

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**ГБОУ СОШ с.Екатериновка
муниципального района Безенчукский
Самарской области**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей начальных
классов

Протокол № 1 от

«28» августа 2024 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о. заместителем
директора по УВР

Иванова Л.С.
«29» августа 2024 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

Андреева И.В.

Приказ № _____ от
«30» августа 2024 г.

АДАптированная рабочая программа

по учебному предмету

«Мир природы и человека»

4 класс

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

СОДЕРЖАНИЕ

<u>I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....</u>	<u>3</u>
<u>II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ.....</u>	<u>10</u>
<u>III. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ</u>	<u>12</u>

Адаптированная рабочая программа предмета «Математика» разработана в соответствии с адаптированной основной образовательной программой для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ГБОУ СОШ с.Екатериновка и примерной адаптированной основной образовательной программой образования для обучающихся с умственной отсталостью (вариант1).

Рабочая учебная программа составлена по учебнику: **Математика, 4 класс**, авторы-составители: Алышева Т.В., Яковлева И.М.-М.: Просвещение, 2021 г.

Программа рассчитана на **68 часов, 2 часа в неделю.**

II. Планируемые предметные результаты освоения предмета

Личностные результаты

- осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты

Минимальный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счётного материала;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- выполнение устных и письменных действий сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания, умножения и деления;

- решение составных арифметических задач в два действия;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- определение времени по часам (одним способом).

Достаточный уровень:

- знание числового ряда 1-100 в прямом порядке;
- откладывание любых чисел в пределах 100, с использованием счетного материала;
- понимание смысла арифметических действий сложения и вычитания умножения и деления;
- знание таблицы умножения однозначных чисел до 5 (до 20);
- выполнение устных и письменных действия сложения и вычитания чисел в пределах 100;
- знание порядка действий в примерах в два арифметических действия;
- пользование календарем для установления порядка месяцев в году;
- решение составных арифметических задач в два действия (с помощью учителя);
- различение замкнутых, незамкнутых кривых, ломаных линий;
- определение времени по часам (одним способом);
- знание и применение переместительного свойства сложения.

Базовые учебные действия

Личностные БУД:

- определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения;
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
- осознать себя как ученика, заинтересованного посещением школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга;
- проявлять самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей;
- понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений об этических нормах и правилах поведения в современном обществе;
- готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.

Регулятивные БУД:

- входить и выходить из учебного помещения со звонком;
- ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения);
- пользоваться учебной мебелью;
- адекватно использовать ритуалы школьного поведения (поднимать руку, вставать выходить из-за парты и т. д.);
- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место;
- передвигаться по школе, находить свой класс, другие необходимые помещения;
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе;
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников;
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов;

Познавательные БУД:

- писать;
- читать;
- выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов;
- наблюдать;

Коммуникативные БУД:

- слушать и понимать речь других;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика);
- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс);
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем;
- обращаться за помощью и принимать помощь;
- слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности быту;
- договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации.
-

Содержание учебного предмета

Числа и величины

- читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от нуля до ста;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность, и составлять последовательность по заданному или самостоятельно выбранному правилу (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц, увеличение/уменьшение числа в несколько раз);
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать, записывать и сравнивать величины (массу, время, длину,), используя основные единицы измерения величин и соотношения между ними (килограмм-грамм; час — минута, минута — секунда; километр — метр, метр — дециметр, дециметр — сантиметр, метр — сантиметр, сантиметр — миллиметр).
- классифицировать числа по одному или нескольким основаниям, объяснять свои действия;
- выбирать единицу для измерения данной величины (длины, массы, времени), объяснять свои действия.

Арифметические действия

- выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, табличное умножение и деление числа в пределах 100) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, деление с остатком.
- выполнять устно сложение, вычитание, умножение и деление однозначных, двузначных чисел в случаях, сводимых к действиям в пределах 100 (в том числе с нулём и числом 1);
- выделять неизвестный компонент арифметического действия и находить его значение;
- вычислять значение числового выражения (содержащего 2—3 арифметических действия, со скобками и без скобок).
- выполнять действия с величинами;
- использовать свойства арифметических действий для удобства вычислений.

Работа с текстовыми задачами

- анализировать задачу, устанавливать зависимость между величинами, взаимосвязь между условием и вопросом задачи, определять количество и порядок действий для решения задачи, выбирать и объяснять выбор действий;
- решать учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью, арифметическим способом (в 1—2 действия);
- оценивать правильность хода решения и реальность ответа на вопрос задачи.
- решать задачи в 3—4 действия;
- находить разные способы решения задачи.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры

- описывать взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости;
- распознавать, называть, изображать геометрические фигуры (точка, отрезок, ломаная, прямой угол, многоугольник, треугольник, прямоугольник, квадрат, окружность, круг);
- выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника;
- использовать свойства прямоугольника и квадрата для решения задач;
- распознавать и называть геометрические тела (куб, шар);
- соотносить реальные объекты с моделями геометрических фигур.
- распознавать, различать и называть геометрические тела.

Геометрические величины

- измерять длину отрезка;
- оценивать размеры геометрических объектов, расстояния приближённо (на глаз).

Работа с информацией

- устанавливать истинность (верно, неверно) утверждений о числах, величинах, геометрических фигурах;
- читать несложные готовые таблицы;
- заполнять несложные готовые таблицы;
- сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц;
- составлять, записывать и выполнять инструкцию (простой алгоритм), план поиска информации;
- распознавать одну и ту же информацию, представленную в разной форме (таблицы, чертежи).

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Арифметические действия. Арифметические задачи	48ч.
2	Геометрический материал	10 ч.
3	Итоговое повторение	10 ч.

	Итого	68ч
--	--------------	------------

Календарно - тематическое планирование уроков математики в 4 классе

(2 часа в неделю, 68 часов в год)

№п/п	Тема урока	Кол-во часов	Дата проведения	Фактически
			По плану	
Арифметические действия. Арифметические задачи (48ч.)				
1	Деление на 7	1		
2	Деление на 7	1		
3	Уменьшение числа в несколько раз	1		
4	Уменьшение числа в несколько раз	1		
5	Уменьшение числа в несколько раз	1		
6	Контрольная работа №5	1		
7	Квадрат	1		
8	Таблица умножения числа 8	1		
9	Таблица умножения числа 8	1		
10	Таблица умножения числа 8	1		
11	Деление на 8	1		
12	Деление на 8	1		
13	Деление на 8	1		
14	Меры времени	1		
15	Таблица умножения числа 9	1		
16	Таблица умножения числа 9	1		
17	Таблица умножения числа 9	1		
18	Деление на 9	1		
19	Деление на 9	1		
20	Деление на 9	1		
21	Деление на 9	1		
22	Пересечение фигур	1		
23	Умножение 1 и на 1	1		
24	Деление на 1	1		
25	Контрольная работа №6	1		
26	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд.	1		

	Письменные вычисления		
27	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления	1	
28	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления	1	
29	Сложение и вычитание чисел без перехода через разряд. Письменные вычисления	1	
30	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	
31	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	
32	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	
33	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	
34	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	
35	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	
36	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	
37	Сложение чисел с переходом через разряд.	1	
38	Вычитание с переходом через разряд	1	
39	Вычитание с переходом через разряд	1	
40	Вычитание с переходом через разряд	1	
41	Вычитание с переходом через разряд	1	
42	Вычитание с переходом через разряд	1	
43	Вычитание с переходом через разряд	1	
44	Вычитание с переходом через разряд	1	
45	Вычитание с переходом через разряд	1	
46	Контрольная работа №8	1	
47	Умножение 0 и на 0	1	
48	Деление 0 на число	1	
Геометрический материал (10ч.)			
49	Взаимное положение геометрических фигур	1	
50	Умножение 10 и на 10	1	
51	Деление на 10	1	
52	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
53	Нахождение неизвестного слагаемого	1	
54	Взаимное положение геометрических фигур	1	
55	Взаимное положение геометрических фигур	1	
56	Взаимное положение геометрических фигур	1	
57	Взаимное положение геометрических фигур	1	
58	Взаимное положение геометрических фигур	1	
Итоговое повторение(10ч.)			
59	Нумерация чисел от 1-100	1	
60	Сложение и вычитание чисел в пределах 100	1	
61	Умножение и деление чисел . Табличные случаи	1	
62	Единицы измерения.	1	
63	Решение задач.	1	
64-68	Геометрический материал	5	

Лист корректировки тематического планирования

Дата проведения урока	Тема урока	Причина корректировки	Способ корректировки	Согласование с зам. Директора по
-----------------------	------------	-----------------------	----------------------	----------------------------------

