**Открытый урок**

|  |  |
| --- | --- |
| Учитель | **Калабина Валентина Васильевна** |
| Место работы | **ГБОУ СОШ с. Екатериновка** |
| Должность | **Учитель начальных классов** |
| Предмет | **Окружающий мир** |
| Тема урока | **Вода и ее свойства** |
| Класс | **3** |

**Цель:** формирование образовательных компетенций (информационных, коммуникативных, рефлексивных) учащихся 3 класса в предметной области окружающий мир по теме “Вода и её свойства”.

**Тип урока:** урок-исследование.

Предмет: вода.

Объект: свойства воды.

**Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов обучения:**формирование устойчивых учебных мотивов, интереса к изучению окружающего мира через практическую работу, развитие доброжелательности, готовности к сотрудничеству с учителем и обучающихся.

**Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов обучения:**

* *Регулятивные:* формировать способность формулировать и удерживать учебную задачу, установку на поиск способов разрешения трудностей, умения контролировать и оценивать собственную учебную деятельность и партнёров.
* *Познавательные:* развивать умения выделять и формулировать проблемы, выдвигать гипотезы, выстраивать алгоритм по решению выделенной проблемы.
* *Коммуникативные:* развивать умения работать в парах, группах, внимательно слушать и слышать друг друга, договариваться между собой, умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

**Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов обучения**: проверить справедливость утверждений о свойствах воды, определить условия очистки воды от примесей, актуализировать и расширить знания учащихся о значении воды в жизни человека и необходимости бережного отношения к ней.

**Технологическая карта урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока**  **Цель:** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащегося** | **Универсальные учебные действия** |
| Осуществляемые действия | Осуществляемые действия | Осуществляемые действия |
| **Самоопределение к деятельности.**  Цель:  *Мотивировать учащихся к учебной деятельности посредством создания эмоциональной обстановки*. | Организую ситуацию, позволяющую настроится на положительные эмоции, проверить готовность к уроку.  -А сейчас проверь дружок,  Ты готов начать урок?  -Давайте подарим друг другу улыбку и начнем урок.  ***Н. Рыжовой «Вы слыхали о воде? »***  Вы слыхали о воде?  Говорят, она везде!  В луже, в море, в океане  И в водопроводном кране,  Как сосулька, замерзает,  В лес туманом заползает,  На плите у нас кипит,  Паром чайника шипит.  Без неё нам не умыться,  Не наесться, не напиться!  Смею вам я доложить:  Без неё нам не прожить! | - Каждый день – всегда, везде,  На занятиях, в игре,  Смело, четко говорим  И тихонечко сидим.  -Проверяют готовность к уроку. | ***Личностные:***выражать положительное отношение к процессу познания, желание узнать новое, проявлять внимание.  ***Регулятивные:***  Нацеливание на успешную деятельность. |
| **2.Актуализация знаний. Определение темы урока. Постановка цели урока**.  **Цель:**организовать и направить к восприятию нового материала; суметь проанализировать ситуацию и назвать тему и цель урока | - Вещество, которое мы будем изучать сегодня на уроке, вы узнаете из загадки:  Без рук, без ног  На гору ползет.  Кто сильнее всех на свете?  Что в руках не удержать?  Что в решете не унесешь?  Что в гору не выкатишь? | - Вода.  -Вещество, которое мы будем изучать сегодня на уроке - это ВОДА. | ***Регулятивные:***  Оценивать (сравнивать с эталоном) результаты своей деятельности.  ***Познавательные:***  Развивать операции мышления (выявлять сходство и различия объектов, классифицировать объекты по существенному признаку)  ***Коммуникативные:***  Формировать умения слушать и слышать собеседника, вести диалог, излагать свою точку зрения и аргументировать её. |
| **3.Постановка учебной задачи.**  Цель:  *А) Организовать коммуникативное взаимодействие, в ходе которого выявляется и фиксируется тема урока и его цель.*  *Б) Согласовать цель и тему урока* | - Как вы думаете, много ли воды на Земле?  - Давайте посмотрим на глобус. Такой видят космонавты Землю из космоса. Если быстро вращать глобус, то покажется, что он одноцветный – голубой. А все потому, что голубой краски на нем больше, чем белой, зеленой, коричневой  – Сформулируйте тему урока.  – Сформулируйте учебную задачу.  – Что же такое вода?  (При повторении Д.З. получилось ключевое слово-**Свойства**; далее-**вода)**  Многим кажется, что они хорошо знают воду. Ведь все ежедневно умываются, пьют воду, часто наблюдают, как идёт дождь, как течёт река.  Но оказывается, не так всё просто в природе. В ней ещё много тайн. Учёные стараются разгадать их. А мы пока начнём с простого. | -Да.  -Изображены моря, океаны нашей планеты.  - Тема занятия: «Вода и ее свойства»  Цель занятия «Изучить свойства воды». | ***Познавательные:***уметь проводить сравнение по заданным критериям.  ***Коммуникативные:***уметь оформлять мысли в устной форме.  ***Регулятивные:***  Уметь формулировать цель и учебную задачу урока. |
| **Физминутка** | | | |
| **4. Организация исследовательской работы.**  Цель:  Организовать коммуникативное взаимодействие для выведения свойств воды | 1. Класс делится на 3 группы,  каждая группа получает карту для фиксации результатов КАРТОЧКА 1 и направляются к столикам для проведения опытов (на столиках лежат инструкционные карты) –КАРТОЧКА 2.  Опыт 1. Прозрачность. Опыт 2. Цвет. Опыт 3. Запах. Опыт 4. Текучесть. Опыт 5. Растворитель.  2. Самопроверка по эталону с использованием **презентации ИКТ**. | - Работают в группах: объединяются, распределяют обязанности. Проводят опыт с водой в соответствии с заданием.  Капитаны от каждой группы по очереди выходят к доске, делают вывод и поясняют, а учитель вывешивает лист с написанным свойством.  - прозрачная;  - не имеет запаха;  - бесцветная;  - не имеет вкуса;  - не имеет формы;  - растворяет вещества;  - текуча. | ***Познавательные:***  Проверяют справедливость утверждений о свойствах воды,  ***Личностные:***  Выражать положительное отношение к процессу познания, проявлять желание узнать новое.  ***Регулятивные:***  Оценивать результаты своей деятельности (сравнивать с эталоном)  ***Коммуникативные:***  Проявлять активность, строить грамотно речевые высказывания, соблюдать правила общения, осуществлять взаимный контроль. |
| **5. Беседа “Вода в природе”**  Цель:  *Уточнить и расширить знания учащихся о значении воды в природе.*  ***Интересные факты о воде*** | -– Как вы думаете, много ли воды на Земле? ИКТ  – Посмотрите на вид нашей Земли из космоса. Очень много на ней голубой краски. Голубым цветом изображают моря, океаны нашей планеты. Вода занимает ¾ поверхности земного шара. Вода повсюду. В воздухе (пар, облака, тучи). В земле (родники). В скоплениях льда на Южном и Северном полюсах.  Вода входит в состав любого живого организма: листья растений, в сок плодов и даже в сухих семенах   Тело животных более половины состоит из воды, а в медузе – 90-95% воды. Даже тело человека на 2/3 состоит из воды.  А сейчас мы с вами узнаем ещё об одном свойстве воды. Посмотрите у меня две банки с водой. Что видите?  Есть ли запах?  - Опускаю по яйцу в каждую банку (в одной яйцо пошло на дно, в другой всплыло). Как вы думаете, в чём причина?  Я вам сделаю подсказку: около государства Израиль есть Мертвое море. Именно благодаря этому минеральному веществу Вы можете спокойно улечься на тихую водную гладь и читать свой любимый журнал не опасаясь утонуть.  - А еще ребята приготовили на урок немного интересных фактов о воде. | Отвечают на вопрос, высказывают свои мнения и предположения  Уточняют и расширяют свои знания о воде.  (дети цепочкой выступают)  1. Вода самый лучший тонизирующий напиток и у неё нет побочных эффектов.  2.Кровь человека на 83 % состоит из воды.  3.По утверждению биологов, без пищи человек может прожить около двух месяцев, а без воды не проживёт и пяти дней.  4. Нехватка воды сначала угнетает, а затем убивает некоторые функции организма.  5. Вода может предотвратить расстройства, связанные с дефицитом внимания у детей и взрослых.  6.Вода повышает работоспособность, улучшает фиксацию внимания.  7.Вода помогает снимать стресс, тревогу и депрессию.  8.Вода восстанавливает сон.  9. Вода помогает снять усталость, - она придаёт нам энергию молодости. Вода делает кожу гладкой, позволяя уменьшить эффекты старения.  10 Вода вызывает блеск в глазах.  11. Вода самое лучшее средство для снижения веса.  12.Человек в среднем за день выпивает полтора – два с половиной литра воды, которую нечем заменить.  13.Вода выводит из человеческого организма вредные продукты обмена – пот, мочу, пар.  14.Всемирный Водный день празднуется каждый год 22 марта. | ***Познавательные:***  Классифицировать объекты.  ***Коммуникативные:***  Проявлять активность в коллективной деятельности |
| **Закрепление “Роль воды в жизни человека и охрана вод”.** | Воду пьют поля и леса. Без неё не могут жить ни животные, ни люди. Вода не только поит, но и кормит – добывает электрический ток. Вода – это большая и удобная дорога. По ней плывут пассажирские и грузовые суда. Вода приводит в порядок не только наше тело, но и наводит чистоту на улицах городов. А надо ли охранять воду?  Вода – это одно из главных богатств на Земле. Трудно представить, что стало бы с нами, если исчезла пресная вода. А такая угроза существует. От загрязнения воды страдает всё живое, она вредна для жизни человека. Поэтому воду надо беречь.  Это тема нашего следующего урока. | Отвечают на вопрос, высказывают свое мнение.  Уточняют свои знания по данному вопросу. | ***Регулятивные:***  Выбирать действия в соответствии с поставленной задачей, оценивать уровень владения тем или иным учебным действием, уметь вносить необходимые корректировки в действие после завершения на основе оценки и учёта характера сделанных ошибок.  ***Познавательные:***  Преобразовывать модели в соответствии с содержанием учебного материала и поставленной учебной целью.  ***Коммуникативные:***  Осуществлять взаимный контроль, планировать способы взаимодействия. |

**Карточка 1**

**Карта**

**учёных-исследователей**

|  |  |
| --- | --- |
|  | Запишите результат опыта |
| Опыт 1. Прозрачность воды. |  |
| Опыт 2.  Цвет воды. |  |
| Опыт 3.  Запах воды. |  |
| Опыт 4.  Вода – растворитель? |  |
| Опыт 5.  Текучесть. |  |
| Опыт 6.  Воздействие температуры. |  |

**КАРТОЧКА 2**                  **Инструкционные карты к проведению опытов:**

***Инструкционная карта №1.***

1. Возьмите линейку и опустите в стакан с водой. Видна ли она?
2. Сделайте вывод: о каком свойстве воды это говорит?
3. Запишите вывод в карту.

***Инструкционная карта №2.***

1. Возьмите полоски цветной бумаги и сравните с цветом воды в стакане.
2. Сделайте вывод: имеет ли вода цвет?
3. Запишите вывод в карту.

***Инструкционная карта №3.***

1. Поднесите стаканчик с водой к носу.
2. Сделайте вывод: имеет ли чистая вода запах?
3. Запишите вывод в карту.

***Инструкционная карта №4.***

1. Возьмите стаканчик с водой и переместите воду в другой стаканчик.
2. Сделайте вывод: о каком свойстве воды идёт речь? (текучесть, растворение, испарение, перемещение)
3. Запишите вывод в карту.

***Инструкционная карта №5.***

1. Насыпьте в один стаканчик с водой немного сахарного песка, а в другой – речного песка. Помешайте. Что произошло?
2. Сделайте вывод: все ли вещества могут растворяться в воде?
3. Запишите вывод в карту.

**Карточка № 3 Рефлексия**:

**Тема:**                                                         **Вода**

1. 2 прилагательных (какая?)   ………………………………………………………….
2. 3 глагола (что делает)           ………………………………………………………….
3. Фраза о воде                            ………………………………………………………….

Синоним слову вода