****

**Рабочая программа разработана на основе:**

-Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии ГБОУ СОШ с. Екатериновка м. р. Безенчукский Самарской области;

- Рабочая программа составлена на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Я.Баряевой, Н.Н.Яковлевой (Спб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2016) и является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.)

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования изучения учебного предмета «Письмо»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 5 класс | 1 ч | 34 ч |
| 6 класс | 1 ч | 34 ч |
| 7 класс | 1 ч | 34 ч |
| 8 класс | 1 ч | 34 ч |
|  9 класс | 1 ч |  34 ч |

1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

В соответствии с требованиями ФГОС для детей с ОВЗ применительно к варианту 6.4. адаптированной основной общеобразовательной программы результативность обучения может оцениваться только строго индивидуально с учетом особенностей психофизического развития и особых образовательных потребностей каждого обучающегося. В связи с этим, требования к результатам освоения образовательных программ представляют собой описание возможных результатов образования данной категории обучающихся.

**Личностные результаты** освоения программы по предмету «Письмо» в 5 классе вариант 6.4 включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции обучающегося.

***Возможные личностные результаты:***

* Основы персональной идентичности, осознание своей принадлежности к определенному полу, осознание себя как «Я»
* Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности
* Формирование социально ориентированного взгляда на окружающий мир в его органичном единстве и разнообразии природной и социальной частей
* Формирование уважительного отношения к окружающим
* Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире
* Освоение доступных социальных ролей (обучающегося, сына/дочери, пассажира, покупателя и т.д.) развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения
* Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, общепринятых правилах
* Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств
* Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей
* Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций
* Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям

**Предметные результаты** освоения программы включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность их применения. Предметные результаты обучающихся с умственной отсталостью не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс, но рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

          правильно  использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка, фломастеры, краски;

         «писать» разнообразные лини по образцу (или пунктиру) на листе бумаги;

         раскрашивать, рисовать знакомые предметы по образцу;

         уметь (по возможности) писать буквы.

Обучающиеся получат возможность научиться:

                    правильно использовать разнообразные материалы для графических действий: мел, карандаш, ручка, фломастеры, краски;

                    рисовать на нелинованной бумаге линии в различном направлении;

                    штриховать и раскрашивать изображения простых предметов;

                    ориентироваться на листе бумаги, правильно располагать изображения, ориентируясь на заданные линии;

                    «писать» разнообразные линии по образцу (или пунктиру) на листе бумаги;

                    рисовать знакомые предметы по образцу;

                    писать буквы, слоги, слова;

                    задавать вопросы; слушать собеседника;

                    понимать  обращенную речь и смысл доступных невербальных графических знаков (рисунков, фотографий, пиктограмм и других графических изображений), неспецифических жестов.

1. **Содержание учебного предмета**

**Повторение – 47 часов.**

Разучивание и обыгрывание упражнений для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками. Формирование кинетической основы движения пальцев рук. Обучение рисованию   на доске мокрым поролоном прямых линий. Обучение рисованию мелом на доске линий произвольной длины и направления. Обучение рисованию линий пальцем на песке. Обучение рисованию кривых линий пальцем на манке. Обучение рисованию прямых линий пальцем на манке. Соотнесение реальных предметов с их изображениями. Соотнесение простых бытовых и игровых действий с их изображениями. Ознакомление с шаблонами простой конфигурации, их соотнесение с предметами окружающей действительности. Соотнесение шаблонов с предметами окружающей действительности. Обучение обводке по шаблону геометрических фигур  в воздухе, на доске, на парте. Обучение рисованию геометрических фигур  пальцем на песке, манке. Обучение рисованию геометрических фигур  палочкой на песке, манке. Рисование в альбоме геометрических фигур  по шаблону. Обучение рисованию геометрических фигур  по точкам. Обводка по шаблону квадрата в воздухе, на доске, на парте. Рисование в альбоме композиции из двух фигур по шаблонам с помощью учителя. Самостоятельное рисование композиции их двух фигур по шаблонам с опорой на рисунок. Обводка по трафарету изученных геометрических фигур. Обводка по контуру геометрических фигур  различной величины. Обводка по контуру композиции из геометрических фигур с помощью учителя. Самостоятельное дорисовывание  предмета по контуру. Обучение штриховке геометрических фигур. Письмо различных линий. Письмо геометрических фигур.

**Букварный период-21 час.**

Нахождение, обводка, письмо изученных букв.

1. **Тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности**

**для учащихся 5 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Характеристика основных видов деятельности |
| 1 | Повторение |   47 ч | **Разучивать** упражнения для кистей и пальцев рук на основе подражания действиям с игрушками. **Формировать** основы движения пальцев рук. **Рисовать** мелом на доске линий произвольной длины и направления, линий пальцем на песке, кривых линий пальцем на манке, прямых линий пальцем на манке. **Соотносить** реальные предметы с их изображениями, простых бытовых и игровых действий с их изображениями.**Выполнять** двигательные  упражнения в соответствии с инструкцией и демонстрацией учителем. **Соотносить** шаблоны с предметами окружающей действительности. Обучение обводке по шаблону геометрических фигур  в воздухе, на доске.**Рисовать** геометрические фигуры  пальцем на песке, манке. Обучение рисованию геометрических фигур  палочкой на песке, манке. **Рисовать** в альбоме геометрических фигур  по шаблону. Обучение рисованию геометрических фигур  по точкам.**Работать** с мокрым поролоном, мелом, с сыпучими веществами; рисуют. Обсуждают способ выполнения задания (по речевым  возможностям каждого учащегося).**Называть** геометрические фигуры, обводят их по шаблону, рисуют по точкам и пунктирным линиям, штрихуют.**Наблюдать** за действиями учителя, комментируют их, обсуждают результат (по речевым возможностям учащихся). |
| 2 | Букварный период |  21ч | **Выполнять** простые учебные поручения по словесному заданию учителя.**Находят, обводят,** пишут изученные буквы. **Обсуждать** способ выполнения задания (по речевым  возможностям каждого учащегося).**Составляют и пишут** предложения с изученными буквами.Обсуждают способ выполнения задания.**Наблюдать** за действиями учителя, комментируют их, обсуждают результат (по речевым возможностям учащихся). |
| Всего |  | 68 часов |  |