**Рабочая программа разработана на основе:**

-Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии ГБОУ СОШ с. Екатериновка м. р. Безенчукский Самарской области;

- Рабочая программа составлена на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Я.Баряевой, Н.Н.Яковлевой (Спб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2016) и является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.)

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования изучения учебного предмета «Математические представления»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 5 класс | 2 ч | 68 ч |
| 6 класс | 2 ч | 1. ч
 |
|  7 класс | 2 ч |  68 ч |
|  8 класс | 2 ч |  68 ч |
|  9 класс | 2 ч |  68 ч |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета:**

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит *личностным*результатам, поскольку именно они обеспечивают овладениекомплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

**Личностные результаты** освоения программы по предмету «Математические представления» в 5 классе вариант 6.4 включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

***Возможные личностные результаты:***

* Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
* Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
* Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
* Формирование уважительного отношения к окружающим
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
* Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

***Возможные предметные результаты:***

-цвет: красный, синий, жёлтый, зелёный;

-величину: большой – маленький;

-количественные понятия: один, два, много, поровну;

-геометрические фигуры: круг, квадрат, треугольник;

-выделять 1 и много предметов из группы;

-соотносить количество с количеством пальцев;

-различать предметы по цвету, форме, величине; (по подражанию)

-складывать фигуры из счётных палочек по подражанию и по показу;

-складывать разрезные картинки из двух частей, разрезанных по вертикали или горизонтали;

-понимать слова, используемые учителем при создании конструкций: возьми, поставь, принеси, кубик, кирпичик, дорожка, лесенка, ворота;

( использование жестов)

-форму: шар, куб

-выполнять по подражанию простейшие манипуляции с объёмными формами из детского конструктора, используя две – три формы (кубик, «кирпичик», «крыша»);

-чертить прямую, волнистую линию по подражанию, самостоятельно;

-сооружать несложные постройки по образцу и словесной инструкции из строительного, природного и бросового материала;

- узнавать цифры 1, 2 ,3,4, 5, 6, 7, 8 и соотносить ее с количеством пальцев и предметов;

-писать цифры 1,2,3,4, 5, 6, 7, 8 по трафарету, по опорным точкам, самостоятельно.

 **2. Содержание учебного предмета**

***Временные представления.***

Различение частей суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). Соотнесение действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). Составление последовательности событий. Определение времени по часам (целого часа, с точностью до получаса). Соотнесение времени с началом и концом деятельности.

***Количественные представления.***

-Нахождение одинаковых предметов. Разъединение множеств. Объединение предметов в единое множество. Различение множеств («один», «много», «мало», «пусто»). Сравнение множеств (без пересчета, с пересчетом).

-Преобразование множеств (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). Представление о числовой последовательности. Пересчет предметов. Узнавание цифр. Соотнесение цифры с количеством предметов. Написание цифры. Представление множества двумя другими множествами. Решение задач на увеличение на несколько единиц. Решение задач на уменьшение на несколько единиц. Выполнение арифметических действий на калькуляторе. Представление о денежном знаке. Размен денег.

***Представления о величине.***

-Различение по величине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по величине. Составление упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). Различение по длине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по длине. Различение по ширине однородных и разнородных предметов. Сравнение предметов по ширине. Различение предметов по высоте. Сравнение предметов по высоте. Различение предметов по весу. Сравнение предметов по весу. Измерение с помощью мерки.

***Представление о форме.***

-Различение круглых и некруглых геометрических тел. Различение некруглых геометрических тел. Соотнесение геометрических тел с названием («шар», «куб», «призма», «параллелепипед»). Соотнесение геометрического тела с геометрической фигурой (куб – квадрат, шар – круг, треугольная призма – треугольник, параллелепипед – прямоугольник). Соотнесение предмета с геометрическим телом, геометрической фигурой. Рисование геометрической фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»).

***Пространственные представления.***

-Пространственные представления (верх, низ, перед, зад, право, лево). Определение месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). Перемещение в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). Ориентация на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). Составление предмета из двух и нескольких частей. Составление картинки из нескольких частей. Составление ряда из предметов, изображений. Определение месторасположения предметов в ряд.

***Первый десяток (числа 1-9).***Узнавание и выделение цифр 1, 2,3,4,5. Письмо цифр 1-5. Соотнесение числа с соответствующим количеством предметов. Определение места числа в числовом ряду. Преобразование множества предметов путем увеличения: добавил – стало больше. Сравнение множества предметов. Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков. Решение примеров и задач в пределах 5.

Знакомство с числом и цифрой 6. Узнавание и выделение цифры 6. Письмо цифры. Соотнесение числа 6 с соответствующим количеством предметов. Определение места числа 6 в числовом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 1,2,3,4,5,6. Числа, стоящие перед, за, между. Изучение состава числа 6. Решение примеров. Решение задач в пределах 6. «Нахождение предметов, сумма которых равна 6». Знакомство с числом и цифрой 7. Узнавание и выделение цифры 7. Письмо цифры. «Нахождение цифры 7 вокруг нас». Соотнесение числа 7 с соответствующим количеством предметов. Определение места числа 7 в числовом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7. Числа, стоящие перед, за, между. Изучение состава числа 7. Решение примеров. Решение задач в пределах 7. Знакомство с числом и цифрой 8. Узнавание и выделение цифры 8. Письмо цифры. «Нахождение цифры 8 вокруг нас». Соотнесение числа 8 с соответствующим количеством предметов. Определение места числа 8 в числовом ряду. Сравнение чисел. Числовой ряд 1,2,3,4,5,6,7,8. Числа, стоящие перед, за, между. Изучение состава числа 8. Решение примеров. Решение задач в пределах 8.Повторение названий частей суток, их последовательности. Расширение временных представлений: сегодня, завтра, вчера. Повторение названий дней недели, их последовательности. Систематизация знаний о названиях месяцев, их последовательности. Уточнение названий времён года, их последовательности.

 **3. Тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности**

**для учащихся 5 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Количество часов | Характеристика основных видов деятельности |
| 1 | Временные представления | 8 ч | **Различают** части суток («утро», «день», «вечер», «ночь»). **Соотносят** действия с временным промежутком («сейчас», «вчера», «сегодня», «завтра»). **Составляют** последовательность событий. **Определяют** время по часам (целого часа, с точностью до получаса, четверть часа, с точностью до 5 минут). **Соотносят** время с началом и концом деятельности. |
| 2 | Количественные представления | 11 ч | **Находят** одинаковые предметы. **Разъединяют** множества. **Объединяют** предметы в единое множество. **Различают** множества («один», «много», «мало», «пусто»). **Сравнивают** множества (без пересчета, с пересчетом).**Преобразовывают** множества (увеличение множества, уменьшение множества, уравнивание множеств). |
| 3 | Представления о величине | 7 ч | **Различают** по величине однородных и разнородных предметов. **Сравнивают** предметы по величине. **Составляют** упорядоченного ряда (по убыванию, по возрастанию). **Различают** по длине однородных и разнородных предметов. **Сравнивают** предметы по длине. **Различают** по ширине однородных и разнородных предметов. **Сравнивают** предметы по ширине. **Различают** предметы по высоте. **Сравнивают** предметы по высоте.**Различают** предметы по весу. **Сравнивают** предметы по весу.  |
| 4 | Представление о форме | 6 ч | **Различают** круглые и некруглые геометрические тела. **Соотносят** геометрические тела с названием. **Соотносят** геометрические тела с геометрической фигурой.**Соотносят** предметы с геометрическим телом, геометрической фигурой.**Рисуют** геометрические фигуры («треугольник», «квадрат», «прямоугольник», «круг»). |
| 5 | Пространственные представления | 6 ч | **Определяют** месторасположения предметов в пространстве («близко», «около», «рядом», «далеко», «сверху», «снизу», «спереди», «сзади», «справа», «слева»). **Перемещают** в пространстве в заданном направлении («вверх», «вниз», «вперёд», «назад», «вправо», «влево»). **Ориентируютс**я на плоскости («верх», «низ», «середина», «правая сторона», «левая сторона»). **Составляют** предмет из двух и нескольких частей. **Составляют** картинки из нескольких частей. **Составляют** ряд из предметов, изображений. **Определяют** месторасположение предметов в ряду. |
| 6 | Первый десяток (числа 1-9)**Всего** | 30 ч**68 ч** | **Узнавать и выделять** цифры 1-9.  **Писать** цифры 1-9.(с рукой учителя) **Соотносить** числа с соответствующим количеством предметов. **Определять** места числа в числовом ряду. **Преобразовывать** множества предметов путем увеличения: добавил – стало больше. **Сравнивать** множества предметов. Сравнение чисел (больше, меньше) без знаков |