

Рабочая программа по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» разработана на основе:

* Основной образовательной программы основного общего образования ГБОУ СОШ с. Екатериновка м.р. Безенчукский Самарской области
* Программа по предмету «Основы безопасности жизнедеятельности 10–11 классы : учебно-методическое пособие / С. В. Ким. — М. : Вентана-Граф, 2019 г.

В рамках реализации ФГОС ООО изучение учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 10 | 1 | 34 |
| 11 | 1 | 34 |

 **1. Планируемые результаты обучения.**

Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения курса

Личностные результаты:

* развитие духовных и физических качеств, определяющих готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению на основе социально одобряемых и рекомендуемых моделей безопасного поведения, определяющих качество формирования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания;
* формирование потребности и осознанной мотивации в следовании правилам здорового образа жизни, в осознанном соблюдении норм и правил безопасности жиз-недеятельности в учебной, трудовой, досуговой деятельности;
* развитие готовности и способности к непрерывному самообразованию с целью совершенствования индивидуальной культуры здоровья и безопасности жизнедея-тельности;
* воспитание ответственного отношения к сохранению своего здоровья, здоровья других людей и окружающей природной среды обитания;
* формирование гуманистических приоритетов в системе ценностно-смысловых установок мировоззренческой сферы обучающихся, отражающих личностную и граж-данскую позиции в осознании национальной идентичности, соблюдение принципа толерантности во взаимодействии с людьми в поликультурном социуме;
* воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, к здоровью как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметные результаты предполагают формирование универсальных учебных действий, определяющих развитие умения учиться. Таким образом, учащиеся приобретают:

***умения познавательные, интеллектуальные*** (*аналитические*, *критические*, *проектные*, *исследовательские*, *работы*

* *информацией*: *поиска*, *выбора*, *обобщения*, *сравнения*, *систематизации* и *интерпретации*):
	+ *формулировать* личные понятия о безопасности и учеб-но-познавательную проблему (задачу);
	+ *анализировать* причины возникновения опасных ичрезвычайных ситуаций; *обобщать и сравнивать* последствия опасных и чрезвычайных ситуаций;
	+ *выявлять причинно-следственные связи* опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека;
	+ *генерировать идеи, моделировать* индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях; *планировать* — определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
	+ *выбирать* средства реализации поставленных целей,оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;
	+ *находить, обобщать* и *интерпретировать информацию* с использованием учебной литературы по безопасности жизнедеятельности, словарей, Интернета, СМИ и других информационных ресурсов;
	+ *применять* теоретические знания в моделировании ситуаций по мерам первой помощи и самопомощи при неотложных состояниях, по формированию здорового образа жизни;

***умения коммуникативные*:**

* *взаимодействовать с окружающими*, вести конструктивный диалог*,* понятно выражать свои мысли, слушать собеседника, признавать право другого человека на иное мнение;
* *выполнять* различные социальные роли в обычной иэкстремальной ситуациях, в решении вопросов по обеспечению безопасности личности, общества, государства;

умения регулятивные (организационные):

• саморегуляция и самоуправление собственным поведением и деятельностью — построение индивидуальной образовательной траектории;

• владение навыками учебно-исследовательской и проект-ной деятельности;

• владение навыками познавательной рефлексии (осознание совершаемых действий и мыслительных процессов, границ своего знания и незнания) для определения новых познавательных задач и средств их достижения;

• владение практическими навыками первой помощи, физической культуры, здорового образа жизни, экологического поведения, психогигиены.

Предметные результаты предполагают формирование ос-нов научного (критического, исследовательского) типа мышления на основе научных представлений о стратегии и тактике безопасности жизнедеятельности; о подходах теории безопасности жизнедеятельности к изучению опасных и чрезвы-чайных ситуаций; о влиянии их последствий на безопасность личности, общества и государства; о государственной системе обеспечения защиты населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени; о социально-демографических и экологических процессах на территории России; о подготовке населения к действиям в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций, включая противодействие экстремизму, терроризму, наркотизму; о здоровом образе жизни; об оказании первой помощи при неотложных состояниях; о правах и обязанностях граждан в области безопасности жизнедеятельности, о военно-силовых ресурсах государства по защите населения и территорий;

в ценностно-ориентационной сфере:

• ценностные установки, нравственные ориентиры, стратегические приоритеты, мотивы, потребности, принципы мышления и поведения, обеспечивающие выработку индивидуальной культуры безопасности жизнедеятельности, экологического мировоззрения и

мотивации, антиэкстремистского поведения, гражданской позиции, умения предвидеть опасные ситуации, выявлять их причины и возможные последствия, проектировать модели безопасного поведения;

* осознание личной ответственности за формирование культуры семейных отношений;

***в коммуникативной сфере*:**

* умение находить необходимую информацию по вопросам безопасности здоровья, адекватно информировать окружающих и службы экстренной помощи об опасной ситуации;
* умение сотрудничать с другими людьми, выполнять совместно необходимые действия по минимизации последствий экстремальной ситуации;
* стремление и умение находить компромиссное решение в сложной ситуации;

***в эстетической сфере*:**

* умение оценивать с эстетической (художественной) точки зрения красоту окружающего мира;
* умение различать эргономичность, эстетичность и безопасность объектов и среды обитания (жизнедеятельно-

сти);

***в бытовой, трудовой и досуговой сфере*:**

* грамотное обращение с бытовыми приборами, техническими устройствами;
* соблюдение правил дорожного движения и поведения на транспорте;
* соблюдение правил отдыха в загородной зоне;
* знание номеров телефонов для вызова экстренных служб;
* умение оказывать первую помощь;
* правоохранительное поведение в социальной и природоохранной сфере;
* ***сфере физической культуры и здорового образа жизни*:**

• накопление опыта физического и психического совершенствования средствами спортивно-оздоровительной деятельности, здорового образа жизни;

* выработка привычки к соблюдению правил техники безопасности при развитии физических качеств: выносливости, силы, ловкости, гибкости, координации, скоростных качеств, обеспечивающих двигательную активность;
* соблюдение рационального режима труда и отдыха для того, чтобы выдерживать высокую умственную нагрузку старшеклассников, осуществлять профилактику утомле-ния и дистресса здоровыми способами физической активности;
* умение правильно оказывать первую помощь при трав-мах на занятиях физической культурой и в экстремальных ситуациях.

**Содержание курса. 10 класс**

**Раздел 1. Основы безопасности личности, общества, государства**

**Глава 1. Научные основы**

обеспечения безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Культура безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Междисциплинарные основы теории безопасности жизнедеятельности. Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания.

**Глава 2. Законодательные основы обеспечения безопасности личности, общества, государства**

Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности. Защита национальной безопасности государства от военных угроз. Защита личности, общества, государства от угроз социального характера. Противодействие экстремизму. Противодействие терроризму, наркотизму в Российской Федерации.

**Глава 3. Организационные основы защиты населения и территорий России в чрезвычайных ситуациях**

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороны по защите населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного характера. Защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях, дорогах, транспорте. Страхование. Раздел 2. Военная безопасность государства

**Глава 4. Чрезвычайные ситуации военного характера**

**и безопасность**

Защита населения и территорий от военной опасности, оружия массового поражения и современных обычных средств поражения. Защита населения и территорий от радиационной опасности*.* Средства коллективной защиты от оружия массового поражения*.* Защита населения и территорий от биологической и экологической опасности*.* Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожи.

**Глава 5. Вооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы. Состав Вооруженных Сил Российской Федерации. Воинская обязанность и военная служба. Права и обязанности военнослужащих. Боевые традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Глава 6. Факторы риска нарушений здоровья: инфекционные и неинфекционные заболевания** Медицинское обеспечение индивидуального и общественного здоровья. Здоровый образ жизни и его составляющие. Инфекционные заболевания: их особенности и меры профилактики. Факторы риска неинфекционных заболеваний и меры их профилактики. Профилактика заболеваний, передающихся половым путем.

**Глава 7. Оказание первой помощи при неотложных состояниях**

Первая помощь при неотложных состояниях: закон и порядок. Правила оказания первой помощи при травмах. Первая помощь при кровотечениях, ранениях. Первая помощь: сердечно-легочная реанимация. Первая помощь при ушибах, растяжении связок, вывихах, переломах.

**Содержание курса. 11 класс**

**Раздел 1. Основы комплексной безопасности личности, общества, государства**

**Глава 1. Научные основы формирования**

культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания

Проблемы формирования культуры безопасности жизнедеятельности человека в современной среде обитания. Этические и экологические критерии безопасности современной науки и технологий. Общенаучные методологические подходы

к изучению проблем безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания. Основные подходы и принципы обеспечения безопасности объектов в среде жизнедеятельности. Основы управления безопасностью в системе «человек — среда обитания».

**Глава 2. Комплекс мер взаимной ответственности личности, общества, государства**

**по обеспечению безопасности**

Обеспечение национальной безопасности России. Обеспечение социальной, экономической и государственной безопасности. Меры государства по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму. Защита населения и территорий в чрезвычайных ситуациях. Поисково-спасательная служба МЧС России. Международное сотрудничество России по противодействию военным угрозам, экстремизму, терроризму.

**Глава 3. Экстремальные ситуации и безопасность человека**

Экстремальные ситуации криминогенного характера. Экстремизм, терроризм и безопасность человека. Наркотизм

и безопасность человека. Дорожно-транспортная безопасность. Вынужденное автономное существование в природных условиях.

**Раздел 2. Военная безопасность государства**

**Глава 4. Воооруженные Силы Российской Федерации на защите государства от военных угроз**

Основные задачи Вооруженных Сил. Правовые основы воинской обязанности. Правовые основы военной службы. Под-готовка граждан к военной службе: обязательная и добровольная. Требования воинской деятельности к личности военно-служащего.

**Глава 5. Особенности военной службы в современной Российской армии**

Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы. Военные гуманитарные миссии России в «горячих точках» мира. Военные операции на территории России: борьба с терроризмом. Военные учения Вооруженных Сил Российской Федерации. Боевая слава российских воинов.

**Раздел 3. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни**

**Глава 6. Основы здорового образа жизни Демографическая ситуация в России.** Культура здорового образа жизни. Культура питания. Культура здорового образа жизни и репродуктивное здоровье. Вредные привычки. Культу-ра движения.

**Глава 7. Первая помощь** при неотложных состояниях Медико-психологическая помощь. Первая помощь приранениях. Первая помощь при поражении радиацией, отравляющими веществами, при химических и термических ожогах, обморожении. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Первая помощь при отравлении никотином, алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами.

 **10 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (темы), тема урока** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Культура безопасности жизнедеятельности человекав современной среде обитания. | 1 |  | Актуализируют ранее полученные знания о роли государства в обеспечении безопасности личности и общества. Характеризуют значение культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества в современном мире. Формулируют личные понятия о безопасности. |
| 2 | Междисциплинарные основы теории безопасностижизнедеятельности | 1 |  | Изучают задачи создания научной теории безопасности жизнедеятельности. Характеризуют стратегию и тактику управления безопасностью жизнедеятельности |
| 3 | Экологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 |  | Анализируют причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций. Выявляют причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние на безопасность жизнедеятельности человека. Генерируют идеи, моделируют индивидуальные решения по обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях |
| 4 | Медико-биологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 |  | Выявляют общие принципы, закономерности и механизмы адаптации человека. Характеризуют медико-биологические основы здоровья человека |
| 5 | Психологические основы безопасности жизнедеятельности человека в среде обитания | 1 |  | Определяют цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Выбирают средства реализации поставленных целей, оценивают результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности |
| 6 | Права и обязанности государства и граждан России по обеспечению безопасности жизнедеятельности | 1 |  | Характеризуют и формулируют основное содержание федеральных законов и подзаконных актов. Рассматривают нормы международного права и положения Конституции Российской Федерации по правам человека |
| 7 | Защита национальной безопасности государстваот военных угроз | 1 |  | Анализируют военные угрозы национальной безопасности России. Характеризуют Стратегию национальной безопасности. Работают с текстом |
| 8 | Защита личности, общества, государства от угрозсоциального характера | 1 |  | Анализируют военную политику государства. Приводят примеры вооруженных конфликтов; локальных, региональных и крупномасштабных войн. Работают с интерактивными схемами и заданиями. Устанавливают и сравнивают разные точки зрения |
| 9 | Противодействие экстремизму | 1 |  | Изучают федеральные законы по защите от экстремизма. Характеризуют основные принципы и направления противодействия экстремизму. Определяют направления деятельности спецслужб и правоохранительных органов |
| 10 | Противодействие терроризму, наркотизмув Российской Федерации | 1 |  | Характеризуют меры противодействия терроризму и наркотизму.Изучают федеральные законы по защите населения от социальных угроз. Приобретают навыки противостояния социальным угрозам,вырабатывают нравственные качества и убеждения |
| 11 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) | 1 |  | Рассматривают территориальные и функциональные подсистемы, режим функционирования РСЧС. Характеризуют структуру и содержание плана действий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций. Формулируют основные задачи и формы обучения в области гражданской обороны |
| 12 | Основные мероприятия РСЧС и гражданской обороныпо защите населения и территорий в чрезвычайныхситуациях | 1 |  | Характеризуют предназначение и основные задачи гражданской обороны. Рассматривают структуру и органы управления. Изучают основные меры защиты населения от чрезвычайных ситуаций. Называют права и обязанности граждан в области гражданской обороны. Совершенствуют практические навыки и умения при выполнении действий по сигналам оповещения |
| 13 | Защита населения и территорий от чрезвычайныхситуаций природного характера | 1 |  | Характеризуют опасные природные явления и их последствия, перечисляют поражающие факторы и особенности чрезвычайных ситуаций природного характера. Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций природного характера |
| 14 | Защита населения и территорий от чрезвычайныхситуаций техногенного характера | 1 |  | Характеризуют чрезвычайные ситуации техногенного характера.Закрепляют правила безопасного поведения в зоне чрезвычайных ситуаций техногенного характера. Характеризуют правила безопасного поведения при оповещении об аварии с выбросом аварийно химически опасных веществ |
| 15 | Чрезвычайные ситуации на инженерных сооружениях,дорогах, транспорте. Страхование | 1 |  | Работают в группах. Решают ситуационные задачи, выполняют интерактивные задания. Закрепляют и совершенствуют правила безопасного поведения на транспорте. Выясняют роль инженерной защиты в системе мер по защите населения. Объясняют необходимость добровольного и обязательногострахования |
| 16 | Защита населения и территорий от военной опасности,оружия массового поражения и современных обычныхсредств поражения | 1 |  | Рассматривают чрезвычайные ситуации военного характера и различные виды оружия массового поражения. Характеризуют индивидуальные и коллективные средства защиты населения |
| 17 | Защита населения и территорий от радиационнойопасности | 1 |  | Характеризуют радиационную безопасность населения и территорий. Формулируют общие рекомендации при угрозе ядерного заражения. Работают с интерактивнымисхемами и заданиями |
| 18 | Средства коллективной защиты от оружия массовогопоражения | 1 |  | Рассматривают средства коллективной защиты населения. Закрепляют знания о защитных свойствах и характерных особенностях убежищ и укрытий. Характеризуют особенности противорадиационного укрытия |
| 19 | Защита населения и территорий от биологическойи экологической опасности | 1 |  | Актуализируют знания по экологической безопасности. Характеризуют источники биолого-социальнойи экологической опасности. Изучают характеристику биологических чрезвычайных ситуаций |
| 20 | Средства индивидуальной защиты органов дыханияи кожи | 1 |  | Актуализируют полученные ранее знания о специальных и простейших средствах индивидуальной защиты органов дыхания. Характеризуют виды и особенностипротивогазов. Совершенствуют умения и навыки практического применения средств индивидуальной защиты органов дыханияи кожи |
| 21 | Вооруженные Силы Российской Федерации: организационные основы | 1 |  | Характеризуют структуру и анализируют организационную основу Вооруженных Сил Российской Федерации. Расширяют знания о структуре Вооруженных Сил |
| 22 | Состав Вооруженных Сил Российской Федерации | 1 |  | Анализируют состав и основные задачи Вооруженных Сил Российской Федерации. Актуализируют знания и дают краткую характеристику видов Вооруженных Сил. Закрепляют знание федеральных законов. Определяют главное предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации |
| 23 | Воинская обязанность и военная служба | 1 |  | Закрепляют знание законодательных основ военной службыв Вооруженных Силах Российской Федерации. Определяют структуру и содержание воинской обязанности |
| 24 | Права и обязанности военнослужащих | 1 |  | Рассматривают законодательные основы социальной защиты военнослужащих. Изучают права и обязанности военнослужащих. Характеризуют общие, должностные, специальные обязанности военнослужащих, виды поощрений и дисциплинарных взысканий |
| 25 | Боевые традиции и ритуалы Вооруженных СилРоссийской Федерации | 1 |  | Характеризуют боевые традиции и структуру воинских ритуалов.Изучают порядок проведения наиболее важных ритуалов Вооруженных Сил Российской Федерации. Работают в группах. Решают ситуационные задачи |
| 26 | Медицинское обеспечение индивидуального и обще-ственного здоровья | 1 |  | Объясняют социальную обусловленность здоровья человека в современной среде обитания. Анализируют понятия «индивидуальное здоровье» и «общественное здоровье». Делают умозаключения и формулируют выводы |
| 27 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 |  | Раскрывают сущность понятия «здоровый образ жизни», его значение и составляющие. Формируют целостное представление о здоровом образе жизни как средстве обеспечения общего благополучия человека |
| 28 | Инфекционные заболевания: их особенностии меры профилактики | 1 |  | Расширяют знания об инфекционных заболеваниях и методах их профилактики. Перечисляют источники инфекционных заболеваний и факторы риска. Характеризуют меры профилактики инфекционных заболеваний |
| 29 | Факторы риска неинфекционных заболеванийи меры их профилактики | 1 |  | Актуализируют знания об основных неинфекционных заболеваниях. Перечисляют и характеризуют факторы риска неинфекционных и сердечно-сосудистых заболеваний. Объясняют меры профилактики |
| 30 | Профилактика заболеваний, передающихсяполовым путем | 1 |  | Формируют целостное представление о культуре взаимоотношений юношей и девушек. Изучают и анализируют симптомы, последствия заболеваний, передающихся половым путем, и меры профилактики.Систематизируют знания по данной теме |
| 31 | Первая помощь при неотложных состояниях:закон и порядок | 1 |  | Актуализируют знания по оказанию помощи при неотложных состояниях. Характеризуют неотложные состояния, требующие оказания первой помощи. Работают с интерактивными заданиями |
| 32 | Правила оказания первой помощипри травмахПервая помощь при кровотечениях, ранениях | 1 |  | Актуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при травмах.Перечисляют противошоковые мероприятияХарактеризуют виды кровотечений и способы их остановки. Расширяют и систематизируют свои знания по данной теме. Практически отрабатывают умения остановки кровотечений различными способами |
| 33 | Первая помощь: сердечно-легочная реанимация | 1 |  | Систематизируют и расширяют знания о проведении сердечно-легочной реанимации. Практически отрабатывают умения. Характеризуют признаки жизни и признаки смерти. Перечисляют порядок оказания реанимационных мероприятий |
| 34 | Первая помощь при ушибах, растяжении связок,вывихах, переломах | 1 |  | Перечисляют порядок действий при оказании первой помощи при ушибах, вывихах, растяжении связок и переломах. Систематизируют знания об иммобилизации и транспортировке. Демонстрируют практические умения |
|  | Итого: | 34 |  |  |

 **11 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование раздела (темы), тема урока** | **Кол-во часов** | **Кол-во контрольных работ** | **Основные виды учебной деятельности обучающихся** |
| 1 | Проблемы формирования культуры безопасностижизнедеятельности человека в современной средеобитания | 1 |  | Характеризуют причины низкой культуры безопасности жизнедеятельности личности и общества.Рассуждают, делают выводы. Анализируют образование и социальное воспитание, а также личную ответственность как условия повышения культуры безопасностижизнедеятельности |
| 2 | Этические и экологические критерии безопасностисовременной науки и технологий | 1 |  | Выявляют признаки современного экологического кризиса. Оценивают экологическую безопасность. Характеризуют биоэтику. Анализируют информацию из разных источников |
| 3 | Общенаучные методологические подходык изучению глобальных проблем безопасностижизнедеятельности человека в среде обитания | 1 |  | Изучают основы общей теории безопасности жизнедеятельности.Рассматривают различные методологические подходы. Характеризуют показатели благополучия и безопасности среды для человека |
| 4 | Основные подходы и принципы обеспечениябезопасности объектов в среде жизнедеятельности | 1 |  | Характеризуют систему принципов и системный подход в обеспечении безопасности. Рассматривают антропогенные, техногенные, социогенные проблемы. Актуализируют знания о видах и источниках антропогенных опасностей |
| 5 | Основы управления безопасностью в системе«человек — среда обитания» | 1 |  | Характеризуют систему принципов обеспечения безопасности. Развивают личные, духовные и физические качества; самооценку собственной культуры безопасного поведения |
| 6 | Обеспечение национальной безопасности России | 1 |  | Обобщают и интерпретируют информацию с использованием учебной литературы и других информационных ресурсов. Работают с интерактивными объектами |
| 7 | Обеспечение социальной, экономическойи государственной безопасности | 1 |  | Формируют основы научного типа мышления. Характеризуют и анализируют социальную, экономическую и государственную безопасность и меры их обеспечения |
| 8 | Меры государства по противодействиювоенным угрозам, экстремизму, терроризму | 1 |  | Рассматривают государственные меры по противодействию военным угрозам, эктремизму, терроризму. Характеризуют военно-силовые ресурсы государства в противодействии терроризму |
| 9 | Защита населения и территорий в чрезвычайныхситуациях. Поисково-спасательнаяслужба МЧС России | 1 |  | Анализируют и выявляют государственные меры защиты населения и территорий. Перечисляют профессиональные и моральные качества спасателей. Формируют нравственные ориентиры |
| 10 | Международное сотрудничество Россиипо противодействию военным угрозам, экстремизму,терроризму | 1 |  | Обобщают и интерпретируют полученную информацию. Анализируют и характеризуют внешнююполитику Российской Федерации |
| 11 |  Экстремальные ситуации криминогенного характера | 1 |  | Актуализируют и дополняют материал по характеристике чрезвычайных ситуаций криминогенного характера и уголовной ответственности несовершеннолетних. |
| 12 | Экстремизм, терроризм и безопасность человека | 1 |  | Закрепляют правила безопасного поведения в городе, в толпе.Расширяют знания о мерах безопасности личности, общества в криминогенной ситуации. Решают ситуационные задачи, формулируют выводы. Рассматривают законодательные основы уголовной отвественности за экстремизм, терроризм |
| 13 | Наркотизм и безопасность человека | 1 |  | Раскрывают сущность наркотизма. Систематизируют знания. Анализируют масштабы данной общественной и государственной проблемы. Перечисляют меры безопасности, выполняют интерактивные задания. Работают с дополнительнымиисточниками информации |
| 14 | Дорожно-транспортная безопасность | 1 |  | Определяют уровень культуры безопасности дорожного движения. Анализируют роль государства в обеспечении безопасностидорожного движения. Устанавливают роль общественных организаций в повышении безопасности дорожного движения. Приводят примеры, готовят учебные проекты |
| 15 | Вынужденное автономное существованиев природных условиях | 1 |  | Работают в группах. Характеризуют правила выживания в условиях вынужденной автономии. Отрабатывают необходимые умения. Вырабатывают в себе нравственные качества и убеждения |
| 16 | Основные задачи Вооруженных Сил | 1 |  | Перечисляют основные задачи Вооруженных Сил в мирное и военное время. Актуализируют ранее полученные знания из историиармии. Приводят примеры.Дискутируют |
| 17 | Правовые основы воинской обязанности | 1 |  | Формулируют правовые основы воинской обязанности. Характеризуют особенности военной службы по контракту. Объясняютна значение и содержание  |
| 18 | Правовые основы военной службы | 1 |  | Изучают федеральные законы и воинские уставы. Работают с текстом. Определяют взаимосвязь единоначалия и воинской дисциплины. Анализируют права и свободы военнослужащих. Размышляют, делают выводы |
| 19 | Подготовка граждан к военной службе:обязательная и добровольная | 1 |  | Анализируют особенности обязательной подготовки граждан к военной службе. Определяют особенности добровольной подготовки. Характеризуют военно-учетные специальности |
| 20 | Требования воинской деятельности к личностивоеннослужащего | 1 |  | Формулируют морально-психологические требования к военнослужащим. Перечисляют и анализируют виды воинской деятельности и воинской обязанности. Расширяют сведения об общих и специальных обязанностях военнослужащих |
| 21 |  Особенности военной службы по призыву и альтернативной гражданской службы | 1 |  | Характеризуют значение воинской дисциплины. Изучают особенности прохождения военной службы по призыву. Расширяют знания об альтернативной гражданской службе |
| 22 | Военные гуманитарные миссии России в «горячихточках» мира | 1 |  | Раскрывают сущность миротворческих операций. Определяют особенности международной политики. Рассуждают, делают выводы, работают с дополнительными источниками информации |
| 23 | Военные операции на территории России: борьбас терроризмом | 1 |  | Актуализируют знания об участии Вооруженных Сил РоссийскойФедерации в борьбе с терроризмом. Характеризуют понятие«контртеррористическая операция». Рассуждают, делают выводы,работают с дополнительными источниками информации |
| 24 | Военные учения Вооруженных Сил РоссийскойФедерации | 1 |  | Расширяют и актуализируют знания о военной стратегии и тактике. Работают с текстом, делают выводы. Приводят примеры, обобщают информацию |
| 25 | Боевая слава российских воинов | 1 |  | Формируют целостное представление о боевой славе российских воинов. Определяют личностную позицию и национальную идентичность. Работают с интерактивными объектами |
| 26 | Демографическая ситуация в России | 1 |  | Анализируют демографическую ситуацию в России. Работают с дополнительными источниками информации. Характеризуютмедицинское обеспечение здоровья населения. Выявляют проблемы, находят пути решения |
| 27 | Культура здорового образа жизни | 1 |  | Определяют и анализируют компоненты культуры здорового образа жизни. Характеризуют рациональную организацию режима труда и отдыха. Воспитывают ответственное отношение к собственному здоровью |
| 28 | Культура питания | 1 |  | Формулируют и характеризуют основные принципы рационального питания. Формируют культуру здорового питания. Делают выводы, выявляют причинно-следственныесвязи |
| 29 | Культура здорового образа жизни и репродуктивноездоровье | 1 |  | Характеризуют сущность репродуктивного здоровья. Воспитывают в себе нравственные приоритеты. Анализируют, размышляют, делают выводы. Работают с интерактивными объектами и решаютситуационные задачи |
| 30 | Вредные привычки. Культура движения | 1 |  | Формируют целостное представление о вредных привычках. Характеризуют влияние двигательной активности на здоровье человека. Интерпретируют информацию из дополнительных источников. Анализируют, сравнивают, делают выводы |
| 31 | Медико-психологическая помощь | 1 |  | Определяют психотравмирующие ситуации и особенности оказания психологической помощи. Решают ситуационные задачи. Формируют способность обосновать собственную точку зрения |
| 32 | Первая помощь при ранениях.Первая помощь при поражении радиацией,отравляющими веществами, при химическихи термических ожогах, обморожении | 1 |  | Расширяют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказанияпервой помощи при раненияхАктуализируют и расширяют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при электротравмах, ожогах, обморожении |
| 33 | Первая помощь при дорожно-транспортномпроисшествии | 1 |  | Характеризуют правовые основы оказания первой помощи при дорожно-транспортном происшествии. Формируют умение находить компромиссное решение |
| 34 | Первая помощь при остром отравлении никотином,алкоголем, лекарствами, ядами, наркотическими веществами | 1 |  | Актуализируют и совершенствуют знания по данной теме. Практически отрабатывают порядок оказания первой помощи при отравлении никотином, алкоголем, лекарственными препаратами. Решают ситуационные задачи, работают в группах, делают выводы |
|  | Итого: | 34 |  |  |