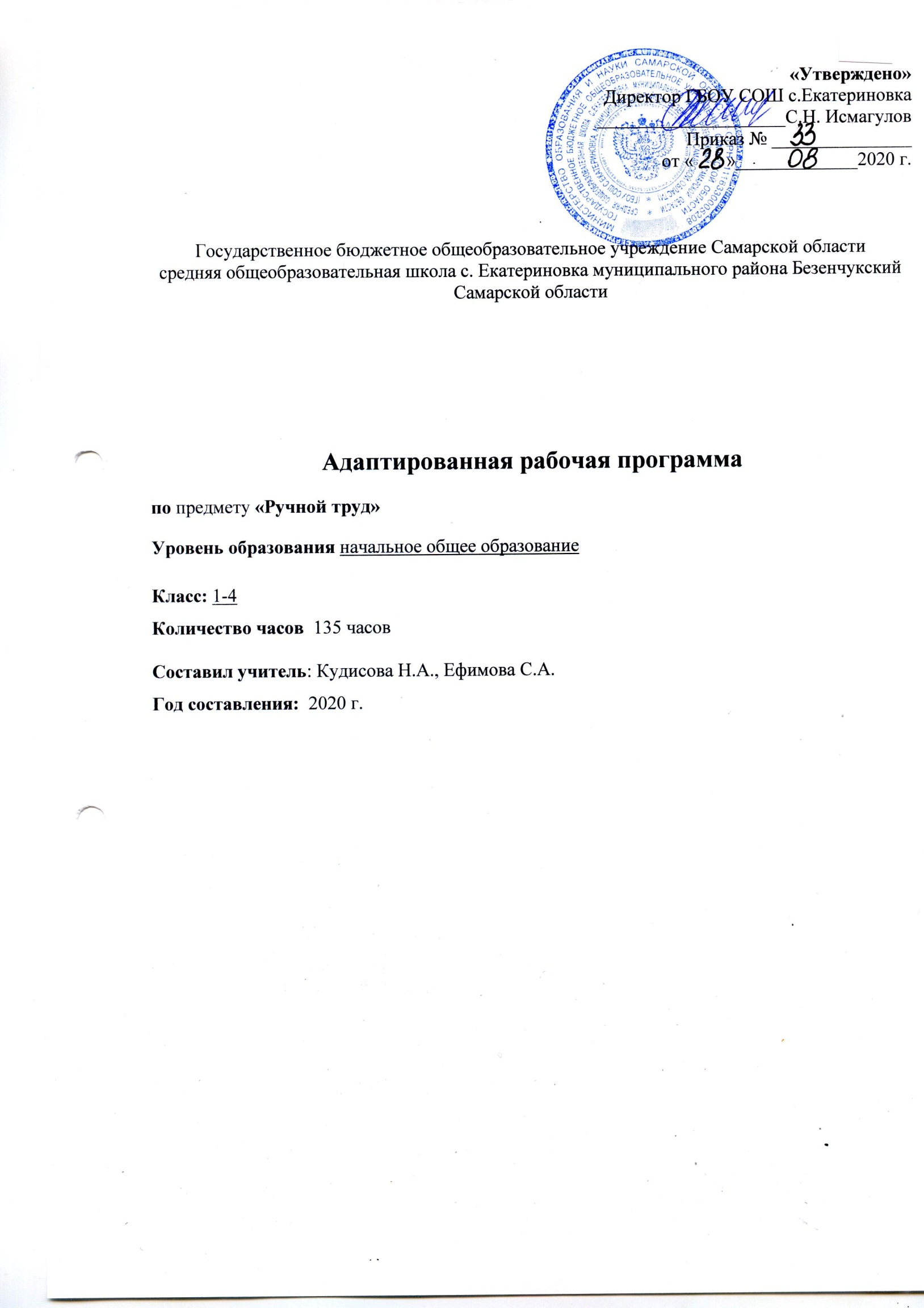
**** Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Ручной труд» разработана на основе:

* АООП НОО ГБОУ СОШ с.Екатериновка м.р.Безенчукский Самарской области.
* Программ специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 1-4 классов под редакцией В.В .Воронковой (М.: Просвещение, 2016 г).

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования изучение учебного предмета «Ручной труд»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 класс | 1 ч | 33 ч |
| 2 класс | 1 ч | 34 ч |
| 3 класс | 1ч | 34 ч |
| 4 класс | 1ч | 34 ч |

1. **Результаты освоения учебного предмета «Ручной труд»**

**Личностные результаты:**

Личностные результаты включают овладение обучающимися жизненными и социальными компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений обучающихся в различных средах.

Личностные результаты должны отражать:

1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;

2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

6) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

7) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

8) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

9) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

11) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

12) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

13) формирование готовности к самостоятельной жизни.

**Предметные результаты:**

Предметные результаты включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность их применять. АООП определяет два уровня овладения предметными результатами:

**1 класс**

**Минимальный уровень:**

* + знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
  + знать названия некоторых поделочных материалов, называть их с помощью учителя;
  + знать виды трудовых работ;
  + выполнять простые инструкции учителя;
  + отвечать на простые вопросы с помощью учителя
  + знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их с помощью учителя;
  + использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

* + знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
  + знать виды трудовых работ;
  + знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
  + отвечать на простые вопросы;
  + выполнять простые инструкции учителя;
  + знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
  + использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя.

**2 класс**

**Минимальный уровень:**

* + знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с помощью учителя;
  + знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
  + знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
  + знать виды трудовых работ;
  + знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
  + выполнять простые инструкции учителя;
  + отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
  + знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
  + анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
  + использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
  + оценивать свою работу с помощью учителя;
  + осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

* + знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
  + знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
  + знать виды трудовых работ;
  + отвечать на простые вопросы;
  + выполнять простые инструкции учителя;
  + знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
  + знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
  + знать правила техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами;
  + анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
  + использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
  + оценивать свою работу с помощью учителя;
  + осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью учителя.

**3 класс**

**Минимальный уровень:**

* + знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
  + знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
  + знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
  + знать виды трудовых работ;
  + знать основные приемы работы, выполнять их;
  + выполнять простые инструкции учителя;
  + отвечать на простые вопросы с помощью учителя;
  + знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать их, использовать с помощью учителя;
  + анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
  + использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
  + оценивать свою работу с помощью учителя;
  + осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

**Достаточный уровень:**

* + знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
  + знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
  + знать виды трудовых работ;
  + отвечать на простые вопросы;
  + выполнять простые инструкции учителя;
  + знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
  + знать основные приемы работы, выполнять их с помощью учителя;
  + знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
  + анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с большей долей самостоятельности;
  + использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
  + оценивать свою работу;
  + осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с помощью учителя.

**4 класс**

**Минимальный уровень:**

* + знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их с большей долей самостоятельности;
  + знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
  + знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
  + знать виды трудовых работ;
  + знать основные приемы работы, выполнять их;
  + выполнять простые инструкции учителя;
  + отвечать на простые вопросы учителя;
  + знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать, использовать их;
  + анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбирать материал, определять способы соединения деталей с помощью учителя;
  + использовать в работе доступные материалы, конструировать из них с помощью учителя;
  + оценивать свою работу;
  + осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

**Достаточный уровень:**

* + знать правила организации рабочего места в зависимости от характера выполняемой работы, выполнять их самостоятельно;
  + знать названия некоторых поделочных материалов, называть их;
  + знать виды трудовых работ;
  + отвечать на простые вопросы;
  + выполнять простые инструкции учителя;
  + знать названия инструментов, используемых на уроках ручного труда, показывать и использовать их;
  + знать основные приемы работы, выполнять их;
  + знать правила техники безопасной работы с колющими и разящими инструментами;
  + анализировать объект, подлежащий изготовлению, подбираться материал, определять способы соединения деталей;
  + использовать в работе доступные материалы, конструировать из них;
  + оценивать свою работу;
  + осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий, корректировать их в процессе работы с большей долей самостоятельности.

1. **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУЧНОЙ ТРУД»**

**1 класс**

**Работа с пластилином/глиной**

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:*

* + обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
  + сминание и скатывание бумаги;
  + соединение деталей с помощью клея;
  + конструирование из плоских деталей различной формы. *Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. *Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок.

*Виды работы с ватой:* скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

**Работа с металлом**

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв.

**Комбинированные работы**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

**2 класс**

**Работа с пластилином/глиной**

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:*

* + обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
  + сминание и скатывание бумаги;
  + соединение деталей с помощью клея;
  + конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

*Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/вате. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок.

*Виды работы с ватой:* скручивание; разрывание; разминание; скатывание.

**Работа с металлом**

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

**Комбинированные работы**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки.

**3 класс**

**Работа с пластилином/глиной**

Элементарные знания о пластилине/глине (свойства материалов, цвет, форма). Организация рабочего места при выполнении лепных работ. Приемы работы: разминание, отщипывание, размазывание, раскатывание, скатывание, вытягивание, сплющивание, прищипывание, примазывание. Лепка из пластилина изделий, имеющих различную форму.

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:*

* + обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
  + сминание и скатывание бумаги;
  + соединение деталей с помощью клея;
  + конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

*Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

*Виды работы с тканью:* аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

**Работа с металлом**

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

**Комбинированные работы**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки .

**4 класс**

**Работа с природными материалами**

Элементарные понятия о природных материалах. Заготовка природных материалов. Организация рабочего места при работе с природными материалами. Инструменты, используемые при работе с природными материалами, правила работы с ними. Работа с засушенными листьями, тростниковой травой, желудями, шишками.

**Работа с бумагой**

Элементарные сведения о бумаге. Организация рабочего места при работе с бумагой. Инструменты и материалы для работы с бумагой.

*Виды работы с бумагой:*

* + обрывание бумаги: отрывание мелких кусочков от листа бумаги, обрывание по контуру, разрывание бумаги по линии сгиба;
  + сминание и скатывание бумаги;
  + соединение деталей с помощью клея;
  + конструирование из плоских деталей различной формы.

*Разметка бумаги:* Понятие «шаблон», правила работы с ним. Разметка по шаблонам сложной конфигурации. Разметка с помощью линейки, угольника.

*Вырезание ножницами из бумаги:*

Ножницы - инструмент для резания бумаги, правила работы с ними. Приемы вырезания ножницами.

**Работа с текстильными материалами**

Элементарные сведения о нитках/тканях. Организация рабочего места при работе с текстильными материалами. Инструменты для работы с текстильными материалами, правила работы с ними.

*Виды работы с нитками:* наматывание; связывание в пучок; завязывание узелка, выполнение простых стежков.

*Виды работы с тканью:* раскрой деталей из ткани, различные способы соединения деталей из ткани, аппликация, работы с тесьмой, ремонт одежды.

**Работа с металлом**

Элементарные сведения об алюминиевой фольге, проволоке. Организация рабочего места при работе с проволокой.

Приемы обработки алюминиевой фольги: сминание, сгибание, сжимание, скручивание, скатывание, разрывание.

Приемы работы с проволокой: сгибание, сгибание волной, в кольцо, спираль, в несколько раз, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом.

Получение контуров геометрических фигур, букв, декоративных фигурок.

**Комбинированные работы**

Виды работ по комбинированию разных материалов: пластилин и природные материалы, бумага и пластилин, бумага и нитки и т.д.

**3.Тематическое планирование**

**1класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | **Название раздела** | | | **Количество** **часов** | **Количество** **контрольных работ** | **Характеристика деятельности обучающихся** |
| 1 | **Работа с глиной и пластилином** | | | 10 ч | 0 ч | Узнают о свойствах пластилина и глины; что можно делать с пластилином при лепке; инструменты, необходимые при лепке. Знакомство с физическими свойствами пластилина, определение цвета пластилина. Изучение правил обращения с пластилином, инструментами и другим оборудованием. Знакомство с понятием "аппликация". Учатся использовать знания о свойствах пластилина при лепке. Разминать пластилин в руках и размазывать его по поверхности. Повторять за учителем анализ образца и планировать ход работы. Делать элементарные поделки. Выполнение аппликации "Яблоко". Учатся :  - лепить по образцу однодетальные и многодетальные предметы конической формы;  Обучение приему "вытягивание шара и овала до конической формы". Учатся :  - анализировать образец объёмного многодетального изделия с помощью учителя; планировать работу с опорой на пооперационный план;  -соединять детали приёмом «примазывание», «прищипывание»; -соблюдать пропорции частей при лепке объёмной фигуры. |
| 2 | **Работа с природными материалами** | | | 2 ч | 0 ч | Знакомятся с правилами ТБ при сборе природного материала. Учатся осуществлять наблюдение объекта в соответствии с целями и способами, предложенными учителем.  Учатся: по вопросам учителя анализировать природный материал, рисунок и образец изделия;  Экскурсия в природу. Сбор листьев для коллекции. Беседа "Что надо знать о природных материалах". |
| 3 | | **Работа с бумагой** | 15 ч | | 0 ч | Ориентироваться в пространстве геометрических фигур «треугольник» (верхний, нижний угол; правая, левая, боковая, нижняя сторона); Повторение приемов работы с бумагой. Подготовка заготовок для аппликации. Выполнение аппликации из бумаги (треугольников разной величины "Елочка".Беседа "Что надо знать о квадрате. Как сгибать бумагу квадратной формы". Выполнение изделия. Ориентироваться в пространстве геометрических фигур «прямоугольник» (верхний, нижний угол; правая, левая, боковая, нижняя сторона). Вырезание из бумаги квадратов, размеченных по шаблону. Знакомятся с правилами ТБ при работе с клеем и кистью. Учатся:- выполнять приёмы обрывания кусочков цветной бумаги и наклеивания их на основу; Закрепление приемов "сгибание квадрата пополам", "сгибание квадрата по диагонали". Повторяют правила работы с ножницами.  Учатся:- размечать по шаблону;- собирать конструкции с опорой на предметно-операционный план, на образец. |
| 4 | | **Работа с нитками** | 5 ч | | 0 ч | Узнают из чего делают нитки; их функциональную значимость в быту, в игре.  Учатся:- сматывать нитки в клубок, наматывать на катушки, разрывать, разрезать;  -повторять за учителем анализ образца и планировать работу по предметно-операционному плану. Знакомятся с правилами безопасной работы с иглой.  Учатся :- вдевать нитку в иголку;  -шить приёмом «игла вверх-вниз».  -знать понятия «шитьё», «вышивка», «контур», «стежок»;  -вышивать в два приёма: «игла вверх-вниз», заполнять расстояния между стежками ниткой того же или другого цвета. Обучение приемам шитья (по вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). Обучение приемам шитью по проколам (треугольник, квадрат, круг). Знакомство с элементами шнуровки Обучение приемам вышивания по проколам (вертикальным, горизонтальным и наклонным линиям). |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов | Количество контрольных работ | Характеристика деятельности  обучающихся |
| 1 | **Работа с глиной и пластилином** | 7 ч | 0 ч | Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и рёбер геометрических тел. Определение с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия.  Обработка материала с применением резака. Обработка стекой плоскостей и рёбер геометрических тел. Определение с помощью линейки высоты, длины и ширины изделия. Соединение деталей способом промазывания. Учатся лепить изделия цилиндрической и конической формы. Учатся:  - анализировать объект, выделяя признаки и свойства;  - скатывать пластилин кругообразными движениями для получения формы шара; - соединять детали в одно целое;  -лепить способом вытягивания деталей;  -выполнять приемы лепки:  « скатывание овальной и конической форм», « вытягивание»,  « прищипывание», «вдавливание» |
| 2 | **Работа с природными материалами.** | 6 ч | 0 ч | Знают виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушка и хранение.  Учатся: -анализировать, ориентируясь на образец по вопросам учителя;  -выделять название изделия, материал, детали и их пространственное расположение;  -составлять план выполнения многодетальной поделки, оценивать свое изделие по вопросам учителя. Знать правила работы с шилом.  Узнают виды природных материалов, их применение, правила сбора, сушка и хранение.  Учатся : -анализировать, ориентируясь на образец по вопросам учителя;  -выделять название изделия, материал, детали и их пространственное расположение;  -составлять план выполнения многодетальной поделки, оценивать свое изделие по вопросам учителя. Знать правила работы с шилом. |
| 3 | **Работа с бумагой и картоном** | 13 ч | 0 ч | Изготовление аппликаций из геометрических фигур.  Работа с шаблонами геометрических фигур. Работа с шаблонами геометрических фигур. Учатся выполнять разметку бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Знакомятся с правила работы с шаблоном.  Учатся: -вырезать ножницами по контурной линии;  - анализировать изделия из бумаги и картона;  - изготавливать изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя. Учатся:  - анализировать объект, выделяя его признаки и свойства;  - изготавливать шар из бумаги, состоящего из двух кругов;  - изготавливать шар, состоящий из 4-5 и более полос бумаги;  -выполнять «разметку по шаблону», «симметричное врезание из бумаги», «сложенный пополам, надрез по прямой линии»; « разметку полос по шаблону», « разрез по длинной линии». Учатся:  -изготовить поздравительную открытку по образцу;  - самостоятельно анализировать объект; -работать в соответствии с планом. Выполнять изделия самостоятельно и частично с помощью учителя в соответствии с пооперационным планом;  -составлять модель из бумажных заготовок, соблюдая правильное расположение деталей, пропорций и размеров. |
| 4 | **Работа с текстильными материалами** | 8 ч | 0 ч | Узнают свойства ниток, виды работы с ними, их назначение.  Учатся : -планировать изготовление изделия по предметно-операционному плану с частичной помощью учителя;  -применять приемы наматывания, связывания, резания ниток;  -вдевать нитку в иголку, завязывать узелок на конце нити;  -пришивать пуговицы с двумя сквозными отверстиями к ткани. Изготовление фигурок «Девочка», «Мальчик». Применение и назначение ткани в жизни людей;  - инструменты и приспособления, необходимые для швейных работ;  -правила хранения игл.  Учатся - соединять детали из ткани прямой строчкой; - изготовить игольницу по образцу;  - составлять план работы с опорой на наглядный образец самостоятельно или частично по вопросам учителя. Вспоминают правила ТБ при работе с иглой.  Учатся: -вышивать смёточным стежком;  -оформлять края салфетки бахромой способом выдергивания нити из ткани.  - разные технологии аппликации (пришивание, наклеивание). |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов | Количество контрольных работ | Характеристика деятельности  обучающихся |
| 1 | **Работа с природными материалами** | 4 ч | 0 ч | Соединение деталей с помощью клея, проволоки, ниток, палочек. Соблюдение пропорций  Работать по плану, использовать слова-опоры. Знать правила работы с клеем, ножницами, проволокой  Сбор и сортировка природного материала. Знакомство с правилами сбора природного материала, сушка и хранение. Учатся:  -выполнять приёмы соединения деталей из природного материала;  - приёмы работы с пластилином (скатывание, сплющивание, примазывание). |
| 2 | **Работа с бумагой и картоном (13 ч)** | 13 ч | 0 ч | Разметка бумаги и тонкого картона по шаблонам. Резание ножницами по прямым и кривым линиям. Оклеивание картона цветной бумагой с одной стороны.  Работать по плану, использовать слова-опоры. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации.  Применять свойства бумаги, приёмы работы. Уметь ориентироваться в задании, составлять словесный отчёт по проделанной работе. Разметка бумаги и картона по шаблонам сложной конфигурации. Резание бумаги и картона по линиям разметки, наклеивание на изделия из картона аппликации. Вспоминают сведения о назначении картона как материала для изготовления различной тары.  Свойства коробочного картона: более толстый и прочный. Способы изготовления коробок. Правила ТБ при работе с ножницами, ножом. Учатся выполнять разметку развёрток по шаблонам и линейке, наносить рицовку по линейке с фальцем, ориентироваться в задании, планировать работу при изготовлении изделия, контролировать, сравнивать с образцом. Составляют план выполнения поделки, придерживаются его при изготовлении объекта, отчитываются о сделанном, оценивают своё изделие. |
| 3 | **Работа с проволокой** | 3 ч | 0 ч | Работать с доступным материалом. Знать приемы работы Формообразование.  Технологические приемы ручной обработки материала. Планируют и выполняют работу на основе анализа образца, технического рисунка, контролируют свои действия по предметной технологической карте, дают отчёт о пооперационном выполнении работы.  Учатся сгибать проволоку плоскогубцами, резать проволоку кусачками. |
| 4 | **Работа с древесиной** | 3 ч | 0 ч | Ознакомление с мастерской. Знакомство с правилами ТБ при работе с древесиной, понятиями «дерево», «древесина», условиями труда в школьной столярной мастерской.  Учатся выполнять опорный колышек для растений.  Планировать текущую работу с опорой на предметную, инструкционную карту. Знакомятся со свойствами древесины: ломается, гнётся, режется, раскалывается вдоль волокон. |
| 5 | **Работа с текстильными материалами** | 8 ч | 0 ч | Соединение деталей. Владение технологическими приемами ручной обработки материала.  Выполнение задания с опорой на образец поделки, на натуральный объект. Повторяют назначение ручных стежков, их виды, назначение косого обмёточного стежка. Лицевые и изнаночные стороны тканей.  Инструменты, применяемые при работе с текстильными материалами: ножницы, иглы, наперсток, булавки. Выполняют косой обмёточный стежок: введение иглы сверху вниз в вертикальном положении относительно ткани, направление строчки слева направо. Повторяют виды стежков, применяемых для вышивки, правила ТБ при работе с ножницами, иглой. Учатся оформлять вышитый кусок ткани бахромой, правильно пользоваться иглой и наперстком. |
| 6 | **Работа с металлоконструктором.** | 3 ч | 0 ч | Знакомятся с названиями деталей конструктора: плато, планки, скобы, винты, гайки, инструментами: ключ, отвёртка Подбирают планки по счёту отверстий. Устанавливают скобы, соединяют детали винтами и гайками. Завинчивают и отвинчивают рукой и инструментами. Учатся правильно держать инструмент. |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Название раздела | Количество часов | Количество контрольных работ | Характеристика деятельности  обучающихся |
| 1 | **Работа с бумагой** | 5 ч | 0 ч | Составлять словесный план изготовления изделия. Анализировать объект и условия работы. Размечать детали по шаблонам и заданным размерам. Вырезать заготовки ножницами. Рассказывать технику безопасности при работе с ножницами и с клеем. Планировать свою работу и сравнивать каждый этап работы с образцом. Рассказывать о назначении выполняемых изделий. Составлять аппликацию и правильно располагать детали на подложке. Следить за порядком на рабочем месте. Украшать готовые изделия.  Учатся: -складывать из бумаги изделия;  -действовать в соответствии с намеченным планом работы. |
| 2 | **Работа с тканью** | 4 ч | 0 ч | Техника безопасности при работе с иголкой и ножницами. Вдевание нитки в иголку, завязывание узла. Обработка срезов. Разметка и выполнение отделочных строчек на лицевой детали изделия. Стачивание боковых срезов ручным стачным швом. Вывертывание и набивка изделий ватой. Обработка края косыми стежками. Изготовление и пришивание петельки из тесьмы. Пришивание пуговиц с образованием стойки. Правильный подбор ниток к изделиям.  Беседа о функциональном назначении изделий из ткани. Анализ объекта. Работа по плану.  Сметывание деталей. |
| 3 | **Работа с бумагой и картоном** | 10 ч | 0 ч | Анализ образца. Разметка округлых деталей  изделия по шаблону и вырезание овалов. Работа по плану. Работа с чертежными принадлежностями. Технологические операции с бумагой.  Работа с циркулем. Корректирование мышечного усилия при работе с циркулем. Разметка по шаблону.  Вырезание. Работа по плану. Анализ конструкции многодетального изделия. Работа с циркулем. Коррекция логического мышления, внимания в ходе составления геометрических комбинаций на фигуре раскладке. Складывание круга.  Соединение деталей с помощью клея. Работа с циферблатом.  Анализ объекта. Работа с линейкой и угольником, циркулем. Работа с шаблоном. Повторение правил вычерчивания окружности с применением циркуля, умения определять время по часам. Знакомство с традиционным национальным видом искусства Японии – оригами. Уточнение знаний о геометрических фигурах «квадрат», «треугольник», «многоугольник» и их признаках (стороны, углы). Работа в технике «оригами». Анализ образца.  Работа со схемами-рисунками. |
| 4 | **Работа с металлом** | 1 ч | 0 ч | Беседа «Что надо знать о металле». Работа по плану. Корректирование точности, координации движений правой и левой рук и дифференциации движений пальцев в процессе обработки алюминиевой фольги. |
| 5 | **Работа с нитками** | 2 ч | 0 ч | Работа с нитками. Анализ аппликации. Работа по плану:  -связывать нитки в пучок;  -анализировать аппликацию , выделяя в ней детали и их пространственное соотношение;  -работать по намеченному плану.  Работа с нитками. Коррекция внимания, точности, координации движений правой и левой рук и дифференциация движений  пальцев в процессе наматывания ниток на картонную основу в виде кольца. |
| 6 | **Работа с проволокой** | 2 ч | 0 ч | Изгибание проволоки. Анализ объекта. Работа по плану: -использовать приёмы работы с проволокой ( сгибание проволоки руками волной, в кольцо, в спираль, намотка проволоки руками на карандаш, сгибание проволоки под прямым углом);  - анализировать объект и действовать в соответствии с планом работы. |
| 7 | **Работа с древесиной** | 3 ч | 0 ч | Анализ аппликации. Работа по плану. Работа с древесными заготовками. Вспоминают правила ТБ при работе с древесиной. Знакомятся с понятиями «дерево», «древесина».  Учатся:-обрабатывать древесину ручными инструментами;  -изготавливать аппликации из карандашной стружки, из древесных заготовок;  -анализировать аппликацию, определять её детали и их пространственное расположение в композиции;  -самостоятельно работать по намеченному плану. Работа с точилкой. Анализ образца. Склеивание карандашной стружки. |
| 8 | **Ремонт одежды** | 4 ч | 0 ч | Учатся:  -пришивать пуговицы с четырьмя сквозными отверстиями, с ушком;  -изготовить аппликации с пуговицами;  -отрезать нитку нужной длины, завязать узелок на конце нити;  -работать по намеченному плану.  Рассказ о назначении пуговиц. Аппликация. Отделка пуговицами одежды.  Работа с иглой. Беседа о назначении вешалки.  Пришивание вешалки. Работа с лекалом. Зашивание разрыва ткани. |
| 9 | **Картонажно-переплетные работы** | 1 ч | 0 ч | Беседа о картонажно-переплетных изделиях.  Учатся:  - работать по намеченному плану:  -соблюдать правила по ТБ при картонажно-переплётных работах |
| 10 | **Ручные швейные работы** | 2 ч | 0 ч | Беседа об оборудовании швейной мастерской.  Учатся:  -вдевать нитку в ушко иглы, завязывать узелок на конце нитки;  -соединять детали из ткани строчкой петлеобразного стежка.  Работа с тканью, иглой. Анализ изделия.  Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка.  Работа с лекалом. Соединение деталей из ткани строчкой петлеобразного стежка. |