

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение Самарской области  
средняя общеобразовательная школа с. Екатериновка муниципального района Безенчукский  
Самарской области

Рассмотрено на заседании МО  
(название методического объединения)  
Протокол № 1 от «29»августа 2024г.  
Председатель МО  
\_\_\_\_\_  
(ФИО) (подпись)

Проверено  
И.о.зам. директора по УВР  
\_\_\_\_\_  
Л.С.Иванова  
(подпись)  
«30» августа 2023г.

Утверждаю  
Директор ГБОУ СОШ с.Екатериновка  
И.В.Андрева  
\_\_\_\_\_  
(подпись)  
«30» августа 2023 г.

**Адаптированные рабочие программы по предметам:  
«Речь и альтернативная коммуникация», «Математические представления»,  
«Окружающий природный мир», «Домоводство», «Окружающий социальный мир»,  
«Музыка и движение», «Адаптивная физкультура», «Профильный труд»,  
для учащегося 9 класса с УО и НОДА ГБОУ СОШ с. Екатериновка  
муниципального района Безенчукский Самарской области  
Гайдукова Егора**

Составил учитель: **Ефимова С.А.**

с.Екатериновка

2024 год

## **Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 9 класс УО и НОДА**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 9 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://fgosreestr.ru/uploads/files/b986c33c0dc6cc0e5f3395d97a0e0e6a.docx>;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- примерной рабочей программы <https://fgosreestr.ru/ооp>;
- примерной программы воспитания <https://fgosreestr.ru/uploads/files/a0d2e31e787cd8ff467d708e963e2477.docx>.

### **Общая характеристика учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 9 класс УО и НОДА**

Содержание предмета «Речь и альтернативная коммуникация» представлено следующими разделами: «Коммуникация», «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации», «Чтение и письмо».

Образовательные задачи раздела «Коммуникации» направлены на формирование навыков установления, поддержания и завершения контакта. При составлении специальной индивидуальной программы развития выбираются обучающие задачи и, в зависимости от возможностей ребенка, подбирается средство коммуникации для реализации поставленных задач. Если ребенок не владеет устной речью, ему подбирается альтернативное средство коммуникации, например, жест, пиктограмма или др. К альтернативным средствам коммуникации относятся взгляд, жест, мимика, предмет, графические изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма, напечатанное слово).

Раздел «Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации» включает импрессивную и экспрессивную речь.

Задачи по развитию **импрессивной** речи направлены на формирование умения понимать обращенную речь.

Задачи по развитию экспрессивной речи направлены на формирование умения употреблять в ходе общения слоги, слова, строить предложения, связные высказывания. Ребенок, не владеющий устной речью, учится общаться, пользуясь альтернативными средствами. Обучение импрессивной речи и экспрессивной проводится параллельно.

Раздел «Чтение и письмо» включает глобальное чтение, предпосылки к осмысленному чтению и письму, начальные навыки чтения и письма. Материально-техническое оснащение учебного предмета «Общение» включает:

Графические средства для альтернативной коммуникации: таблицы букв, карточки с изображениями объектов, людей, действий (фотографии, пиктограммы, символы), с напечатанными словами, наборы букв, коммуникативные таблицы и тетради для общения; сюжетные картинки с различной тематикой для развития речи.

## **Цели и задачи изучения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 9 класс УО и НОДА**

**Цель:** формирование коммуникативных и речевых навыков с использованием средств вербальной и невербальной коммуникации, умения пользоваться ими в процессе социального взаимодействия.

### **Задачи:**

- формирование умения слушать и понимать собеседника;
- формирование умения выполнять несложные инструкции;
- формирование правильной артикуляции;
- формирование умения употреблять слова, жесты или символы;
- формирование представления о понятиях: «слово», «слог», «предложение»;
- обучение правильной посадке при письме;
- выделение звука в слоге, слове, определение позиции звука в слове.
- соотнесение звука с буквой, узнавание графического изображения буквы в слоге, слове, называние буквы.
- выделение заглавной буквы в именах людей, кличках животных и в начале предложения.
- чтение слогов, слов и коротких предложений.
- написание буквы, слога, слова, и коротких предложений по образцу, по обводке, на слух.
- соотнесение печатной буквы с письменной.
- соотнесение прочитанного с картинкой или действием.
- развитие речи;
- развитие слухового и зрительного восприятия;
- развитие памяти;
- развитие внимания;
- развитие зрительно-двигательной координации;
- развитие мелкой моторики пальцев, кисти рук;
- воспитывать интерес к процессу обучения;
- воспитывать доброжелательное отношение к сверстникам;
- воспитывать целенаправленность, терпеливость, работоспособность, настойчивость, трудолюбие, самостоятельность;
- воспитывать умение доводить начатое дело до завершения

## **Особенности отбора и адаптации учебного материала по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 9 класс УО и НОДА**

Коммуникация и общение – неотъемлемые составляющие социальной жизни человека. Специфические нарушения развития ребенка значительно препятствуют и ограничивают его полноценное общение с окружающими. Физические ограничения затрудняют формирование экспрессивных движений (мимика, указательные жесты и др.), работу артикуляционного аппарата, дети с

трудом произносят отдельные звуки и слоги. У детей, имеющих нарушение интеллекта в сочетании с аутистическими расстройствами, отсутствует потребность в коммуникативных связях, имеются трудности выбора и использования форм общения, включая коммуникативную речь и целенаправленность речевой деятельности. У детей с выраженными нарушениями интеллекта отмечается грубое недоразвитие речи и ее функций: коммуникативной, познавательной, регулирующей. У многих детей с тяжелыми и множественными нарушениями развития устная (звучащая) речь отсутствует или нарушена настолько, что понимание ее окружающими значительно затруднено, либо невозможно.

В связи с этим, обучение детей речи и коммуникации должно включать целенаправленную педагогическую работу по формированию у них потребности в общении, на развитие сохранных речевых механизмов, а также на обучение использованию альтернативных средств коммуникации и социального общения.

**Примерные виды деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Речь и альтернативная коммуникация» 9 класс УО и НОДА**

Содержание видов деятельности обучающегося на уроках «Речь и альтернативная коммуникация» определяется их особыми образовательными потребностями в целом, а также особенностями их речевого развития. Учитывая недостаточную сформированность у обучающегося всех компонентов речи следует предусматривать дополнительную работу на уроке по расширению словарного запаса, развитию связной речи, совершенствованию фонематических процессов. Также важным является адаптация формулировок по грамматическому и семантическому оформлению; упрощение многозвеньевых инструкций посредством деления на короткие смысловые единицы, задающие поэтапность (пошаговость) выполнения задания; специальное адаптирование текста задания с учетом индивидуальных трудностей обучающегося с УО и НОДА.

Необходимо мотивировать обучающегося упражнять навыки самоконтроля и самопроверки, формировать умение результативно использовать в ходе выполнения задания смысловые опоры, образец, визуализацию.

Необходимым является усиление практических упражнений, позволяющих автоматизировать навык. Следует усилить виды деятельности, специфичные для обучающегося УО и НОДА: выполнение заданий с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, опорные таблицы), привычных для обучающихся мнестических опор (наглядных схем по применению правила, шаблонов общего хода выполнения заданий).

**Место учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» в учебном плане 9 класс УО и НОДА**

Реализация рабочей программы предмета «Речь и альтернативная коммуникация» для 9 класса рассчитана на 34 недели, 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

**Содержание учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 9 класс УО и НОДА  
Коммуникация. (15 ч.).**

Коммуникация с использованием вербальных средств.

Установление контакта с собеседником: установление зрительного контакта с собеседником, учет эмоционального состояния собеседника. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника звуком (словом, предложением). Привлечение к себе внимания звуком (словом, предложением). Выражение своих желаний звуком (словом, предложением). Обращение с просьбой о помощи, выражая её звуком (словом, предложением). Выражение согласия (несогласия) звуком (словом, предложением). Выражение благодарности звуком (словом, предложением). Ответы на вопросы словом (предложением).

Задавание вопросов предложением. Поддержание диалога на заданную тему: поддержание зрительного контакта с собеседником, соблюдение дистанции (очередности) в разговоре. Прощание с собеседником звуком (словом, предложением).

Коммуникация с использованием невербальных средств.

Указание взглядом на объект при выражении своих желаний, ответе на вопрос. Выражение мимикой согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия); приветствие (прощание) с использованием мимики. Выражение жестом согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний; приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы с использованием жеста. Привлечение внимания звучащим предметом; выражение удовольствия (неудовольствия), благодарности звучащим предметом; обращение за помощью, ответы на вопросы, предполагающие согласие (несогласие) с использованием звучащего предмета. Выражение своих желаний, благодарности, обращение за помощью, приветствие (прощание), ответы на вопросы с предъявлением предметного символа. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием графического изображения (фотография, цветная картинка, черно-белая картинка, пиктограмма). Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием карточек с напечатанными словами. Выражение согласия (несогласия), удовольствия (неудовольствия), благодарности, своих желаний, приветствие (прощание), обращение за помощью, ответы на вопросы, задавание вопросов с использованием таблицы букв.

**Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (20 ч.).**

Импрессивная речь. Понимание простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Реагирование на собственное имя. Узнавание (различение) имён членов семьи, учащихся класса, педагогов. Понимание слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Понимание слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Понимание слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.).

Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Понимание простых предложений. Понимание сложных предложений. Понимание содержания текста.

Экспрессивная речь. Называние (употребление) отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Называние (употребление) простых по звуковому составу слов (мама, папа, дядя и др.). Называние собственного имени. Называние имён членов семьи (учащихся класса, педагогов класса). Называние (употребление) слов, обозначающих предмет (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) обобщающих понятий (посуда, мебель, игрушки, одежда, обувь, животные, овощи, фрукты, бытовые приборы, школьные принадлежности, продукты, транспорт, птицы и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих действия предмета (пить, есть, сидеть, стоять, бегать, спать, рисовать, играть, гулять и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак предмета (цвет, величина, форма и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, медленно, хорошо, плохо, весело, грустно и др.). Называние (употребление) слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.). Называние (употребление) слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). Называние (употребление) простых предложений. Называние (употребление) сложных предложений. Ответы на вопросы по содержанию текста. Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок.

Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями (фотографии, рисунки, пиктограммы).

### **Чтение и письмо (33 ч).**

Глобальное чтение. Узнавание (различение) напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия предметов, действий. Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Предпосылки к осмысленному чтению и письму. Узнавание (различение) образов графем (букв). Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов).

Начальные навыки чтения и письма. Узнавание звука в слоге (слове). Соотнесение звука с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения)

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 9 класс УО и НОДА**

Развитие речи как средства общения в контексте познания окружающего мира и личного опыта ребенка.

Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.

Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Овладение доступными средствами коммуникации и общения – вербальными и невербальными.

Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показателями.

Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадами.

Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике речи для решения соответствующих возрасту житейских задач.

Мотивы коммуникации: познавательные интересы, общение и взаимодействие в разнообразных видах детской деятельности.

Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.

Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей;

Глобальное чтение в доступных ребенку пределах, понимание смысла узнаваемого слова.

Узнавание и различение напечатанных слов, обозначающих имена людей, названия хорошо известных предметов и действий.

Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.

Развитие предпосылок к осмысленному чтению и письму, обучение чтению и письму.

Узнавание и различение образов графем (букв).

Копирование с образца отдельных букв, слогов, слов.

Начальные навыки чтения и письма.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 9 класс УО и НОДА**

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающегося с УО и НОДА.

1. Аксёнова. А.К. Букварь 1 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. «Просвещение» 2019 год.

2. Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта».

3. Маллер А.Р., Цикото Г. В. Воспитание и обучение детей с тяжёлой интеллектуальной недостаточностью. М.2019

4. Ким. Используется мониторинг 3 раза в год. Автор: Екжанова Е.А.

### **Материально-техническая база:**

1. Ноутбук, экран.

2. Классная доска с набором магнитов.

3. Мультимедийные средства обучения соответствующие тематики разделов программы.

4. Демонстрационный материал.

5. Таблица «Алфавит», касса букв.

6. Предметные картинки.

7. Таблица слогов.

8. Парты, которые регулируют угол наклона.

9. Инвалидная коляска.

**Тематическое планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 9 класс УО и НОДА**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	«Коммуникация»	15
2	«Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации»	20
3	«Чтение и письмо»	33
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

**Поурочное планирование учебного предмета «Речь и альтернативная коммуникация» 9 класс УО и НОДА**

№ урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата
В году	В теме			
<b>Коммуникация. (15 ч.)</b>				
1	1	День знаний. Речевая ситуация «Здравствуй, школа!».	Устанавливают контакт с собеседником: учитывая эмоциональное состояние собеседника.	
2	2	Беседа на тему «Мы ученики»	Отвечают на вопросы, повторяют правила поведения в школе	
3	3	Составление предложений о школе.	Учатся отвечать на вопрос полным предложением.	
4	4	Выражение своих желаний предложением.		
5	5	Обращение с просьбой о помощи.	Просматривают мультфильм. Тренируются вежливо просить о помощи, выражая её звуком (словом, предложением).	
6	6	Называние (употребление) простых предложений.	Наблюдение. Ответы на вопросы учителя. Выражают согласие «Да. Нет.», «Ты любишь это?», «Тебе нравится?».	
7	7	Ответы на вопросы по содержанию текста.	Слушают рассказ, отвечают на вопросы после прослушивания текста.	
8	8	Задавание вопросов предложением.	Просмотр презентации. Задают вопрос	



			предложением.	
9	9	Составление рассказа по последовательно продемонстрированным действиям.	Описывают действия учителя при помощи предложений. Игры и упражнения на подвижность органов артикуляции и формирования речевого дыхания.	
10	10	Составление рассказа по одной сюжетной картинке.	Учатся составлять рассказ по картинке. Обогащение словаря, работа над формированием связной речи.	
11	11	Составление рассказа по серии сюжетных картинок.	Объяснение, показ, выполняют пальчиковую гимнастику, слушают сказки, стихотворений. Выполняют упражнения на развитие зрительного восприятия, ориентируются на листе бумаги.	
12-13	12-13	Составление рассказа о настоящих, планируемых событиях.	Просматривают карточки с напечатанными словами. Беседа. Учатся планировать события. Просматривают презентацию, составляют рассказ по образцу.	
14-15	14-15	Составление рассказа о себе.	Выполняют игры и упражнения на подвижность органов артикуляции и формирования речевого дыхания.	
<b>Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации (20ч.).</b>				
<b>Импрессивная речь (11ч.).</b>				
16	1	Чтение и запись простых по составу слов.	Учатся читать простые по составу слова (мама, папа, дядя, тетя)	
17	2	Запись своего имени и фамилии с образца.	Отвечают на вопросы. Отвечают на собственное имя, фамилию, учатся его записывать	
18	3	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	Уметь называть (показывать) на предмет, его признак.	
19	4	Обобщающие понятия: (посуда, мебель, игрушки, транспорт, птицы и др.	Дидактическая игра «Распредели по группам». Называют обобщающие понятия.	

20	5	Понимание слов, обозначающих действия предмета.	Подвижная игра «покажи действие» Называют и показывают определенное действие.	
21	6	Понимание слов, обозначающих признак предмета цвет, величина, форма и др.).	Работа по предметным картинкам. Называют, показывают признак предмета, состояние предмета.	
22	7	Понимание слов, обозначающих признак действия, состояние (громко, тихо, быстро, и др.).	Работа по предметным картинкам. Называют, показывают признак предмета, состояние предмета.	
23	8	Понимание слов, указывающих на предмет, его признак (я, он, мой, твой и др.).	Работа по предметным картинкам..	
24	9	Понимание слов, обозначающих число, количество предметов (пять, второй и др.).	Называют, показывают слова обозначающих число, количество предметов	
25	10	Употребление предлогов. Запись в тетрадь	Находят предлоги, пишут предлоги раздельно со словами	
26	11	Понятие «союз», нахождение их в тексте.	Находят союз, пишут союз раздельно со словами	
<b>Экспрессивная речь (9 ч.)</b>				
27	1	Называние (употребление) простых предложений.	Просмотр презентации. Беседа. Называют простые предложения.	
28-29	2-3	Называние (употребление) сложных предложений.	Просмотр презентации. Беседа. Называют сложные предложения.	
30-31	4-5	Ответы на вопросы по содержанию текста.	Слушание текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста: - выделение персонажей, - действий, - места действий, - характерные черты персонажа.	
32	6	Составление и запись простых предложений по серии сюжетных	Слушание текста. Отвечают на вопросы по содержанию текста. Составляют и записывают	

		картинок.	короткий рассказ по серии сюжетных картинок.	
33	7	Составление и запись рассказа о себе с использованием графического изображения.	Просмотр презентации. Беседа. Составляют и записывают рассказ о себе используя графическое изображение.	
34	8	Составление описательного рассказа о себе.	Работа по сюжетным картинкам. Составляют описательный рассказ о себе используя слова и вопросы.	
35	9	Пересказ текста по плану.	Просмотр фотографий, рисунков, пиктограмм. Составляют короткий план из двух-трех пунктов. Пересказывают текст по плану, представленный графическими изображениями (фотографии, рисунки).	
<b>Чтение и письмо. (33 ч.).</b>				
<b>Глобальное чтение (4 ч.).</b>				
36-38	1-3	Чтение напечатанных слов по слогам.	Просмотр презентации. Различают, узнают напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий.	
39	4	Использование карточек с напечатанными словами как средства коммуникации.	Работа с карточками с напечатанными словами. Находят карточку с данными словами.	
<b>Предпосылки к осмысленному чтению и письму (2 ч.).</b>				
40	1	Гласные звуки и буквы.	Работа с разрезной азбукой. Называют букву, соотносят звук и букву.	
41	2	Обводка, штриховка, печатание букв (слов). Буква моего имени и фамилии.	Работа с разрезной азбукой. Называют букву, соотносят звук и букву.	
<b>Начальные навыки чтения и письма (27ч.).</b>				
42	1	Чтение двусложных слов. Деление слов на слоги.	Работа по карточкам со словами. Называют букву, соотносят звук и букву.	
43	2	Чтение буквы «С, с» Запись слов на букву	Работа с разрезными буквами. Называют букву,	

		«С»	соотносят звук и букву.	
44	3	Чтение буквы «Ы» и упражнения в ее написании.	Работа с разрезными буквами. Называют букву, соотносят звук и букву.	
45	4	Чтение и письмо буквы «Х, х».	Работа с разрезными буквами. Называют букву, соотносят звук и букву.	
46	5	Чтение и письмо буквы «Р, р».	Работа с разрезными буквами. Называют букву, соотносят звук и букву.	
47	6	Запись слов с изученными буквами.	Работа по карточкам со словами. Применять полученные знания на практике.	
48	7	Чтение буквы «Д, д». Слоги и слова с буквой «Д, д».	Работа с разрезными буквами. Называют букву, соотносят звук и букву.	
49	8	Называние знакомых букв. Зрительный диктант.	Работа с разрезными буквами. Называют букву, соотносят звук и букву.	
50	9	Запись изученных букв под диктовку.	Запись изученных букв под диктовку. (нахождение и обводка изученных букв в тетради).	
51	10	Копирование с образца отдельных слогов, слов и предложений.	Работа с разрезными буквами. Называют букву, соотносят звук и букву.	
52	11	Чтение и письмо буквы «З».	Работа с разрезными буквами. Называют букву, соотносят звук и букву.	
53	12	Буква «Ж, ж». Слова с буквой «Ж».	Работа с разрезными буквами. Называют букву, соотносят звук и букву.	
54	13	Письмо слогов, слов с учебника, с доски, с таблиц.	Работа со слоговой таблицей. Применяют полученные знания на практике.	
55	14	Слова, обозначающие предметы на тему сад, огород.	Просмотр презентации. Применяют полученные знания на практике. Игра «мы варим компот».	
56	15	Запись слов, обозначающих предметы на тему сад, огород.	Работа по рисункам учебника, иллюстрациям. Применяют полученные знания на практике.	
57	16	Чтение и запись двусложных слов. Деление слов на слоги.	Работа со слоговой таблицей. Работа по карточкам со словами. Применяют полученные знания на практике.	

58-59	17-18	Слова, отвечающие на вопросы «какой?». Заглавная буква.	Работа по рисункам учебника, иллюстрациям. Описывают предмет. Различие заглавной и строчной буквы.	
60	19	Слова, обозначающие свойства предметов.	Работа по рисункам учебника, иллюстрациям. Дифференцируют слова по названию предмета	
61	20	Узнавание графического изображения буквы в слове (слове)	Соотносят букву и звук. Работают с карточками.	
62	21	Слова, обозначающие действия предметов. Чтение, простых предложений с опорой на образец.	Работа по рисункам учебника, иллюстрациям. Применяют полученные знания на практике.	
63	22	Чтение стихотворений о весне. Списывание слов.	Работа по учебнику. Применяют полученные знания на практике.	
64	23	Игра «Найди место предмета».	Работа по рисункам учебника, иллюстрациям. Применяют полученные знания на практике.	
65	24	Русская народная сказка «Кошкин дом». Списывание слов и предложений.	Работа по учебнику. Применяют полученные знания на практике.	
66	25	Моя Родина.	Просмотр презентации о России. Называют буквы, соотносят звук и букву.	
67	26	Списывание текста с доски.	Работа с таблицей, алфавитом. Называют буквы, соотносят звук и букву.	
68	27	Называние знакомых букв. Зрительный диктант.	Работа с таблицей, алфавитом. Применяют полученные знания на практике.	
<b>Итого: 68 ч.</b>				

#### **Критерии оценивания.**

С учётом современных требований к оценочной деятельности для обучающихся 9 года обучения, выставляются оценки (отметки) соответствующие оценочным суждениям, следующим образом:

Оценочное Суждение	Оценка (Отметка)	Содержание
Усвоил	5	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно
	4	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	3	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.

## **Рабочая программа по предмету «Математические представления». 9 класс УО и НОДА**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 9 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://fgosreestr.ru/uploads/files/b986c33c0dc6cc0e5f3395d97a0e0e6a.docx>;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- примерной рабочей программы <https://fgosreestr.ru/oop>;
- примерной программы воспитания <https://fgosreestr.ru/uploads/files/a0d2e31e787cd8ff467d708e963e2477.docx>.

### **Общая характеристика учебного предмета «Математические представления» 9 класс УО и НОДА**

В повседневной жизни, участвуя в разных видах деятельности, ребенок с тяжелыми и множественными нарушениями развития попадает в ситуации, требующие от него использования математических знаний. У большинства обычно развивающихся детей основы математических представлений формируются в естественных ситуациях. Дети с выраженным нарушением интеллекта не могут овладеть элементарными математическими представлениями без специально организованного обучения. Создание практических ситуаций, в которых дети непроизвольно осваивают доступные для них элементы математики, является важным приемом в обучении. Ребенок учится использовать математические представления для решения жизненных задач: определять время по часам, узнавать номер автобуса, на котором он сможет доехать домой, расплачиваться в магазине за покупку, брать необходимое количество продуктов для приготовления блюда (например, 2 помидора, 1 ложка растительного масла) и т.п.

Программа построена на основе следующих разделов: «Количественные представления», «Представления о форме», «Временные представления», «Мера измерения».

Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач. Умение устанавливать взаимно-однозначные соответствия могут использоваться при сервировке стола, при раздаче материала и инструментов участникам какого-то общего дела, при посадке семян в горшочки и т.д. Умение пересчитывать предметы необходимо при выборе ингредиентов для приготовления блюда, при отсчитывании заданного количества листов в блокноте, при определении количества испеченных пирожков, изготовленных блокнотов и т.д. Изучая цифры, у ребенка закрепляются сведения о дате рождения, домашнем адресе, номере телефона, календарных датах, номерах пассажирского транспорта, каналах телевизионных передач и многое другое.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Математические представления» 9 класс УО и НОДА**

**Цель:** формирование элементарных математических представлений и умений и применение их в повседневной жизни. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

#### **Задачи:**

- обучение элементарному счету школьников с нарушением интеллекта;
- формирование умения соотносить количество, число и цифру;
- формирование умения писать цифры;
- формирование пространственно-временных отношений;
- формирование умения обводить и закрашивать по контуру фигур, умения держать карандаш, ручку при письме и рисовании;
- развитие элементарных умений выделять признаки объектов (цвет, форма и др.);
- учить соотносить число с количеством предметов, обозначать его цифрой;
- продолжать учить решать элементарные задачи нахождение суммы и остатка на конкретном материале в пределах 10;
- учить распознавать монеты достоинством 1, 2 и 5 и 10 рублей;
- учить решать задачи с мерами стоимости;
- формировать умение набирать сумму в пределах 10 рублей;
- развитие коммуникативных умений детей, как в вербальной, так и в невербальной формах;
- комплексное воздействие на обучающихся с целью коррекции мышления, речевой деятельности, памяти, восприятия, внимания;
- формирование гигиенических навыков письма;
- воспитание усидчивости, любознательности, культуры поведения на уроке.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по предмету «Математические представления» 9 класс УО и НОДА**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с НОДА определяют специфику их образовательных потребностей. Рабочая программа по предмету «Математические представления» для обучающихся с УО и НОДА направлена на формирование у них элементарных математических представлений, умений и навыков, которые обеспечат успешное овладение навыками счета. Обучение счету несет практическую направленность и тесно связано с другими учебными предметами, с жизнью, готовит учащихся к овладению трудовыми навыками. Расширение объема изучаемого содержания и увеличение степени его сложности происходит очень медленно, т.к. динамика овладения математическими представлениями у учащихся данного класса крайне низка. Изучаемый материал в течение всех лет обучения постоянно повторяется в предметно-практических и игровых ситуациях. Основные математические действия и представления даются только на конкретном

материале с использованием дидактических игр, игровых приемов, жизненных ситуаций. Подбор материала по объему и комплектация его по степени сложности составляется исходя из особенностей элементарных математических представлений каждого ученика данного класса. Для обучения создаются такие условия, которые дают возможность каждому ребенку работать в доступном темпе, проявляя возможную самостоятельность. Процесс формирования элементарных математических представлений учащихся с ТМНР направлен на решение наиболее важной коррекционной задачи – социально - бытовой адаптации. Знания, умения, навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала по математике, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, количественных, пространственных отношениях, решении повседневных практических задач.

**Примерные виды деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Математические представления» 9 класс УО и НОДА**

Содержание видов деятельности обучающихся с УО и НОДА определяется их особыми образовательными потребностями. Помимо широко используемых в ООП ООО общих для всех обучающихся видов деятельности следует усилить виды деятельности специфичные для данной категории детей, обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности с активизацией сенсорных систем; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (схемы, шаблоны, опорные таблицы); речевой отчет о процессе и результате деятельности; выполнение специальных заданий, обеспечивающих коррекцию регуляции учебно-познавательной деятельности и контроль собственного результата.

Примерная тематическая и терминологическая лексика соответствует ООП ООО.

Для обучающихся с УО и НОДА существенным являются приемы работы с лексическим материалом по предмету. Проводится специальная работа по введению в активный словарь обучающихся соответствующей терминологии.

**Место учебного предмета «Математические представления» в учебном плане 9 класс УО и НОДА**

Реализация рабочей программы предмета «Математические представления» для 9 класса рассчитана на 34 недели, 1 час в неделю. Всего 34 часа.

**Содержание учебного предмета «Математические представления» 9 класс УО и НОДА**

**Количественные представления. (22 ч.)**

Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом). Преобразование множеств (увеличение, уменьшение, уравнивание множеств). Пересчет предметов по единице. Узнавание цифр. Соотнесение количества



предметов с числом. Обозначение числа цифрой. Написание цифры. Знание отрезка числового ряда 1 – 3 (1 – 5, 1 – 10, 0 – 10). Определение места числа (от 0 до 9) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности. Состав числа 2 (3, 4, ..., 10) из двух слагаемых. Сложение (вычитание) предметных множеств в пределах 5 (10). Запись арифметического примера на увеличение (уменьшение) на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Решение задач на увеличение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Запись решения задачи в виде арифметического примера. Решение задач на уменьшение на одну (несколько) единиц в пределах 5 (10). Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Различение денежных знаков (монет, купюр). Узнавание достоинства монет (купюр). Решение простых примеров с числами, выраженными единицей измерения стоимости. Размен.

#### **Представление о форме. (4 ч.)**

Соотнесение формы предмета с геометрическими телами, фигурой. Узнавание (различение) геометрических фигур: треугольник, квадрат, круг, прямоугольник, овал, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок. Соотнесение геометрической формы с геометрической фигурой. Соотнесение формы предметов с геометрической фигурой (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник). Сборка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) из 2-х (3-х, 4-х) частей. Составление геометрической фигуры (треугольник, квадрат, прямоугольник) из счетных палочек. Штриховка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг), Обводка геометрической фигуры (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник) по шаблону (трафарету, контурной линии). Построение геометрической фигуры (прямоугольник, точка, линия (прямая, ломаная), отрезок) по точкам.

#### **Временные представления. (2 ч.)**

Узнавание (различение) частей суток. Знание порядка следования частей суток. Узнавание (различение) дней недели. Знание последовательности дней недели. Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно. Различение времен года. Знание порядка. Определение времени по часам: целого часа. Соотнесение времени с началом и концом деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Знание последовательности месяцев в году. Сравнение людей по возрасту.

#### **Мера измерения. (6 ч.)**

Знакомство с различными мерами измерения,

- Мера длины – сантиметр. Единицы измерения длины: сантиметр, дециметр. Решение примеров на сравнение величин.

Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.

- Мера стоимости. Умение решать примеры и задачи с числами, выраженными единицами стоимости.

- Меры времени. Умение определять время по часам с точностью до часа. Знать назначение часов.

- Мера массы – килограмм.

- Мера емкости – литр. Сравнение литра.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Математические представления» 9 класс УО и НОДА**

Цифровой ряд 1-10

Название геометрических фигур: круг, квадрат, треугольник, овал.

Название «прямая линия», «отрезок», «ломаная».

Название времен года: зима, весна, лето, осень

Название частей суток: утро, день, вечер, ночь

Называние выходных дней недели, первого дня после выходного, по возможности, остальные дни недели.

Название монет достоинством 5 коп., 10 коп., 1 руб., 5 руб., 10 руб.

Название меры массы килограмм;

Название меры емкости литр.

Название меры длины «сантиметр»

Показывать на календаре сегодняшнюю дату.

Производить простейшие действия по перемещению предметов вперед, назад, вверх, вниз по подражанию действиям взрослого, по образцу и по словесной инструкции;

Узнавать цифры 1-10 и соотносить их с количеством пальцев и предметов;

Писать цифры 1-10 самостоятельно (с поддержкой руки);

Называть цифровой ряд, выкладывая цифры в последовательности, подбирая соответствующую цифру к количеству предметов;

Понимать и использовать приемы наложения и приложения при образовании множеств и соотнесении предметов по величине;

Решать задачи-драматизации и задачи-иллюстрации на сложение и вычитание, используя наглядный материал;

Использовать счетные навыки в процессе практической деятельности (мелкие покупки, накрывание на стол по количеству гостей в игровой деятельности (в сюжетно-ролевых и сюжетно-дидактических играх с бытовым сюжетом);

Проводить по линейке прямую линию;

Строить отрезок, соединяя две точки по линейке;

Чертить фигуры (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник); величины (большой, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, тяжелый, легкий) в предметах (задания типа: «Найди такой же...»);

Осуществлять выбор геометрических фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) по образцу и по словесной инструкции, а также определять форму предметов в бытовом окружении;

Производить объединение фигур в группы по форме (круги, квадраты, треугольники и прямоугольники);

Определять достоинство монет — 5 коп., 10 коп., 1 руб., 5 руб., 10 руб..

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 9 класс УО и НОДА**

1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с УО и НОДА.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Бгажнокова И.М. СП, филиал изд. Просвещение, 2017
3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой). Санкт-Петербург, 2017.
4. Учебник Алышева Т.В. Математика 1 кл., 1 часть, Москва, «Просвещение», 2017.  
Ким. Используется мониторинг 3 раза в год. Автор: Екжанова Е.А.

### **Материально-техническое обеспечение предмета включает:**

- Ноутбук, экран.
- Классная доска с набором магнитов. Цветной мел.
- Мультимедийные средства обучения, соответствующие тематике разделов программы.
- Демонстрационный материал. Предметы, различные величине, форме, массе.
- Таблица сложения и вычитания чисел в пределах 10.
- Предметные картинки. Плакаты «Единицы величин».
- Муляжи фруктов и овощей. Игрушки.
- Геометрическое лото. Набор геометрических фигур, геометрических форм.
- Парты, которые регулируют угол наклона.
- Различные по форме, величине, цвету наборы материала (в т.ч. природного);
- Наборы предметов для занятий (типа «Нумикон», Монтессори-материал и др.);
- Пазлы (из 2-х, 3-х, 4-х частей (до 10));
- Мозаики;
- Пиктограммы с изображениями занятий, режимных моментов и др. событий;
- Карточки с изображением цифр, денежных знаков и монет;
- Макеты циферблата часов;
- Калькуляторы;
- Весы;
- Рабочие тетради с различными геометрическими фигурами, цифрами для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал;

**Тематическое планирование учебного предмета «Математические представления» 9 класс УО и НОДА**

№ п/п	Раздел	Количество часов
1	Количественные представления	22
2	Представления о форме	4
3	Временные представления	2
4	Мера измерения	6
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**Поурочное планирование учебного предмета «Математические представления» 9 класс УО и НОДА**

№ урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата
В году	В теме			
<b>Количественные представления (7 ч.)</b>				
1	1	Повторение	Сравнивают количество различных предметов, находить лишние и недостающие.	
2	2	Обозначение числа цифрой. Написание цифры.	Соотносят количество предметов с числом.	
3	3	Упражнения в узнавании цифр 1-5	Называют отрезок числового ряда от 1 до 5.	
4	4	Дорисовывание и рисование цифр 1-5		
5	5	Понятие «больше-меньше; Один-много».	Работают с раздаточным материалом, соотносят количество предметов без пересчета.	
6	6	Определение места числа (от 0 до 5) в числовом ряду. Решение примеров.	Определяют состав числа 2,3,4,5. Соотносят количество и число.	
7	7	Лепка цифр от 1 до 5.	Просмотр мультфильма. Лепка из пластилина цифры от 1 до 5.	

<b>Представления о форме (4 ч.)</b>				
8	1	Точка, линия. Построение прямой линии.	При помощи учителя находят на рисунке точки, линии. Зарисовка точек, линий на доске, в тетради.	
9	2	Построение отрезка, прямой, ломаной линии.	Выполняют построение произвольных прямых с помощью линейки.	
10	3	Построение геометрических фигур из разрезных картинок.	Закрепляют знания основных геометрических фигур. Строят геометрические фигуры. Обводка геометрических фигур по контуру, шаблону, трафарету. Штриховка (закрашивание) по заданию (в разных направлениях).	
11	4	Лепка геометрических фигур из пластилина.	Просмотр мультфильма. Лепка из пластилина геометрических фигур.	
<b>Временные представления (2 ч.)</b>				
12	1	Понятия «сегодня, вчера, на следующий день».	Знание смены дней: вчера, сегодня, завтра. Соотнесение деятельности с временным промежутком: сейчас, потом, вчера, сегодня, завтра, на следующий день, позавчера, послезавтра, давно, недавно.	
13	2	Соотнесение деятельности с временным	Расширяют и систематизируют знания о сутках.	

		промежутком.	Смена частей суток, о неделе как, порядке следования дней. Называют выходные дни недели, первый день после выходных	
<b>Количественные представления (6 ч.)</b>				
14	1	Упражнения в узнавании цифр 6-10.	Узнавание числа в числовом ряду от 6 до 10. Счет от 6 до 10.	
15	2	Дорисовывание и рисование цифр 6-10.	Работа с числовым рядом, самостоятельно записывать цифры от 6 до 10.	
16	3	Понятия: «тоньше, толще, одинаковые».	Используют метод наложения и приложения.	
17	4	Определение места числа (от 6 до 10) в числовом ряду.	Определение места числа (от 6 до 10) в числовом ряду. Счет в прямой (обратной) последовательности	
18	5	Лепка чисел от 6 до 10.	Просмотр мультфильма. Работа с пластилином.	
19	6	Прямой и обратный счет в пределах 10.	Работа с числовым лучом. Просмотр презентации, мультфильма. Выполнение прямого и обратного счета в пределах 10.	
<b>Мера измерения (6 ч.)</b>				
20	1	Мера длины – сантиметр.	Рассматривание, сравнение меры длины – сантиметр на линейке, запись обозначений (см.). Сравнение сантиметра разной длины. Решение примеров с именованными числами на сложение.	
21	2	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой.	Измерение длины отрезков, длины (высоты) предметов линейкой. Сравнение отрезков	

			разной длины.	
22	3	Мера стоимости Дидактическая игра «Магазин».	Замена нескольких монет одной, обмен монеты. Решение примеров на сложение и вычитание с именованными числами. Совершают покупки с расчетом своих денег.	
23	4	Мера массы – килограмм. Числовой ряд 1-10.	Закрепляют понятие мера массы – килограмм.	
24	5	Мера емкости – литр.	Закрепляют понятие меры емкости - литр, учат определять литр, сравнивать разные емкости	
25	6	Повторение изученного материала.	Закрепляют изученные знания на практике. Работа с раздаточным материалом.	
<b>Количественные представления (9 ч.)</b>				
26-27	1-2	Повторение. Десяток. Решение примеров на увеличение числа на 1.	Повторяют числовой ряд 1-10. Считают до 10, решают примеры на увеличение числа на 1.	
28-29	3-4	Числовой ряд 1-10. Запись числового ряда в прямом и обратном порядке.	Работа с карточками. Применяют полученные знания на практике.	
30	5	Решение примеров в пределах 10.	Закрепляют навыки счета в пределах 10.	
31	6	Решение задач в пределах 10.	Работа с дидактическими картинками.	
32-33	7-8	Подготовка к контрольной работе. Контрольная работа. Арифметические действия в пределах 10.	Проверить усвоение счёта в пределах числового ряда 1-10, умение решать примеры и простые задачи	
34	9	Работа над ошибками контрольной работы	Выявление характерных ошибок, отработка сложных тем.	
<b>Итого: 34 ч.</b>				

### Критерии оценивания.

С учётом современных требований к оценочной деятельности для обучающихся 9 года обучения, выставляются **оценки** (отметки) соответствующие оценочным суждениям, следующим образом:

<b>Оценочное Суждение</b>	<b>Оценка (Отметка)</b>	<b>Содержание</b>
Усвоил	5	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно
	4	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	3	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.



## **Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» 9 класс УО и НОДА**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий природный мир» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 9 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://fgosreestr.ru/uploads/files/b986c33c0dc6cc0e5f3395d97a0e0e6a.docx>;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- примерной рабочей программы <https://fgosreestr.ru/op>;
- примерной программы воспитания <https://fgosreestr.ru/uploads/files/a0d2e31e787cd8ff467d708e963e2477.docx>.

### **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий природный мир» 9 класс УО и НОДА**

Важным аспектом обучения детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью и с УО и НОДА является расширение представлений об окружающем природном мире. Программный материал по предмету «Окружающий природный мир» рассчитан на формирование у обучающихся представлений о природе, её многообразии, о взаимосвязи живой, неживой природы и человека.

Программа представлена следующими разделами: «Растительный мир», «Животный мир», «Временные представления», «Объекты неживой природы».

В процессе формирования представлений о неживой природе ребенок получает знания о явлениях природы (снег, дождь, туман и др.), о цикличности в природе – сезонных изменениях (лето, осень, весна, зима), суточных изменениях (утро, день, вечер, ночь), учится устанавливать общие закономерности природных явлений. Ребенок знакомится с разнообразием растительного и животного мира, получает представления о среде обитания животных и растений, учится выделять характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Внимание ребенка обращается на связь живой и неживой природы: растения и животные приспосабливаются к изменяющимся условиям среды, ветер переносит семена растений и др. Наблюдая за трудом взрослых по уходу за домашними животными и растениями, ребенок учится выполнять доступные действия: посадка, полив, уход за растениями, кормление аквариумных рыбок, животных и др. Особое внимание уделяется воспитанию любви к природе, бережному и гуманному отношению к ней.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Окружающий природный мир» 9 класс УО и НОДА**

**Цель** обучения - формирование представлений о живой и неживой природе, о взаимодействии человека с природой, бережного отношения к природе.

**Задачи:**

- формирование представлений об объектах и явлениях неживой природы,
- формирование временных представлений,
- формирование представлений о растительном и животном мире.

**Особенности отбора и адаптации учебного материала по предмету «Окружающий природный мир» 9 класс УО и НОДА**

Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с НОДА определяют специфику их образовательных потребностей. Знания, умения и навыки, приобретаемые ребенком в ходе освоения программного материала окружающему природному миру, необходимы ему для ориентировки в окружающей действительности, т.е. во временных, пространственных отношениях, решение задач познавательного развития. Умение наблюдение объектов окружающего мира, их устное описание, соотнесение полученных результатов с целью наблюдения (опыта); выявление с помощью сравнения отдельных признаков объектов; проведение простейших измерений разными способами с использованием соответствующих приборов и инструментов; работа с простейшими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов.

**Примерные виды деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Окружающий природный мир» 9 класс УО и НОДА**

Для преодоления трудностей в изучении учебного предмета «Окружающий природный мир» необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с УО и НОДА . Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). На уроках окружающего природного мира широко используются метод практических работ. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с УО и НОДА более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

**Место учебного предмета «Окружающий природный мир» в учебном плане 9 класс УО и НОДА**

Реализация программы предмета «Окружающий природный мир» для 9 класса рассчитана на 34 недели, 1 час в неделю. Всего 34 часа.

**Содержание учебного предмета «Окружающий природный мир» 9 класс УО и НОДА  
Растительный мир ( 6 ч.)**

Узнавание (различение) растений (дерево, куст, трава). Узнавание (различение) частей растений (корень, ствол/ стебель, ветка, лист, цветок).

Знание значения частей растения. Знание значения растений в природе и жизни человека. Узнавание (различение) деревьев (берёза, дуб, клён, ель, осина, сосна, ива, каштан). Знание строения дерева (ствол, корень, ветки, листья). Узнавание (различение) плодовых деревьев (вишня, яблоня, груша, слива). Узнавание (различение) лиственных и хвойных деревьев. Знание значения деревьев в природе и жизни человека. Узнавание (различение) кустарников (орешник, шиповник, крыжовник, смородина, бузина, боярышник). Знание особенностей внешнего строения кустарника.

Узнавание (различение) лесных и садовых кустарников. Знание значения кустарников в природе и жизни человека. Узнавание (различение) фруктов (яблоко, банан, лимон, апельсин, груша, мандарин, персик, абрикос, киви) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей фрукта. Знание значения фруктов в жизни человека. Знание способов переработки фруктов. Узнавание (различение) овощей (лук, картофель, морковь, свекла, репа, редис, тыква, кабачок, перец) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение съедобных и несъедобных частей овоща. Знание значения овощей в жизни человека. Знание способов переработки овощей. Узнавание (различение) ягод (смородина, клубника, малина, крыжовник, земляника, черника, ежевика, голубика, брусника, клюква) по внешнему виду (вкусу, запаху). Различение лесных и садовых ягод. Знание значения ягод в жизни человека. Знание способов переработки ягод. Узнавание (различение) грибов (белый гриб, мухомор, подберёзовик, лисичка, подосиновик, опенок, поганка, вешенка, шампиньон) по внешнему виду. Знание строения гриба (ножка, шляпка). Различение съедобных и несъедобных грибов. Знание значения грибов в природе и жизни человека. Знание способов переработки грибов. Узнавание/различение садовых цветочно-декоративных растений (астра, гладиолус, георгин, тюльпан, нарцисс, роза, лилия, пион, гвоздика).

Узнавание (различение) дикорастущих цветочно-декоративных растений (ромашка, фиалка, колокольчик, лютик, василек, подснежник, ландыш); знание строения цветов (корень, стебель, листья, цветок). Соотнесение цветения цветочно-декоративных растений с временем года. Знание значения цветочно-декоративных растений в природе и жизни человека. Узнавание травянистых растений. Узнавание (различение) культурных и дикорастущих травянистых растений (петрушка, укроп, мята, одуванчик, подорожник, крапива). Знание значения трав в жизни человека. Узнавание (различение) лекарственных растений (зверобой, ромашка, календула и др.). Знание значения лекарственных растений в жизни человека. Узнавание (различение) комнатных растений (герань, кактус, фиалка, фикус). Знание строения растения. Знание особенностей ухода за комнатными растениями. Знание значения комнатных растений в жизни человека. Узнавание (различение) зерновых культур (пшеница, рожь, кукуруза, горох, фасоль, бобы) по внешнему виду. Знание значения зерновых культур в жизни человека.

### **Животный мир (12 ч.)**

Знание строения домашнего (дикого) животного (голова, туловище, шерсть, лапы, хвост, ноги, копыта, рога, грива, пятачок, вымя, уши). Знание основных признаков животного. Установление связи строения тела животного с его образом жизни. Узнавание

(различение) домашних животных (корова, свинья, лошадь, коза, овца (баран), кот, собака). Знание питания домашних животных. Знание способов передвижения домашних животных.

Объединение животных в группу «домашние животные». Знание значения домашних животных в жизни человека. Уход за домашними животными. Узнавание (различение) детенышей домашних животных (теленки, поросята, жеребенок, козленок, ягненок, котенок, щенок).

Узнавание (различение) диких животных (лиса, заяц, волк, медведь, лось, белка, еж, кабан, тигр). Знание питания диких животных. Знание способов передвижения диких животных. Объединение диких животных в группу «дикие животные». Знание значения диких животных в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей диких животных (волчонок, лисенок, медвежонок, зайчонок, бельчонок, ежонок). Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах холодного пояса (белый медведь, пингвин, олень, песец, тюлень, морж). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Узнавание (различение) животных, обитающих в природных зонах жаркого пояса (верблюд, лев, слон, жираф, зебра, черепаха, носорог, обезьяна, бегемот, крокодил). Установление связи строения животного с его местом обитания. Знание питания животных. Знание способов передвижения животных. Знание строения птицы. Установление связи строения тела птицы с ее образом жизни. Знание питания птиц. Узнавание (различение) домашних птиц (курица (петух), утка, гусь, индюк). Знание особенностей внешнего вида птиц. Знание питания птиц. Объединение домашних птиц в группу «домашние птицы». Знание значения домашних птиц в жизни человека. Узнавание (различение) детенышей домашних птиц (цыпленок, утенок, гусенок, индюшонок). Узнавание (различение) зимующих птиц (голубь, ворона, воробей, дятел, синица, снегирь, сова). Узнавание (различение) перелетных птиц (аист, ласточка, дикая утка, дикий гусь, грач, журавль). Знание питания птиц. Объединение перелетных птиц в группу «перелетные птицы». Объединение зимующих птиц в группу «зимующие птицы». Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) водоплавающих птиц (лебедь, утка, гусь, пеликан). Знание значения птиц в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) речных рыб (сом, окунь, щука). Знание способов передвижения насекомых. Знание значения насекомых в жизни человека, в природе. Узнавание (различение) животных, живущих в квартире (кошка, собака, декоративные птицы, аквариумные рыбки, черепахи, хомяки). Знание особенностей ухода (питание, содержание и др.).

### **Временные представления ( 12 ч.)**

Узнавание (различение) частей суток (утро, день, вечер, ночь). Представление о сутках как о последовательности (утро, день, вечер, ночь). Соотнесение частей суток с видами деятельности. Определение частей суток по расположению солнца. Узнавание (различение) дней недели. Представление о неделе как о последовательности 7 дней. Различение выходных и рабочих дней. Соотнесение дней недели с определенными видами деятельности. Узнавание (различение) месяцев. Представление о годе как о последовательности 12 месяцев. Соотнесение месяцев с временами года. Узнавание (различение) календарей (настенный, настольный и др.). Ориентация в календаре (определение года, текущего месяца, дней недели, предстоящей даты и т.д.). Узнавание (различение) времен года (весна, лето, осень, зима) по характерным признакам. Представление о годе как о последовательности сезонов. Знание изменений, происходящих в жизни человека в разное время года. Знание изменений, происходящих в жизни животных в разное время

года. Знание изменений, происходящих в жизни растений в разное время года. Узнавание (различение) явлений природы (дождь, снегопад, листопад, гроза, радуга, туман, гром, ветер). Соотнесение явлений природы с временем года. Рассказ о погоде текущего дня.

#### **Объекты неживой природы ( 4 ч.)**

Узнавание леса. Знание значения леса в природе и жизни человека. Различение растений (животных) леса. Соблюдение правил поведения в лесу. Узнавание луга. Узнавание луговых цветов. Знание значения луга в природе и жизни человека. Узнавание воды. Знание свойств воды. Знание значения воды в природе и жизни человека. Узнавание реки. Знание значения реки (ручья) в природе и жизни человека. Соблюдение правил поведения на реке.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий природный мир» 9 класс УО и НОДА**

Предполагается то, что обучающиеся будут иметь:

Представления о явлениях и объектах неживой природы, смене времен года и соответствующих сезонных изменениях в природе, умение адаптироваться к конкретным природным и климатическим условиям.

Интерес к объектам и явлениям неживой природы.

Представления об объектах неживой природы: вода, воздух, земля, огонь, лес, луг, река.

Представления о временах года, характерных признаках времен года, погодных изменениях, их влиянии на жизнь человека.

Умение учитывать изменения в окружающей среде для выполнения правил жизнедеятельности, охраны здоровья.

Представления о животном и растительном мире, их значении в жизни человека.

Интерес к объектам живой природы.

Представления о животном и растительном мире (растения, животные, их виды, понятия «полезные» - «вредные», «дикие» - «домашние» и др.).

Опыт заботливого и бережного отношения к растениям и животным, ухода за ними.

Умение соблюдать правила безопасного поведения в природе (в лесу, у реки и др.).

Элементарные представления о течении времени.

Умение различать части суток, дни недели, месяцы, их соотнесение со временем года.

Представления о течении времени: смена событий дня, смена частей суток, дней недели, месяцев в году и др.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 9 класс УО и НОДА**

1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с УО и НОДА.
2. Программы специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида. 0-4 классы. Бгажнокова И.М. СП, филиал изд. Просвещение, 2017

3. Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л.Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой). Санкт-Петербург, 2017.

КИМ: Используется мониторинг 3 раза в год. Автор Екжанова Е.А.

#### **Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.**

1. Таблицы: времена года, домашние животные, дикие животные, птицы, овощи, фрукты, ягоды; деревья, кустарники, травы.
2. Натуральные объекты, муляжи
3. Ноутбук, экран.
4. Мультимедийные средства обучения соответствующие тематике программы по окружающему природному миру.
5. Предметные картинки.
6. Различные календари; изображения сезонных изменений в природе, пиктограммы.
7. Рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания и наклеивания.
8. Парты, которые регулируют угол наклона.
9. Специализированные опоры-ходунки.

Объекты природы: камни, почва, семена, комнатные растения и другие образцы природного материала (в т.ч. собранного вместе с детьми в ходе экскурсий); наглядный изобразительный материал (видео, фотографии, рисунки для демонстрации обучающимся); муляжи овощей, фруктов; пиктограммы с изображениями действий, операций по уходу за растениями, животными; различные календари; изображения сезонных изменений в природе; рабочие тетради с различными объектами природы для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных представлений о природе; аудио- и видеоматериалы; аквариум, огород, теплица и др.

#### **Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий природный мир» 9 класс УО и НОДА**

<b>№п/п</b>	<b>Раздел</b>	<b>Количество часов</b>
1	Растительный мир	6
2	Животный мир	12
3	Временные представления	12
4	Объекты неживой природы	4
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

**Поурочное планирование учебного предмета «Окружающий природный мир» 9 класс УО и НОДА**

№ п/п	Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата
1	Осень. Приметы осени.	Характеризовать предметы и явления. Узнают приметы осени. Беседа.	
2	Сбор урожая. Овощи, фрукты.	Сюжетные картинки. Название и применение овощей, фруктов.	
3	Труд людей осенью на огороде.	Экскурсия или работа по сюжетным картинкам.	
4	Использование овощей человеком.	Сюжетные картинки. Название и применение овощей, фруктов.	
5	Овощи. Внешний вид, название, распознавание, форма, цвет, вкус. Игра «Узнай по описанию».	Просмотр сюжетных картинок. Беседа. Ответы на вопросы учителя.	
6	Особенности отличия животных, насекомых.	Просмотр сюжетных картинок. Беседа. Ответы на вопросы учителя	
7	Особенности отличия животных, птиц.	Просмотр сюжетных картинок. Беседа. Ответы на вопросы учителя	

8	Труд людей осенью в поле Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	Экскурсия или просмотр сюжетных картинок. Беседа. Ответы на вопросы учителя.	
9	Зима. Признаки зимы.	Просмотр сюжетных картинок. Беседа. Ответы на вопросы учителя.	
10	Перелётные птицы.	Просмотр презентации. Беседа. Ответы на вопросы учителя.	
11	Зимующие птицы.	Просмотр презентации. Беседа. Ответы на вопросы учителя.	
12	Птицы. Внешний вид.	Просмотр сюжетных картинок. Беседа. Отвечают на вопросы.	
13	Дикие животные наших лесов.	Просмотр сюжетных картинок. Беседа. Отвечают на вопросы.	



14	Хвойные растения.	Просмотр предметных картинок. Знакомство с разнообразием растительного мира.	
15	Домашние животные, внешний вид домашних животных.	Просмотр презентации. Ответы на вопросы учителя.	
16	Сходство и различие домашних и диких животных.	Просмотр предметных картинок. Находят сходство и различия домашних и диких животных.	
17	Воздух вокруг нас. Значение воздуха.	Просмотр предметных картинок. Называть и характеризовать предметы и явления. Отвечать на вопросы на основе наблюдений.	
18	Ветер-движение воздуха.	Просмотр предметных картинок. Называть и характеризовать предметы и явления. Отвечать на вопросы на основе наблюдений.	

19	Труд людей зимой.	Просмотр презентации, предметных картинок. Отвечать на вопросы на основе наблюдений	
20-21	Комнатные растения. Условия, необходимые для жизни растений.	Просмотр презентации. Беседа. Ответы на вопросы учителя. Определяют значение воздуха.	
22	Весна. Признаки весны. Экскурсия.	Наблюдение. Беседа. Ответы на вопросы учителя. Экскурсия.	
23	Насекомые.	Беседа. Работа по серии картинок.	
24	Рыбы.	Работа по серии картинок.	
25	Жизнь птиц и диких животных весной.	Просмотр сюжетных картинок. Беседа. Узнают о жизни весной птиц и диких животных.	
26	Жизнь домашних животных весной.	Просмотр презентации. Беседа. Узнают о жизни домашних животных весной.	

27	Труд людей весной в поле.	Просмотр сюжетных картинок. Беседа. Ответы на вопросы учителя.	
28	Труд людей весной в саду, цветнике.	Просмотр сюжетных картинок. Беседа. Ответы на вопросы учителя.	
29	Лето. Названия летних месяцев	Просмотр сюжетных картинок. Беседа. Ответы на вопросы учителя.	
30-31	Экскурсия в природу. Наблюдения за сезонными изменениями в природе.	Экскурсия, наблюдения.	
32	Хвойные и лиственные деревья.	Просмотр презентации.	
33	Труд людей летом в саду и цветнике.	Просмотр презентации. Наблюдение, экскурсия.	
34	Труд людей в поле.	Просмотр презентации. Наблюдение, экскурсия.	

**Критерии оценивания.**

С учётом современных требований к оценочной деятельности для обучающихся 9 года обучения, выставляются **оценки** (отметки) соответствующие оценочным суждениям, следующим образом:

<b>Оценочное Суждение</b>	<b>Оценка (Отметка)</b>	<b>Содержание</b>
Усвоил	5	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно
	4	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	3	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.

## **Рабочая программа по предмету «Домоводство» 9 класса УО и НОДА**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Домоводство» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 9 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://fgosreestr.ru/uploads/files/b986c33c0dc6cc0e5f3395d97a0e0e6a.docx>;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- примерной рабочей программы <https://fgosreestr.ru/oop>;
- примерной программы воспитания <https://fgosreestr.ru/uploads/files/a0d2e31e787cd8ff467d708e963e2477.docx>.

### **Общая характеристика учебного предмета «Домоводство» 9 класс**

Рабочая программа, разработана с учётом особенностей психофизического развития обучающихся, имеет свою специфику. Специфика программы выражается в количестве часов, отводимых на изучение отдельных тем предмета и инновации в содержании учебного материала, исходя из особенностей развития обучающихся с нарушением интеллекта. Программа конкретизирует содержание предметных тем курса и даёт примерное распределение учебных часов по разделам курса.

Формирование личности обучающихся осуществляется через коррекционно-педагогическое воздействие, направленное на развитие познавательных интересов и психических процессов, на формирование системы потребностей и мотивов поведения, а также на коррекцию эмоционально-волевой сферы.

Материал программы включает в себя теоретический минимум по основным разделам программы, т.к. основная цель предмета – практическая направленность. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем мире.

Кроме того, данные занятия должны способствовать усвоению морально-этических норм поведения, выработке навыков общения с людьми, развитию художественного вкуса детей, мыслительной деятельности, общетрудовых навыков, воспитывать аккуратность, терпение, трудолюбие.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Домоводство» 9 класс УО и НОДА**

**Цель обучения:** формирование у обучающихся того необходимого запаса знаний, навыков и умений, который позволит ему уверенно начинать самостоятельную жизнь после окончания школы, успешно адаптироваться в ней и интегрироваться в социум.

#### **Задачи:**

- развитие знаний и умений бытового труда (личная гигиена, организация питания, уход за жилищем, одеждой и обувью и другими предметами обихода;
- формирование знаний и умений ухода за домашними животными;
- развитие интереса к хозяйственно-бытовой деятельности;

- формирование навыков самообслуживания и организации быта;
- освоение основных гигиенических требований к охране здоровья; отдельных видов работ с использованием бытовой химии;
- соблюдение необходимых правил техники безопасности.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по предмету «Домоводство» 9 класс УО и НОДА**

Основными формами и методами обучения являются практическая работа, игры, беседы и наглядные методы обучения. Они развивают познавательную деятельность детей, помогают им лучше усваивать изучаемый материал.

Беседа на занятиях применяется в сочетании с практическими действиями.

Широко используются сюжетно-ролевые игры, что делает процесс обучения более интересным, помогает преодолеть трудности в усвоении материала. В игре обучающиеся более охотно выполняют то, что вне игры может им казаться неинтересным и трудным.

Для прочного закрепления знаний и умений следует постоянно осуществлять повторение пройденного. Для повторения привлекается пройденный материал из других разделов, логично связанный с изучаемой темой. На занятиях по домоводству следует уделять внимание обогащению словарного запаса, использовать пословицы, поговорки, загадки для развития устной и письменной речи, практического применения знаний, умений и навыков, полученных на уроках родного языка.

Количество часов на изучение тем в течение всех классов обучения даются одинаковые, но учитель в зависимости от психофизиологических особенностей класса может варьировать их по своему усмотрению.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Домоводство» 9 класс УО и НОДА**

Учебная мотивация обучающихся с УО и НОДА существенно снижена. Для формирования положительного отношения к учению необходимо заботиться о создании общей положительной атмосферы на уроке, создавать ситуацию успеха в учебной деятельности, целенаправленно стимулировать обучающихся во время занятий. Необходимо усилить виды деятельности, специфичные для обучающихся с УО и НОДА: опора на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, опорные таблицы).

Основную часть содержания урока домоводства составляет практическая деятельность обучающихся, направленная на изучение, создание и преобразование материальных, информационных и социальных объектов, что является крайне важным аспектом их обучения, развития, формирования сферы жизненной компетенции. Ряд сведений усваивается обучающимися с ТМНР в результате практической деятельности. Новые элементарные навыки вырабатываются у таких обучающихся крайне медленно. Для их закрепления требуются многократные указания и упражнения. Как правило, сначала отрабатываются базовые умения с их автоматизированными навыками, а потом на подготовленную основу накладывается необходимая теория, которая нередко уже в ходе практической деятельности самостоятельно осознается учащимися.

Программой предусматривается помимо урочной и значительная внеурочная активность обучающихся с ТМНР. Такое решение обусловлено задачами формирования учебной самостоятельности, высокой степенью ориентации на индивидуальные запросы и интересы обучающегося с ТМНР.

### **Место учебного предмета «Домоводство» в учебном плане 9 класс УО и НОДА**

Реализация рабочей программы предмета «Домоводство» для 9 класса рассчитана на 34 недели, 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

### **Содержание учебного предмета «Домоводство» 9 класс УО и НОДА**

Обучение ребенка с УО и НОДА ведению домашнего хозяйства является важным направлением подготовки к самостоятельной жизни. Благодаря занятиям по домоводству реализуется возможность активного участия обучающегося в работе по дому, воспитывается потребность устраивать свой быт в соответствии с общепринятыми нормами и правилами. Владение простейшими хозяйственно – бытовыми навыками не только снижает зависимость ребёнка от окружающих, но и укрепляет его уверенность в своих силах.

Программа по домоводству включает следующие разделы: «Уход за вещами», «Приготовление пищи», «Уборка помещений», «Покупки».

Раздел «Уход за вещами» обогащает и корректирует знания учащихся о необходимости своевременного ухода за обувью, одеждой, их правильному хранению и носке.

Раздел «Приготовление пищи» включает изучение способов выбора доброкачественных продуктов, рецептов блюд, практические занятия по приготовлению некоторых блюд.

Раздел «Уборка помещений» включает изучение названий жилых помещений, способов ухода за ними, изучаются возможности рациональной расстановки мебели, сохранение жилищного фонда.

Раздел «Покупки» дает возможность узнать о порядке приобретения, сдачи и обмена товаров по чеку, о правилах торговли.

Обучение на уроках домоводства опирается на умения и навыки, сформированные у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на освоение доступных бытовых приёмов самообслуживания, выполнение хозяйственно-бытовых работ и формирование доступных норм социализации в обществе.

#### **Уход за вещами. (30 ч)**

Складывание одежды. Вывешивание одежды на «плечики». Чистка обуви. Просушивание обуви. Ручная стирка: наполнение ёмкости водой. Выбор моющего средства. Отмеривание необходимого количества моющего средства.

Замачивание белья. Стирка белья. Полоскание белья. Выжимание белья. Сушка и глажение мелких вещей.

#### **Приготовление пищи (18 ч.)**

Различение кухонного инвентаря по его назначению (посуда, кухонные принадлежности, бытовая техника). Различение чистой и грязной посуды. Очищение остатков еды с посуды. Замачивание посуды. Протирание посуды губкой. Замачивание посуды. Чистка посуды.

### **Уборка помещения (11 ч.)**

Уборка с поверхности стола остатков еды и мусора. Вытирание поверхности мебели. Соблюдение последовательности действий при мытье поверхности мебели. Сметание мусора на полу в определённое место. Заметание мусора на савок. Выполнение последовательности действий при подметании пола.

**Покупки. (9 ч.)** Планирование покупок. Выбор места совершения покупок. Ориентация в расположении отделов магазина, кассы.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Домоводство» 9 класс УО и НОДА**

- основы персональной идентичности, осознание себя как «Я»;
- работа в коллективе (ученик – ученик);
- слушание и понимание инструкции педагога;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- обращение за помощью и принятие помощи педагога;
- приобретение навыков самообслуживания, усвоения правил техники безопасности;
- умение выполнять доступные бытовые поручения (обязанности, связанные с уборкой, уходом за вещами, участие в покупках продуктов и вещей);
- умение выполнять работу качественно, организованно;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации;
- принимать решения в проблемной ситуации;
- умение взаимодействовать с окружающими людьми в соответствии с общепринятыми нормами поведения, в доступной форме;
- оказывать поддержку, взаимопомощь, сопереживать, реагировать на различные ситуации.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы 9 класс УО и НОДА**

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с УО и НОДА.

Забрамная С. Д., Исаев Т. Н. Изучаем обучая. Методические рекомендации по изучению детей с тяжелой умственной отсталостью. — М., 2017.

Маллер А. Р., Цикото Г. В. Воспитание детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью. — М.: Издательский центр «Академия», 2003.-208 с

Семаго Н. Я. Новые подходы к построению коррекционной работы с детьми с различными видами отклоняющегося развития. Дефектология. — 2000. — № 1. — С. 18–29.

КИМ: Используется мониторинг три раза в год. Автор: Екжанова Е.А.

### Материально-техническая база

Изображения (картинки, фото, пиктограммы) предметы посуды, кухонной мебели, продуктов питания, уборочного инвентаря, бытовой техники; альбомы с демонстрационным материалом; изображения стирки белья, глажения белья и др.

**Оборудование:** кухонная мебель, кухонная посуда (кастрюли, сковороды, чайники, тарелки, ложки, ножи, вилки, кружки и др.), предметы для украшения интерьера (ваза, скатерть и др.), стиральная машина, тазики, настенные и индивидуальные зеркала, гладильная доска, бытовая техника (чайник, электрический, утюг, пылесос, электрическая плита, миксер, микроволновая печь), доски, уборочный инвентарь.

### Тематическое планирование учебного предмета «Домоводство» 9 класс УО и НОДА

№п/п	Раздел	Количество часов
1	Уход за вещами	30
2	Приготовление пищи	18
3	Уборка помещения	11
4	Покупки	9
<b>Итого:</b>		<b>68 ч</b>

### Поурочное планирование «Домоводство» 9 класс УО и НОДА

№ урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата урока
В году	В теме			
<b>Уход за вещами (7 ч.)</b>				
1	1	Виды одежды. Предметы и средства по уходу за одеждой.	Называют и распределяют предметы одежды. Соотносят предметы одежды с их названием и изображением. Называют назначение предметов одежды, виды одежды. Узнают о предметах и средствах по уходу за одеждой. Запоминают виды поврежденной одежды.	
2	2	Ежедневный уход за одеждой: общие правила.		
3	3	Мелкий ремонт одежды: подготовительные работы. Пришивание пуговиц. Практическая работа.		



			Изучают виды ремонта одежды и оборудование для мелкого ремонта одежды.	
4	4	Сроки смены белья. Правила хранения белья до стирки. Правила и периодичность смены нательного белья. Стирка нательного белья.	Слушают, называют средства для стирки Слушают и смотрят виды постельного белья, соотносят предметы постельного белья с подушкой, одеялом и матрасом, Беседа о гигиене постельного белья и	
5	5	Правила и периодичность смены постельного белья. Смена постельного белья.	периодичности смены, правила и место хранения белья до стирки, определение изнаночной и лицевой сторон белья. Упражнение в заправке постели.	
6	6	Правила стирки изделий из белых тканей. Стирка изделий из белых тканей. Практическая работа.	Наблюдают, составляют и выполняют последовательность стирки белых тканей.	
7	7	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом.	Изучают правила техники безопасности пользования утюгом.	
<b>Приготовление пищи (8 ч.)</b>				
8	1	Правила безопасной работы на кухне.	Составляют правила поведения на кухне и пользования столовыми приборами.	
9	2	Мытьё и чистка посуды. Практическая работа.	Выполняют практическую работу по мытью и чистки посуды.	
10	3	Правила хранения продуктов и готовой пищи.	Слушание, рассматривание картинок.	
11	4	Правила поведения за столом.	Беседа о значении чая для здоровья человека, видах, дидактическая игра «Горячее, холодное», составление технологической карты заваривания чая по картинке, чтения на упаковке срок хранения, выбор посуды для заваривания чая, техника безопасности при работе с кипятком	
12	5	Заваривание чая. Практическая работа.		

			и оборудованием, наливание воды в электрочайнике до метки, кипячение воды, заваривание чая под контролем учителя	
13	6	Приготовление яиц в крутую. Чистка картофеля. Практическая работа.	Знакомятся со значением в питании человека овощей, яиц;	
14	7	Приготовление овощных блюд. Практическая работа.	Выполнение практических действий по алгоритму.	
15	8	Значение правильного питания для поддержания и укрепления здоровья.	Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы.	
<b>Уборка помещения (6 ч.)</b>				
16	1	Предметы для уборки помещений.	Узнают и различают предметы по назначению.	
17	2	Гостиная комната и ее оборудование. Уборка гостиной комнаты.	Знакомятся с интерьером и мебелью для гостиной комнаты и периодичностью ухода за ней,	
18	3	Сезонная уборка помещения. Правила и способы подготовки квартиры к зиме.	Беседа о значении сезонной уборки помещения для здоровья человека.	
19	4	Пол. Назначение. Виды половых покрытий. Подметание и мытье линолеума. Удаление пятен с линолеума.	Развитие практических навыков мытья пола и протирания пыли.	
20	5	Окна в доме, их назначение. Подбор чистящих	Знакомятся с назначением окон и видов рам для	

		средств и приспособления для мытья окон. Мытье окон.	окон, техникой безопасности при работе со стеклом, моющимися средствами.	
21	6	Мягкая мебель, её назначение и уход за ней. Уход за мягкой мебелью	Наблюдение. Составляют последовательность ухода за мягкой мебелью.	
<b>Покупки (3 ч.)</b>				
22	1	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол. Практическая работа.	Наблюдение. Развитие практических навыков	
23	2	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки. Практическая работа	Наблюдение. Развитие практических навыков	
24	3	Планирование покупок. Выбор места совершения покупок	Слушание объяснений учителя. Наблюдение. Развитие практических навыков.	
<b>Уход за вещами (7 ч.)</b>				
25	1	Уход за обувью.	Слушание объяснений учителя. Наблюдение.	
26	2	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды.	Слушание. Наблюдение. Отвечают на вопросы.	
27	3	Предметы и средства по уходу за головными уборами.	Составление плана по уходу за головными уборами. Развитие практических навыков.	
28	4	Просушивание мокрой обуви. Практическая работа.	Рассказ, беседа, работа с индивидуальным раздаточным материалом, изучение инструкций. Запоминают и соблюдают алгоритм правил при пользовании обувью. Выполняют практические действия по уходу за обувью.	
29	5	Повседневный уход за обувью: порядок и правила.		
30	6	Виды обуви. Выбор обуви по назначению: правила.		
31	7	Повседневный уход за обувью: порядок и правила		
<b>Приготовление пищи (4 ч.)</b>				
32	1	Профессии работников кухни.	Слушают, смотрят на картинки, отвечают на вопросы.	
33	2	Виды продуктов питания.	Знакомятся с разными видами продуктов питания и их назначением.	
34	3	Режим питания и его значение.	Знакомятся с режимом питания, составляют режим питания.	

35	4	Блюда из круп.	Узнают блюда, которые приготовлены из круп.	
<b>Уборка помещения (3 ч.)</b>				
36	1	Зеркала в доме, их назначение. Подбор чистящих средств и приспособления для мытья.	Развитие практических навыков мытья зеркал.	
37	2	Соблюдение правил безопасности при мытье стекол. Мытье зеркала. Практическая работа.	Беседа о технике безопасности. Выполняют практические действия (мытье зеркал).	
38	3	Пылесос. Правила пользования.	Узнают, рассказывают о его назначении.	
<b>Покупки (3 ч.)</b>				
39	1	Дидактическая игра «Я в магазине».	Составление плана покупок. Рассмотрение картинок. Ответы на вопросы.	
40	2	Складывание покупок в сумку, выкладывание покупок из сумки на стол. Практическая работа.	Составление плана действий при складывании и раскладывании покупок.	
41	3	Раскладывание продуктов в места хранения из сумки Практическая работа	Развитие практических навыков	
<b>Уход за вещами (9 ч.)</b>				
42	1	Уход за одеждой и обувью. Повторение.	Перечисляют виды одежды с последующим обобщением. Соотносят слова и предметы, находят их на картинках, правильно называют их.	
43	2	Символы стирки. Алгоритм и порядок стирки	Слушают, запоминают алгоритм и порядок стирки.	
44	3	Ручная стирка изделий. Практическая работа.		
45	4	Уход за обувью из замши. Практическая работа.	Выполняют практические действия по уходу за обувью.	
46	5	Уход за обувью из замши. Практическая работа.		
47	6	Стирка и сушка мелких вещей (носки). Практическая работа	Составляют последовательность стирки и сушки мелких вещей.	
48	7	Стирка рабочей одежды (фартук, косынка). Практическая работа	Наблюдают, составляют последовательность стирки рабочей одежды.	
49	8	Соблюдение правил техники безопасности при пользовании электрическим утюгом. Правила пользования утюгом.	Изучают правила техники безопасности пользования утюгом.	

50	9	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани. Практическая работа	Развитие практических навыков	
<b>Приготовление пищи (6 ч.)</b>				
51	1	Нагревательные приборы: электрический чайник, электроплита.	Узнают и различают бытовые приборы по назначению.	
52	2	Правила пользования электронагревательными приборами.	Составляют правила пользования электронагревательными приборами.	
53	3	Бытовая электроплита: назначение, эксплуатация и уход за ней. Т/б при работе с электроплитой.	Беседа о значении электроплиты, ее видов, и назначении. Упражнение в включении и выключении электроплиты.	
54	4	Правила техники безопасности при пользовании ножом, вилкой.	Составляют правила техники безопасности при пользовании ножом, вилкой.	
55	5	Практические упражнения в нарезке отварных овощей. Практическая работа	Развитие практических навыков	
56	6	Практические упражнения в нарезке сырых овощей. Практическая работа	Развитие практических навыков	
<b>Уборка помещения (2 ч.)</b>				
57	1	Мытьё рабочих столов, подоконников. Практическая работа	Развитие практических навыков мытья столов, подоконников	
58	2	Правила ухода за комнатными растениями. Практическая работа: мытьё растений, протирание пыли с листьев, полив. Практическая работа.	Развитие практических навыков	
<b>Покупки (3 ч.)</b>				
59	1	Продуктовая корзина, цена, стоимость продуктов;	Составление рассказа по картинкам. Учить выбирать место совершения покупок.	
60	2	Приобретение одежды, обуви.	Развитие практических навыков.	
61	3	Дидактическая игра «Я иду в магазин».		
<b>Уход за вещами (7 ч.)</b>				

62	1	Уход за резиновой обувью.	Беседа. Ответы по картинкам.	
63	2	Хранение принадлежностей для чистки обуви и одежды. Практическая работа	Пользуются алгоритмом хранения принадлежностей для чистки обуви и одежды.	
64	3	Уход за кожаной обувью: нанесение слоя обувного крема, чистка щёткой, наведение глянца. Практическая работа	Составляют алгоритм ухода за кожаной обувью.	
65	4	Просушивание мокрой обуви. Практическая работа	Практикуют алгоритм просушивания мокрой обуви.	
66	5	Ручная стирка (полотенце.) Практическая работа	Составляют алгоритм ручной стирки.	
67	6	Ручная стирка (тряпка для ухода за мебелью). Практическая работа	Развитие практических навыков.	
68	7	Глажение небольших вещей из хлопчатобумажной ткани. Практическая работа.	Развитие практических навыков.	
<b>Итого: 68 часов</b>				

### Критерии оценивания

С учётом современных требований к оценочной деятельности для обучающихся 9 года обучения, выставляются **оценки** (отметки) соответствующие оценочным суждениям, следующим образом.

Оценочное Суждение	Оценка (Отметка)	Содержание
Усвоил	5	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно
	4	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	3	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.

## **Рабочая программа «Окружающий социальный мир» 9 класс УО и НОДА**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Окружающий социальный мир» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 9 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://fgosreestr.ru/uploads/files/b986c33c0dc6cc0e5f3395d97a0e0e6a.docx>;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- примерной рабочей программы <https://fgosreestr.ru/ooop>;
- примерной программы воспитания <https://fgosreestr.ru/uploads/files/a0d2e31e787cd8ff467d708e963e2477.docx>.

### **Общая характеристика учебного предмета «Окружающий социальный мир» 9 класс УО и НОДА**

В процессе обучения у ребенка формируются представления о родном городе, в котором он проживает, о России, её культуре, истории, современной жизни. Знакомясь с рукотворными объектами и социальными явлениями окружающей действительности, ребенок учится выделять их характерные признаки, объединять в группы по этим признакам, устанавливать связи между ними. Получая представления о социальной жизни, в которую он включен, ребенок учится соотносить свое поведение и поступки других людей с нравственными ценностями (эталонами) и общепринятыми нормами поведения. Ребенок учится ориентироваться в различных ситуациях: избегать риски и угрозы его жизни и здоровью, в частности, учится быть внимательным и осторожным на улице, дома, в школе.

Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, поведение в опасной ситуации и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Домоводство», «Профильный труд» и др. Так знания, полученные ребенком в ходе работы по разделу «Посуда», расширяются и дополняются на занятиях по домоводству, где ребенок учится готовить, сервировать стол и т.д.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Окружающий социальный мир» 9 класс УО и НОДА**

**Цель** обучения – формирование представлений о человеке, его социальном окружении, ориентации в социальной среде и общепринятых правилах поведения.

#### **Задачи:**

- знакомство с явлениями социальной жизни (человек и его деятельность, общепринятые нормы поведения),
- формирование представлений о предметном мире, созданном человеком (многообразие, функциональное назначение окружающих предметов, действия с ними).

Особенности отбора и адаптации учебного материала по предмету «Окружающий социальный мир» 9 класс УО и НОДА Особенности и своеобразие психофизического развития детей с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с УО и НОДА определяют специфику их образовательных потребностей.

Программа представлена следующими разделами: «Мой дом», «Школа», «Транспорт», «Продукты питания», «Предметы быта», «Традиции, обычаи». Жизнь в обществе предполагает следование определенным правилам. Для формирования умения соблюдать нормы поведения в обществе необходима совместная целенаправленная последовательная работа специалистов и родителей. Важно сформировать у ребенка типовые модели поведения в различных ситуациях: поездки в общественном транспорте, поведение в школе и дома и др. Содержание материала по программе «Окружающий социальный мир» является основой формирования представлений, умений и навыков по предметам «Изобразительная деятельность», «Труд» и др. Специфика работы по программе «Окружающий социальный мир» заключается в том, что занятия могут проводиться не только в классе, но и в местах общего пользования (парк, магазин и т.д.) Ребенок выходит в город, знакомится с различными организациями, предоставляющими услуги населению, наблюдает за деятельностью родителей и окружающих людей, учится вести себя согласно общепринятым нормам поведения.

**Примерные виды деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Окружающий социальный мир» 9 класс УО и НОДА**

Для преодоления трудностей в изучении данного учебного предмета необходима адаптация объема и характера учебного материала к познавательным возможностям обучающихся с . Следует усилить виды деятельности, специфичные для данной категории обучающихся, обеспечивающие осмысленное усвоение содержания образования по предмету «Окружающий социальный мир»: усиление предметно-практической деятельности; чередование видов деятельности, задействующих различные сенсорные системы; освоение материала с опорой на алгоритм; «пошаговость» в изучении материала; использование дополнительной визуальной опоры (планы, образцы, схемы, шаблоны, опорные таблицы). Для развития умения делать выводы необходимо использовать опорные слова и клише. Особое внимание следует уделить обучению структурированию материала: составлению рисуночных и вербальных схем, таблиц с обозначенными основаниями для классификации и наполнению их примерами и др.

На уроках широко используются метод практических работ, работа с дидактическим материалом, которые способствуют развитию и коррекции мышления, памяти, внимания, речи, моторики, пространственной ориентировки и активизации познавательной деятельности. Практические работы позволяют формировать у обучающихся с УО и НОДА более прочные знания по предмету и способствуют овладению практическими умениями и навыками, которые необходимы им для самостоятельной жизни.

**Место учебного предмета «Окружающий социальный мир» в учебном плане 9 класс УО и НОДА**

Реализация рабочей программы предмета «Окружающий социальный мир» для 9 класса рассчитана на 34 недели, 2 часа в неделю. Всего 68 часов.

**Содержание учебного предмета «Окружающий социальный мир» 9 класс УО и НОДА**

**Школа.(9ч.)**

Узнавание (различение) помещений школы. Знание назначения помещений школы. Нахождение помещений школы. Знание



профессий людей, работающих в школе. Соотнесение работника школы с его профессией. Узнавание (различение) участков школьной территории. Знание назначения участков школьной территории. Знание (соблюдение) правил поведения на территории школы. Узнавание (различение) зон класса. Знание назначения зон класса. Знание (соблюдение) распорядка школьного дня. Знание назначения школьных принадлежностей. Представление о себе как члене коллектива класса. Знание положительных качеств человека. Знание способов проявления дружеских отношений (чувств). Умение выражать свой интерес к другому человеку.

### **Квартира, дом, двор.(9 ч)**

Узнавание (различение) частей дома (стена, крыша, окно, дверь, потолок, пол). Узнавание (различение) типов домов (одноэтажный (многоэтажный), каменный (деревянный), городской (сельский, дачный) дом. Узнавание (различение) мест общего пользования в доме (чердак, подвал, подъезд, лестничная площадка, лифт).

Знание функционального назначения помещений квартиры. Написание своего домашнего адреса. Знакомство с коммунальными удобствами в квартире: отопление (батарея, вентиль, вода), канализация (вода, унитаз, сливной бачок, трубы), водоснабжение (вода, кран, трубы (водопровод), вентиль, раковина), электроснабжение (розетка, свет, электричество). Знание (соблюдение) правил безопасности и поведения во время аварийной ситуации в доме. Знание (соблюдение) правил поведения в чрезвычайной ситуации. Узнавание (различение) предметов посуды: тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник. Узнавание (различение) часов (механические (наручные, настенные), электронные (наручные, настенные)). Знание строения часов (циферблат, стрелки (часовая, минутная)). Узнавание (различение) аудио, видеотехники и средствах связи (телефон, компьютер, планшет, магнитофон, плеер.

#### **Предметы быта(4ч.)**

Узнавание (различение) электробытовых приборов (телевизор, утюг, лампа, электрический чайник, фен, кондиционер). Знание назначения электроприборов. Знание правил техники безопасности при пользовании электробытовым прибором. Узнавание (различение) предметов мебели (стол, стул, диван, шкаф, полка, кресло, кровать, табурет, комод). Знание назначения предметов мебели. Различение видов мебели (кухонная, спальная, кабинетная и др.). Узнавание (различение) предметов посуды (тарелка, стакан, кружка, ложка, вилка, нож, кастрюля, сковорода, чайник, половник, нож). Знание назначения предметов посуды. Узнавание (различение) кухонного инвентаря (терка, овощечистка, разделочная доска, дуршлаг, половник, открывалка). Знание назначения кухонного инвентаря.

Узнавание (различение) предметов интерьера (светильник, зеркало, штора, скатерть, ваза). Знание назначения предметов интерьера.

Узнавание (различение) светильников (люстра, бра, настольная лампа).

Узнавание (различение) часов (наручные, настенные, механические, электронные часы). Узнавание (различение) частей часов: стрелки, циферблат. Знание назначения часов (частей часов).

#### **Продукты питания(3 ч.)**

Узнавание (различение) напитков (вода, чай, сок, какао, лимонад, компот, квас, кофе) по внешнему виду, на вкус. Узнавание (различение) молочных продуктов (молоко, круп йогурт, творог, сметана, кефир, масло, морожено) по внешнему виду, на вкус.. Знание правил хранения молочных продуктов. Узнавание (различение) мясных продуктов. Знание правил хранения мясных продуктов. Узнавание (различение) рыбных продуктов, креветка Знание правил хранения рыбных продуктов. Узнавание (различение) муки и мучных изделий. Знание правил хранения мучных изделий. Узнавание (различение) круп и бобовых) (греча, рис, пшено и др.).

### **Предметы и материалы, изготовленные человеком(5 ч.)**

Узнавание предметов, изготовленных из ткани (одежда, скатерть, штора, покрывала, постельное бельё, обивка мебели и др.). Узнавание (различение) инструментов, с помощью которых работают с тканью (ножницы, игла). Знание свойств пластмассы (лёгкость, хрупкость). Узнавание предметов, изготовленных из пластмассы (бытовые приборы, предметы посуды, игрушки, фломастеры, контейнеры и т.д.).

### **Город(12 ч.)**

Узнавание (различение) элементов городской инфраструктуры, улицы (проспекты, переулки), здания, парки. Узнавание (различение), назначение зданий: кафе, вокзал (аэропорт, железнодорожный, автовокзал, морской), службы помощи (банк, сберкасса, больница, поликлиника, парикмахерская, почта), магазин (супермаркет, одежда, посуда, мебель, цветы, продукты), театр (кукольный, драматический и др.), цирк, жилой дом. Узнавание (различение) профессий (врач, продавец, кассир, повар, строитель, парикмахер, почтальон, работник банка). Знание особенностей деятельности людей разных профессий. Знание (соблюдение) правил поведения в общественных местах. Узнавание (различение) частей территории улицы (проезжая часть, тротуар). Узнавание (различение) технических средств организации дорожного движения (дорожный знак («Пешеходный переход»), разметка («зебра»), светофор). Знание (соблюдение) правил перехода улицы. Знание (соблюдение) правил поведения на улице. Узнавание (различение) достопримечательностей своего города).

### **Транспорт(11ч.)**

Знание назначения наземного транспорта, воздушного транспорта, водного транспорта, космического транспорта. Знание назначения космического транспорта. Знание (называние) профессий людей, работающих на транспорте. Узнавание (различение) общественного транспорта. Знание (соблюдение) правил поведения в общественном транспорте. Узнавание (различение) специального транспорта (пожарная машина, скорая помощь, полицейская машина). Знание назначения специального транспорта. Знание профессий людей, работающих на специальном транспорте. Пользование общественным транспортом (посадка в автобус, покупка билета и др.).

### **Традиции, обычаи.(3 ч.)**

Знание традиций и атрибутов праздников (Новый Год, День Победы, 8 марта, Масленица, 23 февраля, Пасха). Знание школьных традиций. Знание символики и атрибутов православной церкви (храм, икона, крест, Библия, свеча, ангел). Знание нравственных традиций, принятых в православии.

### **Страна(7 ч.)**

Знание названия государства, в котором мы живем. Знание (узнавание) государственной символики (герб, флаг, гимн). Узнавание президента РФ (на фото, видео). Знание государственных праздников. Знание названия столицы России. Знание (узнавание) основных достопримечательностей столицы (Кремль, Красная площадь, Третьяковская Галерея, Большой театр) на фото, видео.

Знание названий городов России (Санкт-Петербург, Тверь, Сочи и др.). Знание прав и обязанностей гражданина России. Знание (различение) документов, удостоверяющих личность гражданина России (паспорт, свидетельство о рождении).

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Окружающий социальный мир» 9 класс УО и НОДА**

1) Представления о мире, созданном руками человека:

- интерес к объектам, созданным человеком;
- представления о доме, школе. О расположенных в них и рядом объектах (мебель, оборудование, одежда, посуда, игровая площадка, и др.), о транспорте и т.д.;

- умение соблюдать элементарные правила безопасности поведения в доме, на улице, в транспорте, в общественных местах.

2) Представления об окружающих людях: овладение первоначальными представлениями о социальной жизни, о профессиональных и социальных ролях людей.

- представления о деятельности и профессиях людей, окружающих ребенка (учитель, повар, врач, водитель и т.д.);

- представления о социальных ролях людей (пассажир, пешеход, покупатель и т.д.), правилах поведения согласно социальным ролям в различных ситуациях;

- опыт конструктивного взаимодействия с взрослыми и сверстниками;

- умение соблюдать правила поведения на уроках и во внеурочной деятельности, взаимодействовать с взрослыми и сверстниками, выбирая адекватную дистанцию и формы контакта, соответствующие возрасту и полу ребенка.

3) Развитие межличностных и групповых отношений.

- представления о дружбе, товарищах, сверстниках;

- умение находить друзей на основе личных симпатий;

- умение строить отношения на основе поддержки и взаимопомощи, умение сопереживать, сочувствовать, проявлять внимание;

- умение взаимодействовать в группе в процессе учебной, игровой, других видах доступной деятельности;

- умение организовывать свободное время с учетом своих и совместных интересов.

4) Накопление положительного опыта сотрудничества и участия в общественной жизни.

- представление о праздниках, праздничных мероприятиях, их содержании, участие в них;

- использование простейших эстетических ориентиров/эталонов о внешнем виде, на праздниках, в хозяйственно-бытовой деятельности;

- умение соблюдать традиции семейных, школьных, государственных праздников.

5) Представления об обязанностях и правах ребенка.

- представление о праве на жизнь, на образование, на труд, на неприкосновенность личности и достоинства и др.;

- представление об обязанностях обучающегося, сына/дочери, внука/внучки, гражданина и др.
- б) Представление о стране проживания Россия.
- представление о стране, народе, столице, больших городах, городе (селе), месте проживания;
- представление о государственной символике (флаг, герб, гимн);
- представление о значимых исторических событиях и выдающихся людях России.

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы «Окружающий социальный мир» 9 класс УО и НОДА**

Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

Воспитание и обучение детей и подростков с тяжелыми и множественными нарушениями развития: Программно-методические материалы / под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: Гуманитар, изд. центр ВЛАДОС, 2007. — 181 с.

Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта: Программно-методические материалы / Под ред. И. М. Бгажноковой. — М.: ВЛАДОС, 2010.

Программа образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью. (Под ред. Л. Б. Баряевой, Н. Н. Яковлевой). Санкт-Петербург, 2015.

Шипицына Л. М. Коррекция и развитие. Коррекционно-образовательные программы для детей с глубоким нарушением интеллекта. - СПб.: "Образование", 1996г.

КИМ. Используется мониторинг 3 раза в год. Автор: Екжанова Е.А.

#### **Дидактические материалы:**

1. Рабочие тетради с различными объектами социального мира для раскрашивания и наклеивания.
2. Демонстрационный материал, муляжи, макеты.
3. Таблица «Профессии людей», «Транспорт», «Город», «Правила дорожного движения».
4. Пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе).
5. Предметные картинки, сюжетные картинки.

Для реализации программы материально-техническое обеспечение предмета включает: натуральные объекты, муляжи, макеты, предметные и сюжетные картинки, пиктограммы с изображением объектов (в школе, во дворе, в городе), действий, правил поведения и т.д. Кроме того, используются аудио и видеоматериалы, презентации, мультипликационные фильмы, иллюстрирующие социальную жизнь людей, правила поведения в общественных местах и т.д.; рабочие тетради с различными объектами окружающего социального мира для раскрашивания, вырезания, наклеивания и другой материал; обучающие компьютерные программы, способствующие формированию у детей доступных социальных представлений. По возможности, используются технические и транспортные средства. Необходимым оборудованием для иллюстрации социальных явлений являются: компьютер, видеопроектор и другое мультимедийное оборудование. Оборудованное (по возможности с подъемником) транспортное средство позволит детям (в частности, не

передвигающимся самостоятельно детям) выезжать в город для участия в занятиях в местах общего доступа горожан и в организациях, предоставляющих услуги населению.

### Информационно-методическое обеспечение

1. Ноутбук.
2. Интерактивная доска.
3. Классная доска с набором магнитов.
4. Мультимедийные средства обучения соответствующие тематики разделов программы.
5. Парты, которые регулируют угол наклона.
6. Специализированные опоры-ходунки.

### Тематическое планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир» 9 класс УО и НОДА

№п/п	Тема раздела	Количество часов
1.	Школа.	9
2.	Квартира, дом, двор	9
3.	Предметы быта	4
4.	Продукты питания	3
5	Предметы и материалы, изготовленные человеком.	5
6.	Город	12
7.	Транспорт	11
8.	Традиции и обычаи	3
9.	Страна	7
<b>Итого:</b>		<b>68</b>

### Поурочное планирование учебного предмета «Окружающий социальный мир» 9 класс УО и НОДА

№п/п		Тема	Дата	Основные направления работы
В году	В теме			
Школа(9 ч.)				

1	1	«Моя школа». «Класс, в котором я учусь»		Формирование представлений о себе как обучающемся в коллективе одноклассников. Игра: «Кто я?»
2	2	Школьные обязанности в классе. Распределение школьных обязанностей.		Привитие умений ориентироваться: - в классе, его зонах. Игра: «Отгадай, что делают в помещении?»
3	3	Школьная территория.		Привитие умений ориентироваться в Школьной территории. Игра: «Как называется этот участок?»
4	4	Школьные принадлежности.		Формирование представлений о школьных Принадлежностях (школьная доска, парта, мел, учебник, тетрадь, карандаш, точилка, резинка, фломастер, пенал, ручка, линейка, краски, кисточка и т. д.)
5	5	Распорядок школьного дня.		Привитие умений ориентироваться в Распорядке дня. Игра «Что за чем следует?»
6	6	Школьные праздники.		Формирование представлений о школьных праздниках.
7	7	«Какой Я!»		Называние положительных качеств личности.
8	8	«Мы коллектив».		Способы проявления дружеских отношений (Чувств) жесты одобрения, приветствия Игра «Ты хороший» (учимся говорить добрые слова)

9	9	«Все профессии важны»		Коррекция зрительного восприятия, Коррекция речи, путём упражнений в назывании профессий
<b>Квартира, дом, двор(9 ч.)</b>				
10	1	Части дома (стена, крыша, окно).		Формирование представлений о частях дома: стена, крыша, окно, дверь. Развивающая игра: «Построим дом»
11	2	Помещения квартиры (детская, прихожая, комната, кухня, ванная комната, туалет, балкон)		Формирование представлений о значении квартиры (комната, спальня, гостиная, детская). Загадки и стихи о доме.
12	3	Представления о собственной квартире(доме) как о месте жительства.		Формирование представлений о значении квартиры (комната, спальня, гостиная, детская). Конструирование дома из конструктора.
13	4	Виды действий, совершаемые дома (уборка, отдых, приготовление пищи т. д.)		Представления о видах действий, совершаемых дома (уборка, отдых, приготовление пищи и т. д.).
14	5	Правила безопасного поведения дома.		Формировать представления об основных правилах безопасности дома, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь её предупредить.

15	6	Домашний адрес.		Сообщение и узнавание домашнего адреса (Город, улица, номер дома, номер квартиры)
16	7	«Дом, в котором я живу»		Сообщение и узнавание домашнего адреса. Рисунок своего дома с указанием адреса.
17	8	Типы домов.		Просмотр презентации. Формировать представления о разнообразии жилых домов.
18	9	Правила безопасности поведения во дворе		Формировать представления об основных правилах безопасности во дворе, учить видеть опасность в повседневной жизни и уметь её предупредить.
<b>Традиции и обычаи(3 ч.)</b>				
19-20	1-2	Представление о празднике: Новый год.Представление о празднике:Рождество.		Знание традиций и атрибутов зимних праздников Новый год, Рождество. Подготовка к новогоднему празднику (сувениры, стихи, песни)
21	3	Традиции зимних праздников		Знание традиций и атрибутов зимних праздников Новый год,Рождество. Подготовка к новогоднему празднику (сувениры, стихи,песни)
<b>Предметы быта(4 ч.)</b>				



22-23	1-2	Предметы быта. Предметы мебели		Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе предметов мебели
24-25	3-4	Предметы посуды		Коррекция зрительного восприятия, долговременной памяти, речи на основе предметов посуды
<b>Продукты питания(3 ч.)</b>				
26	1	Продукты питания.		Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с продуктами питания, напитками.
27	2	Молочные продукты.		Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с молочными продуктами
28	3	Мучные продукты.		Коррекция зрительных, вкусовых, тактильных ощущений путём знакомства с мучными продуктами
<b>Предметы и материалы, изготовленные человеком(5 ч.)</b>				
29-30	1-2	Предметы и материалы, изготовленные человеком.Бумага.		Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами бумаги
31	3	Предметы из дерева		Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами дерева. Игра: «Деревянное - не деревянное»
32	4	Предметы из стекла.		Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами стекла. Игра: «Стеклянное – деревянное»
33	5	Предметы из ткани.		Коррекция зрительного, тактильного восприятия на основе знакомства со свойствами ткани. Игра: «Что в доме из ткани?»
<b>Город(12 ч.)</b>				
34	1	Город.		Коррекция внимания, памяти. Игра: «Это город» (узнавание объектов города)

35	2	Город, в котором мы живем.		Коррекция внимания, памяти. Игра: «Это город».
36-37	3-4	Службы помощи (больница, поликлиника, парикмахерская)		Коррекция внимания, памяти. Игра: «Это город» (узнавание больницы, поликлиника, парикмахерская)
38	5	«Мы идем в театр»		Коррекция внимания, памяти. Игра: «Это город» (узнавание элементов городской инфраструктуры- кукольный, драматический театр.
39	6	«Мы идем в музей».		Коррекция внимания, памяти. Игра: «Это город» (узнавание элементов городской инфраструктуры - музей.
40-41	7-8	Люди-творцы (профессии)		Коррекция внимания, памяти. Игра: «Угадай профессию»
42-43	9-10	Правила поведения в общественных местах.		Формировать представления о правилах поведения в общественных местах.
44	11	Навыки безопасного поведения на дороге.		Изучение правил перехода улицы
45	12	Правила поведения на улице.		Изучения правил поведения на улице.
<b>Транспорт(11ч.)</b>				
46-47	1-2	Транспорт. Наземный транспорт.		Формировать представления о наземном транспорте.

48-49	3-4	Правила поведения в общественном транспорте.		Правила поведения в общественном транспорте. Игра: «Мы пассажиры»
50-51	5-6	Специальный транспорт.		Формировать представления о специальном транспорте (скорая помощь, полицейская машина)
52-53	7-8	Специальный транспорт.		Формировать представления о специальном транспорте (пожарная машина)
54-56	9-11	Правила поведения на улице		Рассказать о правилах безопасного поведения на городских улицах и загородных дорогах и общественном транспорте.
<b>Традиции, обычаи(5 ч.)</b>				
57-58	1-2	Традиции, обычаи. Традиции и атрибуты праздников.		Знание традиций и атрибутов весенних праздников 8 марта, Пасха, День Победы.
59	3	Какие я знаю праздники?		Познакомить с историей возникновения и празднования некоторых праздников, научить соотносить праздник по сезону; расширять знания о том, как люди готовятся к праздникам.
60	4	Праздник Пасха.		Традиции праздника, его атрибуты. Рисование пасхального сувенира. Слушание пасхальных песен.
61	5	Наши школьные традиции.		Выяснить какие школьные традиции дети знают, как к ним готовятся и как соблюдают, Обсудить основные правила подготовки к праздникам.
<b>Страна(7 ч.)</b>				
62-63	1-2	Государство, в котором мы живем.		Россия - страна, в которой мы живём. Москва - столица нашей родины. Стихи о России, песни о России.

64-66	3-5	Государственная символика.		Узнавание государственной символики (герб, флаг, гимн) (прослушивание гимна России)
67	6	Наш президент.		Узнавание президента РФ на (фото, видео.) Выбор фотографии из 3-4 фотографий деятелей президента России
68	7	Обобщающий урок «Это родина моя»		Чтение стихов о России, исполнение песен. Игры, загадки.
<b>Итого:68 часов</b>				

#### Критерии оценивания.

С учётом современных требований к оценочной деятельности для обучающихся 9 года обучения выставляются оценки (отметки) соответствующие оценочным суждениям, следующим образом:

Оценочное Суждение	Оценка (Отметка)	Содержание
Усвоил	5	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно
	4	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	3	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.

## **Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» для 9 класса УО и НОДА**

### **Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Музыка и движение» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 9 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://fgosreestr.ru/uploads/files/b986c33c0dc6cc0e5f3395d97a0e0e6a.docx>;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- примерной рабочей программы <https://fgosreestr.ru/ooop>;
- примерной программы воспитания <https://fgosreestr.ru/uploads/files/a0d2e31e787cd8ff467d708e963e2477.docx>.

### **Общая характеристика учебного предмета «Музыка и движение» для 9 класса УО и НОДА**

Программно-методический материал включает 4 раздела: «Слушание музыки», «Пение», «Движение под музыку», «Игра на музыкальных инструментах».

Слушание. Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

Пение. Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

Движение под музыку. Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений

одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

Игра на музыкальных инструментах. Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Музыка и движение» 9 класс УО и НОДА**

**Цель** - социализация и интеграция в обществе с ребенком с УО и НОДА.

**Задачи:**

- формировать чувства собственного достоинства.
- развивать эмоциональной и личностной сферы, как средство социализации и самореализации ребенка.
- развивать способность не только эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, но и музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, индивидуальные способности к пению, танцу, ритмике.

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по предмету «Музыка и движения» 9 класс УО и НОДА**

Педагогическая работа с детьми с умственной отсталостью, с УО и НОДА направлена на его социализацию и интеграцию в общество. Одним из важнейших средств в этом процессе является музыка. Физические недостатки могут сделать человека неспособным танцевать, но музыка побуждает его двигаться каким-то другим способом. У человека может отсутствовать речь, но он, возможно, будет стремиться «пропеть» мелодию доступной ему вокализацией. С учетом этого задача педагога состоит в том, чтобы средствами музыки помочь ребенку научиться воспринимать окружающий мир, сделать его отзывчивым на музыку, научить наслаждаться ею.

Участие ребенка в музыкальных выступлениях способствует его самореализации, формированию чувства собственного достоинства. Таким образом, музыку мы рассматриваем как средство развития, так и средство самореализации ребенка с тяжелыми и множественными нарушениями развития. На музыкальных занятиях развивается способность эмоционально воспринимать и воспроизводить музыку, музыкальный слух, чувство ритма, музыкальная память, творческие способности.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету «Музыка и движение» 9класс УО и НОДА**

- Готовность обучающегося контактировать со взрослыми (и сверстниками) в знакомой ситуации взаимодействия;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

### **Место предмета в учебном плане «Музыка и движение» 9 класс УО и НОДА**

Программа по предмету «Музыка и движение» реализуется в рамках индивидуального обучения и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Содержание учебного предмета «Музыка и движение» 9 класс УО и НОДА**

**Слушание (9 ч).** Слушание (различение) тихого и громкого звучания музыки. Определение начала и конца звучания музыки. Слушание (различение) быстрой, умеренной, медленной музыки. Слушание (различение) колыбельной песни и марша. Слушание (различение) веселой и грустной музыки. Узнавание знакомой песни. Определение характера музыки. Узнавание знакомой мелодии, исполненной на разных музыкальных инструментах. Слушание (различение) сольного и хорового исполнения произведения. Определение музыкального стиля произведения. Слушание (узнавание) оркестра (народных инструментов, симфонических и др.), в исполнении которого звучит музыкальное произведение. Соотнесение музыкального образа с персонажем художественного произведения.

**Пение(7ч).** Подражание характерным звукам животных во время звучания знакомой песни. Подпевание отдельных или повторяющихся звуков, слогов и слов. Подпевание повторяющихся интонаций припева песни. Пение слов песни (отдельных фраз, всей песни). Выразительное пение с соблюдением динамических оттенков. Пение в хоре. Различение запева, припева и вступления к песне.

**Движение под музыку (10 ч).** Топанье под музыку. Хлопки в ладоши под музыку. Покачивание с одной ноги на другую. Начало движения вместе с началом звучания музыки и окончание движения по ее окончании. Движения: ходьба, бег, прыжки, кружение, приседание под музыку разного характера. Выполнение под музыку действия с предметами: наклоны предмета в разные стороны, опускание/поднимание предмета, подбрасывание/ловля предмета, взмахивание предметом и т.п. Выполнение движений разными частями тела под музыку: «фонарики», «пружинка», наклоны головы и др. Соблюдение последовательности простейших танцевальных движений. Имитация движений животных. Выполнение движений, соответствующих словам песни. Соблюдение последовательности движений в соответствии с исполняемой ролью при инсценировке песни. Движение в хороводе. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе. Ритмичная ходьба под музыку. Изменение скорости движения под музыку (ускорять, замедлять). Изменение движения при изменении метроритма произведения, при чередовании запева и припева песни, при изменении силы звучания. Выполнение танцевальных движений в паре с другим танцором. Выполнение развернутых движений одного образа. Имитация (исполнение) игры на музыкальных инструментах.

**Игра на музыкальных инструментах (8 ч).** Слушание (различение) контрастных по звучанию музыкальных инструментов, сходных по звучанию музыкальных инструментов. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд. Тихая и громкая игра на музыкальном инструменте. Сопровождение мелодии игрой на музыкальном инструменте. Своевременное вступление и окончание игры на музыкальном инструменте. Освоение приемов игры на музыкальных инструментах, имеющих звукоряд. Сопровождение мелодии ритмичной игрой на музыкальном инструменте. Игра в ансамбле.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Музыка и движение» 9 класс УО и НОДА**

Различать громкое и тихое звучание музыки, быстрый, умеренный и тихий звучание музыки.

Узнавать и различать грустную и весёлую музыки.

Принимать цель и включаться в деятельность,

Удерживать произвольное внимание,

Уметь внимательно слушать,

Фиксировать взгляд на звучащем музыкальном инструменте,

Подражание характерным звукам явлениям природы, во время звучания музыки.

Подпевание отдельных звуков (слогов, слов), повторяющихся звуков (слогов, слов)

Выполнять движения под музыку, выполнение под музыку действий с предметами (кукла, флажок, мяч. Движение под музыку в медленном, умеренном и быстром темпе.

Проявлять интерес к танцевальным движениям,

Уметь выполнять простейшие танцевальные движения,

Проявлять интерес к игре на музыкальных инструментах,

Проявлять адекватные эмоциональные реакции от игры на музыкальных инструментах.

Освоение приёмов игры на музыкальных инструментах, не имеющих звукоряд (погремушка, колокольчик, бубен)

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

- 1) Музыка 2-9 классы. Художественно – образное развитие школьников. – Волгоград, Учитель: 2010г. – 157с.
- 2) Музыка 1-9 классы: тематические беседы, театрализованные концерты, музыкальная игротка. – Волгоград, Учитель, 2009. – 205с
- 3) Музыкальные пальчиковые игры\ Е.А. Поддубная. – Изд. 4-е. – Ростов н\Д: Феникс, 2014. – 39с. (Школа развития). КИМ. Оценивание производится 3 раза в год по итогам мониторинга Екжановой Е.А.

### **Материально-техническая база.**

Колокольчики, бубенцы, барабаны, платочки, флажки.

### **Тематическое планирование учебного предмета «Музыка и движение» 9 класс УО и НОДА**

<b>№п/п</b>	<b>Тема разделов</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Слушание	9
2.	Пение	7



3.	Движение под музыку	10
4.	Игра на музыкальных инструментах	8
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

### Поурочное планирование учебного предмета «Музыка и движение» УО и НОДА

№ урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата
В году	В теме			
<b>Слушание (4ч.)</b>				
1	1.	Слушание песенки «Пружинка» (русская народная мелодия).	Слушать музыку и выполнять простейшие танцевальные движения.	
2	2.	Слушание «Осенняя песенка», муз.Васильева - Буглая, сл. А. Плещеева	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение.	
3	3.	Слушание «Дождик», муз. Г. Лобачева – русская народная песня.	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение	
4	4.	Голоса предметов (узнавание звуков различных предметов).	Слушание музыки. Узнают звуки различных предметов.	
<b>Пение (3 ч.)</b>				
5	1	Осенние и логопедические распевки.	Слушает и распевает звук «а»	
6	2	Музыкально-ритмические игры на подражание звукам животных подпевание:рычит как медведь, как курочка кудахчет, идр.	Прослушивание и подпевание отдельных звуков текста.	
7	3	Музыкально-дидактическая игра:“Угадай, кто?”, имитация звукам животных.	Прослушивание и подпевание отдельных звуков текста.	
<b>Движение под музыку (4ч)</b>				
8	1	Элементы русских народных плясок.«Пошла млада за водой».	Музыкально-дидактические игры с музыкальным игрушками.	
9	2	Музыкально-ритмические движения«Кот и мыши» Т. Ломовой	Слушание музыки, музыкально-пластическое движение. Музыкальные игры.	
10	3	Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" – поворачиваться в стороны.	Слушание и определение громкости, темпа звучания, настроения музыки. Музыкально-дидактические игры.	

11	4	Музыкально-ритмические игры на подражание движениям животных: ходить как медведь, прыгать как заяц, и др.	Слушание музыки, музыкально-пластическое движение. Музыкальные игры.	
<b>Игра на музыкальных инструментах (4ч.)</b>				
12	1	Дудочка, свистулька.	Музыкальные игры.	
13	2	«Бубенчики», муз. Н. Ветлугиной (игра с колокольчиком).	Слушание музыки, музыкальные игры.	
14	3	Ударные инструменты. Барабан.	Слушание музыки, музыкальные игры.	
15	4	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю.Островского, муз. Р. Рустамова (игра с бубенцами)	Слушание музыки, музыкальные игры.	
<b>Слушание (2 ч.)</b>				
16	1	Слушание «Спят усталые игрушки», муз. А. Островского, сл. З. Петровой.	Слушание музыки, музыкально-пластическое движение.	
17	2	Слушание «Марш» из балета П.Чайковского «Щелкунчик».	Слушание музыки, музыкально-пластическое движение.	
<b>Игра на музыкальных инструментах (4ч)</b>				
18	1	Музыкальный инструмент погремушка, ознакомление, элементы игры.	Музыкальные игры.	
19	2	«Тихие и громкие звоночки», сл. Ю. Островского, муз. Р. Рустамова (громкое и тихое звучание колокольчиком)	Слушание музыки, музыкальные игры.	
20	3	Ударно - шумовые инструменты. Бубен.	Слушание музыки, музыкальные игры.	
21	4	Трещотки, колокольчик.	Слушание музыки, музыкальные игры.	
<b>Пение (4ч)</b>				
22	1	Музыкально-ритмические игры на подражание звукам животных подпевание: рычит как медведь, как курочка кудахчет, и др.	Прослушивание и подпевание отдельных звуков текста.	
23	2	Музыкально-дидактическая игра: «Угадай, кто?», имитация звукам животных.	Прослушивание и подпевание отдельных звуков текста.	
24	3	«Баю – баю», муз. М. Красева.	Слушает и распевает звук «а»	
25	4	«Спят усталые игрушки», муз. А.	Слушает и распевает звук «а»	

		Островского, сл. З. Петровой. Подпевание «а-а-а».		
<b>Движение под музыку (2ч)</b>				
26	1	Движения под музыку «Пальчики и ручки» русская народная мелодия.	Слушание музыки, музыкально-пластическое движение. Музыкальные игры.	
27	2	Движения по музыку «Ловкие ручки», муз. Е. Тиличеевой	Слушание музыки, музыкально-пластическое движение. Музыкальные игры.	
<b>Слушание музыки (3ч)</b>				
28	1	Слушание «Полька» из «Детского альбома» П.И. Чайковского.	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение.	
29	2	«Баю – баю», муз. М. Красева.	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение.	
30	3	«Как у наших у ворот» - русская народная мелодия.	Слушание музыки, пение, музыкально-пластическое движение.	
<b>Движение под музыку (4ч)</b>				
3	1	Движения под музыку «Где же наши ручки», муз. Т. Ломовой, сл. И. Плакиды.	Слушание музыки, музыкально-пластическое движение. Музыкальные игры.	
32	2	Танцевать под музыку: "Кораблик на волнах"- раскачиваться.	Слушание музыки, музыкально-пластическое движение. Музыкальные игры.	
33	3	Танцевать под музыку: "Звонкий колокольчик" - Поворачиваться в стороны.	Слушание музыки, музыкально-пластическое движение. Музыкальные игры.	
34	4	«Мишка с куклой пляшут полечку», муз. М. Качурбиной, Перевод Н.Найденовой.	Слушание музыки, музыкально-пластическое движение. Музыкальные игры.	

#### **Критерии оценивания**

С учётом современных требований к оценочной деятельности для обучающихся 9 года обучения, выставляются оценки (отметки) соответствующие оценочным суждениям, следующим образом:

<b>Оценочное суждение</b>	<b>Оценка (Отметка)</b>	<b>Содержание</b>
Усвоил	5	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно
	4	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	3	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.

### **Рабочая программа по предмету «Адаптивная физкультура» 9 класс УО и НОДА**

Рабочая программа по предмету «Адаптивная физическая культура» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 9 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://fgosreestr.ru/uploads/files/b986c33c0dc6cc0e5f3395d97a0e0e6a.docx>;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- примерной рабочей программы <https://fgosreestr.ru/oop>;
- примерной программы воспитания <https://fgosreestr.ru/uploads/files/a0d2e31e787cd8ff467d708e963e2477.docx>.

### **Общая характеристика учебного предмета «Адаптивная физкультура» 9 класс УО и НОДА**

Физическая культура в коррекционном образовательном учреждении является составной частью всей системы работы с детьми имеющими ограниченные возможности здоровья.

Своеобразие данной программы заключается в том, что она имеет коррекционно-компенсаторную и оздоровительную направленность.

Характерной особенностью детей с УО и НОДА является наличие у них различных дефектов психического и физического развития, обусловленных органическим поражением центральной нервной системы различной этиологии. Эти особенности затрудняют выполнение движений обучающимися, приводят к неравномерному распределению силы мышц, создают скованность в движениях и статических позах.

Нарушения чувствительности, изменения тонуса, силы мышц, рефлексов часто проявляются в нарушении координации движений. Кроме нарушений в соматической сфере, встречаются различного рода вегетативные расстройства в виде дисфункций сердечно-сосудистой системы, желудочно-кишечного тракта и других систем. Появление их, как правило, связано с физическими и умственными перегрузками, эмоциональными напряжениями. Отмечаются и эмоциональные расстройства в самых различных проявлениях: частые смены настроения, плаксивость, агрессивность и т.д.

Таким детям противопоказаны высокоинтенсивные и силовые физические упражнения, а также акробатические упражнения с перевёрнутым положением тела, так как у них отсутствует согласованность дыхательного акта с двигательной нагрузкой. Двигательная недостаточность обучающихся особенно возрастает при выполнении сложных движений, где требуется точное дозирование мышечных усилий, перекрёстная координация движений, пространственно-временная организация моторного акта, словесная регуляция движений.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Адаптивная физкультура» 9 класс УО и НОДА**

**Целью** занятий для детей с УО и НОДА является повышение двигательной активности детей и обучение использованию полученных навыков в повседневной жизни.

Конкретными **задачами** физического воспитания обучающихся с УО и НОДА являются:

- укрепление здоровья и закаливание организма, формирование правильной осанки;
- развитие основных двигательных качеств;
- формирование и совершенствование двигательных умений и навыков;
- коррекция нарушений физического развития и психомоторики;
- формирование и воспитание гигиенических навыков при выполнении физических упражнений;
- поддержание устойчивой физической работоспособности на достигнутом уровне;
- профилактика болезней и возникновения вторичных заболеваний

### **Особенности отбора и адаптации учебного материала по предмету «Адаптивная физкультура» 9 класс УО и НОДА**

Рабочая учебная программа «Адаптивная физкультура» способствует гармоничному физическому развитию обучающихся с ограниченными возможностями, укреплению здоровья и формированию навыков здорового образа жизни.

1. В содержание программы: включены корригирующие и рекреационные упражнения: для коррекции ходьбы, бега, прыжков, лазанья и перелезання, расслабления.

2. При организации образовательного процесса применяются современные инновационные технологии (здоровьесберегающие технологии, личностно – ориентированная технология, информационно-коммуникативные технологии, технология дифференцированного физкультурного образования). Занятия адаптивной физкультурой включают большой объем теоретического материала, на который выделяется минимальное количество часов, поэтому использование современных информационных технологий позволяет эффективно решать эту проблему. Используя компьютерные технологии в образовательном процессе, занятие становится более интересным, наглядным и динамичным. Многие объяснения техники выполнения разучиваемых движений, исторические документы и события, биографии спортсменов, освещение теоретических вопросов различных направлений не могут быть показаны обучающимся непосредственно. Поэтому необходимо использовать различные виды наглядности.

3. Для коррекции двигательных нарушений используются методы физкультурно-оздоровительного образования (Е.М. Голикова). К данным методам относятся такие методы, как формирование знаний, обучение двигательным действиям, развитие физических способностей, воспитание личности, организации и взаимодействия педагога и занимающегося, регулирования психического состояния ребенка.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету**

#### **«Адаптивная физкультура» 9 класс УО и НОДА**

- Готовность обучающегося контактировать со взрослыми (и сверстниками) в знакомой ситуации взаимодействия;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

#### **Место учебного предмета «Адаптивная физкультура» в учебном плане 9 класс УО и НОДА**

Предмет «Адаптивная физическая культура» входит в обязательную часть учебного плана раздела «Адаптивная физическая культура». Количество часов- 1 час в неделю, 34 часа в год.

#### **Содержание учебного предмета «Адаптивная физкультура» 9 класс УО и НОДА**

В настоящую программу включены следующие **разделы**: общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения, способствующие развитию прикладных умений и навыков, игры и игровые упражнения.

##### **Общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения:**

- Дыхательные упражнения по подражанию.
- Основные положения и движения (по подражанию).
- Передача предметов.

(Правильный захват различных по величине и форме предметов одной и двумя руками. Правильный захват мяча руками. Перекладывание мяча с одного места на другое. Выполнение основных движений с удерживанием мяча. Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку. Подбрасывание мяча вверх. Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз.

##### **Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета**

###### **Возможные личностные результаты:**

- 1) осознание себя, как «Я»; осознание своей принадлежности к определенному полу; социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;
- 2) развитие адекватных представлений о социальном мире, овладение социально-бытовыми умениями, необходимыми в повседневной жизни дома и в школе, умение выполнять посильную домашнюю работу, включаться в школьные дела и др.;
- 3) понимание собственных возможностей и ограничений, умение сообщать о нездоровье, опасности и т.д.;

- 4) владение элементарными навыками коммуникации и принятыми нормами взаимодействия;
- 5) способность к осмыслению социального окружения;
- 6) развитие самостоятельности;
- 7) овладение общепринятыми правилами поведения;
- 8) наличие интереса к практической деятельности

**Предметные результаты:**

- 1) восприятие собственного тела, осознание своих физических возможностей и ограничений.
  - освоение доступных способов контроля над функциями собственного тела: сидеть, стоять, передвигаться (в т.ч. с использованием технических средств);
  - освоение двигательных навыков, координации движений,
- 2) Соотнесение самочувствия с настроением, собственной активностью, самостоятельностью и независимостью
  - умение устанавливать связь телесного самочувствия с физической нагрузкой: усталость после активной деятельности, болевые ощущения в мышцах после физических упражнений.

**Тематическое планирование**

№	Тема разделов	Количество часов
1	Общеразвивающие, прикладные и корригирующие упражнения	14
2	Дыхательные упражнения по подражанию	2
3	Основные положения и движения	10
4	Передача предметов	8

**Поурочное планирование учебного предмета «Адаптивная физическая культура»**

№ п/п	Тема урока	Виды деятельности учащихся	Кол-во часов
1	Дыхательные упражнения по подражанию.	«Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох	1
2-3	Основные положения и движения (по	Упражнения для мышц и шеи.	2

	подражанию).	Наклоны головы вперед, назад с произнесением звуков – «да-да-да». Наклоны головы в стороны с произнесением звуков – «ай, яй, яй». Повороты головы в стороны с произнесением звуков – «нет», «нет».	
4	Упражнения для мышц туловища.	Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.	1
5	Упражнения для формирования правильной осанки.	Упражнения для мышц туловища «Дровосеки» - наклоны туловища вперед. «Маятник» - наклоны туловища в стороны. «косим траву» - повороты туловища с маховым движением рук.	1
6-7	Правильный захват мяча руками.	Сгибание пальцев в кулак и разгибание. Сведение и разведение пальцев. Сгибание и разгибание кисти. Повороты кисти ладонью кверху и книзу. Расслабление кисти – «стряхнули воду».	2
8	Перекладывание мяча с одного места на другое.	Перекладывание одной рукой, другой, двумя руками	1
9-10	Перекладывание мяча с одного места на другое.	Перекладывание одной рукой, другой, двумя руками	2



11	Перекладывание мяча с одного места на другое.	Перекладывание одной рукой, другой, двумя руками	1
12	Перекладывание мяча с одного места на другое.	Перекладывание одной рукой, другой, двумя руками	1
13	Перекладывание мяча с одного места на другое.	Перекладывание одной рукой, другой, двумя руками	1
14	Перекладывание мяча с одного места на другое.	Перекладывание одной рукой, другой, двумя руками	1
15	Перекладывание мяча с одного места на другое.	Перекладывание одной рукой, другой, двумя руками	1
16	Дыхательные упражнения по подражанию.	«Понюхать цветок» - вдох, через нос. «Согреть руки» - хо-хо-хо – выдох через рот. «Остудить воду» - ф-ф-фу – выдох	1
17	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, вниз, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп	1
18	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, вниз, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп	1

19	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп	1
20	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп	1
21	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп	1
22	Выполнение основных движений с удерживанием мяча.	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах. Поднимание согнутой ноги вперед. Сгибание и разгибание стоп	1
23	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	Катание сидя на полу. Перекатывание на столе, стуле.	1
24	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	Катание сидя на полу. Перекатывание на столе, стуле.	1

25	Катание мяча от ребенка к учителю и от учителя к ребенку.	Катание сидя на полу. Перекатывание на столе, стуле.	1
26	Бросание мяча в обруч.	Бросание с пола, бросание со стула	1
27	Бросание мяча в обруч.	Бросание с пола, бросание со стула	1
28	Подбрасывание мяча вверх.	Подбрасывание мяча двумя руками, малого мяча одной рукой.	1
29	Подбрасывание мяча вверх.	Подбрасывание мяча двумя руками, малого мяча одной рукой.	1
30	Бросание мяча в цель.	Бросание с пола, бросание со стула	1
31	Бросание мяча в цель.	Бросание с пола, бросание со стула	1
32	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз.	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.	1
33	Поднимание рук с флажками вперед, вверх, в стороны, опускание вниз.	Движение рук: вперед, в стороны, вверх, вниз, на пояс, к плечам, хлопки вверх, внизу, сгибание и разгибание рук в локтевых суставах.	1
34	Движения рук с флажками сверху, внизу, помахивание флажками.	Маховые движения руками с флажками	1

### Критерии оценивания.

С учётом современных требований к оценочной деятельности для обучающихся 9 года обучения, выставляются **оценки** (отметки) соответствующие оценочным суждениям, следующим образом:

Оценочное Суждение	Оценка (Отметка)	Содержание
Усвоил	5	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно
	4	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	3	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.

### Рабочая программа по предмету «Профильный труд» для 9 класса (УО и НОДА)

Рабочая программа по предмету «Профильный труд» для обучающихся с интеллектуальными нарушениями для 9 класса разработана на основе:

- федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- примерной адаптированной основной общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://fgosreestr.ru/uploads/files/b986c33c0dc6cc0e5f3395d97a0e0e6a.docx>;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (с изменениями и дополнениями);
- примерной рабочей программы <https://fgosreestr.ru/ooop>;
- примерной программы воспитания <https://fgosreestr.ru/uploads/files/a0d2e31e787cd8ff467d708e963e2477.docx>.

### Общая характеристика учебного предмета «Профильный труд» для 9 класса УО и НОДА

В рамках предметно-практической деятельности и на коррекционно-развивающих занятиях также следует формировать элементы навыков, применяемых в доступных видах трудовой деятельности.

Обучение труду основано на умениях и навыках, сформированных у обучающихся в ходе занятий по предметно-практической деятельности, и нацелено на изготовление учащимися доступных продуктов труда. Важно также формирование мотивации трудовой деятельности, развитие интереса к разным видам доступной трудовой деятельности, положительное отношение к результатам своего труда. Детей знакомят с различными материалами и инструментами, со специальным оборудованием, учат соблюдать технику безопасности в ходе трудового процесса.

### Растениеводство.

Выращивание комнатных растений: представление об условиях жизни растений: свет, вода, температура почвы и воздуха. Определение количества воды для полива. Полив растения. Рыхление почвы. Пересадка растения. Мытье растения. Опрыскивание растений. Удаление сухих листьев с растений. Чистка горшков и поддонов. Выращивание растений в открытом грунте: перекапывание почвы. Внесение органических удобрений в

почву. Приготовление компоста. Оформление грядки и междурядий. Изготовление бороздки и лунки на грядке. Подготовка семян к посадке. Посев семян. Высаживание рассады в открытый грунт. Полив растений. Удаление сорняков.

### **Работа с бумагой и картоном.**

На уроках закрепляются знания обучающегося о свойствах бумаги и картона; навыки сгибания, разрывания, скатывания, разметки бумаги с помощью мерочек и по линейке. Закрепляются приёмы складывания бумаги. Расширяются представления о работе с клеем, инструментами. Систематически повторяются и практически закрепляются правила техники безопасности при работе с ножницами. Обучающийся учится вырезыванию по различным линиям, симметричному вырезыванию. При изготовлении аппликаций, изделий используются различные приёмы работы с бумагой. В процессе обучения обучающиеся учатся готовить к работе своё рабочее место, наводить порядок в конце урока.

### **Керамика.**

Знакомство со свойствами глины. Подготовка рабочего места. Подготовка глины к работе: отрезание куса глины. Отщипывание кусочка глины. Разминание глины. Отбивание глины. Изготовление заготовок для изделий: раскатывание глины скалкой.

Катание колбаски (на доске, в руках). Катание шарика (на доске, в руках). Набивка формы. Декоративная отделка изделия (нанесение рисунка, присоединение мелких деталей, придание фактуры). Прodelьвание отверстия в изделии. Покрытие изделия глазурью (краской) (способом погружения, с помощью кисти). Уборка рабочего места.

### **Цели и задачи изучения учебного предмета «Профильный труд» 9 класс УО и НОДА**

**Цель** - трудовое обучение является подготовка детей и подростков с УО и НОДА к доступной трудовой деятельности.

#### **Задачи:**

- развитие интереса к трудовой деятельности;
- формирование навыков работы с различными инструментами и оборудованием;
- освоение отдельных операций и технологий по изготовлению различных изделий, по работе с почвой, с растениями и т.д.

### **Особенности отбора и адаптации учебного предмета «Профильный труд» 9 класс УО и НОДА**

Для того чтобы обучающиеся с умеренной, тяжелой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) и НОДА успешно освоили программу по предмету Профильный труд педагогу необходимо: широко использовать наглядный материал, многократное повторение изучаемых понятий, предметов и явлений, практических действий. Максимально опираться на чувственный опыт ребенка, учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, создавать условия для включения каждого ребенка в коллективную деятельность. Деятельность педагога должна носить практическую направленность, позволяющую подготовить детей к доступным для них видам труда, социальной адаптации. Необходимо использовать технические средства обучения, компьютер и дидактические материалы. Необходим замедленный темп обучения. Итоговые достижения обучающихся с умеренной умственной отсталостью (вариант 1) определяются индивидуальными возможностями ребенка и тем, что его образование нацелено на максимальное развитие жизненных компетенций. Все контрольные (проверочные, самостоятельные) задания подобраны на доступном для данной категории детей уровне.

### **Примерные виды деятельности обучающихся с интеллектуальными нарушениями, обусловленные особыми образовательными потребностями и обеспечивающие осмысленное освоение содержания образования по предмету**

#### **«Профильный труд» 9 класс (УО и НОДА)**

- Готовность обучающегося контактировать со взрослыми (и сверстниками) в знакомой ситуации взаимодействия;
- выражать общепринятые нормы коммуникативного поведения невербальными и вербальными средствами;
- поддерживать положительные формы взаимодействия со взрослыми и сверстниками;

- использовать доступные средства коммуникации для выражения собственных потребностей и желаний в разных ситуациях взаимодействия;
- выполнять инструкцию взрослого в знакомой ситуации.

### **Место учебного предмета Профильный труд» 9класс УО и НОДА**

Программа по предмету профильный труд реализуется в рамках индивидуального обучения и рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

### **Содержание учебного предмета «Профильный труд» 9 класс УО и НОДА**

#### **Работа с бумагой и картоном (13 ч.)**

Правила поведения на уроках труда.

Соблюдение правил техники безопасности при работе с инструментами, клеем.

Бумага и картон. Виды бумаги (внешний вид, свойства и назначение).

Правила техники безопасности при работе с ножницами.

Правила пользования ножницами.

Приёмы фальцовки.

Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо; по диагонали.

Свойства картона.

Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.

Симметричное вырезывание овощей и фруктов.

Апликация «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.

Складывание из картона поделки.

#### **Растениеводство (14 ч.)**

Комнатные растения. Названия. Требования к размещению.

Полив растения, рыхление почвы.

Мытьё растений, опрыскивание растений.

Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях.

Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.

Приготовление почвы для рассады.

Посадка семян в горшочки для рассады.

Уход, рыхление растения, полив растения.

Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.

Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.

#### **Керамика (7 ч.)**

Вводное занятие. Знакомство с техникой «Керамика» Свойства глины (пластилина).

Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины (пластилина). Разминание куска глины (пластилина).

Катание колбаски. Катание шарика.

«Баранки к чаю». «Чашка и блюдце».

Раскрашивать изделия краской.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Профильный труд» 9 класс УО и НОДА**

- следовать определенным правилам при выполнении изделия;
- выбирать средства для выполнения изделия руководством учителя;

-простейшие способы достижения прочности конструкций;  
- правила безопасной работы с канцелярскими ножницами, клеем;  
-соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены;  
выполнять практическую работу с опорой на инструкционную карту, простейший чертеж;  
развивать навыки работы в коллективе, умения работать в паре; применять на практике правила сотрудничества.

#### **Учебно-методическое и информационное обеспечение программы.**

1. Адаптированная основная образовательная программа образования обучающихся с умеренной умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1)
2. Бгажнокова И.М. «Обучение детей с выраженным недоразвитием интеллекта». М., 2017.
4. Большакова С.Е. Формирование мелкой моторики рук. М., 2015.
5. Петрова В.Г. Обучение учащихся 1-4 классов вспомогательной школы. М., КИМ.  
Оценивание производится 3 раза в год по итогам мониторинга Е.А.Екжановой

#### **Материально-техническая база.**

1. Ноутбук.
2. Классная доска с набором магнитов
3. Мультимедийные средства обучения соответствующие тематики программы по профильному труду
4. Образцы аппликаций, поделок
5. Картон цветной, белый
6. Цветная бумага.
7. Ножницы
8. Клей
9. Простой карандаш, линейка, клеёнка
10. Шаблоны из геометрических фигур, растительных форм
11. Технологические карты работ, правил техники безопасности с клеем, ножницами.

### Тематическое планирование «Профильный труд» 9 класс УО и НОДА

№п/п	Тема	Количество часов
1	Работа с бумагой и картоном.	13
2	Керамика	7
3	Растениеводство.	14
<b>Итого:</b>		<b>34</b>

#### Поурочное планирование учебного предмета «Профильный труд»

№ урока		Тема урока	Основные виды учебной деятельности	Дата
В году	В теме			
<b>Работа с бумагой и картоном (3 ч.)</b>				
1	1	Правила поведения на уроках труда. Соблюдение правил техники безопасности при работес инструментами, клеём.	Повторяют правила поведения уроках труда; правила техникибезопасности при работе с инструментами.	
2	2	Бумага и картон. Виды бумаги (внешний вид, свойства и назначение).	Повторяют назначение бумаги свойства бумаги и картона.	
3	3	Приёмы фальцовки. Сгибание листа бумаги пополам, вчетверо; по диагонали .	Наблюдают. Сгибают лист бумаги пополам, вчетверо, по диагонали.	
<b>Керамика (5 ч.)</b>				
4	1	Вводное занятие. Знакомство с тех «Керамика» Свойства глины (пластилина). ник ой	Просмотр презентации. Отвечают на вопросы.	
5	1	Подготовка рабочего места. Отрезание куска глины (пластилина). Разминание куска глины(пластилина).	Повторяют правила подготовки рабочего места. Отрезают кусок глины. Разминают руками глину.	
6	3	Катание колбаски. Катание шарика.	Наблюдают, принимают инструкцию и выполняют совместно действия.	



7-8	4-5	«Баранки к чаю». «Чашка и блюдце»	Наблюдают, воспринимают инструкцию и выполняют совместно.	
<b>Растениеводство (4 ч.)</b>				
9-10	1-2	Комнатные растения. Названия. Требования к размещению. Полив растений, рыхление почвы.	Повторяют условия, необходимые для жизни растений.	
11-12	3-4	Мытьё растений, опрыскивание растений.	Повторяют правила ухода за растениями.	
<b>Работа с бумагой и картоном (4 ч.)</b>				
13-14	1-2	Правила техники безопасности при работе ножницами. Правила пользования ножницами. «Новогодние фонарики».	Наблюдает, повторяют технику безопасности. Изготавливает «Новогодний фонарик».	
15-16	3-4	«Новогодняя открытка».	Наблюдает, работает совместно с педагогом. Выполняет инструкцию педагога.	
<b>Растениеводство (3 ч.)</b>				
17	1	Посадка и выращивание лука на перо в комнатных условиях.	Знать правила ухода за растениями, уметь выполнять простейший уход	
18-19	2-3	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	Знать правила ухода за растениями, уметь выполнять простейший уход	
<b>Работа с бумагой и картоном (4 ч.)</b>				
20	1	Свойства картона. Резание картона ножницами по овалам, по кругам разных размеров.	Уметь резать и вырезать по линиям различной конфигурации	
21-22	2-3	Симметричное вырезывание овощей и фруктов.	Вспоминают ТБ при работе линиям различной конфигурации	
23	4	Аппликация «Корзина с овощами и с фруктами» на картоне.	Вспоминают ТБ при работе фигуры овощей и фруктов, планировать свою работу.	

<b>Керамика (2 ч.)</b>				
24	1	Изготовление изделия из глины (пластилина).	Уметь катать колбаски из глины в руках, видеть части тела.	
25	2	Раскрашивать изделия краской.	Аккуратно раскрашивать. Повторяют ТБ при работе с водой и краски.	
<b>Растениеводство(2 ч.)</b>				
26	1	Приготовление почвы для рассады. Посадка семян в горшочки для рассады.	Знакомятся с условиями, необходимые для жизни растений, уметь осуществлять простейший уход за растениями.	
27	2	Уход, рыхление растения, полив растения.	Знать условия, необходимые для простейший уход за растениями.	
<b>Работа с бумагой и картоном (2 ч.)</b>				
28	1	Складывание из картона поделки	Повторяют ТБ при работе с ножницами картоном. Складывание из картона поделки «Дом».	
29	2	Складывание из картона поделки	Повторяют ТБ при работе с ножницами картоном. Складывание из картона поделки «заяц».	
<b>Растениеводство(5 ч.)</b>				
30-31	1-2	Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.	Знать правила ухода за растениями, уметь выполнять простейший уход	
32-33	3-4	Высаживание рассады в открытый грунт, полив растений.	Знать правила ухода за растениями, уметь выполнять простейший уход	
34	5	Уход за комнатными растениями. Полив, опрыскивание.	Знать правила ухода за растениями, уметь выполнять простейший уход за растениями.	

### Критерии оценивания

С учётом современных требований к оценочной деятельности для обучающихся 9 года обучения, выставляются **оценки** (отметки) соответствующие оценочным суждениям, следующим образом:

<b>Оценочное Суждение</b>	<b>Оценка (Отметка)</b>	<b>Содержание</b>
Усвоил	5	Знает хорошо, может применить на практике самостоятельно
	4	Знает, усваивает и применяет с помощью.
	3	Знает фрагментарно, усваивает с трудом, помощь принимает частично.

