Технологическая карта урока русского языка во 2 классе

Тема урока: «Число имен существительных»

Педагог: Кудисова Наталья Александровна

Тип урока: изучение нового материала

Цель: научить определять число имен существительных, изменять имена существительные по числам; употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных.

Задачи:

* Формирование умения определять число имен существительных.
* Закрепление умения находить в тексте имена существительные.
* Воспитание аккуратности, взаимопомощи, уважительного отношения друг к другу.
* Развитие орфографической зоркости.

Планируемые результаты:

* Личностные: проявление творческого отношения к процессу обучения, эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме. Формирование познавательной потребности.

Метапредметные

* Познавательные: находить в тексте имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных – лицо; изменять имена существительные по числам; перерабатывать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат.
* Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; оценивать сложившуюся учебную ситуацию; наблюдать, выделять общие и существенные признаки, связи, выделять главное.
* Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание; сотрудничать с другими, договариваться о последовательности действий и результата; слушать мнения других.
* Предметные: находить в тексте имена существительные; определять число имен существительных, изменять по числам имена существительные.

Организация образовательного пространства

* Оборудование: учебник русского языка 2 класс, автор В. П Канакина, В. Г.Горецкий. Рабочая тетрадь. Раздаточный материал.
* Ресурсы: персональный компьютер для пары обучающихся. Мультимедийный проектор(интерактивная доска). Мультимедийная презентация к уроку.
* Формы работы: фронтальная форма, индивидуальная форма, работа в парах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание этапа  Деятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1.Организацион-ный | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.  Прозвенел и смолк звонок  Начинается урок  Девочки за парты тихо сели,  Мальчики за парты тихо сели.  На меня все посмотрели.  Все легонечко вздохнем  Урок русского начнем!  -**Девиз нашего урока:**  Пора за дело браться,  Придется постараться.  Чтобы грамотными стать,  Надо правил много знать  - Запишем в тетрадях число, классная работа.  **Каллиграфическая минутка**  **-** Сегодня вспомним и потренируемся в написании строчной буквы д. Не забываем о наклоне, ширине буквы.  - Оцените свою каллиграфическую минутку. Над каллиграфически написанной буквой поставьте плюс. | Проговаривают стихотворение-правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.  Записывают в тетради дату.  Прописывают каллиграфически строчную букву д.  Выполняют самооценку. |
| 2. Актуализация  знаний | Организует актуализацию умения находить ошибки и разбивать предметы на группы по заданным признакам.  - Ребята, помогите Буратино. Он записал предложение. Проверим, хорошо ли он знает правила? (слайд 1)  -Спишите предложение, исправляя все ошибки.  - Давайте в предложении найдем и подчеркнем имена существительные. Но сначала вспомним, что мы знаем об имени существительном.  **-Составляем кластер**  - Назовите в предложении имена существительные.  - На какие две группы можно разделить эти имена существительные? (одушевленные и неодушевленные) -- Назовите одушевленные и неодушевленные имена существительные. На какой вопрос отвечают одушевленные имена существительные?  -На какой вопрос отвечают неодушевленные имена существительные?  -Следующая группа – имена собственные и нарицательные. – Назовите имена собственные.- Что они обозначают?  - А наш Буратино эти слова разделил так! (слайд 1)  - По какому признаку он их разделил?  - Как называются эти группы слов?  Организует постановку цели урока.  - Какую цель перед собой ставим? ( научиться определять число имен существительных).  - Что мы сегодня узнаем? ( имена существительные изменяются по числам?  - Чему научимся? (изменять имена существительные по числам)  Попробуем? (определять число имен существительных и изменять имена существительные по числам)  - Значит, какая тема нашего урока? (Единственное и множественное число имен существительных). | Читают предложение, находят ошибки.  Записывают предложение в тетрадь.  Составляют кластер. Находят и подчеркивают имена существительные.  Анализируют. Отвечают на вопросы учителя. Высказывают свое мнение.  Высказывают свое мнение. Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю).  С помощью учителя ставят цель урока и проговаривают ее.  Под руководством учителя формулируют тему урока. |
| 3.Первичное усвоение новых знаний | **1) Картинный диктант (слайд 2)**  **-** Запишем с вами название предметов ( с комментированием)  - Докажите, что это имена существительные?  - В чем сходство и различие этих слов? (называют разное количество предметов)  - Сравните слова в первой строчке. Чем отличаются?  -Сравните слова во 2строчке, в 3 строчке, в 4 строчке.  - Какой вывод можем сделать? (имена сущ. Могут изменяться по числам)  - Что общего у существительных первого столбика? Второго столбика?  - Проверим наше предположение. Обратимся к учебнику (с. 61).  - Так как назовем эти группы имен существительных? (имена существительные в форме единственного и множественного числа).  **Обобщение**  **-** У имен существительных можно определить число.  - В каком числе могут употребляться имена существительные?  - Если имена существительные обозначают один предмет, то они стоят в единственном числе.  - Если имена существительные обозначают два или несколько предметов, то они стоят во множественном числе.  **Физкультминутка** | Записывают слова  Отвечают на вопросы. Сравнивают слова, наблюдают и формулируют вывод.  Работают с учебником. Читают правило.  Находят в тексте нужную информацию.  Слушают. |
| 4.Первичная проверка понимания. | 1) **Отгадай загадки**  - Отгадайте загадки, напишите отгадки. (слайд 3-5).  - Поменяйтесь с соседом по парте и проверьте друг у друга выполненную работу.  - А теперь посмотрим, сможем ли мы определить, в каком числе стоят данные имена существительные?  - Обозначается число имен существительных буквами вверху слова (ед. ч., мн. ч.)  - Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные? | Читают загадки, записывают отгадки.  Взаимопроверка.  Определяют число имен существительных. Отвечают на вопросы. Читают существительные, называют в каком числе они стоят. |
| 5.Первичное закрепление. | 1**) Самостоятельная работа (ПК)**  **-** Предлагаю проверить свои знания в интерактивной игре.  - Чья пара, выполнила задание без ошибок, поднимает зеленый кружок.  2) **Игра «Поединок знатоков»**  - Вам необходимо изменить имена существительные по числам. Работаем в группе по рядам.  - Проверяем работу. Прочитайте пары слов.  **3) Игра «ДА-нетка»**  -Предлагаю поиграть в игру «Да-нетка».  - Я буду произносить какое-либо высказывание, если вы с ним согласны хлопаете в ладоши, если нет, руки к плечам.  - 1. Имена существительные изменяются по числам.  - 2.В единственном числе имена существительные обозначают несколько предметов.  - 3.Во множественном числе имена существительные обозначают два или несколько предметов.  - 4. Существительное «кошка» употреблено в единственном  числе.  - Существительное «цветок» употреблено во множественном числе.  -Молодцы! | Выполняют задание самостоятельно на ПК. Работают в парах.  Получают карточки. Работают в группе. Устно изменяют имена существительные по числам. Проверка выполненной работы.  Анализируют высказывания и делают выводы. |
| 6. Рефлексия | - Можем мы теперь сказать, по какому принципу разделил имена существительные Буратино?  - О каком признаке имени существительного вы узнали сегодня на уроке? ( имена существительные изменяются по числам)  - Добавляем к нашей схеме понятия ( кластер).  - Чему научились на уроке?  - Что понравилось?  - Комфортно ли вам было на уроке?  - Покажите цветом свою работу на уроке. Кто доволен своей работой, все ли было понятно. (зеленый- все понятно, желтый – есть вопросы, красный – ничего не понял). | Формулируют конечный результат своей работы.  По схеме рассказывают, что узнали.  Делают самооценку. |
| 7.Информация о домашнем задании | - Чтобы проверить себя, действительно ли вы хорошо усвоили новую тему, предлагаю выполнить упражнение 107 с. 62.  - Сегодня на уроке были активны.  Спасибо за урок. | Записывают домашнее задание. |