**Рабочая программа по учебному предмету «Родной (русский) язык» разработана на основе**

* Примерной рабочей программы. 1–4 классы : Самыкиной С.В., Незваненко Н.В.

Самара, 2020

 соответствующей федеральному государственному образовательному стандарту;

* Основной образовательной программы начального общего образования ГБОУ СОШ с.Екатериновка м.р. Безенукский Самарской области .

 В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта

начального общего образования изучение учебного предмета «Родной (русский) язык» во 2 классе предполагает

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 2 класс | О, 5 часа 1-е полугодие | 17 часов |

**1.ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы комплекса личностных, метапредметных и предметных результатов.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

У обучающихся будут сформированы:

* внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к учёбе как интеллектуальному труду, принятие ценности познавательной деятельности;
* понимание ценности нравственных норм, закреплённых в языке народа, для жизни и здоровья человека, умение соотносить эти нормы с поступками как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);

Обучающиеся получат возможность для формирования:

* чувства сопричастности к языку своего народа (я — носитель языка), чувств эстетической красоты и точности русского слова;
* осознания русского языка как основного средства общения народов России;
* осознания предложения и текста как средств для выражения мыслей и чувств, понимание разнообразия и богатства языковых средств для выражения мыслей и чувств;
* восприятия русского языка как основной, главной части культуры русского народа, понимания того, что изменения в культуре народа находят своё отражение в языке;
* представления о бережном отношении к материальным ценностям; развития интереса к проектно- творческой деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Обучающиеся научатся:

* осознавать слово как главное средство языка;
* осознавать взаимосвязь в слове значения и формы его выражения (звуковой, буквенной);
* различать и характеризовать звуки русского языка (гласные ударные/безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие);
* использовать правила обозначения гласных и согласных звуков на письме;
* использовать знание последовательности букв в алфавите для упорядочения слов и поиска нужной информации (в словарях и др.)
* производить звукобуквенный анализ слов простой слоговой структуры;
* соблюдать произносительные нормы в собственной речи (в объёме представленного в учебнике материала);
* различать родственные (однокоренные) слова;
* осознавать критерии (общее значение) объединения слов в группы по частям речи (существительное, прилагательное, глагол, предлоги);
* осознавать признаки предложения как коммуникативного средства языка (выражение мысли, связь слов, интонационная законченность);
* применять правила правописания (в объеме содержания курса 2 класса);
* определять (уточнять) правописание слова по орфографическому словарю учебника;
* осознавать признаки текста как более объёмного высказывания (несколько предложений, объединённых одной темой и связанных друг с другом);
* каллиграфически и орфографически правильно, без искажений, замены, пропусков, вставок букв списывать тексты (с печатного и письменного шрифта) объёмом в 40–45 слов, писать под диктовку тексты в 35–40 слов.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* осознавать свойства значений слов: однозначные, многозначные, слова с прямым и переносным значением, слова с близким и противоположным значением;
* оценивать уместность использования слов в тексте;
* использовать осознанно употребление частей речи в предложении;
* устанавливать морфемную структуру (значимые части) слов с однозначно выделяемыми морфемами;
* осознавать место возможного возникновения орфографической ошибки;

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ**

**Регулятивные**

Обучающиеся научатся:

* самостоятельно организовывать своё рабочее место;
* понимать цель выполняемых действий;
* в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу;
* понимать важность планирования работы;
* осмысленно выбирать способ действия при решении орфографической задачи (орфограммы в корне слов);
* выполнять учебные действия, руководствуясь изученными правилами и в соответствии с выбранным алгоритмом или инструкциями учителя;
* осуществлять само и взаимопроверку, используя способ сличения своей работы с заданным эталоном;
* вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом), находить и исправлять орфографические ошибки, допущенные при списывании, письме по памяти.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* оценивать правильность выполнения своих учебных действий;
* в коллективном диалоге ставить конкретную учебную задачу;
* намечать действия при работе в паре, составлять простой план действий при написании творческой работы, создании проектов;
* выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации;
* проговаривать (сначала вслух, потом на уровне внутренней речи) последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности;
* осуществлять само и взаимопроверку работ, корректировать выполнение задания;
* выполнять учебные действия в устной, письменной речи, во внутреннем плане.

**Познавательные**

Обучающиеся научатся:

 Осознавать познавательную задачу, воспринимать ее на слух, решать ее (под руководством учителя или самостоятельно);

* воспринимать на слух и понимать различные виды сообщений (информационные тексты);
* использовать простейшие таблицы и схемы для решения конкретных языковых задач;
* выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
* работать с информацией, представленной в разных формах под руководством учителя и самостоятельно;
* осуществлять под руководством учителя поиск нужной информации в соответствии с поставленной задачей;
* составлять небольшие собственные тексты по предложенной теме, рисунку.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя различные справочные материалы: толковые словари, детские энциклопедии и др.;
* свободно ориентироваться в книге, используя информацию форзацев, оглавления, справочного бюро;
* осмысленно читать текст, выделяя существенную информацию из текстов разных видов;
* прогнозировать содержание текста по ориентировочным основам (заголовку, пунктам плана);
* осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка по заданным признакам и самостоятельно выделенным основаниям;
* осуществлять аналогии между изучаемым предметом и собственным опытом ( под руководством учителя);
* устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений, строить рассуждени в форме простых суждений об объекте.

**Коммуникативные**

Обучающиеся научатся:

• выражать свои мысли с полнотой и точностью, соответствующими возрасту;

* уметь слышать, точно реагировать на реплики;
* понимать тему высказывания (текста) по содержанию, по заголовку;
* быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
* договариваться и приходить к общему решению, работая в паре.

Обучающиеся получат возможность научиться:

* соблюдать в повседневной жизни нормы речевого этикета и правила устного общения (обращение, вежливые слова);
* задавать вопросы, уточняя непонятное в тексте;
* адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач (обратиться с просьбой, поздравить);
* работать в группе, учитывать мнение партнера, высказывать свое мнение, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности.

Изучение предмета «Родной (русский) язык во 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

**Предметные результаты** изучения учебного предмета«Родной (русский) язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Вконце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

 при реализации **содержательной линии** **«Русский язык:** **прошлое и** **настоящее»**:

распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского

быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки),

понимать значение устаревших слов по указанной тематике;

использовать словарные статьи учебного пособия для определения

лексического значения слова;

понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с

изученными темами;

понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами; осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;

 при реализации **содержательной линии** **«Язык в действии»**:

произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);

осознавать смыслоразличительную роль ударения;

проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;

пользоваться учебными толковыми словарями для определения

лексического значения слова;

 пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного написания

 при реализации **содержательной линии** **«Секреты речи и текста»**:

различать этикетные формы обращения в официальной и

неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение,

уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление;

использовать в речи языковые средства для свободного выражения

мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и

художественных текстов об истории языка и о культуре русского народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты; устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты-инструкции с опорой на предложенный текст; создавать тексты-повествования о посещении музеев, об участии в народных праздниках.

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (6 часов)**

 Лексика. Лексическое значение слова. Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька).

 Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка калач, коврижки): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти).

Фразеология. Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, каши не сваришь, ни за какие коврижки). Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму (например, ехать в Тулу со своим самоваром (рус.); ехать в лес с дровами (тат.).

 **Раздел 2. Язык в действии (6 ч)**

 Фонетика и орфоэпия. Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарем ударений. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

  **Раздел 3. Секреты речи и текста (5 ч)**

Культура речи. Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развернутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

 Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Создание текста: развёрнутое толкование значения слова.

* курсе русского языка рекомендуется осуществлять интеграцию в рамках уроков развития речи при подборе языкового материала для совершенствования у младших школьников как носителей языка способности ориентироваться в пространстве языка и речи, развития языковой интуиции и включения учащихся в практическую речевую деятельность.

**3. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РОДНОЙ (РУССКИЙ) ЯЗЫК». 2 КЛАСС. 1-е ПОЛУГОДИЕ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Кол-во часов | Кол-вок/р | Характеристика деятельности обучающихся |
| 1 | «Русский язык: прошлое и настоящее» | 6 ч | 0 ч | **Распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;****используют словарные статьи для определения лексического значения слова;****учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами**  |
| 2 | «Язык в действии» | 6 ч | 0 ч | Работа со словарем ударений. Различают слова, которые звучат по-разному, но называют одно и то же. Правильно расставляют ударение в словах. Уместно употребляют крылатые слова в речи. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Определяют лексическое значение слова по словарю. Конструируют образные выражения. |
| 3 | «Секреты речи и текста» | 5 ч | 0 ч | Выбирают из текста словосочетания для описания. По вопросам составлять описание предмета. Составлять текст по опорным словам и по плану. Работа с деформированным текстом. Делить текст на части. Различать картинный и цитатный план. Участвовать в различных видах диалога, упражняться в различных приемах общения. |