

№ п/п	Наименование разделов, темы урока	Кол-во часов	Основные виды учебной деятельности обучающихся
1	Связь слов в предложении. Составление предложений с употреблением слов в косвенных падежах по вопросам	1	Составление и запись предложений

2	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.	1	Восстановление нарушенного порядка слов в предложении.
3	Алфавит. Звуки и буквы.	1	Дифференциация звуков и букв.
4	Гласные и согласные звуки(звонкие и глухие; твердые и мягкие)	1	Дифференциация гласных и согласных звуков
5	Дифференциация слов с разделительным <b>ь</b> и <b>ь</b> обозначающим мягкость согласного.	1	Составление и запись предложений
6	Правила переноса слов.	1	Упражнения в переносе слов по слогам
7	Дополнение предложений по вопросам.	1	Составление и запись предложений
8	Сочетания гласных с шипящими. Правописание жи–ши, ча–ща, чу–щу.	1	Составление и запись предложений
9	Правописание звонких и глухих согласных в середине слов. Подбор	1	Упражнение в правописании звонких и глухих

	проверочных слов.		согласных на конце слова.
10	Упражнения на правописание звонких и глухих согласных на конце и в середине слова.	1	Упражнение в правописании звонких и глухих согласных.
11	Парные звонкие и глухие согласные на конце и в середине слова.	1	Упражнение в правописании звонких глухих согласных.
12	Написание ударной и безударной гласной в группе слов – «родственников».	1	Составление и запись предложений
13	Ударные и безударные гласные.	1	Упражнение в различении ударных безударных гласных
14	Объяснение написания слов с безударной гласной.	1	Правописание безударных гласных.
15	Упражнения в правописании безударных гласных.	1	Правописание безударных гласных.
16	Подбор слов на изученные орфограммы.	1	Правописание безударных гласных.
17	Дифференциация слов с проверяемыми и непроверяемыми безударными гласными. Орфографический словарь.	1	Составление и запись предложений
18	Классификация слов и постановка вопросов кто? что? к словам, обозначающим названия предметов.	1	Составление и запись предложений
19	Названия действий предметов.	1	Дифференциация слов, обозначающих действия предметов
20	Изменение слов, обозначающих названия признаков, по вопросам.	1	Дифференциация слов, обозначающих действия предметов
21	Определение названий предметов, действий, признаков в тексте по вопросам.	1	Дифференциация слов, обозначающих признаки предметов
22	Описание несложных знакомых предметов и картин по вопросам.	1	Составление и запись предложений
23	Большая буква в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках животных.	1	Составление и запись предложений
24	Большая буква в названиях городов, деревень, сёл, улиц.	1	Составление и запись предложений
25	Упражнения в правописании имен собственных.	1	Составление и запись предложений
26	Раздельное написание предлогов <i>без, под, над, около, перед, до.</i>	1	Составление и запись предложений

27	Разделительный твёрдый знак.	1	Составление и запись предложений
28	Родственные слова. Выделение общей части и установление общности смысла.	1	Составление и запись предложений
29	Составление рассказа по сюжетным картинкам и опорным словам.	1	Составление и запись предложений
30	Членение речи на предложения. Выделение предложений в тексте.	1	Составление и запись предложений
31	Сравнение предложения и набора слов, законченного и незаконченного предложения.	1	Составление и запись предложений
32	Расположение слов в предложении в определенном порядке.	1	Составление и запись предложений
33	Предложение. Связь слов в предложении.	1	Составление и запись предложений
34	Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения.	1	Составление и запись предложений

## - 7. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

### Наглядный учебный материал:

- иллюстрации, таблицы, плакаты;
- трафареты;
- учебные модели;
- - раздаточные карточки.

### - Технические средства:

- персональный компьютер;
- принтер;

### Учебные пособия:

1. Аксёнова А.К., Комарова С.В., Якубовская Э.В. . Программа по русскому языку для 0-4 кл. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида 0-4 кл./ под ред. И.М. Бгажноковой – СПб: Просвещение, 2011.

2. Якубовская Э.В., Павлова Н.В. Русский язык. 4 класс. В 2-х частях – М.: Просвещение, 2021.

1.