

**Рабочая программа разработана на основе:**

-Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии ГБОУ СОШ с. Екатериновка м. р. Безенчукский Самарской области;

- Рабочая программа составлена на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Я.Баряевой, Н.Н.Яковлевой (Спб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2016) и является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе ООО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.)

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования изучения учебного предмета «Общение и чтение»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 5 класс | 2 ч | 68 ч |
| 6 класс | 2 ч | 68 ч |
| 7 класс | 2 ч | 1. ч
 |
|  8 класс | 2 ч |  68 ч |
| 9 класс | 2 ч |  68 ч |

1. **Планируемые результаты освоения предмета:**

***Личностными результатами*** *изучения предмета обучающихся являются:*

- Социально-эмоциональное участие в процессе общения и совместной деятельности;

- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире..

***Метапредметные* результаты:**

- учиться работать по предложенному учителем плану.

***Предметные результаты:***

- способность понимать обращенную речь;

- Умение определять интонацию;

- Умение вступать в контакт;

- Понимать смысл доступных жестов и графических изображений.

*Развитие речи как средства общения в контексте познания* *окружающего мира и личного опыта ребенка*:

-Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты

рукотворного мира и деятельность человека.

-Умение самостоятельно использовать усвоенный лексико-грамматический материал в учебных и коммуникативных целях.

Способность понимать обращенную речь, понимать смысл доступных жестов и графических изображений: рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

*Овладение доступными средствами коммуникации и общения –* *вербальными и невербальными:*

-Качество сформированности устной речи в соответствии с возрастными показаниями.

-Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков.

-Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации:

жестами, взглядом, коммуникативными таблицами, тетрадями,

воспроизводящими (синтезирующими) речь устройствами

(коммуникаторами, персональными компьютерами и др.).

Уметь пользоваться жестами, взглядом, тетрадями.

Уметь различать интонацию.

*Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в* *практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач:*

Умение вступать в контакт,

пользование индивидуальными коммуникативными тетрадями,

карточками, таблицами с графическими изображениями объектов и

действий путем указания на изображение или передачи карточки с изображением, либо другим доступным способом;

- общение с помощью электронных средств коммуникации

Уметь «проигрывать» обозначенные ситуации, моделируя тем самым различные варианты речевого поведения. Умение использовать средства альтернативной коммуникации в процессе общения: использование предметов, жестов, взгляда, шумовых, голосовых, речеподражательных реакций для выражения индивидуальных потребностей.

1. **Содержание учебного предмета**

Учебный предмет «Речь и альтернативная коммуникация» содержит следующие разделы: коммуникация, развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации.

***Коммуникация.***

Установление зрительного контакта с взрослым. Реагирование на собственное имя. Приветствие собеседника. Привлечение внимания ребенка звучащими предметами, жестами, изображениями, речью. Поддержание зрительного контакта с говорящим (при предъявлении инструкции, в ходе беседы). Выражение своих желаний с использованием взгляда, указательного жеста, изображения, слова. Обращение с просьбой о помощи. Выражение согласия и несогласия. Выражение благодарности. Соблюдение очередности в разговоре. Ответы на вопросы. Задавание вопросов. Соблюдение дистанции в разговоре. Общение с собеседником с учетом его эмоционального состояния. Прощание с собеседником.

***Развитие речи средствами вербальной и невербальной коммуникации****.*

*Импрессивная речь.* Понимание слов, обозначающих объекты/субъекты (предметы, материалы, люди, животные и т.д.). Понимание слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Понимание слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Понимание слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Понимание слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Понимание слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и так далее). Понимание слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и так далее). Понимание словосочетаний, простых предложений. Понимание обобщающих понятий (по возможности).

*Экспрессивная речь.* Употребление отдельных звуков, звукоподражаний, звуковых комплексов. Употребление слов, обозначающих функциональное назначение объектов и субъектов, действия. Употребление слов, обозначающих свойства (признаки) объектов и субъектов. Употребление слов, обозначающих состояния, свойства (признаки) действий. Употребление слов, обозначающих количество объектов/субъектов. Употребление слов, обозначающих места расположения объектов/субъектов («на столе», «около дома», «на верней полке» и т.д.). Употребление слов, указывающих на объекты/субъекты (я, ты, свой, мой, это и т.д.). Употребление словосочетаний, простых и сложных предложений. Употребление обобщающих понятий. Пересказ текста по плану. Ответы на вопросы по содержанию текста. Определение последовательности событий. Составление элементарного рассказа по последовательно продемонстрированным действиям. Составление простого рассказа о себе. Составление простого рассказа по серии сюжетных картинок.

1. **Тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности**

 **для учащихся 5 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема |  | Характеристика основных видов деятельности |
| 1 | Коммуникация  | 10 часов | **Развивают** такие умения как: установление контакта с собеседником, реагирование на собственное имя, приветствие собеседника, выражение своих желаний, обращение с просьбой о помощи, выражение согласия, выражение благодарности звуками (словами, предложением). Обучение зависимой коммуникации: формирование, интерпретация и формулирование сообщения с помощью партнера. Формирование независимой коммуникация: самостоятельно формулируемое сообщение. |
| 2 | Импрессивная речь  | 20 часов | Непреднамеренное обучение в естественных ситуациях. **Наблюдают** за действиями учителя. **Называют** предметы и явления. Побуждение к действию, игры-имитации, игры на повторение и подражание. **Соотносят** объекты с изображением и словом, обозначающим объект. Понимание простых по звуковому составу слов, реагирование на собственное имя. **Узнают (различают**) имѐна членов семьи, педагогов. **Понимают** слова, обозначающие предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. Понимание слов, указывающих на предмет, его признак. **Понимают** слова, обозначающие число, количество предметов (пять, второй и др.). Понимание слов, обозначающих взаимосвязь слов в предложении (в, на, под, из, из-за и др.). **Понимают** предложения. Понимание содержания элементарного текста. |
| 3 | Экспрессивная речь | 20 часов | **Называют (употребляют**) отдельные звуки, звукоподражания, звуковые комплексы. **Называют (употребляют**) простые по звуковому составу слова, собственного имени, имѐна членов семьи (педагогов класса). **Называют (употребляют**) слова, обозначающие предмет, действия предмета, признак предмета, признак действия, состояние. **Называют (употребляют**) предложения. Ответы на вопросы по содержанию текста. **Составляют** рассказ по последовательно продемонстрированным действиям. Составление рассказа по одной сюжетной картинке. Составление рассказа по серии сюжетных картинок. Составление рассказа о прошедших, планируемых событиях. Составление рассказа о себе. Пересказ текста по плану, представленному графическими изображениями. |
| 4 | Чтение и письмо  | 18 часов | Элементы чтения. **Узнают (различают**) напечатанные слова, обозначающие имена людей, названия предметов, действий. **Используют** карточки с напечатанными словами как дополнительного средства коммуникации. Предпосылки к осмысленному чтению и письму. **Узнают (различают**) буквы. Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв (слов). Начальные навыки чтения и письма. **Узнают** звуки в слоге (слове). **Соотносят** звук с буквой. Узнавание графического изображения буквы в слоге (слове). Называние буквы. Чтение слога (слова). Написание буквы (слога, слова, предложения). Письменные упражнения. |
|  | Всего | 68 часов |  |