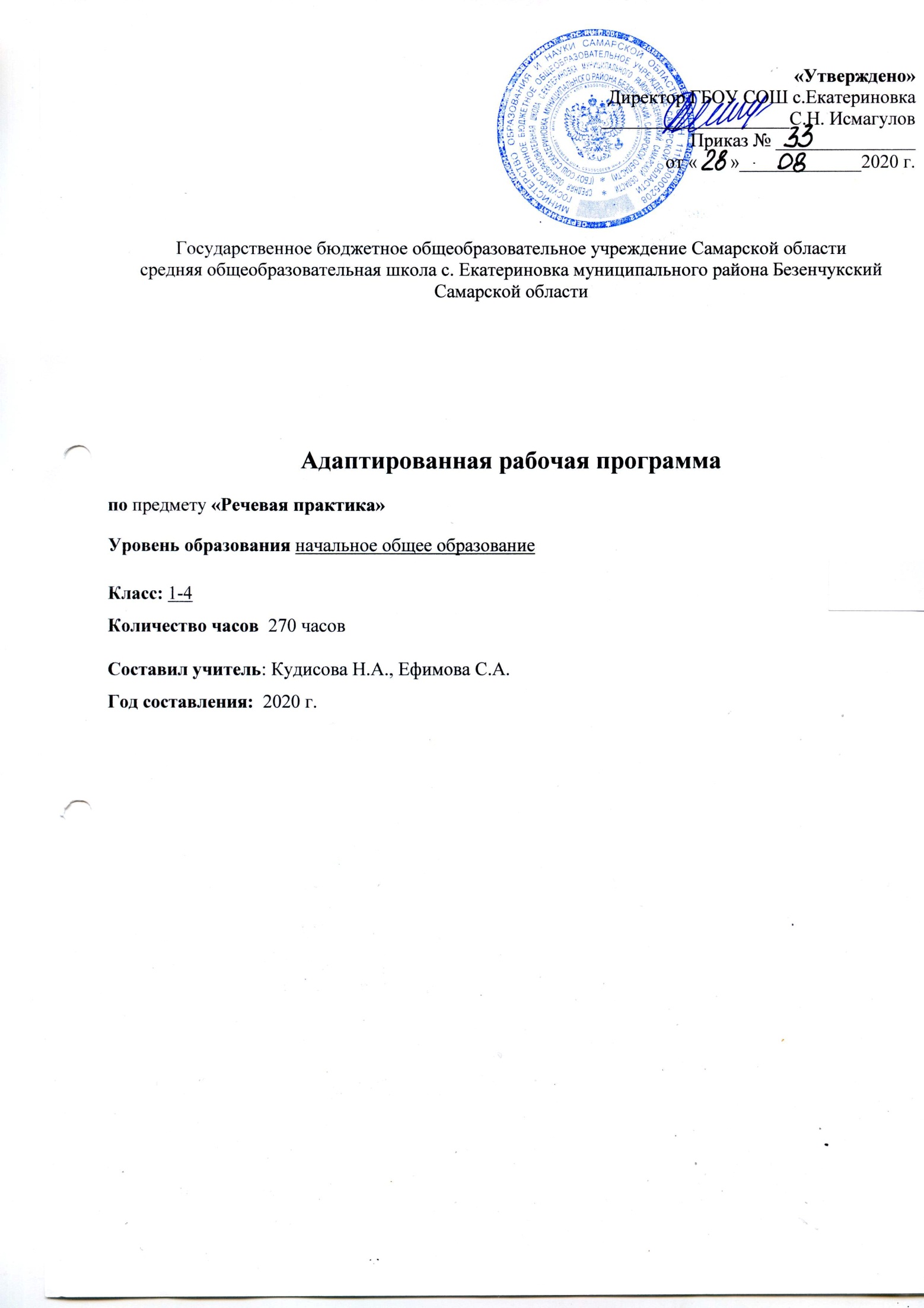
****

Адаптированная рабочая программа по учебному предмету «Речевая практика» разработана на основе:

* АООП НОО ГБОУ СОШ с.Екатериновка м.р. Безенчукский Самарской области.
* Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений для 1-4 классов под редакцией В.В .Воронковой (М.: Просвещение, 2016г).

В рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования изучение учебного предмета «Речевая практика»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Классы | Количество часов в неделю | Количество часов в год |
| 1 класс | 2 ч | 66 ч |
| 2 класс | 2 ч | 68 ч |
| 3 класс | 2ч | 68 ч |
| 4 класс | 2ч | 68 ч |

**1.Личностные и предметные результаты освоения учебного предмета «Речевая практика»**

**1 класс**

**Предметные результаты обучения**

*Достаточный уровень:*

— выполнять задания по словесной инструкции;

— называть предметы и действия, соотносить их с соответствующими картинками;

— внятно выражать просьбы, употреблять вежливые слова;

— соблюдать правила речевого этикета при встрече и прощании;

— уметь сообщить свои имя и фамилию, имена и отчества учителей, воспитателей, имена ближайших родственников, адрес дома;

— уметь рассказать, как можно дойти или доехать до школы;

— слушать небольшую сказку или рассказ, отвечать на вопросы,

опираясь на наглядные средства.

*Минимальный уровень:*

— выполнять элементарные задания по словесной инструкции учителя;

— называть предметы и соотносить их с соответствующими

картинками;

— употреблять вежливые слова при обращении к другим людям;

— правильно здороваться при встрече и прощаться при расставании;

— знать имя и фамилию, имя и отчество учителя, воспитателя, имена ближайших родственников и товарищей по классу;

— слушать небольшую сказку или рассказ, соотносить картинки с их содержанием.

**Личностные результаты обучения**

— самостоятельное перемещение доступными маршрутами в школьном здании (в туалет, в столовую, в кабинеты специалистов, педагогов дополнительного образования и т. д.);

— владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 1-го года обучения — умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т. д. в соответствии с предусмотренными предметными результатами);

— проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нём, практическое понимание своих социальных ролей (сын (дочь) воспитанник, ученик, одноклассник и т. д.), отражение в повседневном общении принятия соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

— положительное отношение к сотрудничеству со взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

— проявление доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний и умений (интонационных, жестово-мимических), использование этикетных речевых оборотов в повседневной жизни;

— положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета во 2 классе**

**Предметные результаты обучения**

*Достаточный уровень:*

—выполнять различные задания по словесной инструкции учителя, понимать речь, записанную на аудионосителе;

— использовать громкую и шёпотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя и в зависимости от ситуации;

—участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и спрашивать ответы у товарищей;

—правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;

— уметь здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;

—знать адрес дома, имена и отчества учителей и воспитателей, директора и завуча школы, ближайших родственников;

— слушать сказку, рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

*Минимальный уровень:*

—выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

—называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

—правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;

— адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

—знать свои имя и фамилию, адрес дома;

— участвовать в ролевых играх (пассивно или с ограниченными речевыми средствами);

— слушать сказку или рассказ и уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал.

**Личностные результаты обучения**

— зарождение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

— практическое осмысление и принятие различных социальных ролей (ученик, сын (дочь), воспитанник, одноклассник и др.);

— принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через знакомство с нормами этикета и правилами культурного поведения;

— овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (в рамках предметных результатов 2-го года обучения);

— овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни (в рамках предметных результатов 2-го года обучения).

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 3 классе**

**Личностные результаты обучения**

**-** владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия (умение доброжелательно вести себя в диалоге, отвечать на вопросы собеседника и т.д.);

**-** проявление интереса к осмыслению социального окружения, своего места в нем, практическое понимание своих социальных ролей;

**-** положительное отношение к сотрудничеству с взрослыми и сверстниками в ситуациях общения, предусмотренных программой, и повседневном школьном общении;

**-** проявление доброжелательности, эмоционально-нра­вственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей с использованием полученных на уроках знаний;

**-** положительное отношение к безопасному, здоровому образу жизни, проявление интереса к творческому труду, бережное отношение к материальным ценностям, результатам своего труда и труда окружающих.

**Предметные результаты обучения**

**Достаточный уровень:**

**-** выполнять различные задания по словесной инструкции учителя;

**-** использовать громкую и шепотную речь, менять темп и тон речи по указанию учителя;

**-** участвовать в ролевых играх, внимательно слушать собеседника, задавать вопросы и отвечать;

**-** правильно выражать свои просьбы, употребляя вежливые слова;

**-** здороваться и прощаться, используя соответствующие выражения;

**-** называть домашний адрес, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;

**-** пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

- уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно-символический план;

**Минимальный уровень:**

**-** выполнять задания по словесной инструкции, данной учителем;

**-** называть предметы и действия, соотносить их с картинками;

**-** правильно выражать свои просьбы, используя вежливые слова;

**-** адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и прощании;

**-** называть свое имя и фамилию, имена и отчества учителей и воспитателей, ближайших родственников;

**-** участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями.

- Слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

- участвовать в беседе;

- выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета в 4 классе**

**Предметные результаты обучения**

*Достаточный уровень:*

— понимать содержание сказок и рассказов, прочитанных артистами в аудиозаписи, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

—понимать содержание детских радио- и телевизионных передач, уметь отвечать на вопросы по содержанию услышанного;

— уметь выбирать правильные средства интонации, ориентируясь на образец учителя и анализ речевой ситуации;

—участвовать в диалогах по темам речевых ситуаций;

—правильно выражать свои просьбы, уметь здороваться, прощаться, просить прощения и извиняться, используя соответствующие выражения;

— принимать участие в коллективном составлении рассказа, сказки по темам речевых ситуаций;

— уметь воспроизводить составленные рассказы с опорой на картинно- символический план.

*Минимальный уровень:*

—выполнять задания по словесной инструкции учителя, детей;

— выражать свои просьбы, используя вежливые слова, адекватно пользоваться правилами этикета при встрече и расставании с детьми и взрослыми;

— знать свои имя и фамилию, адрес дома, объяснять, как можно доехать или дойти до школы (по вопросам учителя);

— участвовать в ролевых играх в соответствии с речевыми возможностями;

— слушать сказку или рассказ, уметь отвечать на вопросы с опорой на иллюстративный материал;

— выразительно произносить чистоговорки, короткие стихотворения по образцу учителя;

—участвовать в беседе;

— слушать сказку или рассказ, пересказывать содержание, опираясь на картинно-символический план.

**Личностные результаты обучения**

— расширение представлений о праздниках — личных и государственных, связанных с историей страны;

—закрепление представлений о различных социальных ролях — собственных и окружающих людей;

— укрепление соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей через расширение представлений о нормах этикета и правилах культурного поведения;

— закрепление навыков коммуникации и умений использовать принятые нормы социального взаимодействия (в рамках предметных результатов начального обучения);

— закрепление социально-бытовых навыков, используемых в повседневной жизни (в рамках предметных результатов начального обучения).

**2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «РЕЧЕВАЯ ПРАКТИКА» В 1-4 КЛАССАХ**

**1 класс**

Аудирование и понимание речи

Выполнение двухчленных инструкций по заданию учителя: «Сядь за парту и достань книгу», «Возьми тетради на столе и раздай их», «Возьми вазу и поставь в неё цветы» и т. д.

Слушание, запоминание и отчётливое воспроизведение ряда слоговых комплексов (2—3 слога), близких по звучанию и данных в рифмованной форме: «Жа-жа-жа — есть иголки у ежа»; «Ша-ша-ша — мама моет малыша»; «Тра-тра-тра — мы проспали до утра»; «Тру-тру-тру — со скамейки пыль сотру».

Выбор из двух близких по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Шура вытирал пыль — Шура вытирала пыль; Лена поднималась на горку — Лена спускалась с горки.

Слушание сказок и рассказов в устном изложении учителя, выбор обучающимися картинок по мере изложения текста.

Дикция и выразительность речи

Игры и упражнения на подвижность и чёткость движений органов артикуляционного аппарата. Заучивание чистоговорок с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Упражнения на развитие речевого дыхания. Пение слоговых цепочек на знакомые мотивы детских песен. Перечисление предметов (2—3) на одном выдохе с указанием на эти предметы. Произнесение небольших стихотворений в сопровождении движений.

Различение громкой и тихой речи в игре, в специально созданной учителем ситуации. Выбор и использование правильной силы голоса в индивидуальных и хоровых упражнениях.

Быстрое и медленное произнесение ряда звуков, слогов и слов. Упражнения в изменении темпа речи в соответствии с заданной ситуацией.

Разучивание детских стихотворений, мини-диалогов с последующим их воспроизведением в ролевых играх.

Вопросительная и восклицательная интонация в стихотворениях, разучиваемых с голоса учителя (по подражанию). Практическое использование вопросительной и восклицательной интонации в речевых ситуациях (самостоятельно или с помощью учителя).

Выражение лица: весёлое, сердитое, грустное, удивлённое. Соотнесение соответствующего выражения лица с символическим рисунком. Мимическая реакция на речь учителя, детей, в ситуациях с заданным содержанием.

*Базовые формулы речевого общения*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени и отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Ласковые обращения. Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.).

Знакомство, представление, приветствие. Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Приглашение, предложение. Правила поведения в гостях. Поздравление, пожелание. Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формулы «Извините, пожалуйста» с обращением

и без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Готовимся к празднику», «Новогодние чудеса», «Надо, надо умываться…», «Помощники», «Спокойной ночи!», «Доброе утро!», «Весенние праздники». «Я и мои товарищи»: «Знакомство во дворе», «Теремок», «В магазине игрушек», «Заячья избушка», «Петушок и бобовое зёрнышко».

«Я за порогом дома»: «Давайте познакомимся!», «Знакомство в гостях», «Покупка школьных принадлежностей», «Зимняя прогулка», «День Победы».

**2 класс**

Аудирование и понимание речи

Слушание, запоминание и отчётливое произнесение ряда слоговых комплексов и слов (3 слога, 2—3 слова).

Слушание и повторение слов, близких по звучанию: букет—пакет, удочка—уточка, гладит—глядит и др. (С опорой на наглядные средства.)

Выполнение действий по инструкции с противопоставляемыми предлогами: в—на, у—за, над—под, с—на, к—от и др. Например: «Положи книгу на парту», «Положи книгу в парту», «Встань у парты», «Зайди за парту», «Подержи руку над партой, а теперь — под партой» и т. д.

Выполнение движений или заданий по словесной двухчленной инструкции учителя с последующим речевым отчётом о действии («Что ты делал?»).

Прослушивание заданий в аудиозаписи. Выполнение каждого задания. Например: «Наташа, подойди к доске и напиши своё имя», «Миша, выйди к доске и допиши её фамилию», «Лена, иди к доске и на следующей строчке запиши свои имя и фамилию» и т. д.

Упражнения в различении и соотнесении с ситуационными картинками предложений, содержащих слова-родственники или слова, обозначающие функционально сходные предметы: Миша сделал маленькую табуретку — Коля сделал маленькую скамейку; Дети слепили во дворе снеговичка — Дети вылепили во дворе снегурочку.

Дикция и выразительность речи

Упражнения на подвижность органов речевого аппарата (игровые приёмы). Заучивание чистоговорок, четверостиший с голоса учителя, отчётливое и выразительное их произнесение.

Дыхательные упражнения: посчитаем Егорок на горке. Сначала двух Егорок на одном выдохе, потом трёх и т. д. (Как на горке, на пригорке стоят тридцать три Егорки. Раз — Егорка, два — Егорка, три — Егорка…)

Пение слогов и слов на знакомые мотивы детских песен.

Громкая, тихая и шёпотная речь. Индивидуальные и хоровые упражнения с использованием силы голоса в различных речевых ситуациях.

Быстрая и медленная речь. Упражнения в использовании нормального темпа речи.

Помощники устной речи: мимика и жесты в тренировочных упражнениях в связи с речевой ситуацией, являющейся темой урока. Выражения лица: весёлое, грустное, удивлённое, сердитое.

Практическое использование в речевых ситуациях соответствующего тона голоса: приветливого, вежливого, грубого, испуганного, сердитого.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 классе)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени

отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»)

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания».

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорόво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы).

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону.

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо, … (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением

* без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Алло! Алло!», «С Днём рождения!».

«Я и мои товарищи»: «Истории о лете», «Три поросёнка», «Новогодняя сказка», «Красная Шапочка», «Я поздравляю тебя!», «Вспоминаем любимые сказки», «Скоро лето». «Я за порогом дома»: «Добро пожаловать!», «Расскажи мне о школе», «Новогодний карнавал», «Дежурство», «Пошли в столовую!», «Я записался в кружок», «Поклонимся памяти героев». Я в мире природы»: «У меня есть щенок!».

**3 класс**

Аудирование и понимание речи

Повторение оппозиционных слоговых структур, слов-паронимов, предложений, различных по количеству слов: ма—мя, ло—лё, вя—вья; был—бил, пел—пил, кости—гости, тонет—стонет; Я видела сегодня в скворечнике скворца — Я видела вчера в скворечнике скворца и скворушку. Игра в маленького учителя, выполнение подобных заданий детьми (с помощью учителя).

Слушание коротких сказок и рассказов в аудиозаписи, просмотр видеофильмов. Ответы на вопросы по содержанию прослушанного или просмотренного.

Выполнение словесной инструкции, данной в письменном виде.

Включение письменного задания в ролевую ситуацию.

Выбор из двух сходных по содержанию картинок той, которая соответствует услышанному предложению: Миша сердится на себя (на картинке клякса в альбоме, которая капнула с Мишиной кисточки) — Вася удивляется (на картинке мальчик открывает альбом, а там клякса от краски). Объяснение выбора.

Дикция и выразительность речи

Совершенствование речевого дыхания: посчитаем до 10 на одном выдохе, потянем звук [с], потом [з] на одном выдохе и др.

Чёткое выразительное произнесение чистоговорок, стихотворных диалогов по подражанию. Например: «От топота копыт пыль по полю летит»

(выбор силы голоса и ритма); «— Что ты, ёж, такой колючий? // — Это я на всякий случай: // Знаешь, кто мои соседи? // Волки, лисы и медведи!» (смена тона голоса, переход от интонации повествования к интонации вопроса и наоборот) и др.

Громкая, спокойная, тихая, шёпотная речь. Использование нужной силы голоса в различных ролевых ситуациях.

Вежливый тон голоса в разговоре. Передача различных чувств соответствующим тоном голоса (радость, удивление, жалость, гнев, грусть, страх и др.) в специально подобранных диалогах. Отгадывание на схематических рисунках (пиктограммах) выражения этих чувств. Соотнесение с подготовленной ситуацией.

Произнесение одной и той же фразы с вопросительной, повествовательной и восклицательной интонацией. Обыгрывания ситуации, например: Снег идёт? — Да, снег идёт. — Ура, снег идёт!

Общение и его значение в жизни

Общение с природой. Что «говорят» деревья, цветы? Чем отвечают они на наше общение с ними?

Понимаем ли мы язык животных, их повадки, позы? Попробуем расшифровать их. Правильно ли мы общаемся с ними? Понимают ли нас животные?

Речевое общение. Для чего оно нужно людям? Подведение обучающихся к выводу (с опорой на иллюстративный материал): сообщить что-то новое, обменяться мнением, попросить о чём-нибудь, поздравить, пожалеть, утешить и т. д.

Правила речевого общения. Коллективная работа с опорой на иллюстративный материал и заранее подготовленные ситуации по определению правил:

— нужно говорить по очереди, а не всем сразу. Один говорит, а все слушают, иначе никто ничего не поймёт;

— говорить нужно достаточно громко (но не кричать), чтобы тебя все слышали;

—когда говоришь, надо смотреть на того, с кем разговариваешь;

— если не соглашаешься с чем-то и возражаешь собеседнику, надо делать это вежливо и не обижать его;

—не забывать употреблять вежливые слова: «Пожалуйста», «Извини», «Извините», «Спасибо».

Письменное общение. Использование письменного общения в жизни (вывески и афиши на улицах города, реклама, письма, поздравительные открытки). Написание записок друг другу с передачей информации, просьбы, предложений о совместных действиях и т. д.

*Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1 и 2 классах)*

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени

* отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в поздравительной открытке. Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?».

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?».

«Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания. Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или на перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,… (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)», «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением

* без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Темы речевых ситуаций

«Я дома»: «Телефонный разговор», «Весёлый праздник». «Я за порогом дома»: «Снова в школу!», «В библиотеке», «На приёме у врача», «Отправляюсь в магазин», «Я — зритель», «Какая сегодня погода?». Я и мои товарищи»: «Мы собрались поиграть», «Лисичка со скалочкой», «Сказки про Машу», «Новогодние поздравления», «Снегурочка», «Весенние поздравления», «Готовим подарок к празднику», «Поздравляем с Днём победы!», «Узнай меня!». «Я в мире природы»: «Учимся понимать животных».

**4 класс**

Аудирование и понимание речи

Повторение предложений (6—8 слов), разных по структуре, вслед за учителем.

Прослушивание аудиозаписей чтения артистами коротких сказок или рассказов с последующим пересказом прослушанного.

Дикция и выразительность речи

Практическое использование силы голоса, тона и темпа речи в различных речевых ситуациях.

Практическое осмысление многообразия тона речи, выражающего человеческие чувства. Тренировочные упражнения в передаче восторга, ужаса, радости, горя, удивления, испуга и др. Соотнесение произнесённых фраз с пиктограммами.

Мимика и жесты. Упражнения в передаче чувств, эмоций с помощью мимики и жестов в сочетании с речью и без неё, с опорой на пиктограммы и без них.

Общение и его значение в жизни

Передача мыслей, чувств, знаний на расстоянии. Для чего люди создали радио, кино, телевидение? Кто говорит с нами по радио или с телеэкрана?

Что мы понимаем из такого устного общения с нами? Важно ли для нас это общение?

Почему книгу называют собеседником? Какой это собеседник — устный или письменный? Что мы узнаем из книги? Важно ли для нас это общение?

Влияние речи на поступки людей. «Свойства» слов: радовать, огорчать, утешать, сердить, мирить и т. д.; подбор соответствующих слов.

Общепринятые знаки в общении людей: «Не курить», «Переход», «Метро», «Мужской и женский туалет», «Нельзя фотографировать» и т. д.

Базовые формулы речевого общения (представлены с нарастанием к материалу, изучавшемуся в 1—3 классах)

Обращение, привлечение внимания. «Ты» и «Вы», обращение по имени

* отчеству, фамилии, обращение к знакомым взрослым и ровесникам. Грубое обращение, нежелательное обращение (по фамилии). Ласковые обращения.

Грубые и негрубые обращения. Бытовые (неофициальные) обращения к сверстникам, в семье. Именные, бытовые, ласковые обращения. Функциональные обращения (к продавцу, сотруднику полиции и др.). Специфика половозрастных обращений (дедушка, бабушка, тётенька, девушка, мужчина и др.). Вступление в речевой контакт с незнакомым человеком без обращения («Скажите, пожалуйста…»). Обращение в письме, поздравительной открытке.

Знакомство, представление, приветствие. Формулы «Давай познакомимся», «Меня зовут…», «Меня зовут…, а тебя?». Формулы «Это…», «Познакомься, пожалуйста, это…». Ответные реплики на приглашение познакомиться («Очень приятно!», «Рад познакомиться!»).

Приветствие и прощание. Употребление различных формул приветствия и прощания в зависимости от адресата (взрослый или сверстник). Формулы «Здравствуй», «Здравствуйте», «До свидания». Развёртывание формул с помощью обращения по имени и отчеству. Жесты приветствия и прощания.

Этикетные правила приветствия: замедлить шаг или остановиться, посмотреть в глаза человеку.

Формулы «Доброе утро», «Добрый день», «Добрый вечер», «Спокойной ночи». Неофициальные разговорные формулы: «Привет», «Салют», «Счастливо», «Пока». Грубые (фамильярные) формулы: «Здорóво», «Бывай», «Чао» и др. (в зависимости от условий школы). Недопустимость дублирования этикетных формул, использованных невоспитанными взрослыми. Развёртывание формул с помощью обращений.

Формулы, сопровождающие ситуации приветствия и прощания: «Как дела?», «Как живёшь?», «До завтра», «Всего хорошего» и др. Просьбы при прощании: «Приходи(те) ещё», «Заходи(те)», «Звони(те)».

Приглашение, предложение. Приглашение домой. Правила поведения в гостях.

Поздравление, пожелание. Формулы «Поздравляю с…», «Поздравляю с праздником…» и их развёртывание с помощью обращения по имени и отчеству.

Пожелания близким и малознакомым людям, сверстникам и старшим. Различия пожеланий в связи с разными праздниками. Формулы «Желаю тебе…», «Желаю Вам…», «Я хочу пожелать…». Неречевые средства: улыбка, взгляд, доброжелательность тона.

Поздравительные открытки.

Формулы, сопровождающие вручение подарка: «Это Вам (тебе)», «Я хочу подарить тебе…» и др. Этикетные и эмоциональные реакции на поздравления и подарки.

Одобрение, комплимент. Формулы «Мне очень нравится твой…», «Как хорошо ты…», «Как красиво!» и др.

Телефонный разговор. Формулы обращения, привлечения внимания в телефонном разговоре. Значение сигналов телефонной связи (гудки, обращения автоответчика мобильной связи). Выражение просьбы позвать к телефону («Позовите, пожалуйста…», «Попросите, пожалуйста…», «Можно попросить (позвать)…»). Распространение этих формул с помощью приветствия. Ответные реплики адресата: «Алло», «Да», «Я слушаю».

Просьба, совет. Обращение с просьбой к учителю, соседу по парте на уроке или перемене. Обращение с просьбой к незнакомому человеку. Обращение с просьбой к сверстнику, близким людям.

Развёртывание просьбы с помощью мотивировки. Формулы «Пожалуйста…», «Можно…, пожалуйста!», «Разрешите…», «Можно мне…», «Можно я…».

Мотивировка отказа. Формулы «Извините, но…».

Благодарность. Формулы «Спасибо», «Большое спасибо», «Пожалуйста». Благодарность за поздравления и подарки («Спасибо,… (имя)»), благодарность как ответная реакция на выполнение просьбы. Мотивировка благодарности. Формулы «Очень приятно», «Я очень рада» и др. как мотивировка благодарности. Ответные реплики на поздравление, пожелание («Спасибо за поздравление», «Я тоже поздравляю тебя (Вас)». «Спасибо, и тебя (Вас) поздравляю»).

Замечание, извинение. Формула «Извините, пожалуйста» с обращением

* без него. Правильная реакция на замечания. Мотивировка извинения («Я нечаянно», «Я не хотел» и др.). Использование форм обращения при извинении. Извинение перед старшим, ровесником. Обращение и мотивировка при извинении.

Сочувствие, утешение. Сочувствие заболевшему сверстнику, взрослому. Слова поддержки, утешения.

Темы речевых ситуаций

«Я дома»: «У телевизора», «Задушевный разговор», «Приглашение».

«Я за порогом дома»: «Делимся новостями», «Подскажите, пожалуйста…»,

«Я — пассажир», «Знаки-помощники».

«Я и мои товарищи»: «Я выбираю книгу», «Петушок — Золотой гребешок», «Сочиняем сказку», «Лисичка-сестричка», «Новогодние истории», «Поздравляю!», «Жду письма!», «Извините меня…», «Поздравительная открытка».

«Я в мире природы»: «В гостях у леса», «Во саду ли в огороде».

**3. Тематическое планирование**

**1 класс**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | **Количество контрольных работ** | **Характеристика видов деятельности** |
| 1 | Давайте знакомиться | 4 ч | 0 ч | Знакомство, приветствие. Ответы на вопросы, беседа по картинке. Знакомство с правилами поведения при знакомстве. Игра «Подари улыбку». |
| 2 | Знакомство во дворе | 4 ч | 0 ч | Ответы на вопросы, беседа по картинке. Разучивание чистоговорки. Игра «Дополни предложение» |
| 3 | Теремок | 3 ч | 0 ч | Знакомство со сказкой. Инсценирование сказки. |
| 4 | Знакомство в гостях | 4 ч | 0 ч | Составление предложений. Сообщение правил этикета при знакомстве со взрослыми в гостях. Беседа «Как я ходил в гости». |
| 5 | Репка | 3 ч | 0 ч | Разучивание чистоговорки. Отгадывание загадки. Знакомство со сказкой. Инсценирование сказки. |
| 6 | Покупка школьных принадлежностей | 4 ч | 0 ч | Обогащение словарного запаса по теме. Знакомство с правилами поведения в магазине. Составление рассказа из личного опыта. |
| 7 | В магазине игрушек | 4 ч | 0 ч | Разучивание стихотворения А.Барто «Я люблю свою лошадку». Беседа «Моя любимая игрушка». |
| 8 | Готовимся к празднику | 3 ч | 0 ч | Рассказ учителя с опорой на иллюстрацию. Разучивание стихотворений на новогоднюю тематику. Слушание и разучивание песни «В лесу родилась елочка». |
| 9 | Зимняя прогулка | 4 ч | 0 ч | Введение в тему (беседа, называние предметных картинок с изображениями зимней одежды и обуви).  Разучивание чистоговорки.  Моделирование диалогов обращений за помощью при борах на прогулку. |
| 10 | «Надо, надо, умываться..» | 3 ч | 0 ч | Введение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку).  Знакомство со стихотворением К. Чуковского «Мойдодыр».  Конструирование возможных диалогов, содержащих просьбу  Работа с серией картинок к стихотворению. |
| 11 | Помощники | 4 ч | 0 ч | Ведение в тему (беседа с опорой на сюжетную картинку).  Знакомство со стихотворением А. Барто «Помощница».  Разучивание стихотворения.  Моделирование диалогов. |
| 12 | «Петушок и бобовое зернышко» | 4 ч | 0 ч | Введение в тему ситуации (работа с иллюстрацией)  Знакомство со сказкой.  Инсценирование сказки. |
| 13 | Весенние праздники | 3 ч | 0 ч | Беседа с опорой на иллюстрацию.  Составление поздравлений. |
| 14 | «Заячья избушка» | 4 ч | 0 ч | работа с иллюстрацией.  Знакомство со сказкой  Инсценирование сказки. |
| 15 | «Спокойной ночи!» | 4 ч | 0 ч | беседа с опорой на сюжетную картинку,  Разучивание чистоговорки.  Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».  Знакомство со сказкой С. Маршака «Сказка о глупом мышонке».  Составление рассказов «Как я ложусь спать» |
| 16 | «Доброе утро!» | 3 ч | 0 ч | Беседа с опорой на сюжетную картинку  Разучивание чистоговорки.  Ролевые игры по теме.  Беседа на тему «Как начинается твоё утро?». |
| 17 | День Победы | 4 ч | 0 ч | Беседа с опорой на иллюстрацию  Составление поздравлений.  Создание видеопоздравления |

**Тематическое планирование**

**2 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | | **Количество часов** | | **Количество контрольных работ** | **Характеристика видов деятельности** |
| 1 | Добро пожаловать! | | 4 ч | | 0 ч | Приветствие.  Введение в ситуацию (беседа с привлечением личного опыта)  Составление рассказа «1 сентября» с опорой на картинный план |
| 2 | Истории о лете | | 4 ч | | 0 ч | отгадывание загадки  Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации  Моделирование диалогов на основе сюжетных картинок.  Беседа «Любимые игры». |
| 3 | «Три поросёнка» | | 3 ч | | 0 ч | Знакомство со сказкой. Разучивание песни из сказки. Прослушивание аудиозаписи сказки. |
| 4 | Расскажи мне о школе | | 4 ч | | 0 ч | Введение в ситуацию (беседа на основе иллюстраций).  Составление рассказов об отдельных местах в школе |
| 5 | Вспоминаем любимые сказки | | 3 ч | | 0 ч | беседа, работа с иллюстрацией  Актуализация содержания сказки  Инсценирование сказки |
| 6 | Алло! Алло! | | 4 ч | | 0 ч | беседа на основе личного опыта  Тренировочные упражнения  Упражнения в чтении телефонных номеров разных типов  Ролевые игры по теме ситуации |
| 7 | С Днём рождения! | | 4 ч | | 0 ч | Разучивание чистоговорки  Конструирование поздравлений и ответных реплик  Моделирование диалогов на основе иллюстраций  Ролевые игры по теме ситуации. |
| 8 | Новогодняя сказка | 3 ч | | | 0 ч | Введение в ситуацию (беседа, рассказ учителя).  Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации  Составление предложений по теме с опорой на иллюстрации |
| 9 | Новогодний карнавал | 3 ч | | | 0 ч | Приглашение гостей на карнавал |
| 10 | Дежурство | 4 ч | | | 0 ч | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию  Разучивание чистоговорки.  Введение в ситуацию: распределение обязанностей |
| 11 | У меня есть щенок! | 4 ч | | | 0 ч | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию  Игра «Узнай моего питомца» Содержание стихотворения С. Михалкова «Мой щенок». |
| 12 | Пошли в столовую! | 4 ч | | | 0 ч | Составление предложений по теме ситуации  Ролевые игры по теме. |
| 13 | «Красная Шапочка» | 4 ч | | | 0 ч | Введение в тему (беседа с опорой на иллюстрацию  Знакомство со сказкой  Инсценирование сказки. |
| 14 | Я поздравляю тебя! | 4 ч | | | 0 ч | Составление поздравлений  Конструирование диалогов поздравления |
| 15 | Я записался в кружок! | 4 ч | | | 0 ч | Беседа на основе личного опыта |
| 16 | Вспоминаем любимые сказки | 4 ч | | | 0 ч | Беседа, работа с иллюстрацией  Актуализация содержания сказки  драматизация фрагментов сказки, ролевая игра-хоровод по сюжету  Инсценирование сказки |
| 17 | Скоро лето! | 4 ч | | 0 ч | | Отгадывание загадки  Подготовка к составлению рассказов по теме ситуации  Беседа «Любимые занятия». |
| 18 | Поклонимся памяти Героев | 4 ч | | 0 ч | | Рассказ учителя, прослушивание песен  Великой Отечественной войны, беседа с опорой на иллюстрацию).  Составление поздравлений.  Создание видеопоздравления ветеранам |

**Тематическое планирование**

**3 класс**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | | **Название раздела** | | | **Количество часов** | | | **Количество контрольных работ** | **Характеристика видов деятельности** |
| 1 | | Снова в школу | | | 4 ч | | | 0 ч | Выполнять различные задания по словесной инструкции учителя. Использовать громкую речь.  Актуализировать знания о правилах поведения при приветствии, в беседе. Составление рассказов о летнем отдыхе. |
| 2 | | Мы собрались поиграть | | | 4 ч | | | 0 ч | Конструирование диалога**-**конфликта.  Разучивание считалок. Составление копилки игр. |
| 3 | | В библиотеке | | | 4 ч | | | 0 ч | Введение в ситуацию. Знакомство с темой. Экскурсия в школьную библиотеку. |
| 4 | | На приеме у врача | | | 3 ч | | | 0 ч | Знакомство с темой. Ролевая игра «На приеме у врача». |
| 5 | | «Лисичка со скалочкой» | | | 3 ч | | | 0 ч | Знакомство со сказкой. Инсценирование сказки. |
| 6 | | Сказки про Машу | | | 4 ч | | | 0 ч | Актуализация сказки «Маша и медведь». Закрепление содержания сказки. Инсценирование сказки. |
| 7 | | Отправляюсь в магазин | | | 4 ч | | | 0 ч | Введение в ситуацию. Знакомство с темой. Актуализация знаний о покупках в магазине. Конструирование возможных диалогов с продавцом. Ролевая игра «В магазине». Экскурсия в магазин. |
| 8 | | Телефонный разговор | | | 4 ч | | | 0 ч | Рассматривание картинок. Прослушивание сказки К. Чуковского «Телефон». Чтение фрагментов сказки по ролям. Ролевые игры «Телефонный разговор». |
| 9 | | Новогоднее поздравление | | | 2 ч | | | 0 ч | Разучивание стихотворений, поздравлений к празднику. |
| 10 | | Я – зритель | | | 4 ч | | | 0 ч | Обогащение словарного запаса по теме. Ролевая игра «Кинотеатр». Проигрывание возможных диалогов «В кинотеатре». |
| 11 | | Какая сегодня погода? | | | 4 ч | | | 0 ч | Знакомство с темой. Беседа с привлечением личного опыта. Конструирование предложений по теме с опорой на условные обозначения. Ролевая игра «Прогноз погоды». |
| 12 | | «Снегурочка» | | 4 ч | | | 0 ч | | Знакомство со сказкой. Инсценирование сказки. |
| 13 | | Весеннее поздравление | | 4 ч | | | 0 ч | | Беседа по картинке. Составление поздравлений. Создание поздравительной открытки. |
| 14 | | Готовим поздравления к празднику | | 4 ч | | | 0 ч | | Беседа на тему праздника. Изготовление подарка. |
| 15 | Веселый праздник | | 4 ч | | | 0 ч | | | Рассматривание картинок. Беседа по теме. Проигрывание конкурсов . |
| 16 | Учимся понимать животных | | 4 ч | | | 0 ч | | | Составление правил ухода за животными. Беседа на основе личного опыта. |
| 17 | Поздравляем с Днем Победы | | 4 ч | | | 0 ч | | | Прослушивание песен, стихов, рассказов о ВОВ. Изготовление поздравления с Днем Победы. |
| 18 | Узнай меня | | 4 ч | | | 0 | | | Составление рассказа описаний о себе и товарищах. |

**Тематическое планирование**

**4 класс**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Название раздела** | **Количество часов** | | **Количество контрольных работ** | **Характеристика видов деятельности** |
| 1 | Делимся новостями | 4 ч | | 0 ч | Введение в ситуацию (рассматривание картинок  Составление рассказа по серии картинок.  Знакомство со стихотворением И. Гамазковой «Прошлым летом». |
| 2 | Я выбираю книгу | 4 ч | | 0 ч | Подготовка к составлению рассказа об интересной книге  Составление рассказов «Моя любимая книга» |
| 3 | «Подскажите, пожалуйста…» | 4 ч | | 0 ч | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта  Ролевые игры по теме ситуации. |
| 4 | Я - пассажир | 3 ч | | 0 ч | Ролевая игра «В автобусе»  Конструирование возможных диалогов в общественном транспорте |
| 5 | «Петушок — Золотой гребешок» | 3 ч | | 0 ч | Знакомство со сказкой  Инсценирование сказки |
| 6 | Сочиняем сказку | 4 ч | | 0 ч | Актуализация знаний о фиксированной структуре текста.  Обсуждение замысла сказки.  Иллюстрирование сказки согласно замыслу. |
| 7 | У телевизора | 4 ч | | 0 ч | Знакомство с темой (беседа на основе личного опыта).  Коллективное обсуждение «Моя любимая программа»  Составление персональных телевизионных программ. |
| 8 | «Лисичка-сестричка» | 3 ч | | 0 ч | Знакомство со сказкой (слушание аудиозаписи сказки  Закрепление содержания сказки (пересказ с опорой на иллюстрации  Инсценирование сказки |
| 9 | Новогодние истории | 3 ч | | 0 ч | Актуализация знаний о новогодних сказках, мультфильмах  Обсуждение замысла истории.  Иллюстрирование истории согласно замыслу. |
| 10 | Знаки-помощники | 4 ч | | 0 ч | Экскурсия «Знаки-помощники в нашем городе (посёлке, селе) |
| 11 | В гостях у леса | 4 ч | | 0 ч | Актуализация, уточнение и расширение имеющихся знаний о правилах поведения в лесу.  Творческая работа «Что может нанести вред лесу?».  Составление «Правил вежливого поведения в лесу». |
| 12 | Задушевный разговор | 4 ч | | 0 ч | Актуализация и уточнение словаря эмоций у школьников.  Знакомство с рассказами В. Осеевой «Волшебное слово», «Что легче?», «На катке» в аудиозаписи. |
| 13 | Приглашение | 4 ч | | 0 ч | Конструирование устных приглашений с опорой на план  Составление текстов письменных приглашений |
| 14 | Поздравляю! | 4 ч | | 0 ч | Конструирование поздравлений.  Самостоятельная подготовка поздравительной открытки |
| 15 | Жду письма! | | 4 ч | 0 ч | Знакомство со структурой письма  Составление коллективного письма литературному герою |
| 16 | «Извините меня…» | | 4 ч | 0 ч | Конструирование возможных диалогов, содержащих извинения  Ролевые игры по теме ситуации. |
| 17 | Поздравительная открытка | | 4 ч | 0 ч | Прослушивание песен, стихов, рассказов о Великой Отечественной войне.  Рисование праздничных открыток.  Подписывание открыток поздравлениями.  Доставка открыток адресатам |
| 18 | «Во саду ли в огороде» | | 4 ч | 0 ч | работа летом в саду и в огороде, овощи, фрукты и ягоды  Выполнение творческих работ, представление их классу. |