Технологическая карта урока русского языка во 2 классе

Тема урока: «Число имен существительных»

Педагог: Кудисова Наталья Александровна

Тип урока: изучение нового материала

Цель: научить определять число имен существительных, изменять имена существительные по числам; употреблять в речи формы единственного и множественного числа имен существительных.

Задачи:

* Формирование умения определять число имен существительных.
* Закрепление умения находить в тексте имена существительные.
* Воспитание аккуратности, взаимопомощи, уважительного отношения друг к другу.
* Развитие орфографической зоркости.

Планируемые результаты:

* Личностные: проявление творческого отношения к процессу обучения, эмоционально-ценностного отношения к учебной проблеме. Формирование познавательной потребности.

Метапредметные

* Познавательные: находить в тексте имена существительные; определять грамматические признаки имен существительных – лицо; изменять имена существительные по числам; перерабатывать полученную информацию; давать оценку своим действиям, оценивать результат.
* Регулятивные: работать по предложенному учителем плану; оценивать сложившуюся учебную ситуацию; наблюдать, выделять общие и существенные признаки, связи, выделять главное.
* Коммуникативные: оформлять свою мысль в устной речи, высказывать свою точку зрения, грамотно формулировать высказывание; сотрудничать с другими, договариваться о последовательности действий и результата; слушать мнения других.
* Предметные: находить в тексте имена существительные; определять число имен существительных, изменять по числам имена существительные.

Организация образовательного пространства

* Оборудование: учебник русского языка 2 класс, автор В. П Канакина, В. Г.Горецкий. Рабочая тетрадь. Раздаточный материал.
* Ресурсы: персональный компьютер для пары обучающихся. Мультимедийный проектор(интерактивная доска). Мультимедийная презентация к уроку.
* Формы работы: фронтальная форма, индивидуальная форма, работа в парах.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы урока | Содержание этапаДеятельность учителя | Деятельность учеников |
| 1.Организацион-ный | Организует актуализацию требований к ученику со стороны учебной деятельности.Прозвенел и смолк звонокНачинается урокДевочки за парты тихо сели,Мальчики за парты тихо сели.На меня все посмотрели.Все легонечко вздохнемУрок русского начнем!-**Девиз нашего урока:**Пора за дело браться,Придется постараться.Чтобы грамотными стать, Надо правил много знать- Запишем в тетрадях число, классная работа.**Каллиграфическая минутка****-** Сегодня вспомним и потренируемся в написании строчной буквы д. Не забываем о наклоне, ширине буквы.- Оцените свою каллиграфическую минутку. Над каллиграфически написанной буквой поставьте плюс. | Проговаривают стихотворение-правила поведения на уроке, объяснять, для чего нужно выполнять эти правила.Записывают в тетради дату.Прописывают каллиграфически строчную букву д.Выполняют самооценку. |
| 2. Актуализациязнаний | Организует актуализацию умения находить ошибки и разбивать предметы на группы по заданным признакам.- Ребята, помогите Буратино. Он записал предложение. Проверим, хорошо ли он знает правила? (слайд 1)-Спишите предложение, исправляя все ошибки.- Давайте в предложении найдем и подчеркнем имена существительные. Но сначала вспомним, что мы знаем об имени существительном.**-Составляем кластер**- Назовите в предложении имена существительные.- На какие две группы можно разделить эти имена существительные? (одушевленные и неодушевленные) -- Назовите одушевленные и неодушевленные имена существительные. На какой вопрос отвечают одушевленные имена существительные?-На какой вопрос отвечают неодушевленные имена существительные?-Следующая группа – имена собственные и нарицательные. – Назовите имена собственные.- Что они обозначают?- А наш Буратино эти слова разделил так! (слайд 1)- По какому признаку он их разделил?- Как называются эти группы слов?Организует постановку цели урока.- Какую цель перед собой ставим? ( научиться определять число имен существительных).- Что мы сегодня узнаем? ( имена существительные изменяются по числам?- Чему научимся? (изменять имена существительные по числам)Попробуем? (определять число имен существительных и изменять имена существительные по числам)- Значит, какая тема нашего урока? (Единственное и множественное число имен существительных). | Читают предложение, находят ошибки.Записывают предложение в тетрадь.Составляют кластер. Находят и подчеркивают имена существительные.Анализируют. Отвечают на вопросы учителя. Высказывают свое мнение.Высказывают свое мнение. Фиксируют индивидуальное затруднение (Я не знаю).С помощью учителя ставят цель урока и проговаривают ее.Под руководством учителя формулируют тему урока. |
| 3.Первичное усвоение новых знаний | **1) Картинный диктант (слайд 2)****-** Запишем с вами название предметов ( с комментированием)- Докажите, что это имена существительные?- В чем сходство и различие этих слов? (называют разное количество предметов)- Сравните слова в первой строчке. Чем отличаются?-Сравните слова во 2строчке, в 3 строчке, в 4 строчке.- Какой вывод можем сделать? (имена сущ. Могут изменяться по числам)- Что общего у существительных первого столбика? Второго столбика?- Проверим наше предположение. Обратимся к учебнику (с. 61).- Так как назовем эти группы имен существительных? (имена существительные в форме единственного и множественного числа).**Обобщение****-** У имен существительных можно определить число.- В каком числе могут употребляться имена существительные?- Если имена существительные обозначают один предмет, то они стоят в единственном числе.- Если имена существительные обозначают два или несколько предметов, то они стоят во множественном числе.**Физкультминутка** | Записывают словаОтвечают на вопросы. Сравнивают слова, наблюдают и формулируют вывод.Работают с учебником. Читают правило.Находят в тексте нужную информацию.Слушают. |
| 4.Первичная проверка понимания. | 1) **Отгадай загадки**- Отгадайте загадки, напишите отгадки. (слайд 3-5).- Поменяйтесь с соседом по парте и проверьте друг у друга выполненную работу.- А теперь посмотрим, сможем ли мы определить, в каком числе стоят данные имена существительные?- Обозначается число имен существительных буквами вверху слова (ед. ч., мн. ч.)- Как узнать, в каком числе употреблены имена существительные? | Читают загадки, записывают отгадки.Взаимопроверка.Определяют число имен существительных. Отвечают на вопросы. Читают существительные, называют в каком числе они стоят. |
| 5.Первичное закрепление. | 1**) Самостоятельная работа (ПК)****-** Предлагаю проверить свои знания в интерактивной игре.- Чья пара, выполнила задание без ошибок, поднимает зеленый кружок.2) **Игра «Поединок знатоков»**- Вам необходимо изменить имена существительные по числам. Работаем в группе по рядам.- Проверяем работу. Прочитайте пары слов.**3) Игра «ДА-нетка»**-Предлагаю поиграть в игру «Да-нетка».- Я буду произносить какое-либо высказывание, если вы с ним согласны хлопаете в ладоши, если нет, руки к плечам.- 1. Имена существительные изменяются по числам.- 2.В единственном числе имена существительные обозначают несколько предметов.- 3.Во множественном числе имена существительные обозначают два или несколько предметов.- 4. Существительное «кошка» употреблено в единственномчисле.- Существительное «цветок» употреблено во множественном числе.-Молодцы!  | Выполняют задание самостоятельно на ПК. Работают в парах.Получают карточки. Работают в группе. Устно изменяют имена существительные по числам. Проверка выполненной работы.Анализируют высказывания и делают выводы. |
| 6. Рефлексия | - Можем мы теперь сказать, по какому принципу разделил имена существительные Буратино?- О каком признаке имени существительного вы узнали сегодня на уроке? ( имена существительные изменяются по числам)- Добавляем к нашей схеме понятия ( кластер).- Чему научились на уроке?- Что понравилось?- Комфортно ли вам было на уроке?- Покажите цветом свою работу на уроке. Кто доволен своей работой, все ли было понятно. (зеленый- все понятно, желтый – есть вопросы, красный – ничего не понял). | Формулируют конечный результат своей работы.По схеме рассказывают, что узнали.Делают самооценку. |
| 7.Информация о домашнем задании | - Чтобы проверить себя, действительно ли вы хорошо усвоили новую тему, предлагаю выполнить упражнение 107 с. 62.- Сегодня на уроке были активны. Спасибо за урок. | Записывают домашнее задание. |