

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Самарская область муниципальный район Безенчукский**

**ГБОУ СОШ с.Екатериновка**

РАССМОТРЕНО

ШМО учителей  
естественно-научного  
цикла

*Гавриш*

Гавриш Д.А

Приказ №1 от «28.08»  
2025 г.

СОГЛАСОВАНО

И.о зам.директора по  
УВР

*Гавриш*

Гавриш Д.А

УТВЕРЖДЕНО

Директор



Андреева И.В

Приказ №156-ОД от  
«29.08» 2025 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Основы социальной жизни»**

8 класс

Вариант 1

(для обучающихся с интеллектуальными нарушениями)

**с.Екатериновка 2025**

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» составлена на основе Федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (далее ФАООП УО (вариант 1)), утвержденной приказом Министерства просвещения России от 24.11.2022г. № 1026 (<https://clck.ru/33NMkR>).

ФАООП УО (вариант 1) адресована обучающимся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с учетом реализации их особых образовательных потребностей, а также индивидуальных особенностей и возможностей.

Учебный предмет «Основы социальной жизни» относится к предметной области «Человек и общество» и является обязательной частью учебного плана. Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» В 8 классе рассчитана на 34 учебные недели и составляет 68 часа в год (2 часа в неделю).

ФАООП УО (вариант 1) определяет цель и задачи учебного предмета «Основы социальной жизни».

Цель обучения – практическая подготовка обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) к самостоятельной жизни и трудовой деятельности в ближайшем и более отдаленном социуме.

Задачи обучения:

- расширение кругозора обучающихся в процессе ознакомления с различными сторонами повседневной жизни;
- формирование и развитие навыков самообслуживания и трудовых навыков, связанных с ведением домашнего хозяйства;
- ознакомление с основами экономики ведения домашнего хозяйства и формирование необходимых умений;

- практическое ознакомление с деятельностью различных учреждений социальной направленности; формирование умений пользоваться услугами учреждений и предприятий социальной направленности;
- усвоение морально-этических норм поведения, выработка навыков общения (в том числе с использованием деловых бумаг);
- развитие навыков здорового образа жизни; положительных качеств и свойств личности.

Рабочая программа по учебному предмету «Основы социальной жизни» в 8 классе определяет следующие задачи:

- формирование знаний о здоровом образе жизни, его влиянии на организм человека;
- формирование знаний о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;
- формирование умений соблюдать требования техники безопасности при приготовлении пищи;
- формирование умения составлять ежедневное меню из предложенных продуктов питания;
- формирование умения самостоятельно готовить несложные знакомые блюда;
- формирование умения самостоятельно совершать покупки товаров ежедневного назначения;
- формирование знаний об особенностях соблюдения личной гигиены подростка;
- формирование умений соблюдение техники безопасности при работе с чистящими и моющими средствами и электробытовыми приборами;
- формирование умений соблюдать правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- формирование умений использовать навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды и т. п.);

– формирование умений самостоятельно пользоваться услугами бытовых учреждений.

## **II. СОДЕРЖАНИЕ ОБУЧЕНИЯ**

Обучение «Основам социальной жизни» в 8 классе носит продолжение изучения теоретических знаний и практических умений. «Основы социальной жизни» тесно связаны с другими учебными предметами, жизнью и направлены на подготовку обучающихся к самостоятельной жизни и трудовой деятельности.

Программа обучения в 8 классе осуществляется по принципу усложнения и увеличения объема сведений. Содержание курса обеспечивает формирование и развитие у обучающихся необходимых им навыков самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире. На четвертом году обучения программа направлена на формирование у обучающихся знаний и умений, способствующих социально-бытовой адаптации, формирования правильных жизненных установок, соблюдения правил здорового образа жизни и бережного отношения к собственному здоровью, применения теоретических знаний на практике и формирование знаний об основах семейного бюджета. В ходе занятий дети учатся самостоятельно пользоваться услугами учреждений торговли и транспорта. Особое внимание уделяется темам, направленным на формирование безопасного и здорового образа жизни, выполнение ежедневных домашних обязанностей, умение организовывать себя и помогать другим. Большое значение имеют разделы, направленные на получение практических навыков по приготовлению простых и знакомых блюд, соблюдению правил поведения в быту, распределению бюджета для покупок определённых товаров и расчет стоимости продуктов питания, организацию собственной деятельности и социальную адаптацию в обществе.

При реализации программы и проведении занятий, одновременно решаются задачи воспитания личностных качеств: трудолюбия, аккуратности, терпении, усидчивости; элементов трудовой культуры; организации труда; экономного и бережного отношения к продуктам, оборудованию; строгого соблюдения правил безопасной работы и гигиены труда; творческого отношения к домашнему труду; развития обоняния, осязания, внимания, наблюдательности, памяти, воображения.

Программой предусмотрены беседы, ролевые игры, требующие знаний о поведении на улице, в транспорте и учреждениях, практические задания, которые служат для закрепления учебных навыков и знаний, а также совершенствования и формирования новых умений и навыков, используемые обучающимися в повседневной жизни. На уроках предмета «Основы социальной жизни» целесообразно организовывать работу детей в парах или малых группах с учетом уровня подготовленности. Это позволит каждому ученику овладеть навыками сотрудничества, коллективного приготовления пищи, ухода за одеждой, обувью, научиться самостоятельно пользоваться общественным транспортом и различными учреждениями быта.

Реализация курса должна способствовать достижению личностных результатов: пониманию своих реальных возможностей, владению навыками адаптации к изменяющимся жизненным условиям, развитию коммуникативных навыков и навыков сотрудничества, усвоению морально-этических норм, принятых в обществе, развитию эстетического и художественного вкуса детей, формированию установки на безопасный здоровый образ жизни, интереса к творчеству.

#### Содержание разделов

№	Название раздела	Количество часов	Контрольные работы, тесты
1	Личная гигиена и здоровье	3	1
2	Охрана здоровья	1	

3	Жилище	5	
4	Одежда и обувь	6	1
5	Питание	9	
6	Транспорт	3	
7	Средства связи	3	
8	Предприятия, организации, учреждения	1	
9	Семья	2	
10	Итоговое занятие	1	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>	<b>3</b>

### **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

#### **Личностные:**

- осознание себя как гражданина России;
- способность к осмыслению картины мира, ее временно-пространственной организации;
- сформированность навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- сформированность адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- овладение трудовыми навыками, используемыми в повседневной жизни.

#### **Предметные:**

##### Минимальный уровень:

- приготовление несложных видов блюд под руководством педагогического работника;
- представления о санитарно-гигиенических требованиях к процессу приготовления пищи;

- соблюдение требований техники безопасности при приготовлении пищи;
- знание отдельных видов одежды и обуви, некоторых правил ухода за ними; соблюдение усвоенных правил в повседневной жизни;
- знание названий предприятий бытового обслуживания и их назначения;
- решение типовых практических задач под руководством педагогического работника посредством обращения в предприятия бытового обслуживания;
- представления о различных видах средств связи;
- знание и соблюдение правил поведения в общественных местах (магазинах, транспорте, музеях, медицинских учреждениях).

#### Достаточный уровень:

- составление ежедневного меню из предложенных продуктов питания;
- самостоятельное приготовление несложных знакомых блюд;
- самостоятельное совершение покупок товаров ежедневного назначения;
- соблюдение правила поведения в доме и общественных местах; представления о морально-этических нормах поведения;
- некоторые навыки ведения домашнего хозяйства (уборка дома, стирка белья, мытье посуды);
- навыки обращения в различные медицинские учреждения (под руководством взрослого);
- пользование различными средствами связи для решения практических житейских задач.

#### **Система оценки достижений**

Оценка личностных результатов предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, может быть представлена в условных единицах:

- 0 баллов - нет фиксируемой динамики;

- 1 балл - минимальная динамика;
- 2 балла - удовлетворительная динамика;
- 3 балла - значительная динамика.

Оценка предметных результатов осуществляется по итогам индивидуального и фронтального опроса обучающихся, выполнения самостоятельных работ (по темам уроков), контрольных работ (входных, текущих, промежуточных и итоговых) и тестовых заданий. При оценке предметных результатов учитывается уровень самостоятельности обучающегося и особенности его развития.

### **Критерии оценки предметных результатов**

**Оценка «5»** ставится если:

- обучающийся полностью излагает изученный материал в объеме программы по учебному предмету;
- умеет использовать таблицы, схемы;
- понимает и объясняет изученные понятия, термины;
- самостоятельно выстраивает ответ.

**Оценка «4»** ставится, если обучающийся воспроизводит учебный материал, но допускает 1-2 неточности в фактическом вопросе:

- не может самостоятельно привести пример;
- отвечает на наводящие вопросы.

**Оценка «3»** ставится, если обучающийся обнаруживает знания и понимание учебного материала по данному вопросу, но эти знания излагает не полностью, монологическая речь несвязная, воспроизводит изученный материал по наводящим вопросам учителя.

**Оценка «2»** не ставится.

#### IV. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема предмета	Кол-во часов	Программное содержание	Дифференциация видов деятельности обучающихся	
				Минимальный уровень	Достаточный уровень
<b>Личная гигиена и здоровье – 3 часа</b>					
1	Вредные привычки и способы предотвращения их появления	1	Способы предотвращения появления вредных привычек. Способы проведения свободного времени. Виды досуга и хобби	Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждение способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени.	Просматривают презентацию о способах предотвращения вредных привычек. Принимают участие в обсуждение способов проведения свободного времени. Делятся личным мнением о своих хобби и проведении свободного времени.
2	Практическая работа: определение своего типа кожи и приобретение практических навыков по уходу за кожей лица	1	Определение своего типа кожи. Умение выбирать косметические средства в зависимости от цели и состояния кожи. Приобретение практических навыков по уходу за кожей лица.	Читают о способах определения своего типа кожи. С помощью учителя определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица.	Читают о способах определения своего типа кожи. Самостоятельно определяют свой тип кожи. Записывают в тетрадь порядок действий при уходе за кожей лица.
3	Внешний вид молодых людей	1	Правила соблюдения внешнего вида молодых людей. Требования к внешнему виду молодых людей. Связь аккуратного внешнего вида и	Просматривают презентацию о требованиях к внешнему виду людей. Выявляют	Просматривают презентацию о требованиях к внешнему виду людей. Выявляют

			<p>личной гигиены. Практическое задание: подбор одежды, аксессуаров, прически и т.д. для разного вида мероприятий. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний.</p>	<p>значимость личной гигиены для аккуратного внешнего вида. Знакомятся с правилами соблюдения внешнего вида. Выполняют тест.</p>	<p>значимость личной гигиены для аккуратного внешнего вида. Знакомятся с правилами соблюдения внешнего вида. Записывают правила в тетрадь</p>
--	--	--	---	--	---

**Охрана здоровья – 1 час**

4	Госпитализация Амбулаторный прием	1	<p>Знакомство с понятием «амбулаторный прием». Правила и алгоритм записи на прием к врачу. Правила поведения в поликлинике Знакомство с понятием «госпитализация». Причины для госпитализации больного. Список необходимых предметов, которые нужны больному при госпитализации</p>	<p>Повторяют виды медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. ». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи».</p>	<p>Повторяют виды медицинской помощи. Знакомятся с понятием «госпитализация». Читают о причинах для госпитализации больного. ». Знакомятся с правилами и алгоритмом записи на прием к врачу. Записывают правила в тетрадь. Просматривают презентацию «Запись к прием к врачу через единую систему записи».</p>
---	--------------------------------------	---	---	--	--

**Жилище – 5 часов**

5	Электробытовые приборы в ванной комнате	1	<p>Виды электробытовых приборов ванной комнате: стиральная машина, фен для сушки волос.</p>	<p>Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов»,</p>	<p>Просматривают презентацию «Виды электробытовых приборов»,</p>
---	---	---	---	--	--

			<p>Инструкции к использованию электробытовых приборов в ванной комнате.</p> <p>Техника безопасности пользования электробытовыми приборами, применение правил на практике</p>	<p>знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, повторяют правила за учителем.</p>	<p>знакомятся с электробытовыми приборами в ванной комнате и их назначением. Читают правила техники безопасности при работе с электробытовыми приборами, рассказывают правила. Записывают основные правила в тетрадь.</p>
6	<p>Стиральные машины. Правила пользования стиральными машинами</p>	1	<p>Виды стиральных машин. Знакомство с правилами пользования стиральными машинами.</p> <p>Знакомство с частями стиральной машины, их назначением</p>	<p>Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят. Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами.</p>	<p>Просматривают презентацию о видах стиральных машин, определяют, чем они отличаются, для какого пользования подходят.</p> <p>Знакомятся с правилами пользования стиральными машинами.</p> <p>Записывают правила пользования в тетрадь.</p>
7	<p>Уборка кухни, санузла, уход за ванной, унитазами, раковинами</p>	1	<p>Правила и периодичность уборки кухни, санузла. Моющие средства, используемые при уборке кухни и санузла. Определение санитарно-</p>	<p>Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла.</p> <p>Знакомятся с</p>	<p>Читают текст о правилах и требованиях к режиму уборки кухни и санузла.</p> <p>Знакомятся с</p>

			<p>гигиенических требований и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Особенности ухода за ванной, унитазом, раковинами. Моющие средства, используемые при уборке ванны, унитаза, раковины: порошки, пасты, гели. Значение чистоты</p>	<p>моющими средствами для уборки кухни и санузла. Совместно с учителем определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом.</p>	<p>моющими средствами для уборки кухни и санузла. Совместно с учителем определяют санитарно-гигиенические требования и правила техники безопасности при уборке кухни и санузла. Знакомятся с особенностями ухода за ванной, унитазом, раковинами и моющими средствами за их уходом.</p>
8	Ручная стирка одежды из различных тканей	1	<p>Правила ручная стирка белья с учетом материала изделия. Способы ручной стирки белья: замачивание, кипячение, полоскание. Алгоритм действий при ручной стирке белья.</p>	<p>Посматривают презентацию о видах одежды из различных тканей. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия.</p>	<p>Посматривают презентацию о видах одежды из различных тканей. Читают текст в учебнике о видах ручной стирки. Знакомятся с правилами и особенностями ручной стирки с учетом материала изделия.</p>
9	Уход за жилищем. Создание уюта в доме. Убранство жилых комнат	1	<p>Основные правила ухода за жилищем. Понятие «домашний уют», значение уюта для жилища и человека. Способы</p>	<p>Читают текст о правилах ухода за жилищем. С опорой на текст выделяют основные правила ухода за жилищем.</p>	<p>Читают текст о правилах ухода за жилищем. Самостоятельно выделяют основные правила ухода за</p>

			создания уюта в доме. Убранство жилых комнат: зеркала, картины, фотографии; ковры, паласы; светильники. Правила ухода за убранством жилых комнат.	Знакомятся с понятием «домашний уют». Совместно с учителем определяют значение уюта для жилища человека. 3	жилищем. Знакомятся с понятием «домашний уют». Самостоятельно определяют значение уюта для жилища человека. Записывают в тетрадь способы создания уюта в дома. Делятся личным опытом создания уюта в своей комнате.
--	--	--	---	--	---

**Одежда и обувь – 6 часов**

10	Правила и приемы глажения блузок и рубашек	1	Знакомство с правилами и приемами глажения блузок и рубашек. Основные правила глажения. Изучение знаков на ярлыках одежды. Последовательность глажения рубашек и блузок. Правила техники безопасности работы с утюгом	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения. Записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок. Слушают от учителя информацию о технике безопасности работы с утюгом. Просматривают демонстрацию глажения рубашки. Отвечают на вопросы учителя	Просматривают презентацию о правилах и приемах глажения блузок и рубашек. Знакомятся с основными правилами глажения. Записывают в тетрадь последовательность глажения рубашек и блузок. Слушают от учителя информацию о технике безопасности работы с утюгом. Просматривают демонстрацию глажения рубашки. Отвечают на вопросы учителя
11	Подбор одежды в соответствии с индивидуальными особенностями	1	Определение видов одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Назначение видов одежды. Умение рационально	С помощью картинок с изображениями различных видов одежды, определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная,	Самостоятельно определяют и классифицируют виды одежды: повседневная, праздничная, рабочая, спортивная. Определяют

			выбирать товары, учитывая их назначение и собственные возможности. Определение собственного размера одежды. Повторение правил возврата одежды и гарантийных сроков носки	рабочая, спортивная. Определяют назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности.	назначение одежды. Слушают информацию от учителя о том, как выбирать товары рационально, учитывая их назначение, стоимость и собственные возможности.
12	Значение опрятного вида человека	1	Формирование бережного отношения к личным вещам, предметам одежды. Знакомство с понятием «эстетический образ». Повторение правила личной гигиены, аккуратного внешнего вида. Тестирование для закрепления и систематизации полученных знаний	Знакомятся с понятием «эстетический вид». Совместно с учителем определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видом человека. Выполняют текст	Знакомятся с понятием «эстетический вид». Самостоятельно определяют, как эстетический и аккуратный образ влияет на первое впечатление о человеке. Определяют, как соблюдение личной гигиены связано с опрятным внешним видом человека. Выполняют текст
13	Химчистка. Услуги химчистки	1	Знакомство с понятием «химчистка». Назначение химчистки. Виды химчисток. Услуги химчистки	Просматривают презентацию «Химчистка. Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. С помощью учителя определяют список одежды из собственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях	Просматривают презентацию «Химчистка. Услуги химчистки». Узнают о назначении химчистки. Знакомятся с видами химчисток. Знакомятся с видами одежды, которые подходят для сдачи в химчистку. Самостоятельно определяют список одежды из собственного гардероба, которые можно сдать в химчистку, а какие постирать в домашних условиях
14	Правила выведение	1	Знакомство с	Читают текст о	Читают текст о

	мелких пятен в домашних условиях		правилами выведения мелких пятен в домашних условиях. Представление о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Правила выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях	правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях. Записывают основную информацию в тетрадь	правилах выведения мелких пятен в домашних условиях. Слушают информацию с демонстрацией от учителя о воздействии средств для выведения пятен на различные виды тканей. Знакомятся с правилами выведения мелких пятен с одежды из разных видов ткани в домашних условиях. Записывают основную информацию в тетрадь
15	Практическая работа. Выведение мелких пятен	1	Соблюдение техники безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Приобретение практических навыков по выведению мелких пятен в домашних условиях. Выполнение практической работы – выведение мелких пятен	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Под руководством учителя и с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды	Повторяют технику безопасности при использовании средств, для выведения пятен. Самостоятельно, с опорой на правила, выполняют практическую работу – с помощью специальных средств выводят мелкие пятна с одежды
<b>Питание – 9 часов</b>					
16	Ужин. Блюда для ужина; холодный и горячий ужин	1	Знакомство с видами ужина: холодный и горячий ужин. Блюда для холодного и горячего ужина. Пищевая ценность продуктов, употребляемых во время ужина. Значение ужина для жизнедеятельности человека	Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика,	Просматривают презентацию о видах ужина: холодный ужин и горячий ужин. Знакомятся разнообразием блюд для холодного и горячего ужина. Просматривают видеоролик о пищевой ценности продуктов питания. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика,

				отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин	отвечают на вопросы учителя. Делятся личным опытом потребления полезных продуктов на ужин
17	Рецепты несложных салатов и холодных закусок	1	Знакомятся с разнообразием видов салатов и холодных закусок: салаты, рулеты, канапе, бутерброды, брускетты и т.д. Знакомятся с рецептами несложных салатов и закусок	Просматривают презентацию о видах салатов и холодных закусок. Знакомятся с разнообразием салатов простых по рецептуре и используемых ингредиентов. Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты. Читают об особенностях приготовления холодных закусок. Знакомятся с рецептами несложных салатов и закусок.	Просматривают презентацию о видах салатов и холодных закусок. Знакомятся с разнообразием салатов простых по рецептуре и используемых ингредиентов. Знакомятся с видами холодных закусок: рулеты, канапе, бутерброды, брускетты. Читают об особенностях приготовления холодных закусок. Знакомятся с рецептами несложных салатов и закусок.
18	Составление меню для горячего ужина	1	Виды горячих блюд на ужин. Рецепты горячих блюд для ужина. Составление меню для горячего ужина	Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина.	Просматривают презентацию о разнообразии видов горячих блюд для ужина. Знакомятся с рецептами горячих блюд для ужина. Записывают рецепты в тетрадь. Самостоятельно, с опорой на записи в тетради, составляют меню горячих блюд на неделю
19	Меры предосторожности при употреблении консервированных продуктов	1	Виды консервных продуктов. Виды блюд с использованием консервных продуктов. Рецепты с использованием консервных продуктов. Меры предосторожности при употреблении консервных	Просматривают презентацию о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты	Просматривают презентацию о видах консервных продуктов: состав, особенности консервирования. Знакомятся с видами блюд с использованием консервных продуктов, записывают рецепты

			продуктов	в тетрадь. Слушают информацию от учителя о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов	в тетрадь. Слушают информацию от учителя о мерах предосторожности при употреблении консервных продуктов
20	Виды изделий из теста: пирожки, булочки, печенье	1	Знакомство с видами изделий из теста: пирожки, булочки, печенье и т.д. Иметь представление о разнообразии изделий из теста, приготовленных в домашних условиях. Различие изделий из разных видов теста	Просматривают презентацию «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов теста. С помощью учителя выделяют различия в изделиях из различных видов теста.	Просматривают презентацию «Изделия из теста»: знакомятся с видами изделий из теста. Совместно с учителем учатся различать изделия из различных видов теста. С помощью учителя выделяют различия в изделиях из различных видов теста.
21	Практическая работа: приготовление блинов	1	Знакомство с рецептом по приготовлению теста для блинчиков. Подбор продуктов для приготовления пресного теста. Способы приготовления блинов. Подготовка рабочего места, посуды. Приготовление пресного теста для блинов	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт и с помощью учителя подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя подготавливают рабочее место и посуду для приготовления блинов. Наблюдают за демонстрацией приготовления теста для блинов	Читают рецепт по приготовлению теста для блинов. С опорой на рецепт самостоятельно подбирают продукты для приготовления теста. Знакомятся со способами и правилами приготовления блинов. Записывают основную информацию в тетрадь. Оформляют памятку для личного пользования с последовательностью приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто для блинов
22	Практическая	1	Приобретение	. С помощью учителя	Рассказывают

	работа: приготовление блинов		практических навыков по изготовлению блинов. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Выполнение практической работы – приготовление блинов	готовят тесто для блинов. Совместно с учителем выполняют практическую работу:	правила работы на кухне. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления блинов. Под руководством учителя готовят тесто для блинов. Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят блины
23	Практическая работа: приготовление печеня	1	Приобретение практических навыков по изготовлению печеня. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Выполнение практической работы – приготовление печеня	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления печеня. С помощью учителя готовят тесто для печеня. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят печенье.	Рассказывают правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления печеня. Под руководством учителя готовят тесто для печеня. Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят печенье.
24	Практическая работа: приготовление печеня	1	Приобретение практических навыков по изготовлению печеня. Умение готовить пресное тесто и изделия из него. Правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Выполнение практической работы	Повторяют правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. С помощью обучающихся второй группы подготавливают рабочее место для приготовления	Рассказывают правила работы на кухне. Повторяют правила техники безопасности при работе с электрической духовкой. Совместно с обучающимися первой группы подготавливают рабочее место для приготовления печеня. Под

			– приготовление печенья	печенья. С помощью учителя готовят тесто для печенья. Совместно с учителем выполняют практическую работу: готовят печенье.	руководством учителя готовят тесто для печенья. Под руководством учителя выполняют практическую работу: готовят печенье.
<b>Транспорт – 3 часа</b>					
25	Междугородний автотранспорт. Автовокзал, его назначение. Основные автобусные маршруты	1	Знакомство с понятием «междугородний автотранспорт». Значение междугороднего автотранспорт для людей. Назначение автовокзала. Части автовокзала и их назначение. Основные автобусные маршруты. Умение обращаться за справкой к работникам автовокзала. Сюжетно-ролевая игра «На автовокзале»	Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами.	Знакомятся с понятием «междугородний автотранспорт» и его назначении. Читают текст в учебнике о значении междугороднего автотранспорта. Просматривают презентацию о частях автовокзала и их назначении. Знакомятся с основными автобусными маршрутами.
26	Расписание, порядок приобретения билетов, стоимость проезда	1	Способы и порядок приобретения билетов на автовокзале. Умение пользоваться расписанием. Определение стоимости проезда, в зависимости от пункта назначения.	Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. С помощью учителя учатся пользоваться расписанием, находит нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты.	Просматривают презентацию о работе автовокзала. Знакомятся со способами и порядком приобретения билетов. Самостоятельно учатся пользоваться расписанием, находит нужный маршрут и рейс. Знакомятся со стоимостью проезда и способами оплаты. Записывают основную информацию в тетрадь.
27	Водный транспорт. Значение водного	1	Виды водного транспорта. Значение	Просматривают презентацию о видах	Просматривают презентацию о видах

	транспорта. Пристань. Порт		водного транспорта. Знакомство с понятиями «пристань», «порт» и их назначениями. Основные службы вокзала. Обращение за справкой в справочный центр вокзала	водного транспорта. Учатся различать виды водного транспорта, называть их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала.	водного транспорта. Самостоятельно различают виды водного транспорта, называют их. Знакомятся со значением пристани и порта. Читают текст об основных службах вокзала. Слушают информацию от учителя о правилах обращения к сотрудникам вокзала
<b>Средства связи – 3 часа</b>					
28	Правила оплаты различных видов телефонной связи. Сотовые компании, тарифы	1	Знакомство с сотовыми компаниями и тарифами. Правила и способы оплаты различных видов телефонной связи. Умение оплачивать телефонную связь	Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты	Просматривают презентацию о сотовых компаниях и тарифах. Знакомятся с услугами сотовых компаний. Слушают информацию от учителя о правилах и способах оплаты различных видов телефонной связи, знакомятся с алгоритмом оплаты.
29	Интернет-связь. Особенности, значение в современной жизни	1	Значение интернет-связи в современном мире. Типы подключения к сети интернет. Основные виды связи	Просматривают видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет.	Просматривают видеоролик о значении интернет-связи в современном мире. Совместно с учителем принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным опытом пользования интернетом. Знакомятся с типами подключения к сети интернет.
30	Безопасность в сети. Правила и особенности пользования интернетом	1	Знакомство с правилами пользования интернетом. Мошенничество, кибератаки в сети интернет. Правила	Читают текст о правилах пользования сети интернет. Просматривают видеоролик о видах мошенничества,	Читают текст о правилах пользования сети интернет. Просматривают видеоролик о видах мошенничества,

			безопасности в сети интернет	кибератаки, взлома личных данных в сети интернет. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением. Читают о правилах безопасности использованием интернета. Записывают правила в тетрадь.	кибератаки, взлома личных данных в сети интернет. Принимают участие в обсуждении просмотренного видеоролика, делятся личным мнением. Читают о правилах безопасности использованием интернета
<b>Предприятия, организации, учреждения – 1 час</b>					
31	Образовательные организации	1	Виды образовательных организаций, их назначение. Образовательные учреждения среднего профессионального образования – колледж, техникум. Колледжи и техникумы городского округа. Направления подготовки, разнообразие специальностей	Повторяют понятие «образовательная организация». Читают текст о видах образовательных организаций и их назначении. Просматривают презентацию об учреждениях среднего профессионального образования. Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Принимают участие в обсуждении специальностей, делятся личным мнением. С	Повторяют понятие «образовательная организация». Читают текст о видах образовательных организаций и их назначении. Просматривают презентацию об учреждениях среднего профессионального образования. Знакомятся с направлениями подготовки в колледжах и техникумах. Принимают участие в обсуждении специальностей, делятся личным мнением.
<b>Семья – 2 часа</b>					
32	Культура межличностных отношений	1	Определение понятия «межличностные отношения». Правила культурного общения между людьми. Психологический тренинг «Межличностные взаимодействия»	Совместно с учителем дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со	Совместно с учителем дают определение понятию «межличностные отношения». Читают правила культурного общения между людьми. Делятся личным опытом проблемных, конфликтных ситуаций со

				сверстниками и т.д., совместно с учителем анализируют ситуации и находят способы разрешения конфликтной ситуации. Совместно с учителем выполняют практические упражнения на формирование правильных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми	сверстниками и т.д., совместно с учителем анализируют ситуации и находят способы разрешения конфликтной ситуации. Совместно с учителем выполняют практические упражнения на формирование правильных межличностных отношений со сверстниками и взрослыми
33	Культура общения юноши и девушки. Культура поведения влюбленных	1	Знакомство с основными правилами культурного общения юношей и девушек. Требования к внешнему виду молодых людей. Культура поведения при знакомстве, в общественных местах, дома. Сюжетно-ролевая игра «Встреча молодых людей»	Слушают информацию от учителя о правилах культурного общения юношей и девушек. Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы учителя. Записывают основные правила в тетрадь. Посматривают презентацию о внешнем виде молодых девушек и юношей. С помощью учителя, опираясь на изображения, определяют, какие наряды, и аксессуары уместно выглядят на молодых людях. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных	Слушают информацию от учителя о правилах культурного общения юношей и девушек. Принимают участие в обсуждении темы, отвечают на вопросы учителя. Записывают основные правила в тетрадь. Посматривают презентацию о внешнем виде молодых девушек и юношей. С помощью учителя, опираясь на изображения, определяют, какие наряды, и аксессуары уместно выглядят на молодых людях. Знакомятся с правилами поведения при знакомстве, культуре поведения влюбленных
<b>Итоговое занятие – 1 час</b>					
34	Итоговое занятие	1	Обобщение изученного в течение года. Выполнение итогового теста	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.	Повторяют и закрепляют ранее изученный материал. Выполняют тест.

