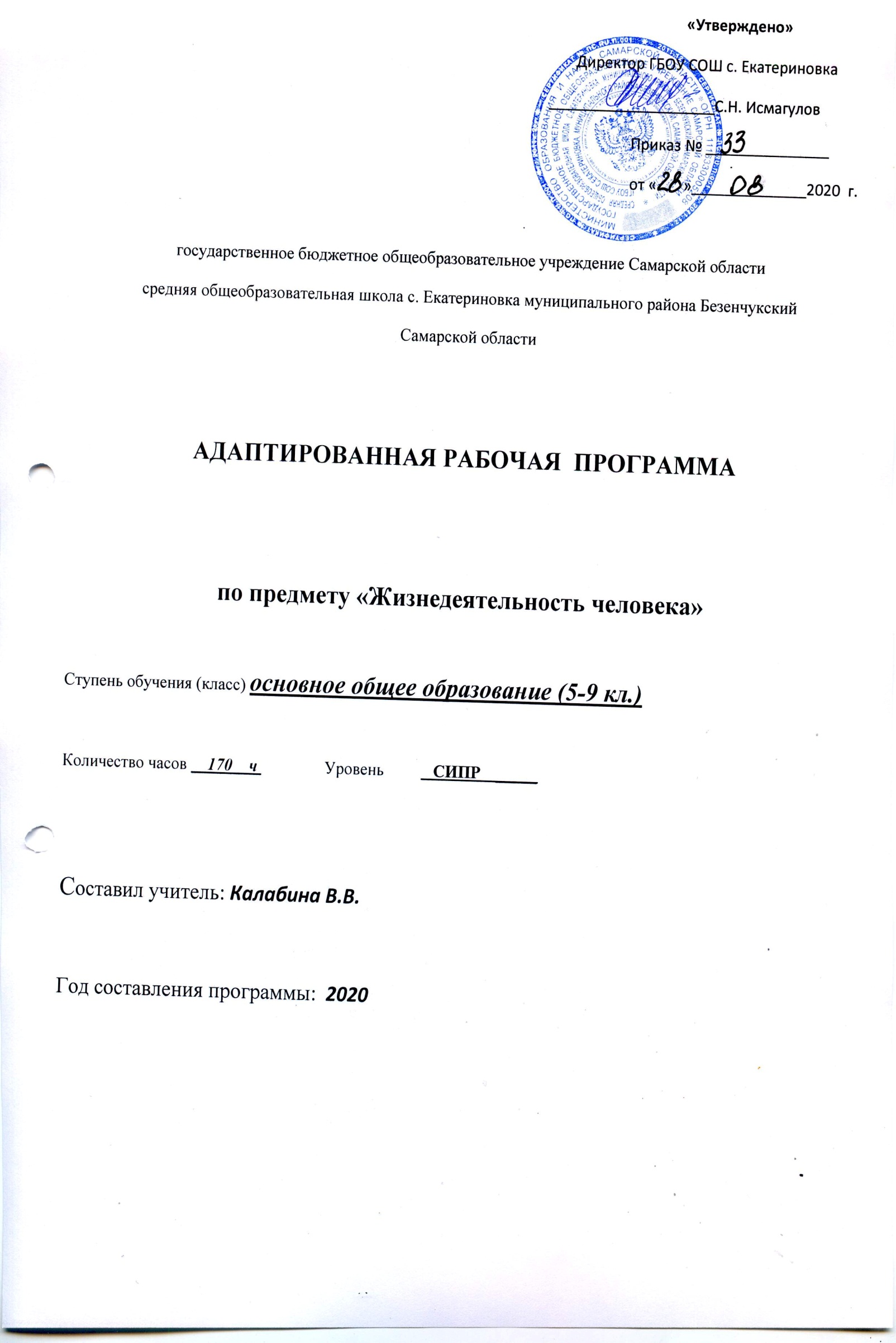
****

**Рабочая программа разработана на основе:**

-Адаптированной основной образовательной программы общего образования, разработанной на основе ФГОС для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с тяжелыми множественными нарушениями в развитии ГБОУ СОШ с. Екатериновка м. р. Безенчукский Самарской области;

- Рабочая программа составлена на основе Программы образования учащихся с умеренной и тяжелой умственной отсталостью под редакцией Л.Я.Баряевой, Н.Н.Яковлевой (Спб.:ЦДК проф.Л.Б.Баряевой, 2016) и является приложением к адаптированной основной общеобразовательной программе НОО для обучающихся с НОДА (вариант 6.4.)

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования изучения учебного предмета «Жизнедеятельность человека»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 5 класс | 1 ч | 34 ч |
| 6 класс | 1 ч | 34 ч |
| 7 класс | 1 ч | 34 ч |
| 8 класс | 1 ч | 34 ч |
| 9 класс | 1 ч | 34 ч |

1. **Планируемые результаты освоения предмета**

**Личностные учебные действия:**

***-***способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

- целостный, ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей

* ориентироваться в пространстве;
* работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место
* принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе
* активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников
* соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами, принимать оценку деятельности, оценивать ее с учетом предложенных критериев, корректировать свою деятельность с учетом выявленных недочетов

**Предметные результаты:**

***Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.***

· Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.

· Представление о собственном теле.

· Отнесение себя к определенному полу.

· Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.

· Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.

· Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

***Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей.***

· Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.

· Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

***Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами.***

- Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.

· Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).

· Умение следить за своим внешним видом.

***Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.***

· Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли.

1. **Содержание предмета**

     Программа включает следующие разделы: «Представления о себе», «Гигиена тела», «Обращение с одеждой и обувью», «Туалет», «Прием пищи», «Семья».

**Представления о себе**:

- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.

-узнавание (различение) частей головы - волосы, лицо, уши, затылок.

-узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.

- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.

- узнавание себя в зеркале.

**Гигиена тела**:

- узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.

- соблюдение последовательности действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.

- соблюдение последовательности действий при чистке зубов: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой.

-очищение носового хода. узнавание (различение) частей лица - глаза, нос, рот, подбородок, щеки.

**Обращение с одеждой и обувью**:

-узнавание (различение) предметов одежды - трусы, майка, футболка, штаны, свитер, сарафан, куртка.

-узнавание (различение) деталей предметов одежды - пуговицы, молния, заклепки, липучка, рукав, штанина.

- узнавание (различение) предметов обуви - сандалии, тапки, кроссовки, сапоги, ботинки.

- вытирание от грязи, пыли мокрой тряпочкой.

-надевание (снятие) предметов одежды - футболка, штаны.

-обувание (снятие) предметов обуви - сандалии, тапки, кроссовки, ботинки.

- различение обуви для правой и левой ног.

-различение лицевой (изнаночной), передней (задней) стороны одежды.

**Туалет**:

- соблюдение последовательности действий в туалете - поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды, сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук.

**Прием пищи**:

- сообщение о желании есть; еда с использованием ложки и вилки.

-правила поведения за столом.

-сообщение о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки: захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание жидкости в рот, опускание кружки на стол. З

-знакомство с сервировкой стола к завтраку, назначением посуды для сервировки стола к завтраку

**Семья**: узнавание (различение) детей и взрослых.

1. **Тематическое планирование с характеристикой основных видов деятельности**

**для учащихся 5 класса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Тема | Кол-во часов | Характеристикой основных видов деятельности |
| 1 | Представления о себе | 3 ч | **Узнают** части лица.  **Узнают / различают** частей лица - глаза, нос,  рот, подбородок, щеки.  **Узнают** части головы.  **Узнают / различают** части головы - волосы, лицо,  уши, затылок. |
| 2 | Гигиена тела | 4 ч | **Соблюдают** последовательность действий при мытье и вытирании лица: открывание крана, регулирование напора струи и температуры воды, набирание воды в руки, выливание воды на лицо, протирание лица, закрывание крана, вытирание лица.  **Соблюдают** последовательности действий при чистке зубов: открывание тюбика с зубной пастой, намачивание щетки, выдавливание зубной пасты на зубную щетку, чистка зубов, полоскание рта, мытье щетки, закрывание тюбика с зубной пастой. |
| 3 | Обращение с одеждой и обувью | 3 ч | **Узнают / различают** предметы одежды - трусы, майка, футболка, штаны и т.д.  **Узнают / различают** детали предметов одежды - пуговицы, молния и т.д.  **Узнают / различают** предметы обуви - тапки, кроссовки, сапоги и т.д.  **Вытирают** от грязи, пыли мокрой тряпочкой.  **Надевают / снимают** предметы одежды - футболка, штаны.  **Надевают / снимают** предметы обуви - сандалии, тапки и т.д.  **Различают** обувь для правой и левой ноги.  **Различают** лицевую (изнаночную), переднюю (заднюю) стороны одежды. |
| 4 | Туалет | 4 ч | **Соблюдают** последовательность действий в туалете - поднимание крышки (опускание сидения), спускание одежды, сидение на унитазе/горшке, оправление нужды в унитаз, пользование туалетной бумагой, одевание одежды, нажимание кнопки слива воды, мытье рук. |
| 5 | Прием пищи | 5 ч | **Сообщают** о желании есть; еда с использованием ложки и вилки.  **Соблюдают** правила поведения за столом.  **Сообщают** о желании пить. Питье через соломинку. Питье из кружки: захват кружки, поднесение кружки ко рту, наклон кружки, втягивание жидкости в рот, опускание кружки на стол.  **Знакомятся** с сервировкой стола к завтраку, назначением посуды для сервировки стола к завтраку. |
| 6 | Семья | 15 ч | **Узнают / различают** членов семьи.  **Определяют** свою социальную роль в семье.  **Различают** социальные роли членов семьи. |
|  | Всего | 34 часа |  |