**Технологическая карта урока**

**(урок – проект)**

**Предмет: Окружающий мир**

**Программа: «Школа России»**

**Автор: А.А. Плешаков**

**Класс: 4**

**Дата: 26 ноября 2016 г.**

**Тип урока: урок обобщения и систематизации знаний**

**Ф.И.О.: Ефимова Светлана Анатольевна**

**Предметная область** – окружающий мир

УМК «Школа России» 4 класс

**Тип урока:** урок обобщения и систематизации знаний

**Тема:** Природные зоны России.

**Планируемые результаты обучения:**

Учебные задачи, направленные на достижение **личностных результатов** обучения:

-формирование у учащихся положительной мотивации к учебной деятельности;

-развитие познавательной активности учащихся;

- обучение учащихся навыкам оценивания экологического риска взаимоотношения человека и природы; выбора поступков, нацеленных на сохранение и бережное отношение к природе.

Учебные задачи, направленные на достижение **метапредметных результатов** обучения:

- *регулятивные УУД* – обучение навыкам формулирования проблемы и определения цели учебной деятельности; планирования своей деятельности и действий по плану; оценивания степени успешности своей индивидуальной учебной деятельности.

-*коммуникативные УУД* – обучение навыкам общения с собеседником и уважительного отношения к его точке зрения; организации учебного сотрудничества и совместной деятельности в группе; оформления своих мыслей и идей в письменной и устной форме.

- *познавательные УУД* – освоение доступных способов изучения природы (сравнение, классификация, работа с различными источниками информации)

Учебные задачи, направленные на достижение **предметных результатов** обучения:

учащиеся должны научиться

- распознавать природные зоны;

- называть их отличительные особенности;

- называть растения и животных природных зон;

-работать с географической картой.

**Оборудование урока:**

компьютер, интерактивная доска, карта «Природные зоны России», презентация .

**Технологическая карта урока – проекта по окружающему миру в 4 классе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этапы работы над проектной задачей | Деятельность учителя | Деятельность учащихся | Формируемые у младшего школьника УУД |
| **1 этап. Постановка задачи** (мотивационный)  *Цель и задачи:*  1.Перевод проблемы в задачу;  2.Определение замысла проектной задачи;  3.Планирование деятельности по решению поставленной цели с распределением обязанностей. | **1.Создаёт мотивацию на деятельность.**  Мой край – моя земля,  Родимые просторы! Мой край, как ты велик!  С границы до границы  И скорый поезд напрямик  В неделю не домчится!  (Слайд 1)-  - Сегодня у нас итоговый обобщающий урок по теме «Природные зоны России». Многие из вас самостоятельно или с помощью родителей подготовили сообщения о географическом положении, разнообразии животного и растительного мира, экологических проблемах каждой природной зоны.  **2.Помогает формулировать:**  **- проблему проекта;**  **- цель и задачи.**  - Определите по описанию, с какими природными зонами мы познакомились.  *В холодных водах моря идёт своя жизнь. Как только льдины откочуют на север, оживают прибрежные воды. Стада усатых моржей уплывают на север вслед за льдинами.* *Солнце никогда не поднимается высоко над горизонтом. Его лучи скользят по поверхности земли, давая ей очень мало тепла.*  (Зона Арктических пустынь)(Слайд 2)  *Тень и тишина. Статные осины высоко лепечут над вами; длинные висячие ветки берёз едва шевелятся; могучий дуб стоит, как боец, подле красивой липы… Неизъяснимая тишина западает в душу.*  (Лесная зона) (Слайд 3)  *Какая ширь, какое раздолье! Ни холмов, ни леса! Куда ни глянь – до самого края неба простирается гладкая равнина. И кажется: нет ей конца, нет предела. Иди в любую сторону… Да что иди! Скачи верхом, мчись на автомобиле, на самолёте – и будут открываться перед тобой всё новые и новые просторы.*  (Степная зона) (Слайд 4)  *До самого горизонта расстилается холмистая равнина, покрытая снегом. Не видно ни деревца, ни кустика. Тишина и безлюдье кругом. Лишь вдали виднеются стада оленей, да снег скрипит под полозьями нарт.*  *(Зона тундры)* **(**Слайд 5)  *Солнце печёт немилосердно. С вершин барханов во все стороны сыпучие пески. Кажется, что вокруг расстилаются высокие волны внезапно застывшего моря.*  (Зона пустынь) **(**Слайд 6)  *Солнечные лучи, морская прохлада, вечнозелёная растительность, радующая глаз, тёплые ласковые волны, набегающие на берег, привлекают тысячи людей в эти края.(Зона Черноморского побережья Кавказа) (Слайд 7)*  - Назовём известные нам природные зоны в порядке расположения их от полюса к экватору. - Почему природа нашей страны изменяется в направлении с севера на юг? - Ни в одной стране мира мы не увидим такого разнообразия природных зон. Наша страна так велика, что когда на севере воют вьюги и метели, на юге собирают урожай персиков и винограда.  - Ребята, мы познакомились с большой и очень интересной темой «Природные зоны России». Каждый из вас побывал в роли исследователя природы нашей Родины. Сегодня нам предстоит показать свои знания, оформить и представить свой проект. Вы разделились на научные группы. У каждой группы на столе лежит план работы над проектом и материал, который вы приготовили для создания проекта.  *Географы* создают проект о расположении каждой природной зоны; *ботаники* – о растениях, относящихся к данной природной зоне; *зоологи* – о животных *экологи* – о том, как меняется природа каждой зоны под влиянием человека, что нужно делать для её охраны.  - Помните, что вы работаете вместе. Оттого, каким будет участие каждого из вас, зависит общий результат. Помогайте друг другу. Если вам будет нужна моя помощь, не стесняйтесь обращаться ко мне.  **Физминутка** | Вживаются в ситуацию, осуществляют уточнение целей и задач, объединяются в научные группы  Определяют по описанию природные зоны.  Учащиеся перечисляют природные зоны в порядке расположения: зона Арктических пустынь, тундра, зона лесов, степи, пустыни, зона Черноморского побережья Кавказа.  Ответ учеников: Солнце неравномерно нагревает разные участки Земли. Северные участки нашей страны получают от солнца меньше тепла, южные – больше. Поэтому изменение природы мы наблюдаем в таком направлении. | *Личностные УУД –* у учащихся формируется внутренняя позиция, адекватная мотивация учебной деятельности, включая учебные и познавательные мотивы.  *Регулятивные УУД –* учащиеся овладевают всеми типами учебных действий, направленных на организацию своей работы, включая способность принимать и сохранять учебные цель и задачу, планировать их реализацию, контролировать и оценивать свои действия.  *Познавательные УУД –* учащиеся учатся искать информацию, овладевают действием моделирования.  *Коммуникативные УУД –* учащиеся приобретают умения организовывать и осуществлять инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, оценивать и точно выражать свои мысли |
| **2 этап. Реализация проекта**(деятельностный)  *Цель и задачи:*  1.Реализация замысла проектной задачи (темы, целей, конечного продукта);  2. Анализ полученного результата | 1.Сохраняет мотивацию учащихся на деятельность.  2. Оказывает консультативную помощь (по запросу участников) в создании продукта.  3. Наблюдает, контролирует. | Получают задания, распределяют роли в группах, работают над решением поставленной задачи по плану.  Оформляют работу.  Каждый ученик в соответствии со своей ролью выполняет работу.  Находят недостающую информацию.  Выбирают и наклеивают наглядности в соответствии со своей темой. | *Личностные УУД –* формирование мотивации учебной деятельности, личной ответственности,  развитие познавательных интересов, чувства взаимопомощи  *Регулятивные УУД –* формирование всех типов учебной деятельности, направленных на организацию своей работы умение планировать деятельность и действовать по плану, умение взаимодействовать со сверстниками в учебной деятельности.  *Познавательные УУД –* умение использовать собранную информацию.  *Коммуникативные УУД –* учащиеся учатся договариваться, находить общее решение, аргументировать свое предложение, убеждать, понимать позицию других людей, уступать им. |
| **3 этап.**  **Защита проекта**(рефлексивно-оценочный) | 1.Оказывает практическую помощь учащимся.  2.Обобщает результаты работы группы.  3.Подводит итоги обучения. 4.Оценивает работу группы. | Представляют продукт деятельности - проект на тему «Природные зоны России».  Защиту проектов сопровождают показом слайдов.  Задают вопросы о деятельности другой группы.  Каждый ученик заполняет лист самооценки. | *Личностные УУД –*самоопределение, действия нравственно-этического характера.  *Регулятивные УУД –* учащиеся учатся определению последовательности высказываний с учетом конечного результата.  *Познавательные УУД –* учащиеся учатся строить сообщения в устной форме.  *Коммуникативные УУД –* учащиеся учатся адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач. |