

государственное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Самарской области средняя общеобразовательная школа с.  
Екатериновка муниципального района Безенчукский Самарской  
области

Рассмотрена на заседании ШМО  
естественно-математического цикла  
Протокол № 1 от  
« 30 » августа 2023г.  
Руководитель ШМО  
Шешунов Н.А.

Проверено  
зам. директор по УВР  
Сорокина Е.Ю.  
« 31 » августа 2023

Утверждаю  
И.о директора ГБОУ  
СОШ с.Екатериновка  
Л.Н. Семенкина  
« 31 » августа 2023

**Рабочая программа**  
**Практическая биология**

**Уровень образования:** основное среднее общее образование

**Класс:** 7-9 классы

**Количество часов:** 102 ч

**Учитель:** Шешунов Николай  
Александрович

**Год составления:** 2023

## Пояснительная записка

Программа разработана на основе:

- ООП ООО ГБОУ СОШ с. Екатериновка;
- авторской программы В.В Буслаков, А.В Пынеев

Рабочая программа по внеурочной деятельности «Практическая биология» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

Рабочая программа разработана на основе программы естественной направленности по биологии с использованием оборудования «Точки Роста». Автор В. В. Буслаков А. В. Пынеев.

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования изучение учебного предмета «Биология:

Класс	Количество часов в неделю	Всего часов за год
7	1	34
8	1	34
9	1	34

**Цель и задачи.** *Цель программы:* стратегия, фиксирующая желаемый конкретный результат, содержащая в себе развивающие, обучающие и воспитательные аспекты. Реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся; разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период. *Задачи:* это конкретные пути достижения цели, они подразделяются на группы; обучающие (предметные), развивающие (какие творческие способности, ключевые компетенции могут сформироваться, воспитательные качества обучающихся. Профильный комплект оборудования обеспечивает эффективное достижение образовательных результатов обучающимися по программам естественно-научной направленности, возможность углублённого изучения отдельных предметов, в том числе для формирования изобретательского, креативного, критического мышления, развития функциональной грамотности у обучающихся, в том числе естественно-научной и математической.

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной направленности, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной направленности, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение учащихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

- Создание центра «Точка роста» предполагает развитие образовательной инфраструктуры общеобразовательной организации, в том числе оснащение общеобразовательной организации:

- оборудованием, средствами обучения и воспитания для изучения (в том числе экспериментального) предметов, курсов, дисциплин (модулей) естественно-научной направленности при реализации основных общеобразовательных программ и дополнительных общеобразовательных программ, в том числе для расширения содержания учебных предметов «Физика», «Химия», «Биология»;

- оборудованием, средствами обучения и воспитания для реализации программ дополнительного образования естественно-научной направленностей;

- компьютерным и иным оборудованием.

Профильный комплект оборудования может быть выбран для общеобразовательных организаций, имеющих на момент создания центра «Точка роста» набор средств обучения и воспитания, покрывающий своими функциональными возможностями базовые потребности при изучении учебных предметов «Физика», «Химия» и «Биология».

Перечень, минимально необходимые функциональные и технические требования и минимальное количество оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для оснащения центров «Точка роста», определяются региональным координатором с учётом примерного перечня оборудования, расходных материалов, средств обучения и воспитания для создания и обеспечения функционирования центров образования естественно-научной направленности «Точка роста» в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах.

Профильный комплект оборудования обеспечивает эффективное достижение образовательных результатов обучающимися по программам естественно-научной направленности, возможность углублённого изучения отдельных предметов, в том числе для формирования изобретательского, креативного, критического мышления, развития функциональной грамотности у обучающихся, в том числе естественно-научной и математической. Эксперимент является источником знаний и критерием их истинности в науке. Концепция современного образования подразумевает, что в учебном эксперименте ведущую роль должен занять самостоятельный исследовательский ученический эксперимент.

Современные экспериментальные исследования по биологии уже трудно представить без использования не только аналоговых, но и цифровых измерительных приборов. В Федеральном государственном образовательном стандарте (ФГОС) прописано, что одним из универсальных учебных действий, приобретаемых учащимися должно стать умение «проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов».

Учебный эксперимент по биологии, проводимый на традиционном оборудовании, без применения цифровых лабораторий, не может позволить в полной мере решить все задачи в современной школе. Это связано с рядом причин:

- традиционное школьное оборудование из-за ограничения технических возможностей не позволяет проводить многие количественные исследования;

- длительность проведения биологических исследований не всегда

- согласуется с длительностью учебных занятий;

- возможность проведения многих исследований ограничивается требованиями техники безопасности и др.

Цифровая лаборатория полностью меняет методику и содержание экспериментальной деятельности и решает вышеперечисленные проблемы. Широкий

спектр датчиков позволяют учащимся знакомиться с параметрами биологического эксперимента не только на качественном, но и на количественном уровне. Цифровая лаборатория позволяет вести длительный эксперимент даже в отсутствие экспериментатора, а частота их измерений неподвластна человеческому восприятию.

В процессе формирования экспериментальных умений ученик обучается представлять информацию об исследовании в четырёх видах:

в вербальном: описывать эксперимент, создавать словесную модель эксперимента, фиксировать внимание на измеряемых величинах, терминологии;

в табличном: заполнять таблицы данных, лежащих в основе построения графиков (при этом у учащихся возникает первичное представление о масштабах величин);

в графическом: строить графики по табличным данным, что даёт возможность перехода к выдвижению гипотез о характере зависимости между величинами (при этом учитель показывает преимущество в визуализации зависимостей между величинами, наглядность и многомерность); в виде математических уравнений: давать математическое описание взаимосвязи величин, математическое обобщение.

формирование исследовательских умений учащихся, которые выражаются в следующих действиях:

- определение проблемы;
- постановка исследовательской задачи;
- планирование решения задачи;
- построение моделей;
- выдвижение гипотез;
- экспериментальная проверка гипотез;
- анализ данных экспериментов или наблюдений;
- формулирование выводов.

Последние годы у учащихся наблюдается низкая мотивация изучения естественно-научных дисциплин и как следствие падение качества образования.

Поставляемые в школы современные средства обучения, в рамках проекта «Точка роста», содержат как уже хорошо известное оборудование, так и принципиально новое. Это цифровые лаборатории и датчиковые системы. В основу образовательной программы заложено применение цифровых лабораторий. Тематика предложенных экспериментов, количественных опытов, соответствует структуре примерной образовательной программы по биологии, содержанию Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

**Сроки реализации.** Продолжительность образовательного процесса по каждому году обучения, этапов.

**Формы обучения** очная, с применением дистанционных технологий.

**Формы организации деятельности:** групповые, индивидуальные, всем составом.

**Режим занятий.** 1 час в неделю.

### Основное содержание учебно-тематического плана

Тема	Содержание
<b>7 класс (1 час в неделю)</b>	
Часть 1. Общие сведения о мире животных (1 ч) Часть 2. Строение тела животных (2ч)	Что изучает зоология? Строение тела животного. Место животных в природе и жизни человека
Часть 3.	Простейшие. Общая характеристика простейших. Корненожки и

<p>Подцарство Простейшие, или Одноклеточные (4ч) Часть 4</p> <p>Подцарство Многоклеточные (1ч) Часть 5</p> <p>Плоские черви, Круглые черви, Кольчатые черви (5ч) Часть 6</p> <p>Тип Моллюски (4ч)</p>	<p>жгутиковые. Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших. Первые многоклеточные — кишечнополостные и губки. Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Многообразие и значение кишечнополостных.</p> <p>Черви. Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви. Паразитические плоские черви — сосальщики и ленточные черви. Тип Круглые черви. Тип Кольчатые черви: общая характеристика. Многообразие кольчатых червей.</p> <p>Тип Членистоногие. Основные черты членистоногих. Класс Ракообразные. Класс Паукообразные. Класс Насекомые. Общая характеристика. Многообразие насекомых. Значение насекомых.</p> <p>Тип Моллюски, или Мягкотелые. Образ жизни и строение моллюсков. Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека.</p> <p>Лабораторная работа: «Изучение строения и передвижения одноклеточных животных», «Изучение внешнего строения, движения, раздражимости дождевого червя», «Изучение внешнего строения насекомых», «Изучение типов развития насекомых», «Изучение внешнего строения раковин моллюсков»</p>
<p>Часть 8. Тип Хордовые. Бесчерепные. Надкласс Рыбы (2ч) Часть 9. Класс Земноводные, или Амфибии (2ч) Часть 10. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии (2ч) Часть 11. Класс Птицы (3ч) Часть 12. Класс Млекопитающие, или Звери (2ч)</p>	<p>Тип Хордовые: бесчерепные, рыбы. Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые. Строение и жизнедеятельность рыб. Многообразие рыб. Значение рыб.</p> <p>Тип Хордовые: земноводные и пресмыкающиеся. Класс Земноводные, или Амфибии. Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.</p> <p>Тип Хордовые: птицы и млекопитающие. Особенности строения птиц. Размножение и развитие птиц. Значение птиц. Особенности строения млекопитающих. Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих. Отряды плацентарных млекопитающих. Человек и млекопитающие.</p> <p>Лабораторная работа: «Изучение внешнего строения и передвижения рыб», «Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц», «Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих»</p>
<b>8 класс (1 час в неделю)</b>	
<p>Часть 1. Организм человека. Общий обзор (3ч)</p>	<p>Человек как часть живой природы, место человека в системе органического мира. Черты сходства человека и животных. Сходство и различия человека и человекообразных обезьян. Человек разумный. Биологические и социальные факторы антропогенеза. Этапы и факторы становления человека. Расы человека, их происхождение и единство.</p>
<p>Часть 2. Опорно-двигательная система (6ч)</p>	<p>Скелет человека, его отделы: осевой скелет, скелет поясов конечностей, скелет свободных конечностей. Особенности скелета человека, связанные с трудовой деятельностью и прямохождением. Состав и строение костей: трубчатые и губчатые кости. Классификация костей. Рост костей. Возрастные изменения в строении костей. Типы соединения костей. Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика. Мышечная система. Строение и развитие мышц. Основные группы мышц, их функции. Работа мышц; *статическая и динамическая нагрузка. Роль нервной системы в регуляции работы мышц. Утомление мышц, роль активного отдыха в восстановлении активности мышечной ткани. Значение физической культуры и режим труда в правильном формировании опорно-двигательного аппарата.</p>
<p>Часть 3. Кровь кровообращение (5ч)</p>	<p>Сердце, его строение и регуляция деятельности, большой и малый круги кровообращения. Сердечный цикл. Строение венозных и артериальных сосудов. Лимфообращение. Движение крови по сосудам. Кровяное</p>

		давление. Регуляция давления. Пульс. Заболевания органов кровообращения, их предупреждение. Лабораторные и практические работы. «Измерение кровяного давления с помощью автоматического прибора», «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений до и после физической нагрузки.»
Часть 4. Дыхание (5ч)		Потребность организма человека в кислороде воздуха. Органы дыхания, их строение. Дыхательные движения. Газообмен в легких, тканях; перенос газов эритроцитами и плазмой крови. Регуляция дыхания. Гигиена органов дыхания. Заболевания органов дыхания. Инфекционные заболевания. Голосовой аппарат.
Часть 5. Пищеварение (6ч)		Питательные вещества и пищевые продукты. Потребность человека в пище и питательных веществах. Пищеварение. Строение и функции органов пищеварения. Пищеварительные железы: печень и поджелудочная железа. Этапы процессов пищеварения. Исследования И. П. Павлова в области пищеварения. Лабораторные и практические работы. « Воздействие желудочного сока на белки, слюны на крахмал (виртуальная работа)». «Изучение внешнего строения зубов»
Часть 6. Обмен веществ (3ч)		Общая характеристика обмена веществ и энергии. Пластический и энергетический обмен, их взаимосвязь. Обмен воды, минеральных веществ, белков, жиров и углеводов и его регуляция. Нормы и режим питания. Рациональное питание. Витамины. Их роль в обмене веществ. Гиповитаминоз. Гипервитаминоз.
Часть 7. Кожа (3ч)		Строение и функции кожи. Роль кожи в терморегуляции. Закаливание. Гигиенические требования к одежде, обуви. Уход за кожей, волосами и ногтями. Заболевания кожи и их предупреждение.
Часть 8. Нервная система (3ч)		Рефлекс — основа нервной деятельности. Исследования И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского, П. К. Анохина. Виды рефлексов. Формы поведения. Особенности высшей нервной деятельности и поведения человека. Понятие о сигнальных системах. Познавательные процессы. Внимание. Торможение. Типы нервной системы. Речь. Мышление. Сознание. Биологические ритмы. Сон, его значение и гигиена. Гигиена умственного труда. Память. Эмоции и чувства. Особенности психики человека. Темперамент и характер. Способности и одаренность. Межличностные отношения. Роль обучения и воспитания в развитии поведения и психики человека.
<b>9 класс (1 час в неделю)</b>		
Часть 1. Закономерности жизни на клеточном уровне (5ч)	1.	<b>Биология как наука.</b> Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов.
Часть 2. Закономерности жизни на организменном уровне (17ч)	2.	<b>Клетка.</b> Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.
Часть 3. Закономерности взаимоотношений организмов и среды (12ч)	3.	<u>Лабораторная работа №1 «Изучение строения клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах»</u> <b>Организм.</b>

	<p>Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных. Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.</p> <p><u>Лабораторная работа №2 «Выявление изменчивости»</u></p> <p><b>Вид.</b></p> <p>Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных. Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.</p> <p><u>Лабораторная работа №3 «Выявление у организмов приспособлений к среде обитания»</u></p> <p><b>Экосистемы.</b></p> <p>Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах. Биосфера–глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы. Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.</p>
--	--

### **ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕМ ДЛЯ ПРОЕКТНЫХ И ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИХ РАБОТ. 8 КЛАСС.**

1. Изучение гипотез происхождения человека, возникших в различные исторические периоды. Составление доклада или оформление стенда на эту тему.
2. Исследовательская работа по определению зависимости состояния организма (частота пульса, артериальное давление, температура) от уровня физической нагрузки. Составление отчета и презентации. Групповая работа.
3. Оценка качества воздуха путем отбора проб микрофлоры в различных школьных помещениях с последующим высеванием и количественной оценкой.
4. Исследование микрофлоры ротовой полости на качественном уровне путем маркирования нейтральным лекарственным препаратом.
5. Изучение безусловных рефлексов человека. Работа проводится в группе, по итогам работы составляется отчет с презентацией.

6. Исследование работы рецепторов кожи, ротовой и носовой полостей. Групповая работа.
7. Изучение информации о составе и калорийности продуктов питания. Составление суточного и недельного рациона питания с учетом энергозатрат для подростка.
8. Определение типа темперамента методом тестирования. По результатам исследования строится диаграмма количественного состава. Групповая работа.
9. Выявление причин старения организма. Презентация по итогам исследования.

### **Планируемые результаты обучения по курсу «Биология 7—9 класс»**

**Предметные** **результаты:**

- 1) формирование ценностного отношения к живой природе, к собственному организму; понимание роли биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира;
- 2) умение применять систему биологических знаний: раскрывать сущность живого, называть отличия живого от неживого, перечислять основные закономерности организации, функционирования объектов, явлений, процессов живой природы, эволюционного развития органического мира в его единстве с неживой природой; сформированность представлений о современной теории эволюции и основных свидетельствах эволюции;
- 3) владение основами понятийного аппарата и научного языка биологии: использование изученных терминов, понятий, теорий, законов и закономерностей для объяснения наблюдаемых биологических объектов, явлений и процессов;
- 4) понимание способов получения биологических знаний; наличие опыта использования методов биологии с целью изучения живых объектов, биологических явлений и процессов: наблюдение, описание, проведение несложных биологических опытов и экспериментов, в том числе с использованием аналоговых и цифровых приборов и инструментов;
- 5) умение характеризовать основные группы организмов в системе органического мира (в том числе вирусы, бактерии, растения, грибы, животные): строение, процессы жизнедеятельности, их происхождение, значение в природе и жизни человека;
- 6) умение объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, сходства и отличия человека от животных, характеризовать строение и процессы жизнедеятельности организма человека, его приспособленность к различным экологическим факторам;
- 7) умение описывать клетки, ткани, органы, системы органов и характеризовать важнейшие биологические процессы в организмах растений, животных и человека;
- 8) сформированность представлений о взаимосвязи наследования потомством признаков от родительских форм с организацией клетки, наличием в ней хромосом как носителей наследственной информации, об основных закономерностях наследования признаков;
- 9) сформированность представлений об основных факторах окружающей среды, их роли в жизнедеятельности и эволюции организмов; представление об антропогенном факторе;
- 10) сформированность представлений об экосистемах и значении биоразнообразия; о глобальных экологических проблемах, стоящих перед человечеством и способах их преодоления;
- 11) умение решать учебные задачи биологического содержания, в том числе выявлять причинно-следственные связи, проводить расчёты, делать выводы на



- основании полученных результатов;
- 12) умение создавать и применять словесные и графические модели для объяснения строения живых систем, явлений и процессов живой природы;
  - 13) понимание вклада российских и зарубежных учёных в развитие биологических наук;
  - 14) владение навыками работы с информацией биологического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, табличных данных, схем, графиков, диаграмм, моделей, изображений), критического анализа информации и оценки ее достоверности;
  - 15) умение планировать под руководством наставника и проводить учебное исследование или проектную работу в области биологии; с учетом намеченной цели формулировать проблему, гипотезу, ставить задачи, выбирать адекватные методы для их решения, формулировать выводы; публично представлять полученные результаты;
  - 16) умение интегрировать биологические знания со знаниями других учебных предметов;
  - 17) сформированность основ экологической грамотности: осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и охране природных экосистем, сохранению и укреплению здоровья человека; умение выбирать целевые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью и здоровью окружающих;
  - 18) умение использовать приобретенные знания и навыки для здорового образа жизни, сбалансированного питания и физической активности; неприятие вредных привычек и зависимостей; умение противодействовать лженаучным манипуляциям в области здоровья;
  - 19) овладение приемами оказания первой помощи человеку, выращивания культурных растений и ухода за домашними животными;

**Личностные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- 2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;
- 3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

**Метапредметные результаты** освоения основной образовательной программы основного общего образования должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

**Описание материально-технической базы  
центра «Точка роста», используемого для реализации  
образовательных программ в рамках преподавания биологии и экологии**

Материально-техническая база центра «Точка роста» включает в себя цифровые лаборатории, наборы классического оборудования для проведения биологического практикума, в том числе с использованием микроскопов. Учитывая практический опыт применения данного оборудования на уроках биологии и в проектно-исследовательской деятельности, сделан основной акцент на описании цифровых лабораторий и их возможностях. При этом цифровые лаборатории в комплектации «Биология», «Экология», «Физиология» содержат как индивидуальные датчики, так и повторяющиеся (табл. 1). Названия последних в приведённой таблице выделены курсивом. Наличие подобных повторяющихся датчиков расширяет возможности педагога по организации лабораторного практикума.

Таблица 1 Датчики цифровых лабораторий по биологии, экологии и физиологии

№ п/п	Биология
<b>1</b>	Влажностивоздуха
<b>2</b>	Электропроводимости
<b>3</b>	Освещённости
<b>4</b>	рН
<b>5</b>	Температурыокружающейсреды

**Учебно-методический комплекс**

1. Беспалов, П.И., ДорофеевМ.В. Реализация образовательных программ естественнонаучной и технологической направленностей по химии с использованием

оборудования центра «Точка роста»: методическое пособие/ Беспалова П.И. Москва, 2021.– 156 с.

2. Беспалов, П.И. Реализация образовательных программ по химии с использованием оборудования детского технопарка «Школьный кванториум» 8 — 9 классы: методическое пособие/ Беспалова П.И. Москва, 2021.– 156 с.

3. Методические рекомендации по созданию и функционированию в общеобразовательных организациях, расположенных в сельской местности и малых городах, центров образования естественно-научной и технологической направленностей («Точка роста»)(утверждены распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 12 января 2021 г № Р-6) — URL: [http://www.consultantr.ru/document/cons\\_doc\\_LAW\\_374694/](http://www.consultantr.ru/document/cons_doc_LAW_374694/)(дата обращения: 27 06 2021).

4. Точка роста. Ссылка (дата обращения: 27 06 2022).

#### Тематическое планирование 7 класс

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-вочасов	ЭОР
1	Клетка	Рассказ	1	1.Методическая литература для лабораторных и практических работ по биологии «Точка Роста» 2.Список оборудования и правила работы с ними. Ссылка: <a href="#">ТР_Биология.pdf (68edu.ru)</a> 3.Сайт Вера <a href="https://codsamara.ru/">https://codsamara.ru/</a>
2	Ткани, органы и системы органов	Рассказ	1	
3	Общая характеристика подцарства Простейшие.	Беседа	1	
4	Тип Саркодовые и жгутиконосцы. Класс Жгутиконосцы	Беседа	1	
5	Тип Инфузории <b>Лабораторная работа № 1 «Строение и передвижение инфузории туфельки»</b>	Практическая работа	1	
6	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные. Строение и жизнедеятельность	Беседа	2	

7	Тип Кольчатые черви. Общая характеристика червей <b>Лабораторная работа № 2 «Внешнее строение дождевого червя, его передвижение, раздражимость».</b>	Беседа Практическая работа	5	
8	Класс Двустворчатые моллюски <b>Лабораторная работа «Внешнее строение раковин пресноводных и морских моллюсков»</b>	Беседа Практическая работа	4	
9	Класс Насекомые <b>Лабораторная работа «Внешнее строение насекомого».</b>	Беседа Практическая работа	3	
10	Типы развития насекомых	Беседа	2	
11	Надкласс Рыбы. Общая характеристика, внешнее строение <b>Лабораторная работа «Внешнее строение и особенности передвижения рыбы»</b>	Беседа Практическая работа	3	
12	Строение и деятельность внутренних органов земноводных	Беседа	2	
13	Внутреннее строение и жизнедеятельность пресмыкающихся	Беседа	2	
14	Общая характеристика класса. Внешнее строение птиц <b>Лабораторная работа. «Внешнее строение птицы. Строение перьев»</b>	Беседа Практическая работа	2	
15	Опорно-двигательная система птиц <b>Лабораторная работа № 9 «Строение</b>	Беседа Практическая работа	1	

	<b>скелета птицы»</b>			
16	Внутреннее строение млекопитающих <b>Лабораторная работа «Строение скелета млекопитающих»</b>	Беседа Практическая работа	2	

### 8 класс (1 час в неделю)

№ п/п	Тема занятия	Форма проведения занятия	Кол-вочасов	ЭОР
1	Клетка: строение, химический состав и жизнедеятельность Лабораторная работа № 1 «Действие фермента каталазы на пероксид водорода»	Беседа	2	1.Методическая литература для лабораторных и практических работ по биологии «Точка Роста» 2.Список оборудования и правила работы с ними. Ссылка: <a href="#">ТР Биология.pdf (68edu.ru)</a> 3.Сайт Вега <a href="https://codsamara.ru/">https://codsamara.ru/</a>
2	Ткани Лабораторная работа № 2 «Клетки и ткани под микроскопом»	Беседа Практическая работа	1	
3	Скелет. Строение, состав и соединение костей. <b>Лабораторная работа № 3 «Строение костной ткани»</b> <b>Лабораторная работа № 4 «Состав костей»</b>	Беседа Практическая работа	1	
4	Скелет головы и туловища	Беседа	1	
5	Скелет конечностей П.р	Беседа	1	
6	Первая помощь при травмах: растяжении связок, вывихах суставов, переломах костей	Беседа	1	
7	Мышцы Практическая работа: «Изучение расположения мышц головы»	Беседа Практическая работа	1	
8	Работа мышц	Беседа Практическая работа	1	
9	Внутренняя среда. Значение крови и ее состав Лабораторная работа № 5 «Сравнение крови человека с кровью лягушки»		1	
10	Движение крови по сосудам. Практическая работа	Беседа Практическая	1	

	«Определение ЧСС, скорости кровотока», «Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу»	работа		
11	Регуляция работы сердца и сосудов. Предупреждение заболеваний сердца и сосудов.	Беседа	1	
12	Движение крови по сосудам. Практическая работа «Определение ЧСС, скорости кровотока», «Исследование рефлексорного притока крови к мышцам, включившимся в работу»	Беседа Практическая работа	1	
13	Обобщение по теме 3 Влияние физических упражнений на сердечно-сосудистую систему	Тестирование	1	
14	Строение легких. Газообмен в легких и тканях. Лабораторная работа № 6 «Состав вдыхаемого и выдыхаемого воздуха»	Беседа Практическая работа	3	
15	Дыхательные движения Дыхание. <b>Лабораторная работа № 7 «Дыхательные движения»</b> <b>Регуляция дыхания</b>	Беседа Практическая работа	1	
16	<b>Болезни органов дыхания.</b> <b>Практическая работа:</b> <b>«Определение запыленности воздуха»</b>	Беседа Практическая работа	1	
17	Значение пищи и её состав Практическая работа: «Определение местоположения слюнных желез»	Беседа	3	
18	Пищеварение в ротовой полости и в желудке Лабораторная работа № 8, 9 «Действие ферментов слюны на крахмал», «Действие ферментов желудочного сока на белки.	Беседа Практическая работа	3	
19	Нормы питания Рациональное питание. Практическая работа: «Определение тренированности организма по функциональной пробе».	Беседа Практическая работа	3	
20	Роль кожи в терморегуляции.	Беседа	3	
21	Автономный отдел нервной	Познавательная	3	

системы.	игра		
----------	------	--	--

**9 класс (1 час в неделю)**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема занятия</b>	<b>Форма проведения занятия</b>	<b>Количество часов</b>	<b>ЭОР</b>
1	Многообразие клеток Лабораторная работа № 1 «Многообразие клеток эукариот. Сравнение растительных и животных клеток»	Беседа Практическая работа	2	1. Методическая литература для лабораторных и практических работ по биологии «Точка Роста» 2. Список оборудования и правила работы с ними. Ссылка: <a href="http://tp.biologia.edu.ru">ТР Биология.pdf (68edu.ru)</a> 3. Сайт Вега <a href="https://codsamara.ru/">https://codsamara.ru/</a>
2	Химические вещества в клетке	Беседа	1	
3	Строение клетки	Беседа	1	
4	Размножение клетки и её жизненный цикл Лабораторная работа № 2 «Рассматривание микропрепаратов с деля	Беседа Практическая работа	1	
5	Бактерии и вирусы	Беседа Практическая работа	5	
6	Растительный организм и его особенности	Беседа Практическая работа	5	
7	Царство грибов. Лишайники	Беседа Практическая работа	2	
8	Животный организм и его особенности	Беседа Практическая работа	5	
9	Условия жизни на Земле	Беседа Практическая работа	6	
10	Экологические проблемы в биосфере. Охрана природы Лабораторная работа № 6 «Оценка качества окружающей среды»	Беседа Практическая работа	6	