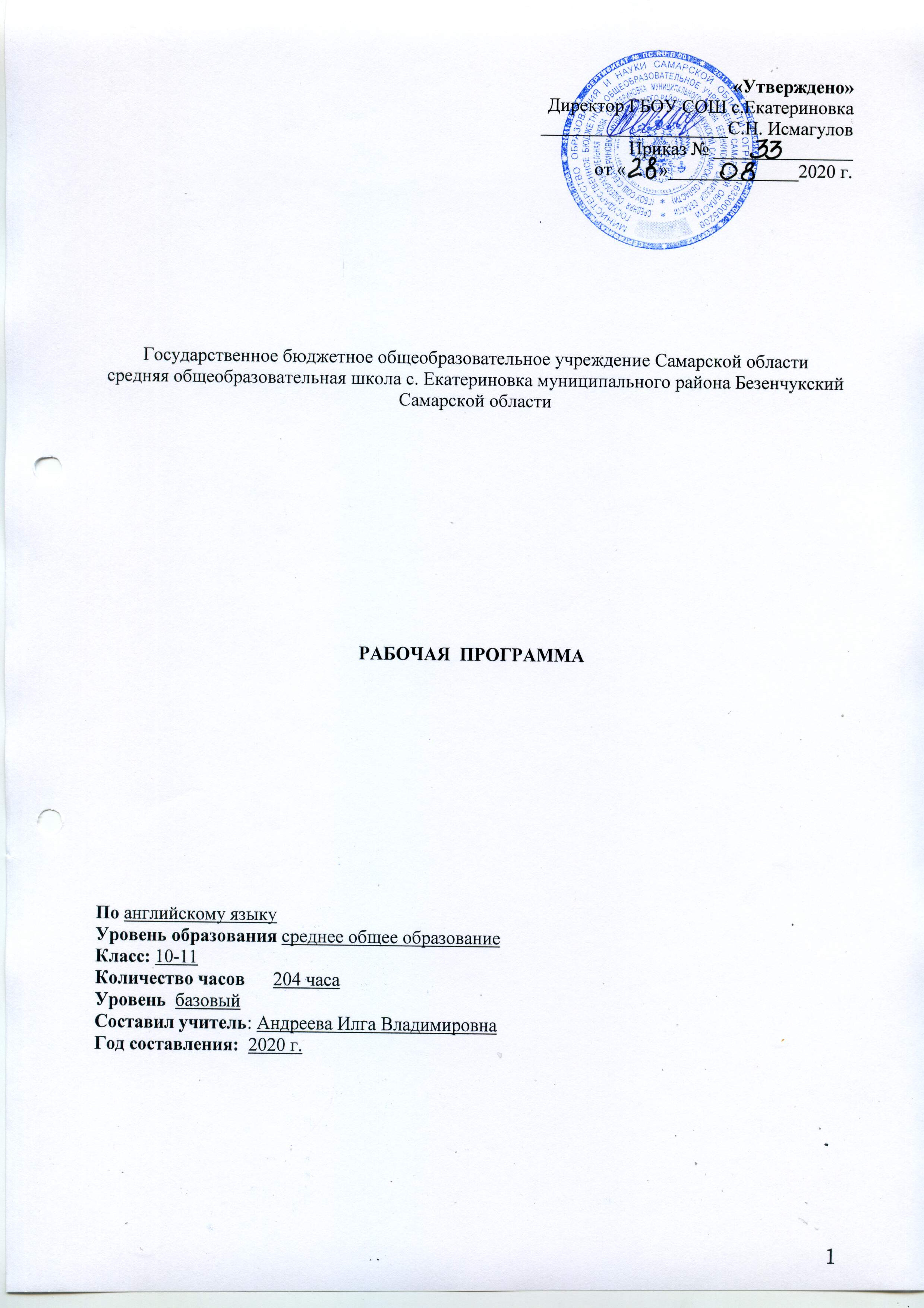
****

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык, 10-11 классы» составлена на основе:

* ООП ООО ГБОУ СОШ с. Екатериновка м.р. Безенчукский Самарской области
* программы «Английский язык: 10-11 классы. Автор М.В. Вербицкая, Москва, «Вентана-Граф» , 2017г.

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования изучение учебного предмета «Иностранный язык»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Классы** | **Количество часов в неделю** | **Количество часов в год** |
| 10 класс | 3 | 102 |
| 11 класс | 3 | 102 |

**1. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Предметные результаты освоения программы по английскому языку на базовом уровне в 10–11 классах состоят в достижении порогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты в коммуникативной сфере делятся на блоки «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться», что подразумевает подразделение этих результатов на достижение базового уровня в освоении опорных учебных материалов и повышенного уровня, который не подлежит итоговой аттестации.

***Предметные результаты в коммуникативной сфере (владение английским языком как средством общения)***

***Выпускник научится:***

***Речевая компетенция*** (овладение видами речевой деятельности): в области говорения:

• вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в пределах изученной тематики средней школы и усвоенного лексико-грамматического материала, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка, при необходимости уточняя и переспрашивая собеседника;

• использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства;

• рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/явлениях;

• описывать фотографии и другие визуальные материалы (иллюстрации, карикатуры, диаграммы, графики, рекламные плакаты и т . п .) и выражать своё мнение о них;

• описывать/характеризовать человека/персонаж; • передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного/увиденного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному/увиденному, давать оценку;

• рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы;

• кратко излагать результаты проектно-исследовательской деятельности; в области аудирования:

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью);

• воспринимать на слух и понимать несложные аутентичные аудио- и видеотексты: тексты прагматического характера (объявления, реклама и т.д), сообщения, рассказы, беседы на бытовые темы, — выделяя нужную/интересующую/запрашиваемую информацию; в области чтения:

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей, понимая их основное содержание;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей (преимущественно научно-популярные), полностью понимая их содержание и используя различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова/выборочный перевод), а также справочные материалы (словари/грамматические справочники и др);

• читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную/интересующую/ запрашиваемую информацию;

• читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий;

• отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному;

• прогнозировать содержание текста на основе заголовка, иллюстраций;

• определять жанр текста (an action story, a comic story и т.д);

• определять функцию текста прагматического характера (advert, diary, email to a friend и т.д); в области письменной речи:

• заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (CV);

• писать личное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в ответ на письмо-стимул в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;

• использовать стиль письменной речи (официальный или неофициальный) в соответствии с жанром создаваемого текста;

• писать отзыв о фильме;

• писать письмо в редакцию СМИ (отклик на газетную статью и т . п .) .

***Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами):***

• адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

• соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное, вопросительное, побудительное); правильно разделять предложения на смысловые группы;

• распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях;

• знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация);

• понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого иностранного языка; знать признаки изученных грамматических явлений (видовременные формы глаголов, модальные глаголы и их эквиваленты; артикли, существительные, прилагательные и наречия (в том числе их степени сравнения), местоимения, числительные, предлоги, союзы); распознавать и использовать глаголы в страдательном залоге и сослагательном наклонении в наиболее употребительных формах;

• распознавать и употреблять сложносочинённые и сложноподчинённые предложения с разными типами придаточных предложений (цели, условия и др);

• использовать прямую и косвенную речь; соблюдать правила согласования времён;

• систематизировать знания о грамматическом строе английского языка; знать основные различия систем английского и русского/родного языков.

***Социокультурная компетенция:***

• знать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

• распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённую оценочную лексику), принятые в странах изучаемого языка;

• знать употребительную фоновую лексику и реалии стран изучаемого языка, распространённые образцы фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

• знакомиться с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;

• иметь представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

• иметь представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; толерантно относиться к проявлениям другой культуры на основе сформированного национального самосознания;

• понимать важность владения иностранными языками в современном мире как средством межличностного и межкультурного общения.

***Компенсаторная компетенция:***

• уметь выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

***Выпускник получит возможность научиться:***

***Речевая компетенция (овладение видами речевой деятельности): в области говорения***:

• участвовать в полилоге (дискуссии, дебатах) с соблюдением норм этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• описывать/характеризовать человека/персонаж, используя эмоционально-оценочные суждения в соответствии с нормами английского языка; в области аудирования:

• воспринимать на слух и полностью понимать содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/беседа/интервью); в области чтения:

• читать и полностью понимать содержание (включая имплицитную информацию и причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий) аутентичных текстов средней сложности разных жанров и стилей, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений, а также использовать различные приёмы обработки текста (ключевые слова/выборочный перевод/аннотирование); в области письменной речи:

• писать официальное (в том числе электронное) письмо заданного объёма в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка;

• писать обзор телевизионных передач, фильмов;

• писать сочинения с элементами описания;

• писать сочинения с элементами рассуждения;

• использовать письменную речь в ходе проектной деятельности .

***Языковая компетенция (языковые знания и владение языковыми средствами)***:

• объяснять явления многозначности слов изучаемого иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

• систематизировать знания о грамматическом строе изучаемого языка, сопоставлять системы английского, русского и других иностранных языков.

***Социокультурная компетенция:***

• распознавать и употреблять в коммуникации средства невербального общения, принятые в странах изучаемого языка;

• иметь представление об образцах деловой документации и рекламной продукции на английском языке.

**Предметные результаты в познавательной сфере**

• Уметь сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

• владеть приёмами работы с текстом, уметь пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

• уметь действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики средней школы;

• уметь осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу, в том числе с выходом в социум;

• уметь пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

• владеть способами поиска и обработки информации, в том числе информации из Интернета;

• владеть способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков, в том числе с использованием мультимедийных средств .

**Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере**

• Иметь представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;

• достигать взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, устанавливать межличностные и межкультурные контакты в доступных пределах;

• иметь представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознавать место и роль родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

• приобщаться к ценностям мировой культуры как через источники информации на английском языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в молодёжных форумах, туристических поездках и др.

**Предметные результаты в эстетической сфере**

• Владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

• стремиться к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;

• развивать в себе чувство прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в литературе, живописи, музыке, кинематографии .

**Предметные результаты в трудовой сфере**

• Уметь рационально планировать свой учебный труд;

• уметь работать в соответствии с намеченным планом, осуществляя самоконтроль и самокоррекцию .

**Предметные результаты в сфере физической деятельности**

• Стремиться вести здоровый образ жизни (соблюдать режим труда и отдыха, режим здорового питания, заниматься спортом).

2.**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**10 класс**

**Раздел 1. Успех.** Школьное образование. Межличностные отношения и социальные отношения в обществе. Проблемы выбора будущей профессии, планы на будущее. Ценностные ориентиры. Страны изучаемого языка и родная страна, их культура.

**Раздел 2. Каникулы.** Здоровый образ жизни. Досуг молодёжи. Страны изучаемого языка, их достопримечательности. Туризм, места и условия путешествия

**Раздел 3. Ошибаться – это нормально.** Повседневная жизнь. Современный мир профессий.

**Раздел 4. Тайны.** Межличностные отношения в семье и социальные отношения в обществе. Дом. Обеспечение безопасности жизни..

**Раздел 5. Красивая внешность.** Здоровье и забота о нём, самочувствие, медицинские услуги. Внешность, характеристики человека.

**Раздел 6. Время развлечений.** Страны изучаемого языка и родная страна, их культура (кино, искусство, театр, литература). Досуг молодёжи. Развитие туризма, осмотр достопримечательностей. Природа и экология.

**Раздел 7. Игра окончена.** Досуг молодёжи. Здоровый образ жизни, спорт, физкультура. Компьютерные игры. Межличностные отношения в семье, с друзьями и знакомыми, социальные отношения в обществе.

**Раздел 8. Продавать трудно.** Современная цивилизация и повседневная жизнь. Покупки.

Социальные отношения в обществе. Страны изучаемого языка, их культура, традиции.

**Раздел 9. Новый жизненный опыт.** Проблемы выбора будущей профессии. Внешность человека, его характеристики. Социальные отношения. Современная цивилизация, массовая коммуникация (Интернет, радио, пресса). США, традиции и история.

**Раздел 10. Что вы имеете в виду?** Планы на будущее. Английский как язык международного общения, его роль в современном мире. Проблемы развития современной цивилизации. Массовая коммуникация (телевидение, Интернет, радио, пресса). Средства общения.

**Диалог культур 1. Британская мода.** Повседневная жизнь. Современная молодёжь. Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Страна изучаемого языка (Великобритания) и родная страна, население.

**Диалог культур 2. Британская еда.** Повседневная жизнь. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Современная молодёжь, связь с предыдущими поколениями. Страны изучаемого языка (Великобритания, Австралия) и родная страна, население.

**Диалог культур 3. Британский и американский английский.** Страны изучаемого языка

(Великобритания, США), население. Изучение иностранных языков. Иностранные языки для повседневного общения.

**Диалог культур 4. Мир кино.** Страны изучаемого языка и родная страна, их культура и искусство (кинематограф), достопримечательности.

**11 класс**

**Раздел 1. Связь поколений.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Социальные отношения в обществе. Переписка с друзьями. Официальный стиль общения. Школьное образование. Возможности продолжения образования в высшей школе.

**Раздел 2.Удивительные люди.** Географическое положение, климат, население, крупные города, культура, традиции, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Раздел 3. Здоровье.** Поход к врачу. Здоровый образ жизни. Медицинские услуги. Обеспечение безопасности жизни. Пищевые привычки, здоровое питание.

**Раздел 4. Тайные миры.**  Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Раздел 5. Самовыражение.** Увлечения и интересы. Молодёжная мода. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки. Досуг молодёжи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Ценностные ориентиры.

**Раздел 6. Научно-технический прогресс.**

**Раздел 7. Зачем рисковать?**

**Раздел 8. Там, где живет твое сердце.**

**Раздел 9. Дайте мне ключ к разгадке.**

**Раздел 10. Средства массовой информации.** Роль средств массовой информации в жизни общества. Средства массовой информации: пресса, телевидение, радио, Интернет. Средства общения.

**Тематическое планирование в 10 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Номер и тема**  **раздела** | **Количество**  **часов** | **Количество**  **контрольных работ** | **Основные виды учебной**  **деятельности** |
| **1** | **Раздел 1. Успех.** | 7 |  | **Коммуникативные умения**  **Говорение**  **В диалогической форме**  Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) в стандартных ситуациях официального и неофициального общения (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики  10 класса.  С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе.  Выражать и аргументировать личную точку зрения.  Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 10 класса.  Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.  Кратко комментировать точку зрения другого человека.  Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.  Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства.  **В монологической форме**  Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи  (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе.  Передавать основное содержание прочитанного/  увиденного/услышанного. Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.  Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на  нелинейный текст (таблицы, графики).  Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.  Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.  **Аудирование**  Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 10 класса.  Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся  чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 10 класса.  **Чтение**  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.  Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную / интересующую / запрашиваемую информацию.  Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.  Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.).  Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, определять своё  отношение к прочитанному.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/иллюстраций.  Определять жанр текста (*an action story*, *a comic story* и т. д.).  Определять функцию текста прагматического характера (*advert*, *diary*, *email to a friend* и т. д.).  **Письменная речь**  Писать несложные связные тексты по изученной тематике 10 класса.  Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (*CV*), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.  Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагаяфакты и выражая свои суждения и чувства.  Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.  **Языковые навыки**  **Орфография и пунктуация**  Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе.  Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных  словах).  **Фонетическая сторона речи**  Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка.  Соблюдать правильное ударение в словах.  Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Правильно разделять предложения на смысловые группы.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.  Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.  **Лексическая сторона речи**  Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем,  включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 10 классе.  Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы.  Распознавать и употреблять в речи различные фразы клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.  Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам.  Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.  Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация).  Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, *etc*.).  Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.  **Грамматическая сторона речи**  Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий,  специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).  Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.  Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  предложения с начальным *It* и с начальным *There* + *to be*.  Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*, *for*, *since*, *during*, *so that*, *unless*, *however*, *whoever*, *whatever*, *whenever*.  Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*, *because*.  Употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального (*Conditional II*, *Conditional III*) характера.  Употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*.  Употреблять в речи предложения с конструкцией *so*/*such.*  Употреблять в речи конструкции с герундием.  Употреблять в речи конструкции с инфинитивом.  Употреблять в речи инфинитив цели.  Употреблять в речи конструкцию *It takes me* … *to do something*.  Использовать косвенную речь.  Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present/Past/Future Simple*, *Present/*  *Past/Future Continuous*, *Present/Past Perfect*, *Present Perfect Continuous*.  Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: *Present* / *Past/*  *Future Simple*, *Present*/*Past Continuous*, *Present*/*Past*  *Perfect*.  Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*, *Present* *Continuous*, *Present Simple*.  Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*/*be able to*, *must*/*have to*/*should*; *need*, *shall*, *could*, *might*, *would*).  Согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого.  Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.  Употреблять в речи определённый / неопредёленный /нулевой артикль. |
| **2** | **Раздел 2. Каникулы.** | 7 |  |
| **3** | **Раздел 3. Ошибаться – это нормально.** | 7 |  |
| **4** | **Повторение** | 1 |  |
| **5** | **Диалог культур 1.** | 1 |  |
| **6** | **Контроль.** | 2 | 1 |
| **7** | **Раздел 4. Тайны.** | 7 |  |
| **8** | **Раздел 5. Красивая внешность.** | 8 |  |
| **9** | **Повторение.** | 1 |  |
| **10** | **Диалог культур 2.** | 1 |  |
| **11** | **Контроль.** | 2 | 1 |
| **12** | **Подведение итогов полугодия и защита проектов** | 2 |  |
| **13** | **Раздел 6. Время развлечений.** | 8 |  |
| **14** | **Раздел 7. Игра окончена.** | 8 |  |
| **15** | **Раздел 8. Продавать трудно.** | 8 |  |
| **16** | **Повторение.** | 1 |  |
| **17** | **Диалог культур 3.** | 1 |  |
| **18** | **Контроль.** | 2 | 1 |
| **19** | **Раздел 9. Новый жизненный опыт.** | 10 |  |
| **20** | **Раздел 10. Что вы имеете в виду?** | 10 |  |
| **21** | **Повторение.** | 1 |  |
| **22** | **Диалог культур 4.** | 1 |  |
| **23** | **Контроль.** | 2 | 1 |
| **24** | **Подведение итогов года и защита проекта.** | 2 |  |
|  |  |  |  |

**Тематическое планирование 11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Номер и тема**  **раздела** | **Количество**  **часов** | **Количество**  **контрольных работ** | **Основные виды учебной**  **деятельности** |
| **1** | **Раздел 1. Связь поколений.** | 7 |  | **Коммуникативные умения**  **Говорение**  **В диалогической форме**  Вести все виды диалога (этикетный диалог-расспрос, диалог — побуждение к действию, диалог — обмен мнениями, комбинированный диалог) и полилога в стандартных ситуациях официального и неофициального общения  (в том числе по телефону) в рамках изученной тематики 11 класса. С помощью разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе. Выражать и аргументировать личную точку зрения. Запрашивать и обмениваться информацией в пределах изученной тематики 11 класса. Обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.  Кратко комментировать точку зрения другого  человека.  Обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.  Проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации.  Использовать оценочные суждения и эмоционально-оценочные средства.  **В монологической форме**  Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика)  в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.  Рассказывать/сообщать о себе, своём окружении, своей стране и странах изучаемого языка, событиях/ явлениях.  Передавать основное содержание прочитанного/  увиденного/услышанного.  Резюмировать прослушанный/прочитанный текст.  Давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики).  Строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.  Рассуждать о фактах/событиях, приводить примеры и аргументы, делать выводы.  Строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их  содержание, сравнивая их и делая выводы.  Кратко излагать результаты проектно-исследовательской работы.  **Аудирование**  Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в рамках изученной тематики 11 класса.  Воспринимать на слух и понимать нужную/интересующую/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных аудио- и видеотекстах монологического и диалогического характера, характеризующихся  чётким нормативным произношением, в рамках изученной тематики 11 класса.  Обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.  **Чтение**  Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое) в зависимости от коммуникативной задачи.  Читать аутентичные тексты, выборочно понимая, выделяя нужную / интересующую / запрашиваемую информацию.  Читать аутентичные (преимущественно научно-популярные и публицистические) тексты, понимая их структурно-смысловые связи, а также причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий.  Использовать различные приёмы смысловой переработки текста (ключевые слова, выборочный перевод), а также справочные материалы (словари, грамматические справочники и др.).  Отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной,  выявлять наиболее значимые факты, определять своё отношение к прочитанному.  Прогнозировать содержание текста на основе заголовка/ иллюстраций.  Определять жанр текста (*an action story*, *a comic story* и т. д.).  Определять функцию текста прагматического характера (*advert*, *diary*, *email to a friend* и т. д.).  **Письменная речь**  Писать несложные связные тексты по изученной тематике 11 класса.  Заполнять анкеты и формуляры, составлять резюме (*CV*), письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в странах изучаемого языка.  Писать неофициальное электронное письмо и традиционное личное письмо, описывая явления, события, излагая факты и выражая свои суждения и чувства.  Письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»  в 11 классе, в форме рассуждения, приводя ясные аргументы и примеры.  Выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики 11 класса.  Строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.  Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.  **Языковые навыки**  **Орфография и пунктуация**  Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.  Расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации (точка, вопросительный и восклицательный знаки; запятая при перечислении, при вводных  словах).  **Фонетическая сторона речи**  Адекватно, без фонематических ошибок, произносить все слова английского языка.  Соблюдать правильное ударение в словах.  Соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (повествовательное; побудительное; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы).  Правильно разделять предложения на смысловые группы.  Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах.  Выражать чувства и эмоции с помощью интонации.  **Лексическая сторона речи**  Распознавать и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета) в их основных значениях в рамках тем,  включённых в раздел «Предметное содержание речи» в 11 классе.  Распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы.  Определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам.  Понимать явления многозначности слов английского языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости.  Знать и применять основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия, аббревиация).  Распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.  Распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (*firstly*, *to begin with*, *however*, *as for me*, *finally*, *at last*, *etc*.).  Догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту.  **Грамматическая сторона речи**  Употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий,  специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах).  Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей.  Употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;  предложения с начальным *It* и с начальным *There* + *to be*.  Употреблять в речи сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами *what*, *when*, *why*, *which*, *that*, *who*, *if*, *because*, *that’s why*, *than*, *so*, *for*, *since*, *during*, *so that*, *unless*, *however*, *whoever*, *whatever*,  *whenever*.  Употреблять в речи сложносочинённые предложения с сочинительными союзами *and*, *but*, *or*, *because*.  Употреблять в речи эллиптические структуры.  Употреблять в речи условные предложения реального (*Conditional I*) и нереального характера (*Conditional II*, *Conditional III*).  Употреблять в речи условные предложения смешанного типа (*Mixed Conditional*).  Употреблять в речи предложения с конструкцией *I wish*.  Употреблять в речи предложения с конструкцией *so*/*such.*  Употреблять в речи конструкции с герундием.  Употреблять в речи конструкции с инфинитивом.  Употреблять в речи инфинитив цели.  Употреблять в речи конструкцию *it takes me* … *to do something*.  Использовать косвенную речь.  Использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: *Present/Past/Future Simple*, *Present/*  *Past/Future Continuous*, *Present/Past/Future Perfect*, *Present Perfect Continuous*.  Употреблять в речи страдательный залог в наиболее используемых видовременных формах: *Present*/*Past/* *Future Simple*, *Present*/*Past Continuous*, *Present*/*Past* *Perfect*.  Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени: *to be going to*, *Present* *Continuous*, *Present Simple*, *Future Simple*, *Future* *Continuous*, *Future Perfect*.  Употреблять в речи различные грамматические средства для выражения привычных действий и состояний в настоящем и прошлом: *Present*/*Past Continuous*, *will*, *would*, *used to*.  Употреблять в устной и письменной речи конструкции *would prefer* и *would rather* для выражения предпочтений или вкусов.  Употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (*may*, *can*/*be able to*, *must*/*have to*/*should*; *need*, *shall*, *could*, *might*, *would*).  Согласовывать времена в рамках сложного предложения  в плане настоящего и прошлого.  Употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения.  Употреблять в речи определённый / неопредёленный / нулевой артикль.  Употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения.  Употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу, и исключения;  Употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степени, а также наречия, выражающие время.  Употреблять в речи слова, обозначающие количество (*many/much*, *few/a few*, *little/a little*).  Употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия. |
| **2** | **Раздел 2.Удивительные люди.** | 7 |  |
| **3** | **Раздел 3. Здоровье.** | 7 |  |
| **4** | **Повторение** | 1 |  |
| **5** | **Диалог культур 1.** | 1 |  |
| **6** | **Контроль.** | 2 | 1 |
| **7** | **Раздел 4. Тайные миры.** | 7 |  |
| **8** | **Раздел 5. Самовыражение** | 7 |  |
| **9** | **Повторение.**  **Подготовка к экзамену.** | 2 |  |
| **10** | **Диалог культур 2.** | 1 |  |
| **11** | **Контроль.** | 2 | 1 |
| **12** | **Подведение итогов полугодия и защита проектов** | 2 |  |
| **13** | **Раздел 6. Научно-технический прогресс.** | 7 |  |
| **14** | **Раздел 7. Зачем рисковать?** | 8 |  |
| **15** | **Раздел 8.Там, где живет твое сердце.** | 8 |  |
| **16** | **Повторение.** | 1 |  |
| **17** | **Диалог культур 3.** | 1 |  |
| **18** | **Контроль.** | 2 | 1 |
| **19** | **Раздел 9. Дайте мне ключ к разгадке.** | 9 |  |
| **20** | **Раздел 10. Средства массовой информации.** | 9 |  |
| **21** | **Повторение.** | 2 |  |
| **22** | **Диалог культур 4.** | 1 |  |
| **23** | **Контроль.** | 2 | 1 |
| **24** | **Подведение итогов года и защита проекта.** | 3 |  |
|  |  |  |  |

**Диагностический инструментарий**

Контрольно-измерительные материалы прилагаются в Рабочей тетради (приложение к учебнику).

* рабочая тетрадь «English, 10. Workbook». Авторы: М. В. Вербицкая, Л. Уайт, Р. Фрикер, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
* рабочая тетрадь «English, 11. Workbook». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой.

**Учебно - методическое и материально- технического обеспечения образовательного процесса**

1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) об-

щего образования (утверждён приказом Министерства образования и науки Российской

Федерации от 17 мая 2012 г. № 413).

2. Примерная основная образовательная программа среднего общего образования

(одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему обра-

зованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з).

3. Учебно-методические комплекты (УМК) серии «Forward» по английскому языку

для 10–11 классов, являющиеся частью системы УМК «Алгоритм успеха»:

* учебник «English, 10. Student’s Book». Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
* электронная форма учебника «English, 10. Student’s Book». Авторы: М. В. Вербицкая, С. Маккинли, Б. Хастингс, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
* рабочая тетрадь «English, 10. Workbook». Авторы: М. В. Вербицкая, Л. Уайт, Р. Фрикер, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
* пособие для учителя «English, 10. Teacher’s Book. Книга для учителя с ключами». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, О. В. Платонова. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
* компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 10 класса;
* учебник «English, 11. Student’s Book». Авторы: М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
* электронная форма учебника «English, 11. Student’s Book». Авторы: М. В. Вербицкая, Дж. Каминс Карр, Дж. Парсон, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
* рабочая тетрадь «English, 11. Workbook». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, О. С. Миндрул. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
* пособие для учителя «English, 11. Teacher’s Book. Книга для учителя с ключами». Авторы: М. В. Вербицкая, Р. Фрикер, Е. Н. Нечаева. Под ред. проф. М. В. Вербицкой;
* компакт-диски с аудиоприложениями к учебнику и рабочей тетради для 11 класса.

4. Английский язык. Базовый уровень. 10–11 классы. Программа. Автор: М. В. Вербицкая.

5. Устная часть ЕГЭ по английскому языку. 10–11 классы. Практикум. Авторы:

М. В. Вербицкая, О. С. Миндрул, Е. Н. Нечаева. Под ред. проф. М. В. Вербицкой.